**Практическое занятие № 1**

**Тема: «Методики для диагностики особенностей коммуникативной деятельности вожатого»**

Цель: Изучение и диагностика особенностей коммуникативной деятельности вожатого

**Задание**:

1. С помощью представленных тестов, выполните самодиагностику.
2. Запишите результаты тестов и выводы в развернутой форме (резюме).

**Методика оценки уровня сформированности субъектности**

**Инструкция.**Каждый пункт данного опросника состоит из незаконченного утверждения, за которым следует шесть его возможных окончаний. Необходимо из предложенных утверждений выбрать сначала то, что более всего соответствует Вам, и обозначить его цифрой 6 (баллов), затем из оставшихся выбрать еще одно, и так далее. Таким образом, Вы ранжируете утверждения от 6 до 1 по степени соответствия Вам: от 6 — более всего подходит, до 1 — менее всего подходит. Даже если два утверждения (или более) кажутся одинаково применимыми к Вам, постарайтесь дифференцировать предпочтения.

**1. Выполняя новое учебное задание...**

п а) выполняю так же, как другие, не задумываясь;

м б) прикладываю усилия, чтобы выполнить задание на более высоком уровне, чем другие;

у в) я выполняю так же, как другие, но проверяю, не сделал ли ошибок;

э г) я могу проверить задания, сделанные другими, и найти способы устранения ошибок;

н д) я наблюдаю, как выполняют другие;

т е) размышляю над возможной перспективой продолжения выполненного задания.

**2. Планируя свою учебную работу...**

т а) составляю план с учетом саморазвития;

п б) не задумываюсь и делаю так же как другие;

н в) я сначала посмотрю, как планируют работу другие;

у г) следую примеру других, но проверяю, не сделал ли ошибок;

м д) прикладываю усилия, чтобы при планировании не упустить важные моменты и выполнить его на высоком уровне;

э е) объективно прогнозирую результаты своей работы.

**3. Проходя контрольное тестирование на занятиях я...**

н а) я спрашиваю других, как они отвечали, и отвечу как они;

у б) я спрашиваю других, как они ответили и отвечу, подумав над ответом;

м в) я спрашиваю других, как они ответили и приложу дополнительные усилия, чтобы найти правильный ответ и ответить лучше, чем другие;

т г) постараюсь пройти тестирование лучше других и обязательно по его окончанию проверю по учебным материалам, правильно ли я ответил;

э д) я спрашиваю других, как они ответили и, определив, что они ответили неверно, укажу им на ошибки;

п е) пройду тест самостоятельно, вне зависимости от того, знаю я ответы на вопросы или не знаю.

**4. Выполняя общественное поручение...**

у а) выполняю и прошу сокурсников проверить правильность выполнения;

э б) лучше других знаю, как его выполнить правильно;

т в) размышляю над возможной перспективой работы в этом направлении;

м г) выполняю поручение наиболее эффективным способом;

п д) выполняю его, не задумываясь;

н е) я сначала наблюдаю, как это поручение выполняют другие.

**5. Находясь в сложной ситуации, связанной с моим обучением...**

м а) воспользуюсь собственным проверенным способом решения учебных проблем;

т б) я подумаю, что любые трудности создают новые возможности и буду искать оптимальный способ решения;

п в) мне нужен хороший совет по способу выхода из ситуации;

н г) я буду наблюдать, как с такими ситуациями справляются другие;

э д) делаю анализ своих и чужих ошибок, их возможных причин и способов устранения;

у е) мне нужно, чтобы кто-то указал мне на мои ошибки.

**6. Получив новые знания и практические умения...**

э а) я могу научить других применять их;

н б) я сначала буду наблюдать, как эти знания и умения реализуют другие;

т в) я знаю, как буду использовать их для достижения более высоких показателей в учебной деятельности;

п г) не задумываюсь, применяю по ситуации и алгоритму;

у д) я буду использовать новое, допуская возможность ошибки при применении;

м е) я, несомненно, буду использовать то новое, что освоил.

**7. При подготовке к публичной презентации материала...**

п а) не задумываясь, делаю так же, как другие;

м б) я знаю, каким образом сделать выступление успешным;

э в) сокурсники обращаются ко мне за помощью;

у г) готовлю материал и прошу проверить педагога или сокурсников, не сделал я ли ошибок;

т д) прикладываю усилия, чтобы выступление было полным, ярким и интересным;

н е) я наблюдаю, как это делают другие.

