

**АННОТАЦИИ ПО РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в по специальностям СПО.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и признана формировать общие (ОК 1-11) и профессиональные компетенции (ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» входит в состав учебного цикла ОГСЭ.00 Гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1-основные категории и понятия философии;

З 2-роль философии в жизни человека и общества;

З 3-основы философского учения о бытии;

З 4-сущность процесса познания;

З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)	4
подготовка сообщений и рефератов-обзоров	2
подготовка эссе	2
работа с таблицами	2
работа со словарем	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью ППСЗ углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО для группы специальностей с углубленной подготовкой.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.2, 1.3; 2.1 – 2.7; 3.1 – 3.3; 4.2 – 4.5).

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений, рефератов	6
подготовка к практическим занятиям	2
Составление характеристик, правил, рекомендаций	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение - основа человеческого бытия

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и призвана формировать общие (ОК 1 - 11) и профессиональные компетенции (ПК 2.1 – 2.6; 3.1, 3.2; 5.2, 5.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них

практические занятия – 16 часа;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические работы	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка и защита информационного проекта	4
подготовка и защита исследовательского проекта	2
подготовка и защита презентации	4
подготовка и защита реферата	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй

половине XX века. Япония

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай

Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»

Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы

Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы

Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы

Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI в.в.

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало XXI вв.

Тема 3.1. Научно техническая революция и культура

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития

Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

У4 пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	160
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
написание рефератов	16
составление диалогов	14
составление примеров по грамматике	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

(английский)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Фонетика, лексика, грамматика

Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения

Тема 2.1. Повседневная жизнь семьи

Раздел 3. Социально-культурная сфера

Тема 3.1. Страны изучаемого языка

Раздел 4. Межличностные отношения

Тема 4.1. Молодежь

Раздел 5. Профессиональная сфера

Тема 5.1. Система образования

Тема 5.2. Современный мир профессий

Раздел 6. Деловой английский

Тема 6.1. НТП (Научно – технический прогресс)

Тема 6.2. Поиск работы за рубежом

Тема 6.3. Деловая поездка за границу

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и признана формировать общие (ОК 1 - ОК 11) и профессиональные компетенции (ПК 1.1; 1.3.; 3.2).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,

участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 336 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 168 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1. Общая физическая подготовка.

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры

Тема 2.4. Аэробика (девушки).

Тема 2.5. Лыжная подготовка.

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

Тема 3.2. Военно - прикладная физическая подготовка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования общих и профессиональных компетенций ОК2, ПК 3.1-3.4, 5.1,5.2.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

вариатив:

- решать задачи на движение;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи на принцип Дирихле;
- составлять распределение относительных частот;
- строить эмпирическую функцию распределения выборки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

вариатив:

- элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	32
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
домашние задания	22
моделирование	4
обработка данных	4
построение графиков	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1 Алгебра.

Тема 1.1. Элементы теории множеств.

Тема 1.2. Понятие числа.

Тема 1.3 Системы счисления.

Тема 1.4. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

Тема 1.5. Текстовые задачи и их решение.

Тема 1.6 Величины и их измерения.

Раздел П. Геометрия.

Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости.

Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

У3 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 195 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 130 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
Подготовка доклада	10
Работа с литературой и конспектом	28
Подготовка к контрольной работе	6
Выполнение практической работы в соответствии с заданием	

Создание презентации	11
Работа с ресурсами Интернет	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Информационные технологии и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Технические средства информационных технологий.

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.3. Интернет технологии в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

Тема 2.1. Использование технических средств обучения, контроля и оценки в работе с детьми.

Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами.

Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов.

Тема 3.2. Технология обработки числовых данных.

Тема 3.2. Технология обработки числовых данных.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и призвана формировать общие (ОК 1 - 11) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.7; 3.1 – 3.5; 5.1 – 5.5).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Вариатив:

- изучать и анализировать нормативную документацию;

- моделировать педагогические ситуации на основе индивидуализации и индивидуализации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариатив:

- историю возникновения педагогики как науки;

- характеристику целостного педагогического процесса.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми школьного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
составление понятийного тезауруса	5
конспектирование источников	7
подготовка к контрольной работе	3
подготовка докладов по темам	8
составление аннотированного каталога статей методической литературы	2
подготовка выступлений и слайд-презентаций по темам	6
подготовка к семинарским занятиям	7
разработка планов внеурочных мероприятий	3
составление опорных конспектов	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагогика как наука о воспитании.

Тема 1.2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

Тема 1.3 Педагогическая наука и практика как единая система.

Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса.

Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения.

Тема 2.2 Содержание педагогического процесса.

Тема 2.3. Основы развивающего обучения.

Тема 2.4. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 2.6. Принципы обучения и воспитания.

Тема 2.8. Формы обучения и воспитания.

Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания.

Тема 2.10. Приемы привлечения детей к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов учебной деятельности.

Тема 2.11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 2.12. Особенности работы с одаренными обучающимися.

Тема 2.13. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и признана формировать общие (ОК 1 -11) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.7; 3.1 – 3.4; 4.2; 4.4; 5.2 – 5.5).

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Вариатив:

-анализировать причины и следствия психологических проблем детей дошкольного возраста;

-составлять рекомендации для работы с детьми разного типа темперамента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Вариатив:

- структуру психолого-педагогической деятельности, ее индивидуальный стиль;
- стили и модели педагогического общения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
работа со словарем	4
подготовка доклада	4
подготовка сообщения	4
определение мотивов учебно-познавательной деятельности	4
составление памяток	4
составление рекомендаций	4
выявление особенностей личностного развития	4
изучение факторов и причин	4
подборка психотехнических упражнений	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Особенности психологии как науки.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Основы психологии личности.

Тема 2.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Возрастная периодизация.

Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

Тема 3.3. Групповая динамика.

Тема 3.4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Раздел 4. Психология творчества.

Тема 4.1. Основы психологии творчества.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и признана формировать общие (ОК 3; 10) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.6; 3.1 – 3.3; 5.1 – 5.3).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения дошкольников.

Вариатив:

- определять уровень физического развития детей;
- определять функциональную готовность ребенка к школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Вариатив:

- основные этапы развития ребенка;
- врожденные и приобретенные программы поведения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
индивидуальные проектные задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	10
выполнение тестовых заданий	6
подготовка и проведение мероприятий	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Введение

Раздел 1. Анатомия и физиология

Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.

Тема 1.2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков

Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и признана формировать общие (ОК 2 – 5; 9; 11) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.3; 2.1 – 2.6; 3.1; 3.2; 3.5).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Вариатив:

- решать трудовые споры;
- анализировать локальные акты образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Вариатив:

- историю конституционного права России;
- систему юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 25 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
практические занятия	12

Самостоятельная работа обучающегося(всего)	25
в том числе:	
написание сообщений	10
внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации.

Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации.

Раздел 2. Законодательство об образовании и образовательное право.

Тема 2.1. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

Тема 2.2. Понятие и основы правового регулирования в области образования.

Тема 2.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.

Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.

Тема 3.1. Социально-правовой статус воспитателя.

Тема 3.2. Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, и призвана формировать общие (ОК 1 - 11) и профессиональные компетенции (ПК 1.1 – 1.4; 2.1 – 2.7; 3.1 – 3.4; 4.1- 4.5; 5.1 – 5.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
 теоретических занятий – 48 часа;
 самостоятельной работы обучающихся – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Современная Российская система образования

Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном учреждении

Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности

Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Раздел 3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Дидактика и методы обучения

Тема 3.2. Формы обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования общих (ОК 1 - 11) и профессиональных компетенций (ПК 1.1- 1.4; 2.1 – 2.6; 3.1 – 3.3; 4.1 – 4.5, 5.1-5.3).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, из них
- практические занятия - 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

После завершения изучения дисциплины во время летних каникул для юношей проводятся пятидневные учебные сборы в объеме 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	68
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
в том числе:	
Написание рефератов	18
Составление тестов	8
Практические тренировки, отработка нормативов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Введение.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 1.3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.

