

## **Понятие и сущность экологического образования дошкольников**

Необходимо отделять экологическое образование от смежных понятий, т.к. авторы программ, пособий для дошкольников чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Термин «экологическое образование» вошел в обиход системы дошкольного образования недавно и обычно употребляется как синоним экологического воспитания.

Экологическое образование – это приобретение индивидом экологических знаний, умений и навыков.

Экологическое воспитание – это усвоение индивидом не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем оно включает интеллектуальный и моральный аспекты.

Экологическая культура – это знание основных законов природы; осознание необходимости считаться с ними и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в личном и производственном природопользовании; выработка чувства ответственного отношения к природе, окружающей индивида среде, здоровью людей. Данное понятие включает интеллектуальный, эстетический, этический, деятельностно-волевой аспект жизни индивида, а также его практическую бытовую и профессиональную деятельность.

Экологическое сознание – это совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды.

Экологическое мышление – это мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. Для экологического мышления необходимы экологические знания, которые применяются на практике для выхода из какой-либо проблемной экологической ситуации.

В результате экологического образования и воспитания у детей формируются экологическое мышление, экологическое сознание, закладываются основы экологической культуры.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

Непрерывность экологического образования дошкольников прослеживается в задачах их экологического образования, вытекающих из его главной цели, заключающейся в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработка первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

С.Н. Николаева рассматривает экологическое образование как процесс ознакомления детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т.е. основные экологические идеи и понятия. Но при организации экологического образования дошкольников необходима адаптация экологических понятий для дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников осуществляется на основе содержания, которое включает ведущие идеи и понятия теоретической экологии. Экология как наука изучает взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Выделяются три раздела биоэкологии, рассматривающих указанные взаимосвязи:

- аутоэкология – рассматривает взаимосвязи отдельно взятого организма со средой обитания;
- демэкология – рассматривает взаимосвязи популяций разных видов животных и растений с ареалом обитания;

- синэкология – рассматривает взаимосвязи сообществ живых организмов со средой совместного их проживания.

Данные разделы экологии могут быть основой экологического образования дошкольников с учетом их возрастных, психических и личностных особенностей развития. Главное, чтобы весь материал для осуществления экологического образования дошкольников был наглядным и его можно было включить в практическую деятельность детей.

Наибольшие возможности для экологического образования имеет раздел аутэкологии, поскольку в рамках него дошкольники окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами, например, комнатными растениями и растениями на улице (на участке в детском саду, возле дома и т.д.), домашними и декоративными животными, насекомыми, птицами. Все они доступны ребенку для непосредственного восприятия и осознания их взаимодействия со средой обитания. В рамках данного раздела дошкольники знакомятся с взаимосвязями живого организма со средой обитания: любой живой организм имеет потребности, которые не могут быть удовлетворены через его внутренние ресурсы, а удовлетворяются посредством факторов внешней среды (потребности в питании, воде, кислороде).

Еще одним важным понятием раздела аутэкологии для экологического образования дошкольников является морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания. Это понятие расшифровывает предыдущее, раскрывая механизмы взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Поскольку восприятию дошкольников доступны внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животных и растений, то они легко усваивают знания о приспособленности, показанное на конкретных примерах.

Понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания должно конкретизироваться для дошкольников понятием среды обитания. Например, педагог обсуждает с дошкольниками, что нужно для жизни животного или

растения (субстрат, воздух, вода, пища, определенная температура и т.д.), какие предметы, материалы с определенными свойствами их окружают.

Через данные понятия дошкольники постигают главную экологическую идею о том, что любой живой организм своими потребностями и необходимостью их удовлетворения связан со средой обитания при помощи морфофункциональной приспособленности, т.е. адаптации к конкретным условиям жизни.

Понятия из раздела демэкологии не используются при организации экологического образования дошкольников, поскольку невозможно наглядно проследить за жизнью какой-либо популяции, а получить словесные знания о ней дети могут только в том случае, если у них хорошо развито словесно-логическое мышление. Поэтому экологическое образование дошкольников может не включать знания из раздела демэкологии.

Раздел синэкологии в экологическом образовании дошкольников, который рассматривает жизнь животных и растений в сообществе, должен использоваться адаптировано до уровня познавательных возможностей дошкольного возраста. Главным понятием синэкологии считается экосистема – сообщество живых существ и его среда обитания, объединенных в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей между отдельными экологическими компонентами. С.Н. Николаева приводит три уровня экосистем: микроэкосистема (трухлявый пень), мезоэкосистема (лес, луг, пруд), макроэкосистема (континент, океан). Экологическое образование дошкольников может осуществляться в рамках данного раздела, поскольку, например, при прогулке со взрослыми в лесу, на лугу, в парке дошкольники под их руководством могут усвоить главных обитателей этих экосистем и их взаимосвязи друг с другом и со средой обитания.