**8. Не получив ожидаемого результата от своих действий...**

т а) я думаю, что любые трудности — это возможности для развития себя;

п б) я буду действовать по совету более успешных сокурсников;

м в) я пробую другие способы достижения результата, чтобы выбрать оптимальный;

э г) я обязательно анализирую причины неудачи;

н д) я смотрю, что делают в таком случае другие;

у е) я прошу более успешных сокурсников указать мне мои ошибки и буду их исправлять.

**9. Работая над курсовым, исследовательским проектом...**

м а) я составляю план своих действий и работаю целенаправленно;

т б) я стараюсь реализовать в проекте свои творческие идеи;

у в) я надеюсь на помощь сокурсников и руководителя;

н г) я должен сначала ознакомиться с правилами работы;

э д) я знаком с требованиями к работе и часто выступаю в качестве консультанта для своих сокурсников;

п е) я поступаю привычным для себя способом подготовки учебного задания.

**10. Работая над коллективным творческим делом, проектом...**

у а) я предлагаю идеи, но сомневаюсь в их правильности;

э б) я предлагаю разрабатывать содержание, предварительно определив критерии успешности, и критически оцениваю идеи других;

н в) я наблюдаю за взаимодействием сокурсников и слушаю, что они предлагают;

м г) я предлагаю проверенные мною идеи;

п д) я соглашаюсь с простыми и уже проверенными идеями;

т е) я стараюсь генерировать творческие идеи, которые украсят содержание нашего дела, проекта.

**Подсчет результатов:**

Опросник позволяет диагностировать следующие стадии становления субъектности:

Н - субъект восприятия (наблюдатель),

П - субъект подражатель (подмастерье),

У - субъект произвольного выполнения действия с опорой на внешний контроль (ученик),

М - субъект произвольного выполнения действия с опорой на внутренней контроль (мастер),

Э - субъект внешнего контроля (эксперт),

Т - субъект развития (творец).

Подсчитываем сумму баллов, набранных по каждому уровню развития субъектности (Н — наблюдатель, П — подмастерье, У — ученик, М — мастер, Э — эксперт,

Т — творец) и узнаем на какой стадии становления субъекта педагогической деятельности мы находимся.

**Методика определения командных ролей (М. Белбин)**

**Инструкция.**По каждому разделу распределите 10 баллов, отдавая предпочтение тем высказываниям, которые, по Вашему мнению, наиболее характерны для Вашего поведения. Баллы могут быть отданы нескольким утверждениям. В крайних вариантах все десять баллов равномерно распределяются между всеми предположениями или целиком отдаются одному единственному утверждению. Баллы впишите в бланк ответов.

**Вопросы методики определения командных ролей**

**Раздел 1**

***Что, по моему мнению, я могу привнести в команду*?**

1. Я сразу же понимаю, что надо делать и как надо работать в определенных обстоятельствах, с которыми я прежде сталкивался.

2. Придумывать новые идеи — это одно из моих прирожденных качеств.

3. Я быстро соображаю, как использовать преимущества новых возможностей.

4. Я могу предложить, обоснованные аргументы для различных направлений деятельности, представляя их без предрассудков или предубеждений.

5. Если работа не доведена до конца, я чувствую себя не в своей тарелке.

6. Я готов быть временно непопулярным, если в конечном итоге результат этого стоит.

7. Я могу сработаться с самыми разными людьми.

8. Я способен вызывать людей на разговор всякий раз, когда я обнаруживаю, что у них есть что-либо ценное для достижения задач команды.

**Раздел 2**

***Если у меня есть недостатки, относящиеся к командной работе, то это, вероятно, следующее*:**

1. Я чувствую себя непринужденно только, если собрание хорошо структурировано и в целом хорошо проводится.

2. Я с легкостью увлекаюсь новыми идеями, которые приходят мне в голову, но не всегда отслеживаю дальнейший ход событий.

3. У меня есть склонность много говорить, когда группа обсуждает новые идеи.

4. Поскольку я всегда имею собственную объективную точку зрения, мне достаточно трудно с энтузиазмом и охотой присоединяться к деятельности коллег.

5. Мои коллеги считают, что я излишне волнуюсь по поводу деталей и вероятности, что дела пойдут не так, как полагалось.

6. Меня иногда считают жестким и авторитарным, если необходимо выполнить какое-либо задание.

7. Мне трудно отстаивать свою точку зрения, если я чувствую, что вызываю недовольство.

8. Я склонен быть слишком великодушным к слабым идеям, которые в недостаточной мере обсуждены.

**Раздел 3**

***Когда я работаю в проекте вместе с другими людьми:***

1. На меня можно положиться, чтобы убедиться в выполнении всей необходимой работы.

2. На меня можно рассчитывать, когда требуется создать что- то новое.

