## Лекция 2-3 Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.

**Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника**

Возрастные границы младшего школьного возраста определяются периодом от 7 до 11—12 лет. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте определяется ведущей учебной деятельностью, в связи с чем меняется структура значимых отношений. Если в дошкольном возрасте самыми значимыми были родители, то в младшем школьном возрасте наиболее значимым становится педагог, который является для ребенка представителем «Мира Взрослых, наделенным качествами Идеального Взрослого» Поэтому оценка педагога воспринимается ребенком как интегральная оценка личности и включается ребенком в структуру самооценки. Сверстники воспринимаются младшими школьниками через контекст отношения к ним педагога и учебной успеваемости. Впоследствии, по мере взросления, к 10 годам отношения начинают строиться на основе общих интересов, увлечений и личных симпатий. Несмотря на значимость личности педагога/воспитателя, младшие школьники могут обладать разной степенью произвольности поведения:

— умение подчинять свои действия правилам;

— умение выстраивать свое поведение в соответствии с заданной системой требований;

— умение внимательно слушать, не отвлекаясь, и выполнять самостоятельно задания, предложенные в устной форме.

Доминирующей познавательной функцией в младшем школьном возрасте является мышление, однако мыслительные операции, которыми пользуется ребенок в этом возрасте, Ж. Пиаже назвал «конкретными», поскольку они применяются на наглядном материале. Это требует от педагога/воспитателя внимательного отношения к постановке задач, объяснениям, обращенным к детям этого возраста. В качестве особенностей развития личности младшего школьника можно отметить начало дифференциации внешней и внутренней жизни, в связи с чем теряется непосредственность в поведении. Ребенок начинает размышлять, прежде чем действовать, скрывает переживания и чувства, при этом внешне это может проявляться как манерничание и театральность в поведении. Появляется «смысловая ориентировочная основа» поступка как звено между «хочу» и «надо». Мотивационная сфера личности младшего школьника сензитивна для развития мотивации достижения успеха и осознания того, что достижения зависят не только от способностей, но и приложенных усилий. Поэтому для педагога/воспитателя важно овладеть оценочной деятельностью формирующего типа: не сравнивать результат деятельности ребенка с эталоном, подчеркивая недостатки, а отмечать достижения и достоинства работы по отношению, к тому, что было ранее.

Также младший школьник сензитивен к развитию психомоторных способностей, поэтому дети младшего школьного возраста нуждаются в активных видах игр, спортивных соревнований.

Важно отметить изменения в становлении половой идентификации. Игры и общение мальчиков и девочек становятся изолированными, интерес к противоположному полу сначала скрывается под демонстрацией презрения к противоположному полу, а затем, концу возрастного периода появляются отношения-ухаживания, как имитация отношений взрослых.

В детских летних лагерях у детей появляется возможность реализовать потребности, определяемые возрастом и детской субкультурой. Можно наблюдать такие феномены, как тайники, секретики, интерес к посещению «страшных» мест, свалок. Такие формы поведения являются самостоятельно порождаемые детским сообществом способами тренировки эмоциональной саморегуляции, проживание феноменов доверия-недоверия, зарождения дружбы, привязанности.

Активное развитие, происходящее на протяжении этого периода, делает целесообразным с точки зрения организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере выделять возрастные подпериоды. Отличительной особенностью детей 7—8 лет является высокая активность, непосредственность, фантазирование, высокая эмоциональность при недостаточной сформированности эмоционально-волевой регуляции и произвольности поведения. В этом возрасте многие дети еще не умеют ухаживать за собой и поддерживать порядок в палате, тумбочке. Вожатый становится для ребенка 7—8 лет и «мамой», и «папой». Дети непосредственно и искренне любят вожатого. Одной из главных задач вожатого становится обучение навыкам самообслуживания, бытового труда. Цели деятельности ребенка в этот возрастной период в основном задаются взрослыми. При этом дети 7—8 лет всегда найдут для себя занятия в виде простых подвижных игр.