Также в рамках данного раздела экологии дошкольникам доступно усвоение понятия цепей питания – пищевых взаимосвязей представителей экосистемы. В каждом природном сообществе осуществляется

биологический круговорот (энергии и веществ) через цепи питания. Дошкольникам доступно усвоение в общем виде звеньев цепи питания (на примере леса): комплекс факторов неживой природы (климат, почва и т.д.) определяет состав деревьев и других растений, служащих кормом различным травоядным животным (гусеницам, жукам, птицам, грызунам, копытным). Травоядные обитатели леса служат пищей для мелких и крупных хищников. Последнее звено цепи – организмы (бактерии, грибы), превращающие все органические остатки (опавшие листья, трупы животных) в неорганические вещества (минералы), поступающие в почву и усваиваемые растениями.

В экологическом образовании дошкольников С.Н. Николаева предлагает выделение специального экологического понятия взаимодействия человека с природой, посредством которого демонстрируются любые воздействия человека на природу, на экосистемы в целом и на их отдельные звенья. Например: уничтожение волков (сведение звена хищников в цепи питания лесной экосистемы до минимума) приводит к резкому увеличению числа растительноядных животных, вследствие чего уничтожается множество растений и, следовательно, нарушается вся экосистема.

Глубинное познание экосистемы доступно лишь специалистам, а вниманию дошкольников в рамках их экологического образования представляются только видимые, легко обнаруживаемые явления. Педагог может показать дошкольникам связь 2 – 4 звеньев биогеоценоза. Наблюдения на прогулках, в лесу, в парке, на лугу с последующим наглядным моделированием и обсуждением дают возможность дошкольниками понять идею «общего дома», под которым автор понимает сообщество растений и животных, совместно проживающих на одной территории, в одних и тех же условиях, взаимосвязанных друг с другом.

Система экологического образования дошкольников состоит из блоков (подсистем), охватывающих все стороны эколого-педагогического процесса в детском саду:

- содержание экологического образования;

- способы реализации содержания экологического образования (методы и технологии);

- организация экологического образования;

- управление процессом экологического образования.

Экологическое образование дошкольников включает такие компоненты, как различные виды деятельности по экологии; экологизация различных видов деятельности детей; экологическое просвещение родителей; подготовка и переподготовка педагогических кадров; экологизация развивающей предметной среды; оценка окружающей среды; координация работы с другими учреждениями, прежде всего, со школой. При этом в экологическом образовании дошкольников должно быть определено его конкретное содержание для детей каждого возрастного этапа, выявлена необходимость его экологической направленности.

Таким образом, экологическое образование дошкольников имеет целью привитие начальных форм экологической культуры, создание условий для понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработки у них первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения. Содержательную основу составляют понятия биоэкологи, адаптированные до уровня познавательных возможностей дошкольников. Дидактическая система знаний о природе, построенная на различных аспектах взаимосвязи растений, животных, а также человека с внешней средой и являющаяся экологической по своей сущности, составляет сущностную характеристику экологического воспитания дошкольников.

### **Виды деятельности дошкольников в ходе непосредственно образовательной деятельности в системе экологического образования**

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – это основная форма организации обучения детей в детском саду. Занятия

проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, как правило, это утренние часы. Занятия организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми. На занятиях дети систематически усваивают знания, навыки, умения, у них развивается творчество.

В экологическом образовании дошкольников занятия направлены на то, чтобы качественно преобразовать чувственные представления детей, получаемые повседневно, - расширить, углубить, объединить, систематизировать их.

Виды деятельности дошкольников будут несколько различаться в зависимости от типа экологических занятий (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные). Типы занятий по экологии в детском саду отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения.

Занятия первично-ознакомительного типа.

Значительная доля первоначальных экологических сведений о разных сторонах жизни природы и деятельности человека передается детям на занятиях первично-ознакомительного типа. Чаще всего эти занятия посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения, поэтому наблюдение как вид детской деятельности не будет на занятиях данного типа основным.

Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Обучение детей на таких занятиях осуществляется через такие виды деятельности, как рассматривание картин и беседа. Нередко их компонентами становятся также чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильма или слайдов, восприятие рассказа воспитателя.