Тема 3.2. Значение первой помощи и правила ее оказания.

Тема 3.3. Первая помощь при синкопальных состояниях.

Тема 3.4. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Тема 3.5. Первая медицинская помощь при ранениях.

Тема 3.6. Основы наложения бинтовых повязок.

Тема 3.7. Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Тема 3.8. Первая помощь при закрытых повреждениях.

Тема 3.9. Первая помощь при переломах.

Тема 3.10. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током.

Тема 3.11. Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Тема 3.12. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Тема 3.13. Обморожения, оказание первой помощи.

Тема 3.14. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей.

Тема 3.15. Укусы и ужаления, меры первой помощи.

Тема 3.15. Первая помощь при утоплении.

Тема 3.16. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела.

Тема 3.17. Первая помощь при отравлении.

Тема 3.18. Первая помощь при радиационных повреждениях.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 561 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 417 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278 часов;
 теоретических занятий – 176 часов;
 практических занятий – 102 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	102	68	10	-	34			

ПК 1.1., П.К. 1.2., ПК 1.3.	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	315	210	92	-	105			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
Всего:		561	278	102	-	139	-	36	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении.

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Введение

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья.

Тема 1.2. Социальные основы здоровья.

Учебная практика (подготовка к летней практике)

Виды работ

Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период).

Производственная практика (введение в специальность, педагогическая)

Виды работ

Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;

Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.

ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений.

Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике)

Виды работ

Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;

Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ

Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

Диагностика результатов физического воспитания и развития детей;

Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведении развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- организации различных видов изобразительной деятельности дошкольников;

- организации традиционных и инновационных форм работы по изобразительной деятельности с детьми и их родителями;

- составления планов кружковой и индивидуальной работы, сценариев развлечений, конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- оформления документации;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;
 изготавливать поделки из различных материалов;
 рисовать, лепить, конструировать;
 организовывать детский досуг;
 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;
 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 оценивать продукты детской деятельности;
 изготавливать поделки из различных материалов;
 рисовать, лепить, конструировать с использованием традиционных и инновационных способов изображения;
 отбирать художественные произведения для организации художественно - изобразительной среды;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 анализировать организацию и проведение индивидуальной и кружковой работы, развлечений, занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 способы ухода за растениями и животными;
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 технологии художественной обработки материалов;
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;
 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

виды и жанры изобразительного искусства;

историю изобразительного искусства и традиционные народные промыслы;

изобразительные материалы и способы работы с ними;

сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, традиционные и инновационные приемы и способы изображения;

содержание и особенности основных и вариативных программ по изобразительной деятельности;

способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей;

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1068 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 712 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 356 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	195	130	26	24	65	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	75	50	14	-	25	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	270	180	64	24	90	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	279	186	164	-	93	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	177	118	64	-	59	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	48	8	-	24	-	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях	72					72	-
ПК 2.1. -2.8. ПК 5.1.- 5.5	ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях	252						252
	Всего:	1392	712	340	48	356	36	252

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Тема 1.1. Деятельность как фактор развития ребенка.

Тема 1.2. Игра – основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

Тема 1.3. Организация творческих игр с детьми.

Тема 1.4. Организация игр с правилами в ДОУ.

Тема 1.5 Театрализованные игры.

Учебная практика

Виды работ:

Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;

Наблюдение и анализ особенностей организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

Разработка сценария проведения игровой деятельности в средней группе детского сада;

Проект «Моя игра», для детского сада комбинированного вида;

Наблюдение и анализ игры в детском саду общеразвивающего вида;

Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа проводимых игр в разных группах детского сада;

Оформление отчета о выполненной работе.

