МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Методика обучения технологии с практикумом**

Методические указания и контрольные задания

для студентов

**Профессиональная переподготовка**

**(дополнительное профессиональное образование)**

**по программе Педагогика и методика начального образования**

Энгельс, 2024 г.

Рассмотрено на цикловой методической комиссии педагогических специальностей

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Иванова

Автор: Лешкенова Л.К. - преподаватель 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для студентов по дисциплине **Методика обучения технологии с практикумом** разработаны на основе рабочей программы.

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по программе Педагогика и методика начального образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающимися в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
* формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
* регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
* соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
* применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
* организации обучающей деятельности учителя;
* организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
* организации различных форм учебных занятий;
* соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
* диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* диагностики предметных результатов;
* организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
* наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
* разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
* анализа образовательных программ начального общего образования;
* применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
* разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
* анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
* систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
* оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
* построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
* организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
* составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
* организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
* применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
* формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
* проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
* проектировать программы развития универсальных учебных действий;
* проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
* проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
* проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
* проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
* осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
* применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
* оценивать образовательные результаты;
* анализировать учебные занятия;
* анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
* оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
* разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
* находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
* систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
* применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
* анализировать эффективность процесса обучения;
* осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
* осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
* проектировать траекторию профессионального роста;
* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
* осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
* осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
* сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
* преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
* методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
* основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
* способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
* специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
* способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
* основные принципы деятельностного подхода;
* правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования   
  к безопасности образовательной среды;
* дидактика начального общего образования;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,   
  а также основы их психодиагностики;
* современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
* возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
* основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
* основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
* критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
* требования к учебным занятиям;
* требования к результатам обучения обучающихся;
* пути достижения образовательных результатов;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
* структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
* требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
* способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
* способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
* критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
* способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
* способы проектирования траектории профессионального роста;
* способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
* образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
* специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
4. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
5. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

**Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

<http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html>

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа состоит из трех вопросов: два из которых теоретические и один - практический. Вариант контрольной работы определяется **по списку в журнале**

Требования к оформлению:

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями.

Первый лист – титульный.

Второй лист - оглавление с указанием страниц.

Заканчивается контрольная работа списком использованной литературы.

Все листы нумеруются, начиная со второго листа.

*План оформления контрольной работы*

1. На титульном листе укажите дисциплину, тему, свою фамилию, имя, отчество, специальность.
2. Объем работы – 15-20 страниц.
3. Шрифт - Times New Roman -14. Интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое- 1см; левое-2см.
4. Контрольную работу следует выполнять строго по своему варианту.
5. Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми, чёткими по изложению.
6. Ответы давать в той последовательности, в какой дают вопросы.
7. **Технологическую карту выполнить в соответствии с образцом** (приложение А).
8. **Презентацию представить при защите контрольной работы**.