3. Я стремлюсь быть в курсе самых последних новшеств и идей.

4. Я считаю, что моя способность здраво рассуждать способствует принятию правильных решений.

5. Обычно, благодаря своей бдительности, я предотвращаю появление ошибок по невнимательности и из-за различных упущений.

6. Я вмешиваюсь, если чувствую, что время на собрании теряется в пустую, и люди забыли, зачем собрались.

7. Я всегда готов внести хорошее предложение в общих интересах.

8. Я обычно влияю на окружающих меня людей, но не оказываю на них давления.

**Раздел 4**

***Мне характерен следующий подход к групповой работе:***

1. Я считаю, что у меня есть способность *заставить вещи работать,* когда необходимо воплотить план в жизнь.

2. Я склонен избегать очевидных решений и поступать неожиданно.

3. Я готов самостоятельно нарабатывать контакты вне группы.

4. Как правило, я могу найти аргументы и «за» и «против».

5. Я привношу элементы завершенности в любую работу, за которую берусь.

6. Я часто ставлю под сомнение мнения других людей, и меня не пугает, если я остаюсь в меньшинстве при своей точке зрения.

7. Мне приятно общаться с людьми, и я стремлюсь узнать получше своих коллег.

8. Будучи заинтересованным во всех точках зрения, я всегда формулирую собственное мнение, если необходимо пронять решение.

**Раздел 5**

***Я удовлетворен работой, потому что :***

1. Мне интересно находить практические решения проблем.

2. Мне нравится находить сферы деятельности, которые развивают мое воображение.

3. Я встречаюсь с людьми, которые могут предложить что-либо новое.

4. Мне нравится анализировать ситуации и оценивать все возможные шансы.

5. Я чувствую себя в своей стихии, если все свое внимание я уделяю заданию.

6. Я могу оказывать сильное влияние на принимаемые решения.

7. Мне нравится ощущать, что я способствую созданию хороших рабочих отношений.

8. Я могу убедить людей согласиться с необходимым направлением действий.

**Раздел 6**

***Если мне неожиданно дали трудное задание, которое необходимо выполнить за ограниченное время и с незнакомыми людьми:***

1. Я бы сохранял твердость в достижении цели, несмотря на давление.

2. Я чувствовал бы желание удалиться в сторону, чтобы придумать выход из тупика, прежде чем развивать собственную линию.

3. Я бы затеял дискуссию касательно различных взглядов, чтобы стимулировать появление новых мыслей и продвинуться вперед.

4. Мне кажется, что я останусь спокойным и не потеряю способность мыслить здраво.

5. Мое естественное ощущение срочности задания помогло бы удержаться в рамках расписания.

6. Я был бы готов принять на себя позитивное руководство, если бы видел, что группа стоит на месте.

7. Я был бы готов работать с тем человеком, который показал бы наиболее позитивное отношение.

8. Я нашел бы способ уменьшить размер своего задания, наиболее эффективно распределив обязанности между людьми.

**Раздел 7**

***В отношении проблем, которые возникают у меня при работе с группой:***

1. Я считаю, что тяжело начать какую-либо деятельность, не определив четко ее целей.

2. Мне часто трудно сдержать раздражение, когда начинают критиковать мои идеи.

3. Я достаточно быстро начинаю скучать; в одиночестве и предпочитаю работать с людьми, чтобы я мог поговорить во время работы.

4. Другие люди могут критиковать меня за излишнюю аналитичность и недостаток интуиции.

5. Мое желание убедиться в том, что работа соответствующим образом выполнена, может тормозить выполнение работы.

6. Я склонен проявлять нетерпение к тем, кто препятствует выполнению работы.

7. Я не решаюсь четко излагать свою точку зрения перед лицом реального противостояния.

8. Я стараюсь организовать других людей на выполнение того, что я не могу сделать самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ниже приведено краткое описание ключевых командных ролей, с указанием их сильных сторон и ограничений, причем, эти ограничения следует рассматривать как допустимые особенности.

**1 ИСПОЛНИТЕЛЬ**является конкретным организатором всей деятельности команды. Он превращает общие концепции и планы в практические рабочие задания, выполняя запланированное систематически и эффективно. Он не просто делает или упорядочивает работу, а вносит существенный вклад в деятельность команды, выполняя, в случае необходимости, даже то, что ему неинтересно и неприятно.

Это уравновешенный человек, с чувством долга и собственного достоинства.

**Сильные стороны:**Организаторские способности, практический здравый смысл, методичность, эффективность, самодисциплина.

