Лекция 8 РАБОТА ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В лагерь приезжают дети разные, в том числе дети, находя­щиеся в трудных жизненных ситуациях. Мы хотим вам немно­го помочь, подсказать, где лежит золотой ключик к сердцам таких ребят.

На самом деле все просто и сложно одновременно: он в зна­нии их психологии, умении выслушать и услышать, понять и почувствовать каждого, в умении увидеть все их глазами, принять их беды своим сердцем.

Что такое трудная жизненная ситуация и как дети могут в ней оказаться?

Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в последнее время в психолого-педагогической литературе.

Под этим понятием понимают ситуацию, объективно наруша­ющую жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособ­ность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жиз­ни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и вну­тренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем - выбрать или принципиально новые стратегии поведения и дея­тельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.

В отличие от взрослого человека ребенок, оказавшийся в подобной ситуации, не может самостоятельно справиться с возникшими сложностями, поскольку не имеет для этого ни достаточного жизненного опыта, ни знаний, ни способно­стей, ни сил. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного взрослого человека, наставника, который бы направил его, подсказал, как правильно действовать в том или ином случае.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-Ф3, ст. 1 (в ред. от 28 ноября 2015 г.) сфор­мулированы типичные трудные жизненные ситуации для ре­бенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

*Итак, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это:*

дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имею­щие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в резуль­тате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Каковы психологические особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Изучая эмоциональные переживания детей, попавших в труд­ную жизненную ситуацию, ученые установили, что все они пе­реживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кри­зиса, которые оставляют значимый след в их психике.

Для большинства таких детей характерно следующее:

* особенности мировоззрения: потребительская психология по отношению к близким, государству и обществу, иждивенчество;
* низкий уровень социального интеллекта: неспособность понимать общественные нормы и правила поведения, неже­лание соответствовать им, частые нарушения дисциплины, отказ от общественно-полезной деятельности, склонность к аддиктивному поведению;
* нарушения в сфере самосознания: убежденность в своей ненужности и невозможности добиться в жизни чего-то сво­ими силами, утрата веры в социальное окружение, слабораз­витое чувство ответственности за свои поступки;
* нарушение коммуникативной деятельности: трудности в установлении контактов со взрослыми и сверстниками, не­доверие к людям и отстраненность от них, отсутствие посто­янных друзей и поддержки с их стороны на фоне чувства стра­ха и одиночества;
* особенности личности: повышенный уровень тревожности и агрессивности, предрасположенность к невротическим срывам, неуверенность в себе, низкая самооценка;
* особенности эмоционального развития: неспособность по­нимать и принимать других людей (низкая эмпатия), поверх­ностность чувств, концентрация сознания только на своих переживаниях;
* несформированность волевой сферы: отсут­ствие целеустремленности и настойчивости к до­стижению целей, привычка жить по указке других;
* особенности мотивационной сферы: отсутствие стратегических жизненных целей (направленности на будущую жизнь), стремление к удовлетворению только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения) и др.

Следует учитывать, что перечисленные выше особенности встречаются не у всех детей, и не сразу. Для каждой группы характерны свои специфические черты (например, детям с ограниченными возможностями здоровья свойственно об­щение со взрослыми «на равных», а дети, подвергшиеся на­силию, наоборот, сторонятся взрослых).

Поскольку поведение человека определяет его самосозна­ние, предлагаем один из опросников, которые вы можете использовать в качестве экспресс - диагностики самосознания подростков:

 *Тест «Я и мы»*

Инструкция к тесту: Ребята, вам для осмысления предлага­ются 8 ситуаций. Выберите один из предложенных вариантов ответа к каждой ситуации, опираясь на то, как вы обычно дей­ствуете в подобных случаях.

Вопросы:

1 Ты совершил нехороший поступок. Несправедливо обвиня­ют твоего товарища. Твои действия:

а) признаешься в совершённом поступке;

б) тебе будет стыдно, но ты промолчишь;

в) обрадуешься тому, что тебя не уличили.

2 Если во время спора ты замечаешь, что ошибся:

а) тут же исправляешь ошибку;

б) перестаешь спорить;

в) хотя и знаешь, что допустил ошибку, продолжаешь до­казывать свою правоту.

3 Любишь ли ты говорить о недостатках людей?

а) нет;

б) иногда;

в) да.

4 Обычно ты вступаешь в спор, потому что хочешь:

а) защитить тех, кто в этом нуждается;

б) вызвать таким образом восхищение окружающих;

в) получить какую-то выгоду.

5 Огорчаешься ли ты, когда видишь, что кто-то делает что- нибудь лучше тебя?

а) нет;

б) немного;

в) очень сильно.