**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов |
|  | 2 | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Игрушки из цилиндров и конусов» (работа по выбору студента) |
| **02** | 1 | Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. |
|  | 2 | Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Изонить»» ( работа по выбору студента) |
| **03** | 1 | Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. |
|  | 2 | Способы изготовления ажурных кукол |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Оригами» (работа по выбору студента) |
| **04** | 1 | Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. |
|  | 2 | Способы изготовления ажурных подвесок из бумаги |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Вышивка» ( работа по выбору студента) |
| **05** | 1 | Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. |
|  | 2 | Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Работа с природными материалами» ( работа по выбору студента) |
| **06** | 1 | Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. |
|  | 2 | Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Ажурные куклы» ( работа по выбору студента) |
| **07** | 1 | Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.. |
|  | 2 | Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Ажурные подвески.» (работа по выбору студента). |
| **08** | 1 | Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия |
|  | 2 | Робототехника на уроках в начальной школе. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Аппликация» ( изделие по выбору студента) |
| **09** | 1 | Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». |
|  | 2 | Создание презентаций в программе PowerPoint» |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Ажурные шары» ( работа по выбору студента) |
| **10** | 1 | Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Содержание учебного предмета «Технология» |
|  | 2 | Использование местных традиций в вышивке. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Оригами» ( изделие по выбору студента) |
| **11** | 1 | Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. |
|  | 2 | Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Ажурные шары» ( работа по выбору студента) |
| **12** | 1 | Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. |
|  | 2 | Плоскостной картонаж, объемный картон. Технология изготовления изделий. |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Работа с ниткой и иголкой» ( работа по выбору студента) |
| **13** | 1 | Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии |
|  | 2 | Изучение композиции средствами аппликации |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Вышивка» ( работа по выбору студента) |
| **14** | 1 | Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. |
|  | 2 | Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Переплетные работы» ( работа по выбору студента) |
| **15** | 1 | Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе |
|  | 2 | Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме «Аппликация.» (работа по выбору студента) |
| **16** | 1 | Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. |
|  | 2 | Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения |
|  | 3 | Технологическая карта к уроку с презентацией по теме « Работа с бумагой.» (работа по выбору студента) |
| **17** | 1 | Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность |
|  | 2 | Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Оригами» . (работа по выбору студента) |
| **18** | 1 | Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения (2021 г). |
|  | 2 | Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. |
|  | 3 | Технологическая карта урока с презентацией по теме «Пластилин» ( изделие по выбору студента) |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

# Теоретические вопросы

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
8. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
9. Работа с одаренными детьми
10. Работа с бумагой.
11. Обработка бумаги и картона.
12. Аппликация.
13. Изучение композиции средствами аппликации
14. Оригами
15. Плоскостной картонаж, объемный картона
16. Переплетные работы
17. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.
18. Способы изготовления ажурных шаров.
19. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол.
20. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.
21. Игрушки из цилиндров и конусов.
22. Бумажная архитектура.
23. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления.
24. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения
25. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.
26. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.
27. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке.
28. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань.
29. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка
30. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов
31. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.
32. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».
33. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.
34. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
35. Работа с природными материалами.
36. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения.
37. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия.
38. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.
39. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.
40. Робототехника.
41. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике
42. творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»

**Практические задания ( используется портфолио студента)**

1. Сформулировать цели и задачи урока (тема по выбору студента).
2. Провести анализ урока с целью оценки результатов деятельности учащихся на уроке и выставления отметок.
3. Разработать технологическую карту основной части урока и презентацию. (по выбору студента).
4. Проведите фрагмент урока с последующим самоанализом по теме «Оригами» . ( изделие по выбору студента)
5. Проведите фрагмент урока с последующим самоанализом по теме «Пластилин» . ( изделие по выбору студента)
6. Проведите фрагмент урока с последующим самоанализом по теме «Аппликация» . ( изделие по выбору студента)
7. Проведите фрагмент урока с последующим самоанализом по теме «Папье-маше» . ( изделие по выбору студента)
8. Проведите фрагмент урока с последующим самоанализом по теме «Вышивка» . ( изделие по выбору студента)
9. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Приведите примеры.
10. Подготовка учителя к уроку по теме «Оригами» ( по выбору студента)
11. Подготовка учителя к уроку по теме «Работа с природными материалами» ( по выбору студента)
12. Подготовка учителя к уроку по теме «Пластилин» ( по выбору студента)
13. Подготовка учителя к уроку по теме «Работа с ниткой и иголкой» ( по выбору студента)
14. Подготовка учителя к уроку по теме «Ажурный шар» ( по выбору студента)
15. Подготовка учителя к уроку по теме «Изонить» ( по выбору студента)

Приложение А

**ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

**Технологическая карта урока на тему Свет в доме . Изделие “Торшер” 1 класс**

**Учитель:** Ф.И.О.

**Предмет:** Технология УМК «Перспектива»

**Авторы учебника:** Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг

**Класс:** 1

**Тема.** Свет в доме.Изделие «Торшер».

**Тип урока:** Открытие нового (урок – практикум)

**Вид урока:** Практико- технологический урок

**Цель урока.** Знакомство с профессией (электрик), разнообразием осветительных приборов в доме в разные времена; изготовление модели торшера.