Дети 9—11 лет очень общительны, любят активную коллективную деятельность, но редко прогнозируют последствия своей активности. Именно в этом возрасте дети чаще всего получают травмы, падая с деревьев, качелей, крыш, получают ожоги. Поэтому дети этого возраста должны быть постоянно включены в разнообразные творческие мероприятия, коллективные творческие дела. Взрослые задают цели деятельности, при этом предоставляя разумную свободу действий, выбора игры, занятия по душе. Возраст 9—11 лет является переходным к подростковому, многие дети еще демонстрируют поведение, характерное для младших школьников. Но часть детей, особенно девочек, которые взрослеют раньше, уже можно назвать подростками. Самыми значимыми людьми становятся сверстники. Конфликты с вожатым выходят на новый уровень, детям становится важным отстоять свое мнение. Отношения со сверстниками становятся более глубокими, появляются секреты, тайны, которые хранятся и охраняются от взрослых. Взрослым важно оказывать помощь в формировании межличностных отношений, учитывать мнение детей в выборе занятий и растущую роль для ребенка оценки и мнения окружающих.

**Возрастные и индивидуальные особенности подросткового возраста**

Подростковый период не имеет четких границ, современный подросток взрослеет долго. Иногда, как в 20-летнем подростке Ф. М. Достоевского, в юноше можно увидеть подростковые формы поведения. Граница между подростковым и юношеским возрастом четко определена только в теоретическом и временном планах. В жизни подросток должен пройти несколько периодов переходного возраста и решить четыре задачи: отделение (сепарация) от родителей (10—12 лет); идентификация как ответ на вопрос «Кто я? Какой я?» (12—14 лет); образование новых крепких дружеских связей (14—17 лет); интеграция новой целостности себя, выбор жизненного пути (17—21 год). В работе с подростками важно учитывать актуальные потребности и задачи возраста.

Особенности подросткового периода определяет пубертат — половое созревание. Гормональный фон определяет бурный и неравномерный рост организма, когда несоответствие развития сердца и сосудов, а также желез внутренней секреции часто приводят к расстройствам кровообращения, к повышенной возбудимости, быстрой утомляемости, головокружениям. Нервная система еще не способна выдерживать воздействие сильных или длительных раздражителей и под их влиянием часто переходит в состояние возбуждения или, наоборот, торможения. Возникает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с ним новые переживания и мысли.

В 10—12 лет для подроста главными являются две вещи: это его тело и родители. В этот период подросток сталкивается с первыми проблемами: изменение скорости мышления, изменение почерка в худшую сторону, «новые» габариты тела и отражения лица в зеркале, некоторые нарушения в координации движений. Принятие нового образа тела есть долгий и очень сложный процесс. Он может длиться до 20-летнего возраста и течет у каждого подростка индивидуально. Одновременно с телесными изменениями начинается изменение отношений с окружающими и, прежде всего, страдают родители, которые перестают быть важными фигурами в жизни подростка. Инструментов для сепарации у подростка немного, и самый привычный — агрессия, которая сразу увеличивает расстояние между людьми, обозначает границы. Есть разнообразные способы использования агрессии: непослушание, восстание, бойкот, противоправное поведение, атака на требования, манипуляции, откровенное обесценивание, символическое «убийство» взрослого (удаление из друзей в социальной сети, удаление из списка контактов телефона, сброс звонка и пр.). Важным новообразованием этого периода является формирование субъективного чувства взрослости как готовности быть полноправным членом взрослого коллектива, стремление к самостоятельности, желание освободиться от мелочной опеки. Максимализм, критичность и негативная оценка происходящего — это всего лишь способ заявить о себе (Что за ерунда, я не хочу в этом участвовать!). Обижаться, ответно критиковать, приказывать, ставить подростка в безвыходное положение в этой ситуации не следует, так как это только углубит противоречия в отношениях. При этом подросток еще зависим от взрослых/родителей и не готов в полной самостоятельности. Поэтому агрессия периодически сменяется регрессией — возврату поведения, характерного для 5—6 лет. И тогда подросток вдруг становится беспомощным, чувствует себя одиноким, одолеваемым различными страхами и тревогами, горюющим о потере чего-либо. Родители и другие взрослые на поведение подростка чаще отвечают раздражением, страхами и тревогами. Важно найти слова, которые дадут подростку понять, что взрослые его принимают и понимают, важно замечать даже самые незначительные положительные действия и не скупиться на похвалу. Ненавязчивое направление деятельности и поведения подростков без излишнего вмешательства и давления со стороны вожатого, исключение нравоучительной или излишне демократичной манеры общения с воспитанниками — вот тот стиль, который поможет поддержать авторитет вожатого.