Деятельность детей на занятиях по экологии данного типа обусловлена применением словесного метода экологического воспитания – от слова педагога (его вопросов, пояснений, их системы и последовательности) зависят успешность и качество восприятия детьми новых образов, представленных наглядностью, зависит понимание связи событий, связи объектов.

Занятия первично-ознакомительного типа со старшими дошкольниками значительно сложнее, чем занятия в другой возрастной группе. С ними организуется такая деятельность, как рассматривание картин природы, далеких от их опыта, выход за пределы изображенного сюжета, рассматривание одновременно несколько картин, чему способствуют и некоторый уже сложившийся опыт детей, и имеющиеся у них представления.

Деятельность по рассматриванию картин помогает сформировать представления об экосистеме леса, ее обитателях, о приспособленности лесных животных к жизни в этой экосистеме. Например, в ходе рассматривания картин дошкольники узнают, как белка передвигается в лесу по деревьям (т.е. как приспособлено строение ее ног к передвижению в этой среде), чем она питается в теплое и холодное время года, как поедает корм (т.е. как приспособлена она в данной среде в сфере питания), как и где устраивает свое гнездо, когда и как выводит потомство, как она защищается от врагов, как у нее происходит смена шерсти во время линьки, какую приспособительную функцию в ее жизни выполняет этот процесс. Рассматривание одновременно картин о жизни белки в осенне-зимний и весенне-летний периоды дает дошкольникам возможность представить панораму событий в разные сезоны, понять приспособленность типично лесного животного к сезонно меняющимся условиям жизни. В ходе рассматривания этих же картин можно продемонстрировать рост и развитие бельчат, заботу матери о них, их постепенное взросление, подготовку к взрослой и самостоятельной жизни.



Рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов знакомят детей с экосистемами, недоступными для непосредственного их восприятия, - морем, пустыней, Арктикой. Однако сама по себе деятельность по рассматриванию картин и просмотру фильмов будет мало эффективна без эмоциональных пояснений педагога, т.е. названная деятельность детей должна направляться педагогом для расширения кругозора детей и формирования новых знаний о природе.

На занятиях первично-ознакомительного типа возможна деятельность детей по рассматриванию живых объектов природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились ненадолго. Например, кто-то из родителей весной принес ежа, педагог решил отнести его в лес (откуда, видимо, он и был взят), но сначала показать его детям. В этом случае все группы проводят занятия, на которых наблюдают за ежом, кормят, делают несложные опыты, чтобы показать, как он передвигается, как сворачивается, как шипит и подпрыгивает, демонстрируют его маскировочную окраску и пр. А потом старшие дошкольники проводят акцию, делают доброе дело, - относят ежа в лес.

Безусловно, на занятиях важна смена детской деятельности, в связи с чем в середине занятия педагог планирует физкультминутку или смену деятельности: разговор с детьми, беседа, которые являются ведущим компонентом занятия, утомляют их – необходима разрядка в движении.

Занятия углубленно-познавательного типа.

Содержание занятий, которые можно назвать углубленно-познавательными, направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые доступны пониманию и усвоению дошкольниками. Это занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например, ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями и пр. Это занятия по ознакомлению

детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.

Углубленно-познавательное занятие – завершающее звено той или другой локальной системы работы с детьми. Отсюда вытекают наиболее эффективные виды деятельности дошкольников.

В старшей группе целесообразны беседы, например, об осени в конце ноября после трехнедельных (по одной неделе в каждый осенний месяц) систематических наблюдений и ведения календаря или беседа о зимующих птицах в марте, в конце зимней подкормки птиц после регулярных наблюдений за ними.

Очень результативна разнообразная опытно-экспериментальная деятельность, направленная на формирование представлений, например, о маскировочной окраске животных.

Такие виды деятельности (беседа, выводы по результатам систематических наблюдений, опыты и эксперименты) на занятиях углубленно-познавательного типа способствуют умственному воспитанию дошкольников, развитию у них умения устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы.

Занятия обобщающего типа.

На занятиях обобщающего типа педагог ставит цель выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление.

Обобщения строятся на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе. Это знания о многообразии растительного и животного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях в природе.