6 Доставляет ли тебе удовольствие, когда тебе завидуют:

а) нет;

б) немного;

в) очень сильно.

Обработка и интерпретация данных:

За каждый ответ «а» начисляется 0 балов, ответ «б» - 1 балл, ответ «в» - 2 балла.

Если сумма баллов:

от 0 до 4 баллов - ребенок считается с интересами других людей;

от 5 до 12 баллов - ребенок самоутверждается за счет интересов других людей.

Важно помнить! У детей, оказавшихся в трудной жизнен­ной ситуации может возникать явление компенсации, когда отрицательные качества личности нивелируются развитием позитивных черт и особенностей. Постарайтесь именно это увидеть в ребенке, проявите гибкость и в своей работе опи­райтесь на его положительные качества.

Что делать, если у вас в отряде есть такой ребенок?

Каждый из вас может помочь ребенку, оказавшемуся в труд­ной жизненной ситуации.

Для этого необходимо:

1. Не проходить мимо и не отворачиваться от него;
2. Оказать помощь в адаптации к детям в отряде и к особен­ностям лагерной жизни;
3. Оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций;
4. Включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения;
5. Расширять спектр ролевого поведения, формировать на­выки конструктивного взаимодействия в конфликтных си­туациях;
6. Не требовать «полагающегося» поведения и свести к минимуму свои ожидания и претензии, предоставить возможность для самостоятельного принятия реше­ний;
7. Если с ребенком в лагере произошло форс-мажорное со­бытие, необходимо быть рядом с ним, успокоить его и поддержать.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как взаимодействовать с таким ребенком?

Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоро­вья невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Каждый вариант нарушения предполагает свой особый под­ход, который включает:

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка;
2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям;
3. Единство совместной деятельности;
4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря.

Как поддерживать дисциплину в отряде?

Хорошая дисциплина в отряде создает атмосферу живых вза­имоотношений и продуктивного сотрудничества. Она направ­ляет, развивает самоконтроль, позволяет избежать многих проблем и ошибок.

Запомни! Базовые правила дисциплины:

1. Единство требований вожатых - условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый за­претил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй - «Нет, по-другому!», это приводит тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым.
2. Наводить дисциплину необходимо с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жест­кие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытать­ся укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и ме­нять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.
3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мело­чей. К примеру, недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Если же дело дошло до крупных нарушений, воспитательное воздействие явно запоздало.
4. Обращение ко всем сразу - это обращение ни к кому. Де­лая замечание, следует адресовать его к конкретному че­ловеку. Остальные сами сделают соответствующие выво­ды, не ожидаясь, когда вожатый обратиться к ним.
5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии осталь­ных. В паре «ведущий - ведомый» воздействуй на ведомо­го. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше провести индивидуально, по возможности создав «численный пере­вес» взрослых.
6. В любом случае, если у вожатого есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не сле­дует.
7. Хвали громко - ругай тихо!

Как избежать дисциплинарных проблем?

**Обязательно:**

* спланируйте программу, насыщенную различными видами деятельности;
* никогда не начинайте мероприятия неподготовленным;
* будьте дружелюбны, а также открыты в любое время;
* развивайте чувство юмора;
* не прибегайте к насмешкам и саркастическим высказыва­ниям;
* не придирайтесь;
* будьте справедливы, не заводите любимчиков;
* проявляйте самоконтроль и терпение, даже когда это слож­но сделать;
* наблюдайте за своим голосом: говорите четко и уверенно, но не переходите на крик;
* давайте четкие и ясные инструкции и команды;
* избегайте использования сленга и просторечий; следите за своими манерами, которые могут вызвать насмешку.

**Никогда:**

* не наказывайте в гневе;
* не прибегайте к использованию угроз и предупреждений, которые невозможно осуществить;
* не принуждайте к извинениям при всех (очень немногие дети считают, что они в чем-то виноваты, и чаще всего, они правы);
* не прибегайте к методу «шутовского колпака», или навеши­вания ярлыков (такое наказание лишь усиливает противосто­яние или же вызывает смех, а некоторые дети расценивают его даже как своеобразное поощрение).

Перед тем, как применить то или иное дисциплинарное дей­ствие, обязательно побеседуйте с провинившимся ребенком. Если это встретит понимание с его стороны, и он будет потом готов к сотрудничеству - наказаний можно избежать. В конеч­ном счете высшее достоинство взрослого состоит в умении стать ребенку настоящим другом и быть к нему милосерд­ным. Помните: если вы создадите в отряде хорошую, душев­ную атмосферу для каждого ребенка, если детям будет тепло и уютно с вами, то и проблем с дисциплиной у вас никогда не возникнет!

Вместо заключения

Дорогой друг!

