

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЭНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Директор

(подпись)

« 29 »

(Ф.И.О.)

2023 г.

ОДОБРЕНО

и рассмотрено

Педагогическим советом

ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 4 « 30 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГАПОУ СО «ЭКПТ»

от « 04 » 12 2023 г № 538

Директор

Копейко Е.Н.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по
специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

по выпуску на 2023-2024 г.

Энгельс, 2023 г.

Содержание

Общие положения	4
Процедура проведения государственной итоговой аттестации	6
Требования к выпускной квалификационной работе	11
Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)	27
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	29

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», локальным нормативным актом (положением) о проведении ГИА выпускников ГАПОУ СО «ЭКПТ», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Программа ГИА определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Область применения программы

ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Цели государственной итоговой аттестации

ГИА проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ и определения соответствия результатов освоения требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций

В соответствии с ФГОС СПО п. 8.4 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» оценка качества выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и практических подготовок;

-оценка общих и профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1 – Основные показатели оценки качества выпускников специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные модули и компетенции оценивания обучающихся	Вид ГИА	Показатели оценки	балл
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	Выпускная квалификационная работа	- оценка в целом	0.5
		Выпускной квалификационной работы и соответствии содержания теме;	
		- оценка степени актуальности, новизны;	0.5
		- теоретическая значимость выпускной квалификационной работы;	1
		- практическая значимость выпускной квалификационной работы;	0.5
		- соблюдение требований по качеству оформления выпускной квалификационной работы;	0.5
		- применение информационных технологий при работе над выпускной квалификационной работой;	0.5
		- качество доклада защиты выпускной квалификационной работы;	0.5

		- правильность и полнота ответов на вопросы при защите выпускной квалификационной работы.	0.5
--	--	---	-----

1.4 Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

ГИА выполняется в форме выпускной квалификационной работы – защиты выпускной квалификационной работы (для очной и заочной формы обучения)

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Вид выполнения ГИА

ГИА выполняется в форме выпускной квалификационной работы – защиты выпускной квалификационной работы (для очной и заочной формы обучения)

Процедура защиты ВКР устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося с презентацией вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствует на заседании ГЭК.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с ФГОС СПО (п.6.4 таблица 3) 44.02.01 Дошкольное образование, объем времени составляет 6 недель (из них 6 недель подготовка ГИА и 1 неделя защита ГИА) при очной и заочной формах обучения базовой подготовки.

2.3 Сроки проведения ГИА

- В соответствии с учебным планом ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Определены сроки проведения ГИА:

- в группах ДО - 469, ДО- 470 подготовка с 20 мая по 16 июня, защита 17-31 июня 2024 г. (очная форма обучения);

- в группе ДО - 402 подготовка с 15 мая по 10 июня, защита с 12.06 по 24.06. 2024 г. (заочная форма обучения)

2.4 Предлагаемая тематика или темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование - соответствие тематики дипломных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (п. 8.6 ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР;

- рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- согласовываются с работодателем и утверждаются директором колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Таблица 2 – Примерная тематика или темы ВКР

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика или темы ВКР
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПМ.03 организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация двигательной активности на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста. 2. Методика проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Сюжетное физкультурное занятие, как средство развития физических качеств у детей младшего дошкольного возраста. 4. Подвижные игры и игровые упражнения для физического воспитания детей раннего возраста. 5. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп). 7. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп. 8. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей дошкольного возраста 9. Развитие изобразительного творчества в рисовании у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино. 10. Использование информационных технологий в процессе художественного воспитания дошкольников. 11. Интеграция продуктивной и театрально-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста как средство формирования художественно-творческих способностей. 12. Теоретические и методические основы изготовления головоломок с использованием продуктивных видов деятельности в детском саду. 13. Воспитание художественного вкуса у старших дошкольников посредством приобщения к живописи. 14. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке. 15. Развитие воображения и творческих замыслов детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения конструкторской деятельности. 16. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности. 17. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники квиллинг. 18. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов акварелью. 19. Объемная аппликация и методика обучения детей в подготовительной группе детского сада. 20. Организация и методика обучения старших дошкольников декоративному рисованию. 21. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности в детском саду. 22. Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий повышения качества дошкольного образования. 23. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством использования социо-игровой технологии.