В старшем дошкольном возрасте все конкретные занятия могут быть суммированы, обобщены. Появляется возможность показать дошкольникам единство форм в живой природе. Содержанием обобщенных представлений могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. На протяжении ряда лет дети наблюдают, как растут комнатные растения, овощи на огороде, цветы на клумбе. Накапливается большое количество ярких, разнообразных представлений. На их основе можно сформировать обобщенное представление о том, что растение развивается из семени, оно растет, цветет, образует новые семена. Для его роста нужны определенные условия: свет, тепло, влага, хорошая почва.

Аналогичным способом формируются обобщенные представления о временах года (сезонах). Например, у детей подготовительной группы можно сформировать представление об осени на основе трех групп признаков: изменений в неживой природе (день укорачивается, становится холоднее, чаще идут дожди, дуют холодные ветры); изменений в растительном мире (листва на деревьях меняет окраску и опадает, травы желтеют и вянут); изменений в живом мире (насекомые исчезают, перелетные птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме). На протяжении ряда лет дети накапливали конкретные знания о том, что происходит с природой осенью. В старшем дошкольном возрасте важно осознание того, что преобразования происходят постепенно. Именно поэтому обобщенное представление об осени у дошкольников формировалось не только на основе ее характерных признаков, но и на их изменчивости.

Формирование обобщенных представлений происходит при пользовании словесного метода работы с детьми, где основная деятельность детей – беседа. Беседа с дошкольниками осуществляется в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов, что составляет алгоритм формирования обобщенного знания.

Беседы с детьми на обобщающих занятиях позволяют интенсивно развивать их интеллект – умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Занятия комплексного типа.

Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития дошкольников и строятся на разных видах их деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Например, в конце осени с детьми старшей группы обычно проводится игровое занятие, на котором формируется представление об осеннем сезоне. Следовательно, ведущим видом детской деятельности здесь будет игра (дидактическая игра). Комплексное занятие на эту тему может состоять из нескольких частей и включать разную деятельность.

Первая часть занятия решает познавательные задачи и развивает интеллектуальные способности дошкольников. Педагог уточняет и обобщает представления детей об осени, выделяя характерные ее особенности. Важную роль в этом процессе играет календарь природы, который дети вместе с воспитателем ввели ежемесячно по одной неделе.

Вторая часть занятия предполагает иные программные задачи и другой вид деятельности для дошкольников. К занятию организуется специальная небольшая выставка на тему осени: несколько репродукций знаменитых художников, художественная фотография, на которой могут быть изображены картины природы, дары осени, 1 – 2 современных пейзажа, натюрморта в живописи и графике. Осмотр выставки, переживание красоты – это тот вид деятельности, который несет в себе решение эстетических задач.

Третья часть занятия – художественное творчество детей, ручная деятельность, в которой они сами становятся художниками и выполняют работу по своему усмотрению и желанию. Это может быть и рисование пейзажа, букета осенних цветов в вазе, и аппликация грибов в траве или корзине или фруктов на блюде. Это могут быть поделки из природного

материала. Педагогические задачи в этом случае – развитие творческих способностей дошкольников, их художественно-ручных умений.

Такое комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия, поскольку смена деятельности не вызовет усталости и скуки, тем более что по своему усмотрению педагог может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку.

Комплексные занятия могут быть организованы на самые разные темы, а потому здесь открываются наибольшие возможности для использования разнообразных видов детской деятельности. Например, занятие об овощах может включать беседу по картине «Уборка овощей на огороде», разыгрывание стихотворения Ю. Тувима в переводе С. Михалкова «Овощи», рисование или аппликацию плодов; занятие «Мы здоровыми растем, мы здоровье бережем» - это и разговор Айболита с детьми о здоровье, о том, как его сохранить, как поддерживать благоприятную окружающую среду, и физические упражнения или закаливающая процедура, и коллективное приготовление зеленой добавки к обеду из выращенного лука, чеснока, петрушки.

Комплексные занятия – это творческое дело педагога, эффективно и всесторонне развивающее личность ребенка, а сочетание различных видов деятельности детей способствует более легкому и быстрому формированию отношения к содержанию занятия.

Таким образом, виды деятельности детей в ходе непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологии зависят от типа занятия: на занятиях первично-ознакомительного типа дети рассматривают иллюстрации, смотрят диафильмы или слайды, воспринимают рассказ педагога; на занятиях углубленно-познавательного типа – беседуют, делают выводы по результатам систематических наблюдений, проводят опыты и эксперименты; на занятиях обобщающего типа – беседуют в строго определенной последовательности вопросов, ответов, выводов; на

комплексных занятиях – играют (преимущественно в дидактические игры), рассматривают экспонаты выставки, занимаются продуктивной деятельностью (художественное творчество, ручной труд), выполняют физические упражнения или закаливающие процедуры, готовят блюда из выращенных овощей и зелени и т.д.

