**ГЛОССАРИЙ**

**Типовое Положение** — нормативный документ, который регулирует деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех типов.

**Самообразование** — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

**Планирование** - заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

**Планирование воспитательной работы** — это педагогическое моделирование деятельности воспитателя.

**Перспективный план** - на месяц, квартал.

**Календарный план** - на неделю, каждый день.

**Среда** - внешние условия, окружение, межличностные отношения, деятельность.

**Развивающая среда** комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

**Развивающая среда –**это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

**Предметно-развивающая среда интегрированных видов деятельности-**дидактически организованное пространство, в котором ребёнок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учётом сформированного опыта, и которая обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами её компонентов.

**Педагогический опыт -**активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

**Передовой опыт**– получение педагогом лучших результатов за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

**Передовой педагогический опыт -**такая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

**Технология обучения** – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

**Проект** – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проект**(от лат. projectus, буквально-брошенный вперёд) - замысел, план.

**Прое́кт** (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

**Метод** (от греч. мethodos – путь исследования, теория, учение) - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

**Метод проектов** – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

**Проектная деятельность** это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению   содержания образования.

**Педагогическое мастерство** - это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

**Педагогическое мастерство** — высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов.

**Педагогическое мастерство**  понимают как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

**Способности**- индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

**Способности педагогические -** обобщенная совокупность таких индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств учителя (воспитателя), которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности

**Техника педагогическая** - элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

**Педагогическая техника** - совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности

**Культура** - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики достигнутую ступень в развитии личности.

**Педагогическая культура** - это профессиональная культура человека, занимающеюся педагогической деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.

  **Самовоспитание** – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

**Самообразование** – специально организованная, самодеятельная, систематическая и последовательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и профессиональной квалификации.

**Профессиональное саморазвитие и самовоспитание** – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку.

**Рефлексия**– это анализ собственных действий и состояний.

**Самопознание и самооценка** - изучение и оценка своих личностных особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т.д.), типологических свойств нервной в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики.

**Программа саморазвития** – это программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку.

**Самоконтроль** – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии. Результатом самоконтроля является коррекция программы по самовоспитанию.

**Реферат** - самостоятельная научно- исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

**Творческий отчёт** – квалификационное испытание, позволяющее в комплексе оценить целостную систему деятельности аттестуемого.

**Презентация (публичное выступление)** – устное выступление перед аудиторией слушателей, организация восприятия устной речи, донесение смысла сообщения до аудитории.

**Портфолио** - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений педагога в определенный период его деятельности называется

**Оценочно- диагностическое портфолио - у**читывает результаты, достигнутые за определенный период времени, с целью прогнозирования дальнейшей деятельности

**Аттестационное портфолио - о**тражает достижения в межаттестационный период педагога, ДОУ

**Эксперимент** – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

**Эксперимент педагогический** – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях. При этом устанавливается зависимость между тем или иным педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом.

**Тест** /англ., испытание, исследование/ - задания стандартной формы, по которым проводятся испытания для определения умственного развития, способностей, волевых качеств др. психофизиологических характеристик человека.

**Тестирование**- метод психологической диагностики, использующий

стандартизированные вопросы и задачи /тесты/, имеющие определенную шкалу значений.

**Наблюдение** - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем

**Социометрия** («Социальное измерение») – способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы, разработанной Дж. Морено

**Исследование, научное** – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

**Методология**- это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методологические принципы** представляют собой основные философские мировоззренческие положения, с позиции которых ведется научное исследование, определяется стратегия подходов в исследовании, выбор методов и интерпретация его результатов.

**Принцип**- способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей.