

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**СОГЛАСОВАНО**

Директор Е.Н. Копейко  
М.Н. Маджидов  
2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169  
от « 01 » 07 2022 г.  
Директор Е.Н. Копейко



**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета колледжа  
Протокол № 9  
от « 01 » 07 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета студенческого управления  
Протокол № 12  
от « 19 » 06 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе основного общего образования

профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	3
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	6
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	6
<b>Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы</b>	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Личностные результаты	29
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Календарный учебный график	44
5.3. Рабочая программа воспитания	44
5.4. Календарный план воспитательной работы	45
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	45
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	45
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	49
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	51
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	54
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	54
<b>Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>	55
<b>Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы</b>	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	

## 1. Общие положения

### 1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17 декабря 2022 г. № 747);

Примерной основной образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методическим центром по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»), рег. номер 532, 2017г.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, результаты освоения ППССЗ, условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 25 марта 2015 г. № 272, Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712);

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте РФ (№ 30861 от 26 декабря 2013 г.);

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16 апреля 2021 г. № 63159);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора и служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
- Письмо Минобрнауки России № 06-259 от 17 марта 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ООП среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ»;
- Локальные акты ГАПОУ СО «ЭКПТ»:

Положение о структуре, порядке разработки, обновления и утверждения основной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по формированию рабочих программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о создании учебно-методических комплексов учебных дисциплин / профессиональных модулей образовательных программ СПО в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение об индивидуальном проекте обучающегося при освоении программы среднего общего образования в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение об организации и проведении квалификационного экзамена по итогам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Положение о формировании фонда оценочных средств основной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Разъяснения по формированию комплектов контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения профессиональных модулей / учебных дисциплин основных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции,

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ППССЗ: Учитель начальных классов

Формы обучения: очная, заочная.

Срок получения образования по ППССЗ

- реализуемой по очной форме обучения на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

- реализуемой по заочной форме обучения на базе среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Объем ППССЗ

- реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 6750 академических часа;

- реализуемой на базе среднего общего образования составляет 4644 академических часа.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы и отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в основную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования

**3.2.** Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС СПО).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		специалист
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	осваивается
Классное руководство	Классное руководство	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса	Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

## 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> Умения: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас помощью наставника</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Умения:</b> применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;</p> <p><b>Знания:</b> понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;</p>
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>Умения:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Знания:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><b>Умения:</b> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития обучающихся; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие образовательной деятельности сущность и своеобразие трудовой деятельности обучающихся;</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования деятельности детей на занятиях;</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p>



ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. особенности современных подходов и педагогических технологий образования</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p><b>Умения:</b> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p><b>Знания:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<p><b>Умения:</b> использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p><b>Знание:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1. Преподавание по образовательным программам	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p><b>Практический опыт:</b> В осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; использование в практике преподавания основных психологических</p>

<p>начального общего образования</p>		<p>подходов: культурно – исторического, деятельностного и развивающего; планирование и проведение учебных занятий; реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавания за ними серьезных личных проблем .</p>
		<p><b>Умения:</b> планировать и проводить учебные занятия; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b> преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавания за ними серьезных личных проблем; оказание адресной помощи обучающимся в процессе преподавания; владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в состоянии психологического и физического здоровья; освоение в адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу в процессе преподавания; осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.</p> <p><b>Умения:</b> использовать в практике преподавания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные</p>

		<p>личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</p> <p>дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов</p>
	<p>ПК 1.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности</p>

		<p>индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.</p> <p><b>Знания:</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ПК 1.4. Анализировать уроки	<p><b>Практический опыт:</b> осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами; проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития обучающихся на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведение педагогических диагностик (мониторинг), позволяющих оценить результаты освоения обучающимися вариативной примерной образовательной программы образования составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения обучающимися вариативной примерной образовательной программы образования по образовательным областям.</p> <p><b>Знания:</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b> разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по</p>

		<p>образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</p> <p>дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p>
<p>ВД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<p>ПК 2.1.. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>в развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>планирование и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>использование деятельного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно – исследовательскую, художественно – продуктивную, культурно – досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко – культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития Российской Федерации, образовательной системы законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство; основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и развивающий, способы их</p>

		применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p><b>Практический опыт:</b> планирование и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; использование деятельного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психолого – педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно – исследовательскую, художественно – продуктивную, культурно – досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко – культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p><b>Знания:</b> основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.</p>
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b> оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования; осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению; разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p><b>Умения:</b> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>

		<p>образовательной программы обучающимися; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания.</p> <p><b>Знания:</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности обучающихся; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации</p> <p><b>Умения:</b> использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных; образовательных результатов; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-</p>

		<p>досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>ПК 2.5.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>организации внеурочной деятельности с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной</p>



		<p>деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b>  психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>ВД 3  Классное руководство</p>	<p>ПК 3.1.  Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпритировать полученные результаты</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;  выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  оказании адресной помощи обучающимся в процессе воспитательной деятельности;  владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;  владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;  применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;  составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпритировать полученные результаты;  выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;  оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности;  владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;  владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;  применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p>

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p>
	<p>ПК 3.2</p> <p>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

		<p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>Практический опыт</b></p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности;</p>

		<p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся во внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>основы проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные</p>
--	--	--

		жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<p><b>Практический опыт:</b> осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; анализе эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b> владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<p><b>Практический опыт:</b> планирование и организация работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучении особенностей семейного воспитания; планирование и организация работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семьи в решении вопросов развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного</p>

		<p>образовательного стандарта образования; разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p><b>Умения:</b> планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Знания:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b> развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность обучающихся и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности обучающихся и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>ПК 3.7.</p> <p>Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности</p>

		<p>Знания:</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p>



		<p>профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности.</p> <p>Знания:  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;  закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе.</p>
<p>ВД 4  Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:  разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;  оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;  проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся начальных классов;  разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности.</p> <p>Умения:  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;  разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;  проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся начальных классов;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности.</p> <p>Знания:  основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;  основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся;  особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности;  основы методики воспитательной деятельности;  основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности;  современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности;  требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности, в том числе воспитательных программ.</p>

	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.</p>	<p>Практический опыт: использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Умения: использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p>Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся; основы проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы используемых во внеурочной деятельности образовательных технологий;</p>
	<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<p>Практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности обучающихся основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>

	<p>области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблемм</p> <p><b>Умения:</b> использовать в практике организации воспитательной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с обучающимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p><b>Знания:</b> основы методики воспитательной деятельности; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций с обучающимися; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
	<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> <p><b>Умения:</b> использовать в практике организации внеурочной деятельности обучающихся основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>

		<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p><b>Знания:</b> основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p><b>Умения:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития</p>

	детских и подростковых сообществ; особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе.
--	--

#### 4.3. Личностные результаты

**Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	<b>ЛР 12</b>

финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 18</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	<b>ЛР 20</b>
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	<b>ЛР 22</b>
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 24</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>26</b>

Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.
--

<b>27</b>
-----------

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1. План учебного процесса 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая аудиторную учебную работу обучающегося (обязательные учебные занятия) и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (часов в семестр)								
			Максимальная	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Обязательная аудиторная нагрузка			I курс		II курс		III курс		IV курс			
					ВСЕГО занятий	в т. ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
						Лекции	лабораторных и практических занятий	курсовых работ	0/0 нед.	0/0 нед.	0/0 нед.	2/3 нед.	2,5/3 нед.	2,5/3 нед.	1/1 нед.	2,5/2,5 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>-/7/4</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>645</b>	<b>759</b>		<b>576</b>	<b>828</b>							
	<b>Общие учебные предметы</b>	<b>-/4/3</b>	<b>1667</b>	<b>556</b>	<b>1111</b>	<b>516</b>	<b>595</b>		<b>439</b>	<b>672</b>							
ОУП.01	Русский язык	-,Э	213	71	142	84	58		80	62							
ОУП.02	Литература	-, ДЗ	330	110	220	176	44		73	147							
ОУП.03	Иностранный язык	-, ДЗ	234	78	156	0	156		52	104							
ОУП.04	Математика	-,Э	282	94	188	110	78		92	96							
ОУП.05	История	-,Э	267	89	178	48	130		58	120							
ОУП.06	Физическая культура	3, ДЗ	176	59	117	14	103		52	65							
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	105	35	70	50	20		32	38							
ОУП.08	Астрономия	ДЗ	60	20	40	34	6		0	40							
	<b>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>-/2/1</b>	<b>381</b>	<b>127</b>	<b>254</b>	<b>102</b>	<b>152</b>		<b>98</b>	<b>156</b>							
ОУП.09	Родной язык	ДЗ	60	20	40	32	8		0	40							
ОУП.10	Информатика	ДЗ	174	58	116	0	116		0	116							
ОУП.11	Право	Э	147	49	98	70	28		98	0							
	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>-/1/-</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		<b>39</b>	<b>0</b>							
УП.12	Основы проектной деятельности / Введение в специальность	ДЗ	58	19	39	27	12		39	0							
* Выполнение индивидуального проекта по выбору обучающегося																	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>-/5/1</b>	<b>786</b>	<b>262</b>	<b>524</b>	<b>136</b>	<b>388</b>				<b>120</b>	<b>174</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	



ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	32	16					48				
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	60	12	48	32	16									48
ОГСЭ.03	История	ДЗ	60	12	48	40	8				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-,ДЗ,-,Э	218	46	172	0	172				40	52	40	40		
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3,3, 3,ДЗ	344	172	172	2	170				32	38	22	36	28	16
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	44	8	36	30	6				36					
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>-/1/2</b>	<b>384</b>	<b>128</b>	<b>256</b>	<b>122</b>	<b>134</b>				<b>32</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	-,Э	96	32	64	40	24				24	40				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-, -,Э	240	80	160	50	110						36	72	52	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	32	0				32					
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>-/20/14(5)</b>	<b>3474</b>	<b>1158</b>	<b>2316</b>	<b>1249</b>	<b>1027</b>	<b>40</b>			<b>424</b>	<b>522</b>	<b>258</b>	<b>500</b>	<b>424</b>	<b>224</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>-/2/3</b>	<b>507</b>	<b>169</b>	<b>338</b>	<b>212</b>	<b>126</b>	<b>0</b>			<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
ОП.01	Педагогика	-,Э	120	40	80	60	20				80					
ОП.02	Психология	-,Э	120	40	80	60	20				80					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	90	30	60	34	26				60					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	75	25	50	38	12									50
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	48							68		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/18/11(5)</b>	<b>2967</b>	<b>989</b>	<b>1978</b>	<b>1037</b>	<b>901</b>	<b>40</b>			<b>204</b>	<b>450</b>	<b>258</b>	<b>432</b>	<b>424</b>	<b>174</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	<b>-/5/6(1)</b>	<b>1767</b>	<b>589</b>	<b>1178</b>	<b>688</b>	<b>450</b>	<b>40</b>			<b>204</b>	<b>254</b>	<b>106</b>	<b>284</b>	<b>244</b>	<b>86</b>
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	-,Э	282	94	188	126	62				74	114				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-, -,Э	468	156	312	202	90	20			48	50	52	94	68	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,ДЗ	138	46	92	44	48							50	42	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-, -, Э	381	127	254	138	96	20					54	80	82	38
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	-,Э	168	56	112	58	54							60	52	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-,Э	183	61	122	70	52				32	90				
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	75	25	50	26	24				50					

МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	72	24	48	24	24									48
УП.01	Практика показательных уроков	-, -, -, ДЗ	234		234	0	0					36	54	54	36	54
ПП.01	Практика пробных уроков	-, -, -, ДЗ	234		234	0	0					36	72	36	36	54
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)														Э(к)
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>-/3/1(1)</b>	<b>207</b>	<b>69</b>	<b>138</b>	<b>68</b>	<b>70</b>						<b>48</b>	<b>90</b>		
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной (русского языка, математики, естествознания), продуктивной, физкультурно-оздоровительной и музыкальной областях деятельности	-, ДЗ	207	69	138	68	70						48	90		
УП. 02	Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе	ДЗ	36		36	0	0							36		
ПП.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ДЗ	72		72	0	0							72		
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)												Э(к)		
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>-/3/1(1)</b>	<b>123</b>	<b>41</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>30</b>						<b>82</b>			
МДК. 03.01	Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	123	41	82	52	30						82			
УП. 03	Классный руководитель в воспитательной системе школы	ДЗ	36		36	0	0						36			
ПП.03	Классное руководство	ДЗ	72		72	0	0						72			
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)											Э(к)			
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>-/3/1(1)</b>	<b>210</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	<b>94</b>	<b>46</b>						<b>88</b>	<b>52</b>		
МДК. 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	-, ДЗ	210	70	140	94	46						88	52		
УП.04	Методическая деятельность учителя начальных классов	ДЗ	36		36	0	0						36			
ПП.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	ДЗ	36		36	0	0						36			
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)											Э(к)			
<b>ПМ.05</b>	<b>Преподавание иностранного языка в начальных классах</b>	<b>-/4/2(1)</b>	<b>660</b>	<b>220</b>	<b>440</b>	<b>135</b>	<b>305</b>						<b>62</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>180</b> <b>88</b>
МДК. 05.01	Практикум по фонетике, устной и письменной речи	-, -, -, ДЗ	336	112	224	40	184						62	52	58	52
МДК. 05.02	Детская литература стран изучаемого языка	Эк	81	27	54	0	54									54
МДК. 05.03	Страноведение	ДЗ	81	27	54	13	41									54