**Ограничения:**Недостаточно гибок, невосприимчив к новым идеям.

**2 ГЕНЕРАТОР**формирует новые идеи и оригинальные пути решения проблем, уделяя особое внимание основным задачам. Это человек, ищущий и находящий неожиданные возможности для совершенствования подходов к решению проблем, с которыми сталкивается команда. Он индивидуалист, серьезен, устремлен в себя, не является приверженцем единственного направления или убеждения.

**Сильные стороны:**Богатое воображение, ум, творческие способности, сторонник решительных действий, взглядов.

**Ограничения:**«Витает в облаках», склонен игнорировать практические детали или установленные правила, требует заботливого отношения и поддержки, бывает нетактичным относительно идей других людей и может пасть духом, если его идеи будут отвергнуты.

**3 ИСКАТЕЛЬ**находит внешние ресурсы и развивает контакты, ведет переговоры, результаты которых полезны для развития команды. Это человек, интересующийся новыми идеями, методами, разработками. Он энтузиаст, любознательный, коммуникабельный, его интересы обращены на окружающий мир.

**Сильные стороны:**В курсе того, что происходит, много знакомых, хорошие коммуникативные навыки, уверенно себя чувствует в нештатных ситуациях.

**Ограничения:**Подвержен терять интерес, когда проходит первое яркое впечатление, часто непродуктивно использует время. Неэффективен без других людей.

**4 МАТЕМАТИК**анализирует идеи и предложения при участии команды и без нее, оценивает вероятность их осуществления и практическую ценность для достижения командных целей. Судья в принятии сбалансированных решений, он наименее вовлечен в командную деятельность. Трезвый ум, неэмоционален, предусмотрителен, эксперт.

**Сильные стороны:**Рассудительность, осмотрительность и благоразумие, беспристрастный анализ. Принимает верные решения, препятствует тому, чтобы команда занималась рискованными проектами.

**Ограничения:**Недостаток вдохновения и способности мотивировать других.

**5 ЗАВЕРШАЮЩИЙ**следит, чтобы все дела были доведены до конца, чтобы команда не допускала ошибок, ничего не упускает из виду, дорабатывает детали, поддерживает в команде чувство безотлагательности. Старательный, аккуратный, добросовестный, тревожный. **Сильные стороны:**Идет до конца, напоминает команде о сроках и деталях. Заботится о том, чтобы ничего не ускользнуло из поля зрения.

**Ограничения:**Может быть навязчивым, нетерпимым к повседневным вещам, беспокоится о каждой мелочи, может деструктивно критиковать, стремится все контролировать и не пускать на самотек.

**6 ОРГАНИЗАТОР**всегда держит в голове конечную цель работы команды, расставляя приоритеты и отслеживая соответствие выполняемой работы и конечного результата. В команде — это человек действия, который часто является формальным лидером. Он общителен и динамичен.

**Сильные стороны:**Энергичен и постоянно борется с инертностью, самодовольством и неэффективностью, нацелен на действие и результат.

**Ограничения:**Импульсивен и нетерпелив, низкое самообладание. Может подавлять в дискуссии, казаться высокомерным или резким.

**7 КООРДИРАТОР**организует, корректирует и контролирует деятельность команды, обеспечивает наилучшее применение имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Он часто является естественным лидером команды, хотя формально может и не быть начальником. Это спокойный, уверенный в себе человек, обладающий самоконтролем.

**Сильные стороны:**Целеустремлен, настойчив, общается ровно и доброжелательно, знает сильные и слабые стороны каждого члена и команды в целом.

**Ограничения:**Обладает скорее здравым смыслом, чем блестящим интеллектом или творческими способностями.

**8 КОМАНДНЫЙ «ИГРОК»**помогает членам команды взаимодействовать друг с другом, предотвращать конфликтные ситуации, оставаться спокойными в критические моменты. Он ориентирован на общение, доброжелателен, чувствует других, члены команды готовы работать под его началом.

**Сильные стороны:**Чутко реагирует на людей и на ситуацию, способствует развитию единства команде в целом. Хороший слушатель, оказывает поддержку, имеет влияние в команде, развивает идеи.

**Ограничения:**В кризисных ситуациях нерешителен, не подает своих идей, избегает конфронтации.

**Методика «Воспитательные реакции и установки педагогов» Е. И. Середы**

Методика позволяет оценить степень сформированности неконструктивных педагогических установок по отношению к ученику.

**Инструкция.**Прочтите, пожалуйста, утверждения, приведенные ниже, и оцените каждое из них по отношению к себе. Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить слабые различия во взглядах. Для ответов используйте следующие оценки.

