**Психологическая готовность к обучению в школе**

**Компоненты психологической готовности к обучению в школе**

Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перестройке всего образа жизни.

Новая ***внутренняя позиция школьника*** возникает к 7 годам. В широком смысле ее можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу»). Это отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней как к естественному необходимому событию в жизни, когда ребенок не мыслит себя вне школы и понимает необходимость учения.

Становление внутренней позиции школьника проходит в два этапа.

На первом появляется положительное отношение к школе, но ребенок выделяет лишь внешнюю, формальную сторону, он хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни.

А на следующем этапе возникает ориентация на социальные, и на собственно учебные аспекты деятельности. Такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам.

В школе ребенок переходит к систематическому усвоению основ наук, научных понятий. Поэтому важный компонент готовности связан с ***развитием познавательной сферы*** ребенка. Подчеркнем, что знания сами по себе не выступают показателями готовности к обучению в школе. Значительно более важным является уровень развития познавательных процессов и познавательного отношения к окружающему.

В отличие от дошкольника, школьник стоит перед необходимостью приобретать систему знаний по определенной программе, составленной в соответствии с требованиями самой науки, а не следовать только своим интересам, желаниям и потребностям. Чтобы воспринять и запомнить учебный материал, ребенок должен поставить цель и подчинить ей свою деятельность. Следовательно, к концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы:

* элементы произвольной памяти и
  + - умение наблюдать,
      * умение произвольно воображать и
        + управлять собственной речевой деятельностью.

Школьное обучение носит предметный характер. Поэтому к 7 годам ребенок должен уметь различать разные аспекты действительности, видеть в предмете стороны, которые составляют содержание отдельного предмета науки. Это различение возможно в том случае, если у ребенка развито умение дифференцированно воспринимать объекты действительности, не только видеть их внешние признаки, но и понимать внутреннюю сущность; устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы, обобщать, анализировать и сравнивать.

Цель школьного обучения состоит в усвоении знаний. Поэтому успешность учебной деятельности обеспечивается также ярко выраженными познавательными интересами, привлекательностью для ребенка умственного труда.

В ***личностной сфере*** для школьного обучения наиболее значимы:

* произвольность поведения,
* соподчинение мотивов,
* сформированность элементов волевого действия и волевых качеств.

*Произвольность поведения* проявляется в разных областях, в частности в умении выполнять указания взрослого и действовать по правилам школьной жизни (например, следить за своим поведением на уроке и перемене, не шуметь, не отвлекаться, не мешать другим и пр.). За выполнением правил и их осознанием лежит система отношений между ребенком и взрослым. Произвольность поведения как раз и связана с превращением правил поведения во внутреннюю психологическую инстанцию, когда они выполняются без контроля взрослого.

***В сфере деятельности и общения*** к главным составляющим готовности к школьному обучению относятся *формирование предпосылок учебной деятельности*, когда ребенок:

* принимает учебную задачу, понимает ее условность и условность правил, по которым она решается;
* регулирует собственную деятельность на основе самоконтроля и самооценки;
* осознает способы выполнения задания и проявляет умение учиться у взрослого.

Учебная задача отличается от практической, житейской результатом. При решении учебной задачи ребенок приходит к иному результату - *изменениям в самом себе.* А объектом учебной задачи выступает способ действия (Д.Б.Эльконин). Поэтому и решение ее направлено на освоение способов действий. Следовательно, чтобы успешно учиться, ребенок должен понимать условный смысл учебной задачи, осознавать, что задание выполняется не для того, чтобы получить практический результат, а чему-то научиться. *Рассматривать материал задачи ребенок должен не как описание житейской ситуации, а как средство научиться общему способу решения задач вообще.*

*Как тут не вспомнить всем известного Буратино, который, выслушав задачу о том, что у него в кармане было два яблока, а некто взял у него одно, на вопрос: «Сколько осталось яблок?» ответил следующим образом: «Два. Я не отдам же некту яблоки, хоть он дерись!» Налицо непонимание условности учебного задания и подмена содержания задачи обыденной ситуацией.*

Умение учиться у взрослого определяется ***внеситуативно-личностным общением***. Эффективность обучения ребенка - дошкольника зависит от формы его общения со взрослым.