МДК.05.04	Методика преподавания иностранного языка в начальных классах	-,Эк	162	54	108	82	26								74	34
УП.05	Практика показательных уроков	ДЗ	36		36	0	0									36
ПП.05	Практика пробных уроков	ДЗ	36		36	0	0									36
	Экзамен (квалификационный)	Э(к)														Э(к)
	<b>Всего УД и ПМ ППССЗ</b>	<i>-/26/17(5)</i>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>1507</b>	<b>1549</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>684</b>	<b>396</b>	<b>648</b>	<b>504</b>	<b>288</b>
	<b>Итого</b>	<i>-/33/21(5)</i>	<b>6750</b>	<b>2250</b>	<b>4500</b>	<b>2152</b>	<b>2308</b>	<b>40</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>684</b>	<b>396</b>	<b>648</b>	<b>504</b>	<b>288</b>
УП и ПП	Учебная и производственная (по профилю специальности) практика, нед.				<b>828</b>							5	5,5	5,5	2	5
ПДП.00	Преддипломная практика, нед.				<b>144</b>											<b>4</b>
ПА.00	Промежуточная аттестация, нед.				<b>252</b>				1	1	1	1	0,5	0,5	1	1
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация <sup>1</sup> , нед.				<b>216</b>											<b>6</b>
Консультации планируются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год					<b>Всего 5940</b>	дисциплин и МДК	8	10	11	12	9	10	9	7		
<b>Государственная итоговая аттестация</b> <b>Программа углубленной подготовки</b> <b>Демонстрационный экзамен</b> <b>Дипломная работа</b> Выполнение дипломной работы Защита дипломной работы						учебной практики	0	0	0	72	90	90	36	90		
						производств. пр.	0	0	0	108	108	108	36	90		
						преддипломной пр.	0	0	0	0	0	0	0	144		
						экзаменов, в т.ч. экз. (квалифик.)	2	2	3	2(1)	2(1)	2(1)	3	4(2)		
						дифференцир. зачетов	1	8	3	5	3	4	3	7		
						зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0		

**Условные обозначения:**

- З – зачет;
- ДЗ – дифференцированный зачет;
- ДЗк – комплексный дифференцированный зачет;
- Э – экзамен;
- Эк – комплексный экзамен;
- Э(к) – экзамен (квалификационный).

<sup>1</sup> Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

### 5.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативная база реализации ООП

Настоящий учебный план ГАПОУ СО «ЭКПТ» программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ);

Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29 декабря 2014 г. № 1645](#), [от 31 декабря 2015 г. № 1578](#), [от 29 июня 2017 г. № 613](#), Минпросвещения РФ [от 24 сентября 2020 г. № 519](#), [от 11 декабря 2020 г. № 712](#));

Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.)

Приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте РФ (№ 30861 от 26 декабря 2013 г.);

Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 г. № 100 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрирован 16 апреля 2021 г. № 63159);

Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18 ноября 2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);

Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении Перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательный предварительный медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора и служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Письмом Минобрнауки России № 06-259 от 17 марта 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»;

Письмом Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ООП среднего профессионального образования»;

Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

Уставом ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

Локальными актами ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательный процесс в колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Два раза в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 10-11 недель в год, в том числе две недели в зимний период.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. В колледже установлены основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, консультации, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы, выпускная квалификационная работа и другие виды учебных занятий.

В колледже установлена 5-дневная рабочая неделя для педагогических работников и студентов в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия организуются парами по 90 минут с перерывом 10 минут и на обед – 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 часов в неделю, включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Численность студентов в учебной группе в колледже при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований устанавливается 25 человек.

Исходя из специфики, колледж может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы.

Учебная и производственная практики могут проводиться в организациях, предприятиях и учреждениях различных организационно-правовых форм на основе договоров между этими организациями и колледжем. Учебная и производственная практики студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, осуществляются, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Саратовской области и положением колледжа.