***Полностью согласен — 2.***

***Почти согласен — 1.***

***Скорее не согласен — (-1).***

***Полностью не согласен — (-2).***

1. Педагоги всегда стараются помочь своим ученикам.

2. Некоторые ученики настолько плохи, что страх перед взрослыми может только послужить их благу.

3. Поскольку ученику в жизни предстоит многое освоить, непростительно, чтобы он просто так тратил время.

4. Со временем ученики будут благодарны педагогам за строгость.

5. В учениках следует воспитывать умение прислушиваться к мнению педагогов.

6. Ученики раздражают любого педагога, если он вынужден быть с ними целый день.

7. Ученик должен быть воспитан так, чтобы избегать драк в любых ситуациях.

8. Иногда педагоги испытывают досаду по отношению к своим ученикам.

9. Педагог всегда сочувствует своему ученику.

10. Педагоги, как правило, принимают участие в своих учениках.

11. Часто можно предотвратить плохой поступок ученика, устранив возможную причину этого плохого поступка.

12. Ученики, которые не прилагают усилий для достижения успеха, позже поймут, как много они упустили.

13. Строгая дисциплина развивает сильный характер.

14. Учеников нужно научить считаться с мнением педагогов больше, чем с мнением других людей.

15. У педагогов часто возникает чувство, что они больше ни минуты не могут выносить некоторых своих учеников.

16. Воспитывать следует так, чтобы в случае конфликтов ученик обращался к учителям и родителям, а не дрался.

17. Большинство учеников впитывает в себя все дурное как «губка».

18. Нужно подольше держать детей в стороне от реальных жизненных проблем, если они их травмируют.

19. Ученик имеет право на собственную точку зрения и ему должно быть позволено ее высказать.

20. Умный педагог быстро дает понять ребенку, от кого зависит происходящее.

21. Учителя должны воспитывать учеников так, чтобы они поняли, что для того чтобы достичь чего-либо, нужно заниматься делом, а не терять время даром.

22. Дети, которые воспитываются в строгих правилах, вырастают очень хорошими людьми.

23. Ученики рано начинают понимать, что нет большей мудрости, чем мудрость их педагогов.

24. Редкий учитель может быть добрым к ученикам на всех уроках.

25. Нельзя оправдать человека, который бьет другого.

26. К нынешней молодежи «липнет» все дурное.

27. Хорошие педагоги ограждают учеников от трудностей жизни.

28. Взрослые должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

29. Детям нужно, чтобы им помогли избавиться от их естественных дурных наклонностей.

30. Ученики, которые много времени уделяют занятиям, заслуживают большего уважения, чем те, кому учеба дается легко.

31. От большинства учеников нужно требовать большей дисциплинированности, чем это обычно делается.

32. Большинство педагогов заслуживает высокой оценки и уважения своих учеников.

33. Воспитание — разрушительная работа для нервов.

34. Учащихся не надо поощрять драться и бороться, так как это часто приводит к неприятностям и травмам.

35. Некоторые педагоги жалеют о том, что их ученики быстро растут и взрослеют.

36. Самое главное, чтобы у детей было спокойное и беззаботное детство.

37. В конфликте с ребенком учителю следует признать, что он неправ в случае собственной ошибки.

38. Иногда необходимо, чтобы взрослый сломил волю ребенка.

39. Чем раньше ребенок поймет, что попусту потраченное время есть потерянное время, тем лучше для него.

40. При строгом воспитании дети более счастливы.

41. В учениках важнее всего воспитывать умение прислушиваться и принимать мнение педагогов.

42. Если ребенок эгоистичен и требователен, это, естественно, выводит учителя из себя.

43. Большинство взрослых предпочитает спокойных детей.

44. Большинство учеников не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделают, то обязательно не так.

45. Нередко педагог восхищается своим учеником.

**Ключ к методике**

Социально-желательные установки в отношениях: 1, 10, 19, 28, 37.

Установки на подавление воли ученика: 2, 11, 20, 29, 38.

Установки на поощрение занятости: 3, 12, 21, 30, 39.

Строгие реакции в адрес детей: 4, 13, 22, 31, 40.

Установки на поощрение зависимости от учителя: 5, 14, 23, 32, 41.

Раздражительные реакции в адрес ученика: 6, 15, 24, 33, 42.

Установки на подавление агрессивности ребенка: 7, 16, 25, 34, 43.

Установки на инфантилизацию ученика: 8, 17, 26, 35, 44.

Установки на симбиотические отношения с учениками: 9, 18, 27, 36, 45.

**Обработка данных**: оценка производится по сумме набранных баллов по каждой шкале. Чем выше балл, тем выше степень сформированности неконструктивных педагогических установок по отношению к ученику.