Важно отметить, что для многих подростков актуальна необходимость преодолевать застенчивость, которая является следствием постоянной озабоченности собой, своим положением в группе. Типичная черта подростковых групп — чрезвычайно высокая зависимость от мнения группы. Отстаивая свою независимость от старших, подростки некритично относятся к мнениям и идеалам собственной группы, так как неокрепшее «Я» нуждается в сильном «МЫ».

Важная задача периода 12—14 лет заключается в осознании собственной индивидуальности. Как писала Франсуаза Дольто «...ребенок умирает, чтобы вновь родится взрослым» (Ф. Дальто, 1997). Французский психоаналитик М. Лауфер определяет этот период как период горевания о себе, о детстве. Подросток может буквально лежать, отвернувшись к стенке. Чтобы чувствовать себя живым, подросток может слушать безумно громкую музыку, прыгать с крыш гаражей, цепляться за трамваи во время движения, может экспериментировать с самоповреждением, порезами себя. Словом, для этого периода характерны периоды неподвижного размышления, чередующиеся с периодами безудержной активности, риска. Здесь важно не просмотреть подростковую депрессию, особенность которой заключается в том, что подросток может смеяться, радоваться, очень бурно и активно чем-то заниматься. Но за этим он прячет высокую тревогу и неуверенность в себе, собственных силах. Именно в период 12—14 лет «Образ Я» подростка становится очень уязвимым и хрупким. Подросток начинает искать свое отражение в глазах своих сверстников, внешнего окружения. Он ищет ответ на вопросы «Кто Я? Какой Я?» Один из простых вариантов ответа — присвоение социальных ролей. Подросток имеет в своем арсенале не очень много ролей, поэтому для него объектом подражания может выступить роль значимого объекта (актера, спортсмена, героя боевика или лидера группы, которую подросток считает референтной). Возраст 12—14 лет совпадает с периодом завершения половой идентификации, результатом которой выступает формирование образа своего тела. В этот период появляется ярко выраженный интерес к противоположному полу. Учитывая раннее половое созревание современных подростков, активное информирование СМИ по вопросам полового поведения, важно отметить, что дети этого возраста требуют особого внимания.

Несмотря на сложность периода, поведение подростков по своей сути является коллективно-групповым и общение со сверстниками является ведущей деятельностью. Общение в группе — это специфический канал информации о том, чего не сообщают взрослые. Групповое взаимодействие вырабатывает необходимые социальные навыки и дает подростку необходимые эмоциональные контакты, формируя чувство эмоционального благополучия. Поэтому такие формы работы, как коллективные игры, коммуникативные тренинги, мероприятия, нацеленные на сплочение (походы, отрядные «свечки» и т. п.), являются основными в организации жизнедеятельности подростков.

Для подростков-старшеклассников характерно завершение времени бурного роста и развития организма, достижение физической зрелости. Когнитивный профиль имеет высокий уровень развития способности к анализу, синтезу, теоретическому обобщению и абстрагированию. Для старшеклассников характерны стремление к обоснованной аргументации явлений, критичность мышления. Повышается интерес к экзистенциальным смыслам жизни: свобода, честь, жизненное предназначение, любовь, дружба. Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно связано с необходимостью оценки своей личности в аспекте конкретных жизненных устремлений. Существенная черта данного возраста — формирование профессиональных интересов и принятие решения о будущей профессии или дальнейшем образовании. Значительное место в эмоциональной жизни занимают чувства, связанные с интимной сферой отношений людей. В течение данного возраста, как правило, приобретается первый опыт половой жизни. Это накладывает отпечаток и на самосознание, и на выбор круга общения, расширяя сферу потенциальных контактов и субъектов социальной оценки. Многие качества личности начинают приобретать отчетливое социальное значение.