Надеемся, что наши советы помогут тебе сориентироваться в таком непростом, но очень важном и интересном деле. Ко­нечно, это лишь некоторые рекомендации к твоей деятель­ности. Но они, как мы надеемся, покажут тебе направление: куда идти, где брать информацию, как достигать поставлен­ную тобой цель.

Поплавай по просторам интернета. Ты найдешь очень много полезной информации о том, как строить общение с деть­ми, какие использовать приемы их организации. Опытные наставники, вожатые щедро делятся своим опытом, однако, чтобы не утонуть в пучине информации, не следовать ложным советам, а поймать золотую рыбку, исполняющую твои про­фессиональные желания, следуй тем правилам и рекоменда­циям, которые мы поместили в данной методичке.

В помощь тебе мы рекомендуем литературу, которую ты мо­жешь прочесть. Ты найдешь в ней интересные сценарии, игры, все то, что поможет тебе выполнять ответственную, по­четную миссию сохранение и преумножение здоровья детей, развитие активной, созидающей личности.



Список литературы

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. Костро­ма, 2002. с. 112.

Газизулин Р.Я., Дюкина О.В. Дневник воспитателя летнего лагеря. Киров: «ВАКО», 2008. 144 с.

Детский оздоровительный лагерь. Содержание и тех­нологии работы с детьми из регионов, пострадавших от аварии на ЧАЭС, в условиях детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие для педагогов-организа­торов, психологов, методистов, вожатых / Под общей ред. Г.В. Семья. М, 1998. 368 с.

Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздорови­тельном лагере. Екатеринбург: Перо, 2014. 144 с.

Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. 219 с.

Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, само­управление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кни­га для старшеклассников. М.: «Просвещение», 1991. 126 с.

Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. М.: ФИРО, 2013. 275 с.

Игры - обучение, тренинг, досуг (в семи книгах) / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: ЭНРОФ, 1994.

Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологиче­ское сопровождение, занятия, упражнения, рекоменда­ции / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. 139 с.

Киселева Е.В. Конфликты в детском оздоровительном ла­гере. Психологические механизмы возникновения и спо­собы их разрешения // Воспитание и дополнительное об­разование в Новосибирской области. 2010. № 2.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное по­собие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. 464 с.

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Учебно-методическое по­собие для организаторов летнего отдыха детей и студен­тов педагогических специальностей вузов. М: Издатель­ство «ВЛАДОС», 2010. 220 с.

Латыпова Л.А., Лукина Т.И. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: Рекомен­дации вожатым, воспитателям, педагогам дополнитель­ного образования. М.: Новое образование, 2016. 120 с.

Лаптева Е., Севостьянова Н., Суворов К. Карманная эн­циклопедия вожатого. СПб.: Фонд Содействия Занятости, 2014. 176 с.

Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. 151 с.

Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А. Игра в тре­нинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Из­дательство «Питер», 2013. 208 с.

Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики лич­ности. М.: Издательство «Омега-Л», 2002. 40 с.

Мастерство вожатого: руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 176 с.

Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Популяриз- ция здорового образа жизни: Методические рекоменда­ции по направлению деятельности «Личностное разви­тие». М., 2016.

Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 624 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.

Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социа­лизации. М.: МПГУ, 2016. 256 с.

Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. М.: Альпина Паблишер, 2015. 297 с.

Орленок: Книга вожатого / Под ред. А.В. Джеуса. М.: Со­беседник, 2005. С. 178.

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экс­тремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш.

учеб. заведений. - 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.

Подготовка вожатого к работе в детском оздоровитель­ном лагере: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. 101 с.

Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. 480 с.

Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оз­доровительного лагеря. Воронеж: Департамент образо­вания, науки и молодёжной политики Воронежской обла­сти, 2013. 268 с.

Слизкова Е.В., Дереча И.И. Летняя академия вожатого. М.: Университетская книга, 2017. 190 с.

Сборник «Нормативно-правовых документов и методи­ческих рекомендаций по организации отдыха и оздоров­ления детей Свердловской области». Екатеринбург, 2016. 499 с.

Солдатова С.В. Методические рекомендации для педаго­гов и вожатых детских оздоровительных лагерей по рабо­те с детьми и подростками, нуждающимися в психолого- педагогическом сопровождении. Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. 232 с.

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Экспресс-ди­агностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

// Социально-психологическая диагностика развития лич­ности и малых групп. М., 2002. C. 210-211.

Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. СПб.: ЛОИРО, 2013. 91 с.

Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогиче­ской реабилитации детей с ограниченными возможностя­ми здоровья в детском оздоровительном лагере. Йошкар- Ола: ПГТУ, 2015. 151 с.

Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кру­госветного путешествия. М.: Анкил, 2011. 188 с.