24. Профессиональное самообразование как средство педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
25. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших дошкольников.
26. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста
27. Дидактическая игра как средство развития операций мышления дошкольников.
28. Значение народной игрушки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
29. Народные игры как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Нетрадиционные формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
31. Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада.
32. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности дошкольника.
33. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики.
34. Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
35. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста посредством беседы.
36. Теоретические основы влияния дидактической игры на развитие мышления старших дошкольников.
37. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотаблиц.
38. Организация речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.
39. Развитие речи дошкольников путем формирования и обогащения словаря детей дошкольного возраста.
40. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
41. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
42. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
43. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие связанной речи старших дошкольников в процессе обучения пересказу
45. Развитие связности речи старших дошкольников по средством сказок
46. Развитие интонационной выразительности речи детей 7-го года жизни в процессе театрализованной деятельности.
47. Развитие навыков познавательной деятельности детей дошкольного возраста при ознакомлении с сезонными явлениями природы.
48. Формирование представлений старших дошкольников об

- организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
49. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.
 50. Формирование представлений о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой у детей дошкольного возраста.
 51. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
 52. Применение проектной деятельности в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
 53. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
 54. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.
 55. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
 56. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
 57. ИКТ как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
 58. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.
 59. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.
 60. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
 61. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
 62. Взаимодействия семьи и детского сада как основа социального направления воспитания дошкольников.
 63. Взаимодействия семьи и детского сада как основа формирования ценности труда у дошкольников.
 64. Инновационные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития творческих способностей в разных видах продуктивной деятельности.
 65. Творческая развивающая среда дошкольной образовательной организации.
 66. Инновационные педагогические технологии творческого развития дошкольников.
 67. Традиции и новации в художественно-эстетическом воспитании и развитии дошкольников средствами театральной деятельности.
 68. Нравственные и развивающие приоритеты инновационных программ по художественно-эстетической деятельности дошкольников.
 69. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

70. Технологии развития творческого воображения дошкольников посредством декоративно-прикладного искусства в условиях реализации ФГОС ДОО в дошкольном образовательном учреждении.
71. Методы и приемы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников- иллюстраторов детской книги.
72. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
73. Актуальные проблемы развития творческих способностей в аспекте требований в ФГОС ДОО.
74. Технология развития наглядно- образного мышления дошкольников старшего возраста посредством изобразительной деятельности.
75. Общепринятые педагогические практики формирования творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности.
76. Вариативность и особенности использования программ художественно- эстетического развития как современных реалий воспитательной деятельности педагога ДОУ.
77. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
78. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
79. Продуктивная изобразительная деятельность как средство успешной подготовки дошкольников к обучению в школе.
80. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
81. Творческая мастерская как форма организации продуктивной деятельности дошкольников.

При определении темы выпускной квалификационной работы ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсового проекта, если он выполнялся в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы выпускной квалификационной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

1. Соответствовать разработанному заданию.
2. Включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

3. Продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и допуска к защите выпускной квалификационной работы предполагается наличие кабинета.

При выполнении ГИА предусматривается оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителей выпускных квалификационных работ;
- персональные компьютеры для обучающихся и преподавателей;
- программное обеспечение.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГИА;
- интерактивная панель;
- программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

Основные источники:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2019.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2019.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2019.
4. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 2019.
5. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 2019.
6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2019.
7. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 2019.
8. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2020.

Дополнительные источники

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 2019
2. Бучинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 2019.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 2019.
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2019.
5. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 2019.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2019.
7. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2019.
8. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 2019.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://doktorgreen.ru>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы 2019 «Академия».
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 2019 ОИЦ «Академия».
3. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2018 ОИЦ «Академия».
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2019 ОИЦ «Академия».
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2019 ОИЦ «Академия».
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 2019 ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2019.
2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2019.
3. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось-2019.
4. Столярченко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
5. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Академия, 2018.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 .
7. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2019.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2019.
9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019.
10. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2019 .
11. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2019.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2019.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
15. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2018
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2019.
22. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2019.
23. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2019.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
27. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
<http://www.qnpbu.ru>
Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.- 160с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 464 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. —2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2019 — 160 с.
5. Веракса, Николай Евгеньевич. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2019. - 60с.
6. Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, " Детство-пресс", 2019-96с.
7. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019 -360 с.
8. О.С.Ушакова .Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА СИНТЕЗ; 4-е изд, перераб.-М: 2019-96с.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2019-98с.
10. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст] : развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова ; Российская акад. образования, Инт-психолого- пед. проблем детства. - Москва : Сфера, 2019 - 287 с.
11. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения : методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва: АРКТИ, 2019. - 78 с.
12. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019-360 с.
13. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации, Сфера, 2019-179 с.
14. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019-360 с.
15. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Паритет, 2019 - 128 с.
16. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2019. - 499 с.
17. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 911 с.

18. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ас-социация XXI век, 2020 - 92 с.
19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2019 - 57 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Большой психологический словарь . Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.:Прайм- ЕВРОЗНАК, 2019 -672с.
2. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2019-120с.
3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2019 -89с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-90с.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2019-108с.
6. Гербова В. Викторовна Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. " Мозаика-Синтез", 2019-160с.
7. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2019-120с.
8. Максаков Александр. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. " Мозаика-Синтез", 2019-120с.
9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2019 - 673 с.
10. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. "Детство-пресс"– М., 2019-90с.
11. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2019- 120с.
12. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловых математических представлений у детей 4-6 лет / А.Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2019 - 49с.

Интернет-ресурсы (ИР):

- ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
- ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
- ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
- ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>
- ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

ИР-6 Газета «Дошкольное образование»<http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад.<http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель"<http://vospitatel.com.ua/>

ИР-9 Детский сад. Ру.<http://www.detskiysad.ru>

1. Вся элементарная математика <http://www.bymath.net/index.html>.
2. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru/>.
3. Архив задач математического праздника <http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>.
4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки <http://rebus1.com/>.
5. Задачи на логику и головоломки <https://logo-rai.ru/>.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основные источники:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2019.
Для студентов

1. Максимова С.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Курс лекций. - Энгельс, 2019г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.; Мозаика-Синтез, 2019.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М., Мозаика – Синтез , 2019.

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019.
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2019.
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019.
4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.

5. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2019.
6. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2019.
7. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2019.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В.Солодянкина, М.: «Аркти», 2019.
9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М. Издательство Юрайт, 2019.
5. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст. - М., АРКТИ, 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.htmlhttp://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

3.3 Требования к дипломной работе

Примерное содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (методическая часть);
- глава 3 (исследовательская работа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части.

На заседания государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) колледжем представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов, документы, подтверждающие освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

3.4 Условия подготовки и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Руководители выпускной квалификационной работы назначаются приказом директора по колледжу. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора колледжа.

Для каждого обучающегося руководитель выпускной квалификационной работы выстраивает последовательность выполнения с разработкой индивидуальных заданий. Задания рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

На выполненные выпускные квалификационные работы составляется отзыв из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы и задания на неё;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы;
- оценку в целом выпускной квалификационной работы.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии темы и задания на него;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензий не допускается.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании

ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК.

3.5 Оценка выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входят:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень практических умений при выполнении заданий;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения материала.

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- степень достижения поставленной цели, положенной в основу выпускной квалификационной работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- качество выполнения выпускной квалификационной работы;
- качество доклада;
- качество выполнения и оформления приложений.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя и рецензия.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– содержания теме ВКР; – обоснованность выбора методов решения поставленной задачи; – соблюдение требований по качеству оформления ВКР;	«Отлично» Высокий уровень знаний, умение последовательно, технически грамотно, используя профессиональную терминологию, излагать материал. В докладе нашли отражение вопросы практической ценности и оригинальности решений отдельных вопросов темы. Ответы правильные, уверенные, осмысленные, аргументированные. Выполнил задание ДЭ.

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>–оригинальность решения;</p> <p>–практическая ценность работы и возможности внедрения;</p> <p>- качество доклада о выполнении ВКР; правильность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>«Хорошо» Хорошие знания, правильное использование профессиональной терминологии, логичность изложенного материала. Допущены отдельные неточности, ошибки. Выполнил задание ДЭ.</p> <p>«Удовлетворительно» Удовлетворительные знания, сложности в построении доклада (отсутствие уверенности, последовательности при изложении материала по теме дипломного проекта). Допущены значительные ошибки в ответах, отсутствие ответов на отдельные вопросы. «Неудовлетворительно» Полное неумение построить доклад. Отсутствие знания материала. Полное отсутствие ответов.</p>

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		