**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Педагогическая психология** – пограничная, комплексная область знания, которая заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. (Л.Д.Столяренко)

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом. (И.А.Зимняя)

**Задачами педагогической психологии являются:**

1. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
2. Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
3. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
4. Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
5. Изучение психологических основ деятельности педагога, определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
6. Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач;
7. Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
8. Разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

В практической деятельности каждого педагога основными **методами исследования** выступают наблюдение и беседа с последующим анализом продуктов учебной деятельности обучаемых и обобщением независимых характеристик, а также достаточно широко используются такие методы как эксперимент, опрос и тестирование.

*Наблюдение* – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Наблюдение *бывает житейским* (ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер), *научным*(является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике), *включенным* (предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает), *невключеным* (участие исследователя в деятельности, которую он изучает, не требуется).

*Эксперимент* – метод, предполагающий активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Эксперимент может быть *лабораторным* (протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией), *естественным* (изучение осуществляется в естественных условиях), *констатирующим* (изучаются лишь необходимые психологические явления), *формирующим* (в процессе которого развиваются определенные качества испытуемых).

*Метод обобщения независимых характеристик* предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей.

*Анализ результатов деятельности* – метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

*Опрос*– метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

Он бывает *письменным* (*анкетирование*), когда вопросы задаются на бумаге или с использованием компьютера, *устным*, когда вопросы задаются устно и в форме *интервью*(*беседа*), во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым, для получения от сведений о его деятельности. В этих сведениях проявляются свойственные испытуемому психологические явления. Беседа – широко распространенный в педагогической психологии метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.

*Тестирование* – метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя, способствующих установлению определенных психических качеств человека.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Психология обучения** – научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН), психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.

Основная *практическая цель* психологии обучения – поиск возможностей управления процессом учения.

*Центральная задача* психологии обучения – анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе.

Эта задача конкретизируется в комплексе более частных задач:

* выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;
* выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;
* системно – структурный анализ педагогического процесса;
* раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

*Обучение* – деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение является активным процессом взаимодействия обучающегося и обучаемого. Обучение рассматривается в нескольких аспектах: во-первых, как специфический вид деятельности (структура и механизм обучения), во-вторых, аспекте личностных особенностей участников этой деятельности (ученик–учитель), в-третьих, в психологических основах обучения (методы, способы и формы).

*Обучение* – представляет собой форму организации процесса передачи знаний, социальную систему, направленную на передачу новому поколению опыта предшествующего. Организация обучения развертывается в пространстве и во времени. Через активное взаимодействие обучающего и учащегося осуществляется *учебная деятельность.*

Психологическое содержание составляющих учебной деятельности раскрывается в разделе педагогической психологии – «психологии обучения».

**Психологическими составляющими** обучения являются: (1) предмет обучения, (2) субъект обучения (ученик), (3) собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), (4) учитель (субъект обучения).

*Предмет обучения* – знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить.

*Ученик* – личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков и которая имеет предпосылки для такого освоения.

*Учебная деятельность* – средство, с помощью которого формируются ЗУН.

*Учитель* - человек, выполняющий контролирующие и регулирующие функции, обеспечивающий координацию деятельности ученика, пока тот не может это сделать самостоятельно (цит. по: Н. В. Клюевой, 2004).

Л. Д. Столяренко (2000) выделяет следующие задачи, решаемые в процессе обучения:

* стимулирование учебно – познавательной активности обучаемых;
* организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
* развитие мышления, памяти, творческих способностей;
* совершенствование учебных умений и навыков;
* выработка научного мировоззрения и нравственно – эстетической культуры.

*Организация обучения* предполагает, что *учитель* осуществляет следующие компоненты:

* 1. постановка целей учебной работы;
	2. формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом;
	3. определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися;
	4. организация учебно–познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом;
	5. придание учебной деятельности учащихся эмоционально–положительный характер;
	6. регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся;
	7. оценивание результатов деятельности учащихся.

*Учащийся*осуществляет учебно–познавательную деятельность, которая состоит из следующих компонентов:

1. осознание целей и задач обучения;
2. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно–познавательной деятельности;
3. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению;
4. восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение;
5. проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно–познавательной деятельности;
6. самоконтроль и внесение корректив в учебно–познавательную деятельность;
7. самооценка результатов своей учебно–познавательной деятельности.

**Процесс обучения**базируется на **психолого – педагогических концепциях***,* которые называют также *дидактическими системами****.***

Дидактическая система (или психолого–педагогическая концепция) составляет совокупность элементов, образующих цельную структуру и служащих достижению целей обучения. Можно выделить три дидактические концепции: (1) традиционную, (2) педоцентристскую, (3) современную систему дидактики.

Разделение концепций на три группы производится на основе того, как понимается процесс обучения.

*Традиционная концепция* (Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт)

Дидактике традиционного обучения свойственны такие понятия, как: (1) управление, (2) руководство учителя, (3) регламентации, (4) правила, (5) предписания.

*Структура обучения* состоит из *четырех ступеней*:

* изложение;
* понимание;
* обобщение;
* применение.