### **Общеобразовательный учебный цикл**

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах сформирован с учетом *гуманитарного профиля* получаемого профессионального образования в соответствии с перечнем профессий и специальностей СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 и письмом Минобрнауки России 06-259 от 17.03.2015г.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает общеобразовательные учебные предметы из каждой предметной области основной образовательной программы среднего общего образования: Русский язык и литература; Родной язык и родная литература; Иностранные языки; Общественные науки; Математика и информатика; Естественные науки; Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Право» изучаются *углубленно* с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Дополнительными учебными предметами по выбору обучающихся являются УП.12 «Основы проектной деятельности» / «Введение в специальность».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися *индивидуального проекта* за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы. Студенты должны представить завершенное учебное исследование или разработанный учебный проект (информационный, творческий, социальный, инновационный).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, инновационной, иной).

Порядок выполнения, особенности организации выполнения работы и оценки индивидуальных проектов определены локальным актом колледжа – положением «Об индивидуальном проекте обучающегося при освоении образовательной программы ФГОС СОО».

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50 % учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Обучающиеся изучают общеобразовательные предметы в течение первого года обучения.

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Консультации проводятся из расчета 4 часа на одного обучающегося. Формы проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Знания, умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения разделов и тем учебных дисциплин циклов:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (История, Иностранный язык)
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл (Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);
- Профессиональный учебный цикл (Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Медико-биологические и социальные основы здоровья, Безопасность жизнедеятельности) и др.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивают в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательный предмет, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС. Экзамены проводят по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и предметам, изучаемым углубленно с учетом получаемой специальности СПО – «История», «Право». Экзамены по предметам «Русский язык», «Математика» проходят в письменной форме.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и получить аттестат о среднем общем образовании (часть 6 статьи 68 Федерального закона об образовании), Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

## **Образовательная программа СПО по подготовке специалистов среднего звена**

Программа СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах предусматривает изучение

– учебных циклов общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного и профессионального в общем объеме 4644 часа в том числе:

3096 часов обязательных учебных занятий (86 недель);

1548 часов самостоятельная работа студента.

– учебная практика (10,5 недель), производственная практика (по профилю специальности) – 12,5 недель, преддипломная – 4 недели),

– промежуточная аттестация студентов – 5 недель;

– Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита дипломной работы, демонстрационный экзамен – 6 недель).

Консультации проводятся из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура. По дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Объем часов на дисциплину Безопасность жизнедеятельности составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

С юношами по основам военной службы проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей г. Энгельса (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает выполнение двух курсовых работ по ПМ.01:

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой



преподавания.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной.

*Учебная и производственная практика* (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно или рассредоточено (ПМ.01) в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика (10,5 недель) реализуется в рамках профессиональных модулей ПМ.01 – 6,5 недель, ПМ.02 – 1 недели, ПМ.03 – 1 неделя, ПМ.04 – 1 неделя, ПМ.05 – 1 неделя, всего 10,5 недель.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 – 6,5 недель; ПМ.02 – 2 недели; ПМ.03 – 2 недели; ПМ.04 – 1 неделя, ПМ.05 – 1 неделя. Всего 12,5 недель.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная проводятся на основе договоров между колледжем и общеобразовательными учреждениями. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным, гигиеническим и нормативным требованиям.

Производственная практика включает летнюю практику (ПМ.02), которая проводится в детских оздоровительных лагерях. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика в объеме 4 недели проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация практики осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г. № 885/390 и Положением о практической подготовке обучающихся по программам СПО в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### **Формирование вариативной части образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, вариативная часть циклов образовательной программы составляет 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов образовательной программы, используется на углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей инвариантной части, а так же на введение других дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения:

Часы вариативной части распределены следующим образом:

- 1) 428 аудиторных часа на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и модулей обязательной части:
- учебный цикл ЕН – на 100 аудиторных часа;
  - профессиональный цикл:
    - общепрофессиональные дисциплины на 2 часа,
    - профессиональные модули – на 326 часов.
- 2) 68 аудиторных часов на введение дополнительных дисциплин:
- в цикле ОГСЭ – ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности - 36 часов.
  - в цикле ЕН – ЕН.03. Экологические основы природопользования – 32 часа;
- 3) на введение дополнительного профессионального модуля ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах – 440 аудиторных часов.

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	36
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	36
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	132
ЕН.03	Экологические основы природопользования	32
П.00	Профессиональный учебный цикл	768
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	2
ПМ.00	Профессиональные модули	766
ПМ.05	Преподавание иностранного языка в начальных классах	440
	Итого часов	936

Новые образовательные результаты (знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции) вариативной составляющей определены в программах учебной дисциплины: ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности, ЕН.03. Экологические основы природопользования, профессионального модуля: ПМ.05 Преподавание иностранного языка в начальных классах.

