**Практическое занятие № 1**

**Знакомство с методом стандартизированного наблюдения**

**Задание:** *Познакомьтесь со схемой наблюдения. Письменно ответьте на вопросы:*

 *С какой целью может быть использована приведенная схема наблюдения? Какие задачи педагогической практики поможет решить предлагаемый метод?*

*Сформулируйте основные этапы наблюдения в соответствии с приведенной схемой.*

*В чем вы видите достоинства и недостатки приведенного метода наблюдения?*

**Схема изучения личности школьника**

I. *Общие данные*

Фамилия, имя ученика; дата рождения; класс; общее физическое развитие;

состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов

семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II. *Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе*

1.Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

2.Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это

определяется).

3.Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли

конфликты с ребятами, в чем их причина).

4.Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы

занять?

5.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в

6.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III. *Умение*

1.Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным

предметам). Уровень знаний.

2.Кругозор, начитанность.

3.Развитее речи (ее образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно).

4. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким

предметам проявляет склонность; как относится к отметке, похвале или

порицанию учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности).

5.Способность к учению:

особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его

сосредоточенность, устойчивость, распределение);

осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного

запоминания; каковы быстрота и прочность запоминания, а также легкость

воспроизведения; индивидуальные особенности памяти);

развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки

предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий;

умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли

находит пути решения);

развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6.Старательность в учебной работе.

7.Умение учиться (соблюдение режима дня; организованность; может ли

самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

IV. *Труд* (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

1.Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2.Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

3.Организованность и дисциплинированность в труде.

4.Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

5.Какие виды труда предпочитает?

V. *Направленность личности и специальные способности*

1.Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; отметить характер

интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто

проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить, любит ли читать и что читает:

художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2.Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех

или иных мотивов в его поведении?

3.Есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке,

рисованию, артистические и т. д.) и в чем они проявляются?

4.О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (омечать в

характеристике ученика начиная с VI класса)?

VI. *Дисциплинированность*

1.Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или

проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2.Выполнение школьного режима (соблюдает режим; нарушает намеренно, по небрежности; не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

3.Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли

отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные

нарушения дисциплины.

VII. *Особенности характера и темперамента*

1.Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.);

волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т. д.).

2.Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере,

работоспособности, подвижности, общительности).

3.Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его

устойчивость. Чем вызывается смена настроения?

VIII. *Общие психолого-педагогические выводы*

1.Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и

нравственной воспитанности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся

недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие

определенных способностей, навыков работы и т. д.).

2.Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед

учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.\_\_