*Логика процесса обучения* состоит в движении от представления материала через объяснение к пониманию, обобщению и применению знания. Систематизация и организация деятельности учителя является необходимой и важной частью дидактики.

*Возможные недостатки традиционной системы обучения*

1. Авторитарность.
2. Книжность.
3. Оторванность от потребностей и интересов ребенка, от жизни.
4. Передача только готовых знаний.
5. Не способствует развитию мышления, активности, творчества.
6. Подавляет инициативу и самостоятельность ученика.

*Педоцентристская концепция* (И. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай)

Главная роль отводится учению – деятельности ребенка. Предлагается строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Основное стремление – развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их «школе жизни и труда». Учеба носит самостоятельный характер, получение знаний учениками происходит в ходе спонтанной деятельности («обучение через делание»).

*Структура обучения:*

* ощущение трудности в процессе деятельности;
* формулировка проблемы и сути затруднения;
* выводы и новая деятельность в соответствии с полученным знанием.

*Логика процесса обучения* ***–*** воспроизведение исследовательского мышления, научный поиск. Через деятельность детей – сочинения, рисунки, театр, практические работы («педагогика действия») – активизируется познавательная деятельность, развивается мышление, способности и умения.

*Возможные недостатки педоцентристской системы обучения*

1. Абсолютизация данной дидактики распространение на все предметы приводит к переоценке спонтанной деятельности детей.
2. Утрачивается систематичность обучения.
3. Случайный отбор материала
4. Большая трата времени
5. Снижение уровня обучения.

*Современная концепция* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов – деятельностный подход; Ш. А. Амонашвили, В. К. Дьяченко, А. М. Матюшкин, вальдорфская школа (Р. Штайнер) – системогенетический подход.)

 Процесс обучения составляют обе стороны – преподавание и учение.

*Цель обучения* – формирование не только знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников. Учитель руководит учебно–познавательной деятельностью учеников, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск.

*Структура обучения:*

* Процесс перестройки мышления от схемы «услышал – запомнил – пересказал» к схеме «познал (поиск совместно с учителем и одноклассниками) – осмыслил – сказал – запомнил».

*Логика обучения* ***–*** педагогическое сотрудничество, гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов деятельности.

*Преимущества современной концепции:*

1. Тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить получать знания».
2. Не существует абстрактного «ученика», мы имеем дело с уникальным «Я».
3. Личность ребенка – личность развивающаяся.

В психологии современный взгляд на обучение реализуется в двух взаимодополняющих подходах: деятельностный и системогенетический.

*Деятельностный подход.* Психолого – педагогическая концепция с ориентацией на практическое применение в рамках психологии обучения. Основоположник: Л. С. Выготский (1991). В основе лежит идея о том, что развитие осуществляется путем овладения в ходе обучения специальными орудиями. Функцию орудия выполняет знак (например, слово). По мере освоения и манипулирования знаками («действий с орудиями») развиваются психические функции. Усвоение знаков и освоение действий с ними является основой развивающего обучения. Усвоение осуществляется за счет механизма *интериоризации.* Итериоризация выступает как формирование внутренних психических структур через внешнее воздействие. Обучение – это, прежде всего итериоризация внешней деятельности во внутреннюю психологическую деятельность. Идеи Л.С. Выготского разрабатывали: А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, П. Я Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. Были сформулированы следующие категориальные рамки деятельностного подхода:

 Единицей рассмотрения учебной деятельности является действие. Таким действием может выступать: специфическое «действие со знаком» (Л. С. Выготский, 1991), «целенаправленные учебные мыслительные действия» (В.В. Давыдов, 1996; Д. Б. Эльконин, 1974), «умственные действия» (П. Я. Гальперин, 1985).

Основным психологическим механизмом обучения является итериоризация.

Оценка уровня развития (эффективности процесса учения) происходит на результативном уровне. Однако вопрос о едином теоретическом фундаменте, позволяющем проводить анализ и классификацию эффективности обучения до сих пор остается открытым.

Формирование личности идет за счет воспитания «социализации» (включения ребенка в систему социальных отношений).

Любая система обучения вызывает не только изменения в познавательной сфере ученика, но и существенную перестройку его личности. Если формирование личности не входит в центральную задачу организации обучения, то личностное развитие происходит стихийно, не предсказуемо, а иногда дефектно. Современный подход диктует требование считать главным в обучении личностное развитие.

Наиболее плодотворно эта задача решается в рамках *системогенетического подхода.*

*Системогенетический подход* сформировался в рамках общей концепции изучения психики человека. Отечественные психологи обосновали идею системного формирования деятельности и психических способностей. Основные положения системогенетического подхода, внесенные в систему обучения, заключаются в следующем:

* раскрытие механизмов учения на процессуальном уровне;
* формирование в ходе деятельности учения системы способностей. Наличие уровня одаренности у каждого ребенка;
* индивидуально–личностный подход к ребенку.

Деятельностный и системогенетический подходы не противоречат друг другу, а взаимно дополняют. Современная психология обучения сочетает в себе достижения различных концепций, реализуя их в разнообразных практических технологиях обучения.