Практикоориентированность образовательной программы составляет 55 %, при норме 50-60% для образовательной программы СПО углубленной подготовки.

### **Порядок аттестации обучающихся**

Текущий контроль планируется проводить по изученным дидактическим единицам знаний, группе дидактических единиц знаний, имеющих междидактические связи, по изученным темам дисциплин и МДК. Формами проведения текущего контроля могут быть: опрос, контрольные работы (письменные, тестовые и др.), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы с применением активных и интерактивных форм. Текущий контроль проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и уровня формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В учебном плане установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- 1) *С учетом времени на промежуточную аттестацию:* экзамены, комплексные экзамены по дисциплинам, МДК, экзамены (квалификационные) по ПМ.
- 2) *Без учета времени на промежуточную аттестацию:* зачеты по дисциплинам, дифференцированные зачеты по дисциплинам, учебной практике (УП), производственной практике (по профилю специальности) (ПП), курсовой работе.

На промежуточную аттестацию (экзамены) учебным планом специальности отводится 5 недель. В течение учебного года предусмотрено её рассредоточенное проведение: аттестация проводится как после окончания освоения соответствующих программ

дисциплин и профессиональных модулей, так и в период экзаменационных сессий, установленных календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированные зачеты по УП и ПП проводятся за счет объема времени, отведенного на УП и ПП.

Зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплине, курсовой работе проводятся за счет объема времени, отводимого на их изучение.

В семестрах, где не предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплинам или МДК, используются текущие формы контроля, результат которых учитывается в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля; при этом могут использоваться рейтинговые и (или) накопительные системы оценивания.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы модуля и представляет процедуру независимой оценки результатов обучения с участием работодателей – носителей профессионального контекста. Расписание консультаций и экзаменов по профессиональным модулям согласовывается с работодателем. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ООП» ФГОС СПО.

Формы и порядок промежуточной аттестации колледж выбирает самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими программами, учебными планами.

ФГОС СПО предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию и устанавливает верхний предел числа экзаменов и зачетов, проводимых в учебном году – не более 8 экзаменов, не более 10 зачетов (исключая дисциплину «Физическая культура»).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО;
- полноты и прочности освоения профессиональных компетенций, теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК, профессиональным модулям;
- приобретенных умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Итоговая аттестация выпускника профессиональной образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по основной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности

профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. По результатам демонстрационного экзамена все участники получают Паспорт компетенций (Skills Passport).

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 Преподавание в младших классах. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Организация и порядок проведения демонстрационного экзамена описаны в Положении об организации и проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ».

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускников работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем дипломных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения дипломной работы.

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия сгруппированы парами.

Календарный учебный график по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах приведен в Приложении 2.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций

квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### 6. Условия реализации образовательной программы

#### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

№ кабинета	Наименование	Оборудование	Наименование дисциплин
315	Кабинет Русского языка и литературы	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература
403	Кабинет Иностранного языка (английский)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков.	ОУД.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык МДК.05.01 Практикум по фонетике, устной и письменной речи
419	Кабинет Иностранного языка (немецкий)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	МДК.05.02 Детская литература стран изучаемого языка МДК.05.03 Страноведение МДК.05.04 Методика преподавания иностранного языка в начальных классах УП.05 Практика показательных уроков
305	Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин. Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных	ОУД.04 Математика ЕН.01 Математика МДК.01.04 Теоретические основы начального курса

		уравнений, Таблицы неопределенных интегралов. Математика – информационный стенд. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации.	математики с методикой преподавания УП. 01 Практика показательных уроков
211	Кабинет Истории	Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы	ОУД.05 История ОГСЭ.03 История
213	Кабинет ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин. <i>Стенды:</i> Прохождение военной службы, Дни воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др. Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м.	ОУД.07 ОБЖ ОП.05 Безопасности жизнедеятельности
307	Кабинет Астрономии	Мультимедийный проектор Panasonic, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины. Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков	ОУД. 08 Астрономия
214	Кабинет Родного языка	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОУД.09 Родной язык
326	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам.	ОУД.10 Информатика
327	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков.	ОУД.10 Информатика
408	Кабинет Обществознания (включая экономику и право). Правового обеспечения профессиональной деятельности	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

