**ЛЕКЦИЯ 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ СТОИТ УЧИТЫВАТЬ ЦИФРОВОМУ КУРАТОРУ.**

**Понятие «возраст» и возрастные периодизации**

Процесс обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей учащихся: памяти, внимательности, темперамента, скорости усвоения нового материала и т.п. Важно учитывать и характерные черты различных возрастных периодов. В возрастной психологии есть несколько определений понятия «возраста» и подходов к его анализу.

В наиболее общей классификации выделяют:

1. **Абсолютный (календарный, хронологический) возраст** — время от момента возникновения объекта до момента измерения его возраста. Определяется он в количестве лет, месяцев, дней или других единиц времени.
2. **Условный возраст** — период в условной системе отсчета, который определяется относительно других периодов, выделенных по качественным и количественным признакам. Иначе его называют «возрастом развития».

Среди разновидностей условного возраста:

* **Психологический возраст** — период, который зависит от уровня психического развития и устанавливается путем диагностики и сравнения с нормой.
* **Биологический возраст** — период, который определяется уровнем развития организма человека, состоянием всех его органов и систем: нервной, кровеносной, пищеварительной, опорно-двигательной, дыхательной, половой, иммунной и других. Функции организма сравнивают с нормой, определенной на основе статистических данных для популяции хронологического вида.
* **Социальный возраст** — период, который определяется уровнем социального развития человека и устанавливается путем сравнения его с условной нормой.

Исследователями в области возрастной психологии предпринимались попытки выстроить возрастную периодизацию психического развития ребенка. Все существующие подходы можно объединить в три группы.

1. **Хронологические (последовательные) периодизации**

Основаны на аналогии с этапами различных процессов развития человечества. Например, концепция развития ребенка, разработанная С. Холлом, согласно которой до 20 лет человек проходит пять стадий развития: дикость,

охота и рыболовство,

пастушество,

земледелие,

промышленность

и развитие.

1. **Периодизации, которые опираются на развитие какой-либо системы (признака) в организме человека**

В основе таких периодизаций лежат как физиологические, так и психосоциальные признаки. Например, П.П. Блонский выделял этапы возрастного развития ребенка с учетом появления и смены зубов. Его концепция включает периоды

беззубого детства (до 8 мес.),

детства молочных зубов (до 6,5 лет)

и постоянных зубов (от 6,5-7 лет и старше).

1. **Периодизации, основанные на взаимодействии человека с окружением — социальном поведении**

На социальных потребностях, которые характерны для разных возрастов человека, основана эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Согласно ей, развитие личности проходит восемь психосоциальных стадий с ведущим типом кризиса на каждой из них. В результате происходит формирование определенных качеств личности:

* **Младенчество (до 1 года)** — период формирования базового доверия к миру, к окружающим людям, которое основано на доверительных отношениях с матерью.

*На данном этапе развития личности для ребенка важным является здоровый сон, своевременное кормление и нормальная работа ЖКТ. В этой связи, требованием для удовлетворенности личности младенца является материнская забота и формирование первоначального "Я" ребенка. Какой кризис может быть на данном этапе развития личности? – Кризис доверия. "Могу ли я доверять этому миру?".*

* **Раннее детство (до 3 лет)** — период формирования самостоятельности и начальных понятий о разрешенном/запрещенном, хорошем/плохом, опасном/безопасном.

*Данная стадия начинается с того периода, как ребенок начинает ходить. Ребенок начинает чувствовать свою "отделённость" от матери. Он проявляет первые признаки самостоятельности. Появляются мысли о том, что ему мало свободы. У ребенка наблюдается желание исследовать предметы и манипулировать ими, а также установку по отношению к родителям: "Я сам". "Я – то, что я могу". Кризис на данном этапе формируется на основе вопроса: "Могу ли я управлять собственным телом и поведением?"*

* **Дошкольный возраст (до 5-6 лет)**— период знакомства с социальными ролями при помощи игр, формирования понятия ответственности и навыков самоконтроля.

*Игровой возраст. Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела. На данном этапе у ребенка формируется социальное поведение. Если отсутствует должное влияние со стороны родителей и воспитателей, то закладываются первые кирпичики жадности, жестокости и агрессии, которые могут отразиться на развитии личности в дальнейшем. Кризис может возникнуть на почве зарождающейся агрессии. Другими словами, инициатива, выраженная в поступках, связанных с экстремальными ситуациями, с большей вероятностью выйдет за рамки закона. Поэтому роль педагогов и родителей на данной стадии развития личности высока.*

* **Школьный возраст (с 6 до 11-12 лет)** — период, когда ребенок получает основные знания, формирует умения и навыки. При правильном подходе дети учатся проявлять инициативу, получать удовольствие от творчества и созидательного труда.

*В возрасте от 6 до 12 лет у ребенка развивается "Я" и усиливается тяга к самостоятельным действиям, формируется воля и мышление. На данном этапе появляется трудолюбие. Для ребенка важно делать что-то хорошо, убеждаться в своей состоятельности. Роль социума, окружающего ребёнка состоит в признании, утверждении, поощрении успехов и напротив, указания на отдельные неудачи и безделье, – с другой стороны.*

* **Отрочество и юношество (с 12 до 20 лет)** — период, когда у ребенка появляется потребность в самоидентификации: он воспринимает себя как часть некой социальной общности (этнической, расовой, религиозной и др.). Проявляется интерес к выбору будущей профессии, осознание себя как взрослого человека.

*На данном этапе развития личности происходит переход от детства до взрослого состояния. Человек борется между желанием стать самостоятельным, цельным и страхом потерять близких и родных людей. Проявляется максимализм который проявляется в чрезмерной неприязни или болезненной любви к родителям, учителям или кумирам. Основа для кризиса: "Кто я есть? Каков смысл моего существования?"*

* **Молодость (с 20 до 30 лет)** — период построения доверительных, глубоко интимных партнерских отношений, которые подразумевают умение находить компромиссы, заботиться друг о друге, уважать друг друга и разделять ответственность.

Шестой стадией жизненного цикла является начало зрелости – иначе говоря, период ухаживания и ранние годы семейной жизни. Кризис на данной стадии возникает из вопроса: "Могу ли я иметь интимные отношения?"

* **Зрелость (с 30 до 40 лет)** — период формирования более глубоких связей с окружающим миром, ответственности за будущие поколения, профессиональной и творческой реализации. Обратной стороной прохождения кризиса может стать безответственность и инертность.

Данный период развития личности характеризуется относительной самодостаточностью. Перед человеком стоит проблема выбора между продуктивностью и инертностью. В этот период появляется желание заботиться о благополучии следующих поколений. Не обязательно наличие собственных детей. Можно участвовать в социальных программах, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира. На почве чего может возникнуть кризис на данном этапе? – На основе следующих вопросов: "Что значит моя жизнь к сегодняшнему дню? Что я собираюсь делать с оставшейся жизнью?"

* **Старость (после 40 лет)** — период, когда человек переосмысливает прожитую жизнь, свой выбор партнера и профессии, передает свой опыт и мудрость следующим поколениям. При сложностях в прохождении кризиса формируется чувство безнадежности, бессмысленности жизни.

Поздняя зрелость. Изучив жизни десятков людей, Эриксон утверждал, что истинная зрелость и самодостаточность появляется только в старости. Именно это и есть та самая житейская мудрость, которой человеку не хватает на предыдущих этапах развития. Человек может наконец ощутить целостность, самодостаточности и удовлетворенность. Обладатель такого чувства целостности воспринимает жизненный путь как предел жизни, в отличие от чувства отчаяния, которое вызывает мысль о том, что времени остаётся совсем мало и, начать всю жизнь сначала уже невозможно. На данном этапе человек спрашивает у себя: "Имела или моя жизнь смысл? Чего я достиг?"

Кризис, характерный для каждого возрастного периода, может проявить положительные и отрицательные личностные качества на основе индивидуального опыта и потребностей человека.