### **Виды деятельности дошкольников в системе экологического образования в повседневной жизни**

Понятие повседневной жизни предусматривает процесс воспитания и образования детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического образования наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежутки между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

На протяжении всего учебного года педагог проводит с детьми ежедневный уход за обитателями уголка природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений в уголке природы - это важнейшая деятельность дошкольников в повседневной жизни. В утренние часы педагог вовлекает детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию.

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в этом мероприятии имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. Такое педагогическое общение в совместной деятельности по созданию условий

для обитателей уголка природы повышает экологическую воспитанность детей.

Наблюдение за обитателями уголка природы и участка детского сада – еще одна важная деятельность повседневной жизни, которая осуществляется детьми под руководством педагога на протяжении учебного года. Каждый содержательный цикл наблюдений включает разные по смыслу наблюдения за одним объектом, их количество зависит от возраста детей (например, в старшей группе – 8 – 10 наблюдений). Наблюдения одного цикла проводятся последовательно друг за другом с разрывом в 2 – 3 дня.

Отдельно взятое наблюдение – это короткое (5 – 12 минут) педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой (4 – 7) детей в уголке природы или со всей группой на участке. В зависимости от содержания наблюдения могут проводиться в разные режимные моменты: до и после завтрака, на прогулке, перед обедом и в вечернее время.

На протяжении учебного года проводятся следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями участка и песком в песочнице (сентябрь); за аквариумными рыбками (октябрь – ноябрь); за елью, ночным небом (декабрь); за зимующими птицами на участке (январь – февраль); за ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе (февраль – март); за пробуждением мать-мачехи и одуванчиков на участке (апрель – май); за божьей коровкой (в весенне-летнее время). Обозначенные циклы наблюдений типичны для подавляющего большинства дошкольных учреждений России, их осуществление создает у детей прочный фундамент конкретных знаний о природе ближайшего окружения, развивает умения взаимодействовать с ней.

Систематически в повседневной жизни дошкольники наблюдают за погодой, - одну неделю в месяц дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение, хвалит за правильный ответ, стимулируя дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением педагога с детьми, развивают наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Деятельностью дошкольников в системе экологического воспитания является заполнение календаря природы, сочетаемое с наблюдением. В данном виде деятельности дети под руководством педагога регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы, когда ведут наблюдения за ней. В младших и средних группах взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице. Вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. В старших группах педагог учит детей в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

В разгар зимней подкормки педагог использует календарь наблюдений за птицами: младшие дошкольники находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дошкольники обозначают их значками – галочками соответствующего цвета.

Также дети осуществляют деятельность по ведению календаря, отображающего последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева,



поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Заполнение календаря – важная совместная практическая деятельность, в процессе которой дошкольники учатся находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения.

Заполнение того или иного календаря сочетается с познавательным общением с дошкольниками: педагог- показывает, где и что надо изобразить, поясняет, поправляет, доброжелательно помогает им. Такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект и личность детей.

Деятельность по общению детей с природой – это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить их духовному контакту с растениями и животными. Такая деятельность – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

В повседневной жизни с дошкольниками педагоги проводят мероприятия, насыщенные разными видами деятельности и имеющими большое развивающее значение. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Педагог может совершать с детьми непродолжительные прогулки, имеющие одну конкретную цель, а может организовать поход на полдня.

Поход - это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические. Поход – это комплексное мероприятие не только по сочетанию задач и видов деятельности, но, прежде всего, по своей организации. Его планируют, готовят, обдумывают несколько взрослых – эколог, инструктор по физкультуре, медсестра, методист и воспитатель группы. Совместно они разрабатывают план и сценарий похода, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. Воспитатель вместе с экологом и методистом продумывают, какие наблюдения можно провести с детьми в это время года в этом месте, какие значимые экологические объекты показать на маршруте, как разнообразить виды деятельности. Инструктор по физвоспитанию и медсестра обдумывают безопасность похода, физкультурно-оздоровительные включения, организацию отдыха и питания.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Природное окружение должно быть хорошо обследовано и изучено взрослым, что позволит точно составить маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, позволит определить содержание наблюдений и других видов деятельности. Подготовка к походу начинается за несколько дней: воспитатель сообщает детям, куда они пойдут, с какой целью. Правильно спланированная и организованная подготовка создает хороший настрой у всех участников похода (педагогов, детей и их родителей), а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого участника.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, количества педагогических задач, видов деятельности, уровня подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Походы и экскурсии с детьми в природу дают им живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о разноголосом пении птиц, о причудливой форме белых кучевых облаков, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д.

