**Практическое занятие №1**

**Тема: «Составление сравнительной таблицы возрастных периодов»**

**Цель:** Изучение особенностей определенных возрастных периодов человека.

**Задание**:

1. Ознакомиться с содержанием таблицы.

2. Законспектировать таблицу в тетрадке.

***Сводная таблица по курсу «Возрастная психология»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Социальная Ситуация Развития** | **Ведущая Деятельность** | **Новообразования** |
| **1.Период младенчества**  а) новорожденность (от 1 до 6 недель);  б) собственно младенчество  (до 1 года) | Определяется двумя моментами: а) биологической беспомощностью младенца, зависимостью удовлетворения его потребностей от взрослых; б) при этой максимальной зависимости, включенностью всего поведения ребенка в социальное, он лишен основных средств социального общения речи. Таким образом, противоречие между максимальной социальной включенностью младенца и минимальными возможностями общения определяют основу развития ребенка в этом возрасте. | *Эмоциональное общение* со взрослым. Сенсомоторное развитие, заключающееся в научении моторным навыкам (овладение рукой, умение сидеть и ходить) и появлении познавательных (функциональных) действий (т.е. познание физической стороны предмета и имитация действий взрослым с этим предметом). | Основные новообразования:   1. появление индивидуальной психической жизни; 2. сенсорное развитие опережает моторное; 3. формирование «автономной речи»: слова имеют функции наименования и указания, но не имеют значащей функции; значение слова не постоянно; нет отношения общности между отдельными значениями слов. Развитие автономной речи является центральным новообразованием кризиса первого года жизни. |
| 1. **Раннее детство**   (от 1 года до 3 лет) | В этом возрасте ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. Социальную ситуацию развития в раннем возрасте можно описать схемой: "РЕБЕНОК- ПРЕДМЕТ – ВЗРОСЛЫЙ". Эта система отношений содержит в себе противоречие: способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста. Им является предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. | *Предметно-орудийная деятельность*, с ведущим мотивом овладения действиями с предметом. На этом этапе происходит дальнейшее выделение смыслового компонента предмета и освоение операционально-технической стороны. | Центральное новообразование возраста – развитие сознания и самосознания. Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого. Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен "внешнее Я сам" («Я сам» является новообразование кризиса 3х лет).  Личностные новообразования: прямохождение, развитие речи и предметная деятельность. |
| **3. Дошкольный возраст**  (от 3 до 7 лет) | Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно-потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде состоит в развитии этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем.  РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ  РЕБЕНОК-ДЕТИ | *Сюжетно-ролевая игра* (где игра это своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие). К концу этого периода эти игры приобретают «режиссерский» характер). Они позволяют постигнуть систему отношения между людьми и способствуют развитию знаковосимволической функции и речи. | Новообразования:   1. Центральным новообразованием является борьба мотивов (или иерархия мотивов); 2. произвольность поведения (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования); 3. появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям; 4. способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения т.е. чувств); 5. в начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию; 6. нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию; 7. к концу периода появляется способность к перцептивному моделированию и социализованная речь.   Этот период заканчивается кризисом 7и лет, среди временных новообразований которого можно назвать появление *манерничания и кривляния* как гипертрофированного подражания взрослым. |
| **4. Младший школьный возраст**  (от6-7 до 10- 11 лет) | Характеризуется следующими особенностями:  в системе отношений появляется учитель, который является непререкаемым авторитетом;  в этом периоде ребенок впервые сталкивается с системой жестких культурных требований, предъявляемых учителем, вступая в конфликт с которым, ребенок вступает в конфликт с «обществом» (при этом он не может получить эмоциональной поддержки как в семье);  ребенок становится объектом оценки, при этом оценивается не продукт его труда, а он сам;  взаимоотношения со сверстниками переходят из сферы личных предпочтений в сферу партнерских;  Учитель  Родитель  РЕБЕНОК-ДЕТИ; РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ | Ведущая деятельность *учебная.* Она поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал". | Новообразования:   1. 1. формирование внутреннего плана действий (способность к планированию);   2. рефлексия как осознание своих собственных изменений;  3. произвольность психических процессов.  Интеллект опосредует развитие всех остальных функций: происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. |
| **5. Подростковый возраст**  (от 10 -11 до 14-15); | ССР в этом возрасте характеризуется следующими особенностями:  подросток продолжает находиться в тех же условиях, что и ранее (семья, школа, сверстники), но у него появляются новые ценностные ориентации. Так, стремление к независимости сталкивается в семье с тем, что родители могут относиться к подростку еще как к «ребенку». У него меняется отношение и к школе она становиться местом активных взаимоотношений;  в то же время, подросток находится под действием амбивалентно направленных сил: он стремиться оторваться от детства, которое, одновременно, является для него привлекательным (в нем меньше ответственности и т.п.);  происходит расширение социальных условий бытия: как в пространственном отношении, так и в увеличении диапазона «проб себя», поиска себя; | *Интимно-личностное общение со сверстниками* является ведущей деятельностью в этом возрасте. Здесь осваиваются нормы социального поведения, морали и т.п.  Кроме того, ведущей деятельностью выступает *общественно-полезный труд*. | Центральным новообразованием является чувство взрослости.  Основные новообразования:   1. значимость сверстников очень велика (сверстники на первом месте); 2. возникающие интересы неустойчивы, в связи с тем, что подросток «ищет себя»; 3. перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание. Его появление способствует большей регуляции, контролю и управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. 4. на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения; 5. нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка; 6. самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. |
| **6.Старший школьный возраст (ранняя юность)**  **(14-15 – 18 лет).** | *социальная ситуация развития* определяет особенности развития личности в старшем школьном возрасте, так как для них характерна неоднородность социального положения. Юность – это переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Это определяет социальную ситуацию развития в этом возрасте: юноши занимают промежуточное положение между ребенком и взрослым. Наряду с элементами взрослого статуса, юноша еще сохраняют черты зависимости, сближающие его положение с положением ребенка. | Ведущая деятельность – *учебно-профессиональная,* благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание. | *Центральным новообразованием* раннего юношеского возраста выступает профессиональное самоопределение.  Основные новообразования:   1. развитие теоретического мышления, оценочных суждений, принципов; 2. формирование мировоззрения, идеалов, убеждений; 3. вырабатывается активная жизненная позиция, самоопределение; 4. стремление к самовоспитанию, самопознанию; 5. противоречивость образа «Я»; 6. критическое отношение к взрослым.   Кризис 17 лет – кризис идентичности. Опасность этой стадии, по Э. Эриксону, является ролевое смешение, диффузия «Я» - идентичности. За кризисом идентичности следует либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в личностном развитии. |