**Задачи:**

**Обучающие:** *(предметные УУД по Технологии из ФГОС)*

- сформировать общие представление о мире профессий (электрик), об осветительных приборах, значении их в жизни человека, их многообразии;

- сформировать знания о материалах для изготовления осветительных приборов;

- сформировать навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении торшера;

-сформировать опыт практической преобразовательной деятельности при оформлении изделия «Торшер»;

-сформировать умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности при изготовлении торшера

**Воспитательные:** *(личностные УУД из ФГОС )*

-воспитывать готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;

-воспитывать стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- воспитывать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

**Развивающие:** *(регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД из ФГОС)*

- развивать умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- развивать умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

- развивать умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

**Оборудование:** презентация к уроку, проектор, компьютер, различные виды осветительных приборов (фотографии, рисунки), схема шила, на которой представлены основные элементы (ручка, игла); разборная модель изделия, а также материалы, инструменты и приспособления для демонстрации приёмов работы, готовое изделие учебник Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, рабочая тетрадь по технологии Н. И. Роговцева.

**Материалы и инструменты:** инструменты, приспособления для выполнения изделия: палочка длиной 15 см, гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  **(что делает?)** | **Деятельность учащихся**  **(что делают?)** | **Формируемые УУД**  **по ФГОС** |
| **1** | **Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.**  2 мин | ***Приветствует учащихся.***  Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее. Начинаем урок технологии.  ***Проводит беседу.***  Ребята, помогите мне разгадать загадку:  Две батарейки — кругляша  Фонарик кормят не спеша!  Тот всё ответственно жуёт,  А что он в темноте даёт?  Когда читаю иногда,  Сияет ярко, как звезда,  В любимом помещении  С достаточным свечением! С помощью чего мы с вами освещаем свои дома?  Как называется профессия связанная с электричеством?  Какие виды освещения вы знаете? Давайте посмотрим на изображения (слайд 2)  Что вы видите на этих картинках? | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей  Разгадывают загадки  Свет  Лампочка  Электричество  Люстра, фонарик, настольные лампы и прочее  Электрик  1 Люстра 2. Бра 3. **Торшер** | **Личностные УУД**  Формируем готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению.  **Коммуникативные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  **Предметные УУД**  Формируем общие представление о мире профессий (электрик), об осветительных приборах, значении их в жизни человека, их многообразии |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в деятельности**  3мин. | ***Проводит познавательно-аналитическую беседу***  Для чего нам нужен свет?  Какое значение в вашей жизни занимает свет?  Что служит для нас главным источником света? Какие источники света бывают в доме? Какие осветительные приборы есть в вашем доме, квартире?  Самым важным источником света для нас служит Солнце, но свет можно получить и искусственным путём, используя энергию воды, атома, тепла. Но электричество было не всегда .(Рассказ по слайду) | -Он служит нам для работы (писать, читать, чертить, рисовать)  Свет позволяет нам видеть окружающий мир. Не будь света, мы не смогли бы прочитать страницу книги. Уют и комфорт современной квартиры зависят от качественного освещения.  Тепловые станции, гидроэлектростанции, атомные станции | **Коммуникативные УУД**  Формируем умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями |
| **3** | **Постановка учебной задачи**  5 мин | **Кто может сформулировать тему нашего урока?**  **Да, правильно. Свет в доме (изделие “Торшер”)**  **Какая же цель будет у нашего урока?**  Давайте откроем учебники (с 63)  Из каких материалов могут быть изготовлены осветительные приборы?  На фотографиях изображены средства освещения: лучина, керосиновая лампа, свеча, различные лампочки, даёт короткую характеристику представленным видам освещения.  Характеристика видам освещения представлена на экране (слайд 3) | **Свет в доме**  **Знакомство с видами электричества**  Открывают учебники  Читают вопрос Вани  Высказывают свои предположения  Читают ответ Ани  Рассматривают фотографии, обсуждают  Ответы на вопросы  палочка длиной 15 см | **Предметные УУД**  Формируем знания о материалах для изготовления осветительных приборов  **Регулятивные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**  5 мин | ***Открытие практического умения***  Рассмотрим образец готового изделия- торшер.  Из какого материала выполнен торшер?  Что потребуется для работы?  Из каких фигур состоит наше изделие? И т.д  Внимательное изучение образца и чертежа. | Для изготовления необходимо:  гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейка, шило, подкладная доска, клей, цветная бумага, пластилин, стека.  Квадрат, конус, полосы разной длины | **Личностные УУД**  1. Формируем активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании  **Предметные УУД**  Формируем знания о материалах для изготовления изделия- торшер |
| **5** | **Реализация построенного проекта**  5 мин | ***Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)***  В какой последовательности будем изготавливать торшер?  Кто знает, что такое шило? И как им пользуются?  Откройте учебники на странице 63, там есть правило работы с шилом  Откройте учебник на странице 64, там есть картинный план изготовления нашего изделия  Что сделаем сначала, что потом?  Откройте рабочую тетрадь на странице 19  . **Повторение ТБ при работе с ножницами, клеем, пластилином. (слайд 4)**  Повторение техники работы с шаблонами. (слайд 5)  ***Теперь перед практической работой, давайте немного разомнемся***  ***Физкультминутка ( или пальчиковая гимнастика или гимнастика для глаз)*** (Придумываем в соответствии с темой урока)  ***Наш торшер, такой большой***  ***Не достать его рукой***  ***Мы потянемся немножко***  ***И посмотрим мы в окошко***  ***Будем дружно повторять ( сгибание пальцев)***  ***И работать начинать*** | Ответы учащихся  Рассказывают последовательность изготовления торшера  Открывают учебник и читают правило  Знакомятся с планом работы  Рассказывают, как делать поделку  Знакомятся с данными шаблонами  Повторяют ТБ  Выполняют физкультминутку | **Регулятивные УУД**  Формируем умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  **Предметные УУД**  Формируем умение безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности при изготовлении торшера  **Предметные УУД**  Формируем культуру здоровья и повышения физической и умственной работоспособности |
| **6** | **Самостоятельная работа**  20 мин | ***Самостоятельная практическая работа***  Проверяет организацию рабочего места.  Контролирует выполнение самостоятельной работы  Контролирует уборку рабочих мест | Организуют рабочие места для изготовления торшера  Выполняют самостоятельную работу Изготавливают торшер  Убирают рабочие места  Оформляют выставку работ | **Предметные УУД**  Формируем опыт практической преобразовательной деятельности при оформлении изделия «Торшер»;  навыки владения технологическими приёмами ручной обработки материалов при изготовлении торшера  **Личностные УУД**  Формируем стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности |
| **7.** | **Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи**  3мин | ***Проводит оценку практической деятельности***  -Давайте обсудим и оценим готовые  изделия (В рекомендательной форме указываются недочёты в работах)  Какая тема урока у нас была?  . -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Вам понравилось делать модель торшера? Какие трудности встретились при изготовлении торшера? | Отвечают на вопросы  .  Познакомиться с видами электричества, изготовили макет торшера | **Коммуникативные УУД**  Формируем умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; |
| **8** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  2 мин | ***Подводит обобщение.***  Какая тема нашего урока?  Какую цель мы ставили на уроке?  Что нового вы узнали на уроке?  Что вам понравилось? А что нет?  Чему вы научились? и т.д  С каким настроением вы заканчиваете урок?  *(Слайд 6 со смайликами для завершения урока или другие формы завершения урока)* | Высказывают свое мнение  Оценивают работы  Отвечают на вопрос | **Личностные УУД**  Формируем готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению. |