Самым первым человека настигает **кризис одного года**, основой которого становится "доверие или недоверие". Данный кризис связан с удовлетворением основных потребностей ребенка. Значимый взрослый – мать. Слишком раннем отлучении ребенка от груди, плохое с ним обращение стимулирует развитие недоверия к людям, формирует зачатки замкнутости, эмоциональной закрытости.

**Кризис 3-х лет** основан на противоположностях "автономия или стыд, сомнения". Данный кризис связан с первым опытом обучения, с приучением ребенка к чистоплотности. Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, но еще зависимого от родителей человека. Если родители проявляют гиперопеку или строгий контроль, то у ребенка зарождается чувство стыда и сомнения в себе. Ребенок начинает остро ощущать свою никчемность и бесполезность. Он ощущает свою неприспособленность, боится потерять контроль над собственным организмом, у него формируется сильное желание скрыть от окружающих свою так называемую "ущербность".

**Кризис дошкольного детства** – это когда у ребенка появляется острая реакция на критику. Появляется противостояние между "инициативой и чувством вины". При аномальном развитии переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения.

**Кризис школьного возраста.** Кризис вырастает из противоречия между трудолюбием и чувством неполноценности. В период школьного обучения у ребенка меняются авторитеты. Кроме семьи большую роль начинают играть учителя и сверстники. В случае аномального развития и нерешенных противоречий ребенок начинает избегать сложных заданий, ситуаций соревнования с другими детьми. Появляется конформизм, чувство тщетности прилагаемых усилий, обреченность на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью.

**Кризис подросткового возраста и ранней юности** переживают дети обоего пола в поисках идентификации. Происходит активный поиск себя, жизненное самоопределение, решение вопроса "кем быть?" и экспериментирование в разных ролях. Появляется осознание себя как личности принадлежащей к определенному полу. Если есть проблемы в развитии, то наносится ущерб развитию отношений с внешним миром и людьми, застенчивость. Появляется сильное снижение трудовой активности и путаница в мировоззренческих установках.

**Кризис ранней взрослости**, который основан на том, есть ли у человека близкие люди или же он выбирает изоляцию. В случае аномального развития обостряется социальная изоляция. Человек старается избегать близких контактов с людьми, и особенно интимных отношений с ними. В период кризиса ранней взрослости укореняется трудный характер, непредсказуемое поведение. В данный период зарождаются первые признаки психических расстройств.

**Кризис 40-60 лет** основан на том, какой путь выбирает человек "генеративность или стагнацию". В этом возрасте появляется чувство гордости за своих детей, за свои достижения, за своих близких. Это период высокой продуктивности, творчества в самых разных областях. Зрелая полноценная, разнообразная жизнь. При аномальном развитии личность оказывается в трясине, в которой царствуют застой, эгоизм, эгоцентризм, непродуктивность в работе, исключительная забота о самом себе, оскудение межличностных отношений в семье.

**Кризис старения** связан с тем, что жизненный путь считается практически завершенным. Подведение итогов, спокойная, взвешенная оценка прошлого, осознание цельности прожитой жизни, ее полноты и полезности, способность примириться с неизбежным, понимание того, что смерть не страшна. В этот период могут возникать такие чувства, как тщетность бытия, бесполезность существования, безысходность и отчаянье. Человек теряет веру в себя и других.

Все перечисленные кризисы личностного развития неизбежны, но поддаются коррекции. Если человек не преодолевает определенный кризис, то в его Эго встраивается негативный компонент, такой как стыд, вина, неудовлетворенность или неуверенность, который плохо влияет на его социализацию и может вызвать девиантное поведение. С наступлением следующего кризиса личностного развития человеку придется решать как проблемы предыдущего кризиса, так и наступившего. Будущее развитие человека зависит от того, чего он хочет, есть ли у него в жизни достаточно веские цели, чтобы бороться с кризисами. Если же он пускает все на самотек, то помочь ему будет сложно. Главной задачей психолога становится выявление значимой цели для человека. Своевременное преодоление кризиса личностного развития позволит повысить качество жизни и стать максимально полезным членом общества.