Старшие дошкольники участвуют в природоохранных акциях – социально значимых мероприятиях, которые могут быть проведены в дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильно воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, «Зеленая елочка – живая иголочка» – акция по бережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей.

В рамках экологического образования дошкольники участвуют в праздниках и досугах, вызывающих у них положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5 - 2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется тот материал, который детям хорошо знаком.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их педагог ориентируется на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Педагог играет с детьми, учит их игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и как ее участник. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запомнить все обозначения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения, - ребенок учится играя.

Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. В своей практике педагоги прибегают к помощи сказочного героя – Гриба-лесовика, в наряд которого переодевается педагог. При помощи сказочного героя можно провести любую игру, например «Грибная полянка», «Осенний лес», «Построй домик животному», «Приготовь лекарство» и т.д. Игровая деятельность очень нравятся детям.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой, в то время как экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов. Этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. Поэтому дошкольников педагоги активно включают в проектно-исследовательскую деятельность.

Экологический проект – это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения (любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство).

Обычно проект состоит из трех основных этапов:

1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й - заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными: их длительность определяется педагогическим коллективом дошкольного учреждения в зависимости от решаемых задач.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал;

способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В дошкольных учреждениях заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени», «К нам сказка пришла» и т.д.

Важна деятельность детей, направленная на заботу о зимующих птицах. В этой работе может сложиться определенная система. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам «Помогите синицам», «Птицы и люди», «Они остались зимовать, мы им будем помогать». Ежегодно дети участвуют в экологическом празднике «День птиц». В программе праздника – конкурс «Лучший домик для птиц»; выставки «Корм для разных птиц», «Лесная столовая», «Чей корм вкуснее». Дети вместе с родителями рисуют плакаты, приносят корм для птиц, развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки.

Таким образом, виды деятельности дошкольников в системе экологического образования в повседневной жизни весьма разнообразны: ежедневный уход за обитателями уголка природы, наблюдение за обитателями уголка природы и участка детского сада, погодой, заполнение календаря природы, календаря наблюдений за птицами, роста и развития растений, выходы на природу в ближайшее окружение, походы, экскурсии, природоохранные акции, экологические праздники и досуги, игры, особенно дидактические, практическая, исследовательская деятельность, экологические проекты, проективная деятельность (выполнение работ к тематическим экологическим выставкам, конкурсам).

## Литература

1. Бобылева Л., Дупленко Д. О программе экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 36 – 42.
2. Бобылева Л., Дупленко Д. Экологическое знание – дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 16 – 20.
3. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 31 – 36.
4. Градобоев Т.Н. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 10 – 13.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 244 с.
6. Емельяненко А. Новые вопросы экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 41 – 42.
7. Жуковская В.И. Родной край. – 3-е изд. – М.: Аркти, 2019. – 311 с.
8. Захлебный А.Н. На экологической тропе. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 172 с.
9. Зебзеева В.А. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 34 – 37.
10. Кобзарь О.И., Хахалкина Т.В. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. г. Томск, 2 - 3 ноября 2006 г. / под ред. О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск, 2006. – 234 с.
11. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 169 с.
12. Концепция непрерывного экологического образования [Электронный ресурс] Режим доступа [http://agroecoinfo.narod.ru/html/russian/Obras/f2\\_1.html](http://agroecoinfo.narod.ru/html/russian/Obras/f2_1.html).
13. Королева А. Естествознание для малыша // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С. 48 – 54.

14. Лучич М.В. Детям о природе. – 3-е изд. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 310 с.
15. Маневцов Л.М. Мир природы и ребенок. – СПб.: Акцидент, 2008. – 191 с.
16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Норма, 2009. – 120 с.
17. Николаева Н.С. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2006. – 354 с.
18. Николаева Н.С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С. 19 – 22.
19. Николаева С. О новых подходах к экологическому образованию // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 51 – 54.
20. Понятие экологического образования [Электронный ресурс] Режим доступа <http://a-portal.moreprom.ru/pages+view+117.html>.
21. Рогачев С. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 18 – 21.
22. Рыжова Н. Экологизация развивающей предметной среды // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3. – С. 50 – 61.
23. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М.: Эксмо, 2007. – 231 с.
24. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 103 с.