Таким образом, важными правилами вожатого в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста является опора на лучшие качества, уважительное отношение к мнению и пристрастиям подростка, предоставление возможности выбора деятельности, права высказывать свое мнение и отстаивать его. Роль вожатого как руководителя деятельности детей младшего школьного возраста, преобразуется в роль помощника, наставника в общих отрядных делах.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Индикаторы нарушающего поведения детей и подростков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Привлечение внимания** | **Демонстрация власти** | **Месть** | **Избегание неудачи** |
| **Причины поведения** | Привык получать «сердитое» внимание, получает мало внимания дома или в других значимых ситуациях | Мода на сильную личность, влияние семьи, пример отца, СМИ | Неосознаваемая злость или обида на других, (родителей), которая порождает агрессию | Отношения в семье, школе по типу «красного карандаша», требование от себя совершенства |
| **Суть поведения** | На меня обращают внимание, занимаются мной, значит, меня уважают | Я существую, если беру верх, контролирую | Со мной будут считаться, если я сумею постоять за себя. Причинять боль, значит получать то, что нужно | У меня никогда не получается ничего, поэтому я вообще ничего не буду делать. Уходить от активности — значит чувствовать себя хорошо |
| **Активные проявления** | «Заводит» группу, стучит, вертится, ругается, корчит «рожи», эпатирует, обилие вопросов, разговоры на посторонние темы | Бросает вызов, ведет себя нагло, свысока, громко ругается, действует по принципу «Ты мне ничего не сделаешь», статус, знания, задают свои правила и нормы поведения группы | Демонстрирует акты жестокости, вандализма, оскорбления и хамство. Саботируют действия взрослого, уличают в некомпетентности, отказываются что-либо делать, демонстрируют протест | Кричит, плачет, убегает, чтобы не делать того, где может оказаться неуспешными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Привлечение внимания** | **Демонстрация власти** | **Месть** | **Избегание неудачи** |
| **Пассивные проявления** | Тихий саботажник, любит, чтобы его ждали, помогали, рассказы о своей жизни | Говорит то, что нужно, но делает наоборот, перекладывают на других обязанности, демонстрируют | Демонстрирует отчужденное избегание, не смотрит в глаза | Откладывает на потом, не доводит до конца, предъявляет «медицинские диагнозы» |
| **Реакция взрослого (маркер)** | Раздражение, желание делать замечания | Гнев, желание ударить, взять за ухо, или страх (властолюбец ждет этого, и если это получит, то победитель — он!) | Боль, бессилие, желание ответить силой, подавить любой ценой, унизить или бросить все, убежать | Желание оправдать, уступить, оставить в покое, сделать все самому |
| **Сильные стороны** | Желание взаимодействовать | Лидерство, честолюбие, независимость мышления | Способен к самосохранению, жизнеспособен | Выбирает бездействие, так как оно защищает от неудачи |
| **Способы коррекции** | Давать внимание тогда, когда ведет себя хорошо. Поддерживать контакт глаз, использовать имя, я-высказывание и конструктивная конфронтация. | Избегать конфронтации! Придерживаться твердой доброжелательности. Поддерживать контакт глаз, использовать имя, я-высказывание. Обсуждать поступок позже, один на один, использовать лидерские качества как ресурс | Придерживаться твердой доброжелательности. Не отвечать силой на силу, убрать публику, говорить о своих чувствах, признать его силу. Поддерживать контакт глаз, использовать имя, я-высказывание, проявлять, заботу | Поддерживать любые позитивные проявления и минимальные успехи, включать в продуктивную деятельность и отношения. Поддерживать контакт глаз, использовать имя, я-высказывание |

При столкновении педагога-вожатого с какими либо признаками отклоняющегося поведения необходимо действовать в определенной последовательности.

1. Сохраняйте конструктивный контакт с подростком. Доминирующий стиль взаимодействия возможен только в ситуации пресечения агрессивных действий по отношению к другому человеку, животному или имуществу.
2. Поговорите с ребенком, не оказывая давления, с целью выяснения сути происходящего, его причин. Избегайте нравоучений, осуждения, негативного оценивания.
3. Предоставьте возможность подростку высказаться. Убедитесь, что подросток осознает степень риска и правонарушений.
4. Соберите консилиум специалистов и определите меры необходимой помощи и способов реагирования.
5. При необходимости свяжитесь с родителями ребенка или их законными представителями.