**Практическое занятие №1**

**Тема: «Составление сравнительной таблицы возрастных периодов»**

**Цель:** Изучение особенностей определенных возрастных периодов человека.

**Задание**:

1. Ознакомиться с содержанием таблицы.

2. Законспектировать таблицу в тетрадке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной этап** | **Признаки возрастного этапа** | **Социальная ситуация развития** | **Кризисные проявления** | **Особенности поведения и ведущие направленности жизнедеятельности** |
| Подростковый возраст  (11 – 15 лет) | Переход от детства к взрослости. Половое созревание. | Стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира. Эмансипация от взрослых и группирование. | Становление человека как субъекта собственного развития. | Стремление подростка занять положение в группе сверстников. |
| Старший школьный возраст или ранняя юность (15 – 17 лет) | Переход к самостоятельной взрослой жизни. Стабилизация личности. | Первоначальный выбор жизненного пути. | Страх ошибок в выборе жизненного пути. Жизнь настоящим, смутное представление будущего. Ответственность за свой выбор перед собой и близкими. | Учебно-профессиональная деятельность. |
| Юнность (от 17 до 20-23 лет ) | Первый период взрослой, самостоятельной жизни. | Выбор жизненного пути. Уход из родительского дома. | - | Три варианта направленности: учеба в ВУЗе, поиск работы или служба в армии. |
| Молодость ( от 20-23 до 30 лет) | Осуществление жизненных целей. Расцвет любви и дружбы. | Выбор спутника жизни и создание семьи. Овладение выбранной профессией. | Представления о жизни, сложившиеся между 20 и 30 годами, не удовлетворяют чел. Происходит переоценка ценностей, критический пересмотр своего Я. | Поиск партнера. Создание семьи, профессиональный рост. Человек более-менее прочно утверждается во взрослой жизни. |
| Зрелость (от 30 до 60-70 лет) | Человек должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить жизненное предназначение. | Реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношений. Осознание *ответственности* за содержание своей жизни перед самим собой и перед другими людьми. | Проблема убывающих физических сил, привлекательности – жестокий удар по самооценке и Я-концепции. изменяются социальные ожидания. Пришло время оправдывать надежды общества и создать какой-то социально значимый продукт, материальный или духовный, иначе общество переносит свои ожидания на представителей более молодого поколения. | Расцвет деятельности, передача опыта младшим поколениям. |
| Поздняя зрелость или старость (после 60-70 лет) | Заключительный период жизни, включающий изменение позиции человека в обществе и играющий свою особую роль в системе жизненного цикла. | Смена общественной позиции, с выход на пенсию и удаление от активного участия в производительном труде. Отношения с родственниками. Стремление воспитывать, подготовить себе «достойную замену» на работе | Встает ряд вопросов связанных со смертью. Отношение к ней зависит от направленности личности. (гедонистическое –быстро заканчивают сущ, эгоистическое – интенсивное старение, доживание, духовно-нравственное – сохраняется содержание жизни). | На пороге старости человек решает для себя вопрос: пытаться ему сохранить старые и создавать новые социальные связи или перейти к жизни в кругу интересов близких и своих собственных проблем, перейти к жизни индивидуальной. Этот выбор определяет стратегию адаптации – сохранение себя как личности (поддержание и развитие социальных связей) или сохранение себя как индивида. |