413	Кабинет Естествознания. Экологических основ природопользования	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. <i>Оборудование по ЛПЗ</i> Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) - 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1. Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск.	ЕН.03 Экологические основы природопользования
214	Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Стенды: Античные философы, Русская философия, Немецкая классическая философская мудрость бытия	ОГСЭ.01 Основы философии УД.12 Проектная деятельность
411	Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности
309	Кабинет Педагогики. Психологии.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран.	ОП.01 Педагогика ОП.02 Психология ОГСЭ.02 Психологии общения МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя УП. 03 Классный руководитель в воспитательной системе школы
316	Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Естествознания с методикой преподавания	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК.01.05 Естествознания с методикой преподавания УП. 01 Практика показательных уроков
103	Кабинет Теории и методики физического воспитания	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, беговые дорожки-2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, обручи).	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом УП. 01 Практика показательных уроков
110	Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания	Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов.	МДК.01.08 Теория и методик музыкального воспитания с практикумом УП. 01 Практика показательных уроков
319	Кабинет Методики обучения продуктивным	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, комплект DVD-дисков по темам,	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с

	видам деятельности	видеоуроков по предметам, презентации к урокам.	практикумом МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы УП. 01 Практика показательных уроков УП. 02 Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе
310	Кабинет Теоретических и методических основы организации продуктивных видов деятельности	Методическая литература, таблицы, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам.	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов УП. 04 Методическая деятельность учителя начальных классов
404	Кабинет Русского языка с методикой преподавания. Детская литература	Методическая литература, таблицы, учебно-методические комплекты дисциплин, мультимедийный проектор – 1, компьютер – 1, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению УП. 01 Практика показательных уроков
106	Спортивный зал	Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная <i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i> Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. <i>Баскетбольная площадка</i> с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины	ОУД. 06 Физическая культура ОГСЭ.05 Физическая культура МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
103	Зал ритмики и хореографии	Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи).	
322	Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, Рабочее место преподавателя Рабочие места обучающихся Компьютеры – 13 шт. Мультимедийный экран Мультимедийный проектор Принтер Сканер Роутер Wi-Fi Сеть Интернет Обучающие DVD-диски (виртуальная «лаборатория») Маркерная доска МФУ Интерактивный комплекс комплект видеоуроков по темам. Лингафонная система Лотос-082 – 1 комплект	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности УП. 01 Практика показательных уроков УП. 02 Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе УП. 03 Классный руководитель в воспитательной системе школы УП. 04 Методическая деятельность учителя начальных классов УП.05 Практика



			показательных уроков
301	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук.	ОП.05 Безопасности жизнедеятельности ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
102	Библиотека	Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран.	
	Актовый зал	На 270 мест	

### Оснащенность баз практик

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно или рассредоточено (ПМ.01), чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Основными базами производственной практики студентов являются:

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная проводятся на основе договоров между колледжем и общеобразовательными учреждениями. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики соответствуют санитарным, гигиеническим и нормативным требованиям.

Производственная практика включает летнюю практику (ПМ.02), которая проводится в детских оздоровительных лагерях. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения учебной и производственной практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

1. МБОУ «СОШ №9» г. Энгельс
2. МБОУ «СОШ №19» г. Энгельс
3. МОУ «СОШ с. Ивантеевка» Ивантеевский район
4. МБОУ «ООШ п. Анисовский» г. Энгельс
5. МОУ «СОШ №26» г. Энгельс
6. МОУ «СОШ №20» г. Энгельс
7. МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный» Энгельсский район

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается учебно-методической документацией по перечню дисциплин (модулей) ППССЗ, доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Перечень используемых Интернет-ресурсов приведен в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

- 1 Интернет – ресурс «Парадоксы теории множеств». Форма доступа:  
[www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php)
- 2 <http://ait.ustu.ru/disciplines/discret> - дискретная математика
- 3 <http://exponenta.ru> – образовательный математический сайт
- 4 <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5 <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ и презентаций
- 6 [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
- 7 [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- 8 [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
- 9 <http://www.history.ru/histr.htm> -
- 10 <http://www.worldhist.ru>
- 11 [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
- 12 <http://www.zavuch.info/>
- 13 <http://www.zavuch.info/>
- 14 <http://school-collection.edu.ru>
- 15 [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
- 16 [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
- 17 [www.klett-edition-deutsch.de](http://www.klett-edition-deutsch.de)
- 18 [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
- 19 [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)
- 20 [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
- 21 [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
- 22 [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
- 23 [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
- 24 [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
- 25 [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
- 26 [www.duden.de](http://www.duden.de)
- 27 <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>
- 28 <http://grammade.ru/index.php>
- 29 <http://www.deutschonline.de/Grammatik/inhalt.htm>
- 30 <http://www.languages-study.com/deutsch-tests.html>
- 31 <http://www.goethe.de/z/ietzt/dejtexte.htm>
- 32 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам  
<http://allbest/libraries.hlin>
- 33 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
- 34 <http://www.qnpbu.ru>
- 35 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум  
<http://auditorium.ru>
- 36 Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>
- 37 Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
- 38 Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
- 39 Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
- 40 Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
- 41 <http://www.learn-english.ru>