В ситуативно-деловой форме общения взрослый выступает как партнер по игре в любой, даже учебной ситуации. Поэтому дети не могут сосредоточиться на словах взрослого, принять и удержать его задачу. Дети легко отвлекаются, переключаются на посторонние задачи и почти не реагируют на замечания взрослого.

При внеситуативно-познавательной форме общения у ребенка обострена потребность в признании и уважении взрослого, которая при обучении проявляется в повышенной чувствительности к замечаниям. Детей привлекают только те задачи, которые получаются легко и вызывают одобрение взрослого. На порицание взрослого дети реагируют аффектами, обидами и отказом от деятельности.

При ***внеситуативно-личностном общении*** ярко проявляется внимание ко взрослому, умение слушать и понимать его слова. Дошкольники, хорошо владея вербальными средствами, сосредоточиваются на задаче, длительно удерживают ее, не переключаясь на посторонние предметы и действия, следуют инструкции. К поощрениям и порицаниям взрослого относятся адекватно. Порицания побуждают их изменить решение, искать более правильный способ решения задачи. Поощрения придают уверенность.

Предпосылки учебной деятельности, возникают только при специально организованном обучении, иначе у детей наблюдается своеобразная «необучаемость», когда они не могут выполнить инструкцию взрослого, проконтролировать и оценить свою деятельность.

*Укажем центральные компоненты, которые составляют психологическую готовность к обучению в школе:*

* новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;
* в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
* в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
* в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

**Новообразования дошкольного возраста**

К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин отнес следующие:

1. ***Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.***Ребенок не может жить в беспорядке,ему надо все привести в порядок, увидеть закономерности отношений. Для того чтобы объяснить явления природы, дети используют *моральные*, *анимистические* (анимизм – одушевление всей природы) и *артификалистские* причины. Это подтверждают высказывания детей, например: «Солнце движется, чтобы всем было тепло и светло». Это происходит потому, что ребенок считает, будто в центре всего (начиная с того, что окружает человека и до явлений природы) находится человек, что было доказано Ж. Пиаже, который показал, что у ребенка в дошкольном возрасте отмечается *артификалистическое* мировоззрение.

* возрасте пяти лет ребенок превращается в «маленького философа». Он рассуждает по поводу происхождения луны, солнца, звезд, основываясь на просмотренных телепередачах о космонавтах, луноходах, ракетах и т. д.
* определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Такова особенность его развития, поэтому взрослым следует понимать это и не раздражаться, не отмахиваться от ребенка, а по возможности отвечать на все вопросы. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.

1. ***Возникновение первичных этических инстанций.***Ребенок пытается понять,чтохорошо, а что плохо. Одновременно с усвоением этических норм идет эстетическое развитие («Красивое не может быть плохим»).
2. ***Появление соподчинения мотивов.***В этом возрасте обдуманные действияпревалируют над импульсивными. Формируются настойчивость, умение преодолевать трудности, возникает чувство долга перед товарищами.
3. ***Поведение становится произвольным****.* У ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками.
4. ***Возникновение личного сознания.***Ребенок стремится занять определенноеместо в системе межличностных отношений, в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.
5. ***Появление внутренней позиции школьника.***У ребенка формируется сильнаяпознавательная потребность, кроме того, он стремится попасть в мир взрослых, начав заниматься другой деятельностью. Эти две потребности ведут к тому, что у ребенка возникает *внутренняя позиция школьника*. Это отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней как к естественному необходимому событию в жизни, когда ребенок не мыслит себя вне школы и понимает необходимость учения. Л.И. Божович считала, что данная позиция может свидетельствовать о готовности ребенка учиться в школе.