**Практическое занятие № 1**

**Тема**: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»

**Цель**: Изучение сензитивных периодов дошкольного возраста. Определение зоны ближайшего развития ребенка.

**Задание 1. Изучить теоретический материал.**

 **2. Составить и заполнить таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название и длительность периода** | **Характеристика периода** | **Негативные последствия при игнорировании периода** |

 **3. Письменно ответить на вопросы в развернутой форме:**

1. *Чем определяются возможности обучения ребенка?*
2. *Что такое зона ближайшего развития? В чем ее отличие от зоны актуального развития?*
3. *Как определить зону ближайшего развития?*
4. *Каким образом можно перевести задачу из зоны ближайшего развития в зону актуального развития?*

***Сензитивные периоды дошкольного возраста***

Сензитивным периодом называется период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Сензитивный период - время, которое мудрая природа определила для развития каждой детской способности. Это особенное, неповторимое и благодатное время, когда абсолютно каждый ребенок делается особо восприимчивым к усвоению тех или иных знаний и к овладению определенными способами получения этих знаний. Конечно, это совсем не означает, что эти знания и умения станут ему более недоступны. Однако **сензитивный период — это время наиболее легкого и естественного освоения того, на что в другой момент жизни будет потрачено гораздо больше усилий.**

Сензитивные периоды не возобновляются. Никогда. Потерять это время – ничем не оправданное невежество по отношению к ребенку, полная реализация возможностей которого зависит от того, знает взрослый о том, на что, когда и как следует направить усилия своего воспитанника, или нет. В своих трудах М. Монтессори выделяет шесть сензитивных периодов, с точностью ученого определяя их названия и временну́ю протяженность каждого.

ВОСПРИЯТИЕ ПОРЯДКА 0-3 ГОДА

Для ребенка важно навсегда познать и принять ориентиры, необходимые для осознания окру­жающего мира, а затем и овладения им. Для детской сущности в этот период неприемлем хаос — ни в окружающей среде (начиная с по­рядка в его собственном доме), ни во времени (режиме дня), ни в поведении взрослых по отно­шению к нему самому (в требованиях которые они предъявляют ребенку).

Негативные последствия при игнорировании периода - безалаберность, неряшливость в одежде и быту, отсутствие «внутренних часов» — нео­бязательность во встречах, договоренностях, делах.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 0-5,5 лет

Развитие процессов восприятия предметов и явлений окружающего мира невозможно без умения выделять в них определенные качества и свойства. А это, в свою очередь, становится возможным при умении человека не просто смо­треть, слушать, ощупывать (что каждому дано в норме от природы), а всматриваться, вслуши­ваться и ощущать (эти умения приобретаются только в данном возрасте и в процессе специ­ально организованной деятельности).

Негативные последствия при игнорировании периода - неумение составить ясное представление о свойствах предмета и сде­лать вывод о его пригодности, качестве, надежности, прочно­сти и т. п.

ВОСПРИЯТИЕ МАЛЕНЬКИХ ПРЕДМЕТОВ 1,5 - 5,5 лет

Это самое беспокойное время для родителей. Ребенка начинает привлекать «микромир», поэтому им постоянно нужно быть начеку: не взял ли малыш какую-нибудь мелочь, которую может проглотить? Не разбирает ли он на части игрушку? И тут важно предоставить ребенку возможность своими руками создать что-то большое, целое: собрать модель, пазлы или бусы, составить аппликацию или мозаику.

Негативные последствия при игнорировании периода - отсутствие познавательных интересов, желания занимать­ся творчеством (конструиро­вать, мастерить)

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ 1-4 ГОДА

Очень важный период для развития и укрепле­ния не только физического, но и интеллектуального здоровья ребенка. Его естественное развитие невозможно без насыщения крови кислородом, без питания клеток головного мозга. Способность легких принимать кислород напрямую связана с двигательной активностью малыша и формируется у него в отведенное природой время.

Негативные последствия при игнорировании периода - малоактивный образ жизни в четырех стенах, телемания, отсутствие интереса к спорту и общая физическая ослабленность организма.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ 2,5-6 ЛЕТ

Формы вежливого поведения становятся до­ступны ребенку именно в это время. Знакомст­во с этическими нормами для каждого человека является основой для адаптации в культурном обществе. Становиться членам этого общества ребенок начинает с раннего детства.

Негативные последствия при игнорировании периода - сознательное нарушение общественных норм жиз­ни, принятие ложных норм морали и нравственности: от открытого неуважения к другим людям до агрессивности по отношению к ним.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ 0-6 ЛЕТ

До полугода ребенок вслушивается в звучащую речь и старается подражать ее звукам. В возра­сте около года он начинает произносить свои первые слова. Около полутора лет — использо­вать их для выражения чувств и желаний. В два - три года малыш способен выразить словами свои мысли, объяснить поступки и действия. В возрасте трех с половиной лет ребенок начинает ощущать силу своей мысли, выраженной в словах, учится решать свои проблемы с помощью речи. В этот же период он интересуется буквами. В четыре года ребенок становится способен к письменной речи (он пишет слова, предложения), а в пять лет – к тому, чтобы начать самостоятельно читать.