При библиотеке имеется читальный зал.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или ) электронным изданием каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд должен быть обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

По каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие: рабочие программы УД, ПМ, УП, ПП; календарно-тематические планы по УД, МДК, УП, ПП; методические указания для студентов по выполнению практических/лабораторных работ; методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы, курсовых работ; методические указания по выполнению контрольных работ, конспекты лекций, презентации, контрольно-оценочные средства по текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие рабочие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению ВКР – дипломной работы.

Для проведения уроков преподаватели используют презентации, видеофильмы; DVD и CD диски, образовательные ресурсы Интернета.

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО». Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

#### **6.3.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» ведется деятельность, направленная на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты обучающихся. В штате колледжа присутствует педагог- психолог, который ведёт работу по обеспечению

психологической безопасности, психологического комфорта, оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и родителей (по необходимости). Педагог-психолог ведёт психолого-педагогическое консультирование с иностранными гражданами, обучающимися в колледже и лицами с ОВЗ и инвалидами.

Кроме того, в колледже ведёт работу социальный педагог, в должностные обязанности которого входят следующие виды поддержки обучающихся, в том числе детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение обучающихся информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки.
- социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- медико-социальная помощь, направленная на профилактику ЗОЖ, алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, социальный патронаж обучающихся из группы риска.
- социально-педагогическая помощь, направленная на преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

### **6.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует воспитательный отдел, в который входят;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор,
- педагог-организатор ОБД и ДП;
- руководитель физвоспитания,
- воспитатель общежития,
- классные руководители.

Также привлекаются как преподаватели и классные руководители. сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий гражданско-правового характера.

### **6.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует сегодня использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей;
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации по вопросам классного руководства;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками колледжа;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;

- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.
- обновление нормативных документов и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

На базе ГАПОУ СО «ЭКПТ» функционирует отдел дополнительного образования, где обучающиеся могут приобрести дополнительную профессию или специальность.

При прохождении производственной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах налажено взаимодействие с организациями работодателей.

В связи с внедрением рабочих программ воспитания вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты:

- положение о классном руководстве,
- положение об учебно-воспитательном отделе,

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **6.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

В колледже имеются все необходимые условия для воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» на основе нормативно-правовых документах принято положение «О порядке организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов инвалидов», а также «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и студентов инвалидов в условиях среднего профессионального образования». В колледже создана среды, доступная для людей с ограниченными возможностями. Использование адаптивных технологий в образовании способствует созданию комфортной среды для обучающихся, имеющих ограничения по здоровью, и позволяет вывести учебные заведения на новый международный уровень стандартов образования. Качественное образование доступно студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в ГАПОУ СО «Энгельский колледже

профессиональных технологий». Кроме того, имеются необходимые условия для организации обучения и воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для работы с детьми сиротами и детьми ОБПР на основании нормативно-правовых документах принято «Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ЭКПТ». Дети данной категории обеспечены местом для проживания в общежитии и пользуются всеми социальными гарантиями, предоставленными им государством.

#### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников профильных образовательных организаций.

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. В настоящее время 100% преподавателей прошли курсы повышения квалификации.

#### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППССЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации ППССЗ включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) согласно ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме дипломной работы и демонстрационного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На подготовку к итоговой аттестации отводится 4 недели; на защиту – 2 недели. Всего 6 недель.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы, включая самостоятельное определение требований к объему времени на проводимый в рамках дипломной работы отражено в Программе ГИА по специальности, учебном плане, и методических указаниях для студентов по выполнению дипломной работы по специальности.

Государственная итоговая аттестация студентов организуется в колледже в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», составленным в соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в ГАПОУ СО «ЭКПТ»;

## 8. Разработчики основной образовательной программы.

**Организация разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

### **Разработчики:**

Начальник методического отдела, преподаватель высшей квалификационной категории Трунтова Т.П.

Методист Демченко Н.А.

Председатель цикловой методической комиссии специальности «Преподавание в начальных классах», преподаватель высшей квалификационной категории Иванова Н.И.

Обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой методической комиссии по специальности «Преподавание в начальных классах» «24» 06 2022 г., протокол № 10

Одобрена методическим советом колледжа «30» 06 2022 г., протокол № 11



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024