Негативные последствия при игнорировании периода - трудности в общении с людьми, в учебе, в осуществлении профессиональной деятель­ности, в воспитании собственных детей.

Каждый период имеет свое весьма спокойное начало (которое можно и не заметить, если ничего не знать о существовании данного периода) и свой пик (или время наибольшей интен­сивности) с последующим спадом. Причем у каждого ребенка это происходит неповторимо, по индивидуальному графику.

***Обучение и развитие.* Значение и понятие «зона ближайшего развития»**

Все дети неповторимы. Развитие каждого ребенка проходит с разной скоростью и степенью эффективности. Одним из факторов, который может существенно повлиять на становление психики и формирование учебных навыков малыша является помощь взрослых.

С помощью взрослого ребенок может выполнять не любые действия, а лишь такие, к которым он уже в какой-то степени готов, поэтому, если ребенок умеет что-то делать сегодня в сотрудничестве со взрослым, то он сумеет это сделать завтра самостоятельно. Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое "забегает вперед" развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться. Таким образом, возможности обучения определяются зоной ближайшего развития.

Однако родители, а порой и педагоги предлагают детям либо слишком простые задачи, с которыми малыши легко справляются, и поэтому не двигаются вперед в своем развитии; либо объясняют слишком сложные вещи, так и остающиеся за гранью детского понимания даже после пояснений взрослого.

Чтобы ребенок мог успешно двигаться вперед, нужно правильно определить его зоны актуального и ближайшего развития.

Эти понятия ввел в 1930-х годах выдающийся педагог и психолог Л. Выготский, тем самым определив связь между уровнем обучения ребенка и его психическим развитием. Открытие, сделанное Л. Выготским, и сегодня актуально для родителей, которые нередко форсируют раннее совершенствование навыков и способностей малышей, притупляя их интерес к обучению и создавая усиленную нагрузку на детскую психику.

Зона ближайшего развития – это те задачи, которые малыш выполняет неуверенно. Чтобы успешно с ними справиться, ему требуется помощь взрослого.

Вот какое определение данному понятию дает Л. Выготский: «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания…»

Наряду с ЗБР Л. Выготский обрисовывает зону актуального развития - созревшие психические функции, умения и навыки, благодаря которым дети сами справляются с определенными задачами. В рамках зоны актуального развития помощь взрослого ребенку не требуется.

Если же малыш даже после совместной работы со взрослым не научился самостоятельно справляться с задачей, значит, она пока находится в зоне актуально недоступного, и требуется время, чтобы эта задача перешла в ЗБР.

ЗБР – это те задачи, к которым малыш проявляет интерес, с которыми способен справиться, если взрослые создадут опору или направят его собственные мысли и действия в нужное русло. То, что ребенок сегодня выполняет с помощью родителя или педагога, но уже завтра способен будет выполнить самостоятельно, и является его зоной ближайшего развития, которая в ходе детских усилий и посильного умственного напряжения становится зоной актуального развития.

Как определить зону ближайшего развития?

Как правило, диагностику ЗБР проводят профессиональные психологи и педагоги на основе специальных опросников для родителей и в ходе наблюдений за детьми. Родителям, не знакомым с тонкостями педагогики, сделать это будет сложнее, но все же под силу. Попробуйте действовать следующим образом:

На листочке составьте список навыков, которыми ваш ребенок уже хорошо владеет, опишите задачи, решаемые малышом без вашего участия. Например, кроха умеет застегивать пуговицы, надевать штанишки и т.д.

Напротив каждого пункта в составленном списке напишите навыки, лежащие в той же области, что и освоенные, но с которыми ребенок пока не справляется без вашей помощи. Например, если малыш научился застегивать пуговицы, следующим шагом может быть умение завязывать шнурки на ботинках. Это и будет зона ближайшего развития.

Сосредоточьтесь на освоении усложненной задачи. Покажите крохе, как выполнять намеченное действие. Предложите сделать самостоятельно, поправляйте, но не выполняйте упражнение за него. Переходите к следующей задаче в зоне ЗБР только после того, как предыдущий навык полностью усвоен.

Зона ближайшего развития – это промежуточный этап в развитии ребенка, лежащий между зонами актуального и недоступного. Его можно определить и как потенциальный уровень развития малыша, при этом у каждого ребенка он будет свой, неповторимый.

Продуктивное сотрудничество со взрослым помогает перевести задачу из зоны ближайшего развития в зону актуального.

В заключение отметим, что в отечественной психологии утверждается точка зрения, согласно которой обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Исходя из этих положений, следует, что обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время оно само опирается на актуальное развитие. Следовательно, обучение должно "ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития". Это положение оказывается принципиальным для всей организации современного обучения.