Производственная практика

Виды работ:

Самостоятельное планирование и проведение игровых мероприятий по различным видам деятельности и общения детей в течение дня;

Самостоятельная организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

Анализ программ детского сада по игровой деятельности детей.

Разработка программы по игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Оформление педагогических разработок по игровой деятельности в виде отчетов.

Проект игровой деятельности для средней или старшей группы детского сада.

Подготовка презентации по педагогической проблеме игровой деятельности (отчет, доклад, реферат и др.)

Оформление портфолио педагогических достижений.

Оформление результатов исследовательской и проектной работы

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2.2 Своеобразие труда детей.

Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.

Тема 2.4 Формы организации труда детей.

Тема 2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Учебная практика

Виды работ:

Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания;

Разработка плана проведения трудовой деятельности в средней группе детского сада;

Проект «Художественный труд», для детского сада;

Наблюдение и анализ трудовой деятельности в детском саду комбинированного вида;

Подготовка и презентация рефератов и докладов на основе изучения и анализа проводимой трудовой деятельности в разных группах детского сада;

Оформление отчета о выполненной работе.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

Самостоятельная организация посильного труда и самообслуживания.

Анализ программ детского сада по трудовой деятельности детей.
Разработка программы по трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.
Оформление педагогических разработок по трудовой деятельности в виде отчетов.
Проект трудовой деятельности для средней или старшей группы детского сада.
Подготовка презентации по педагогической проблеме трудовой деятельности (отчет, доклад, реферат и др.)
Оформление портфолио педагогических достижений.
Оформление результатов исследовательской и проектной работы
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей.
Тема 3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей.
Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию.

Учебная практика

Виды работ:

Наблюдение и анализ особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
Оценивание продуктов деятельности детей раннего возраста;
Разработка плана проведения занятий по продуктивной деятельности в средней группе детского сада;
Проекты «Аппликация» и «Объемная пластика», для детского сада;
Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности в детском саду;
Подготовка и презентация рефератов и докладов по продуктивной деятельности в разных группах детского сада;
Оформление отчета о выполненной работе.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

Самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
Проведение диагностического обследования по выявлению уровня художественно-эстетического развития детей;
Самостоятельное проведение праздников и развлечений по художественно-эстетическому воспитанию;
Составление отчета о своей работе по организации и руководству продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;
Анализ программ детского сада по продуктивной деятельности детей;
Разработка программы по продуктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей средней группы детского сада;
Оформление педагогических разработок по продуктивной деятельности в виде отчетов.
Проект «Лепка» для средней или старшей группы детского сада;
Подготовка презентации по педагогической проблеме продуктивной деятельности (отчет, доклад, реферат и др.);
Оформление портфолио педагогических достижений;

Оформление результатов исследовательской и проектной работы

Раздел 4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Тема 4.1 Художественная обработка материалов.

Тема 4.2 Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада.

Учебная практика

Виды работ:

Разработка предложений корректировки организации различных видов художественной деятельности детей в ДОУ;

Анализ учебно-методических комплектов по различным группам детского сада;

Разработка дидактического материала в соответствии с учебно-методическим материалом (календарно-тематических планов) для различных групп детского сада;

Проект «Этот прекрасный мир» для детей средней и старшей групп детского сада;

Наблюдение и анализ занятий с использованием современных образовательных технологий по художественному оформлению материалов;

Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей детских садов по оформлению группы;

Наблюдение и анализ открытого мероприятия в детском саду;

Подготовка презентаций, рефератов и докладов на основе изучения и анализа различных техник и выполнения творческих проектов в детском саду (по выбору студента);

Оформление отчета о выполненной работе.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

Оказание помощи воспитателям в изготовлении пособий, игр, атрибутов для занятий художественно - эстетического цикла, используя собственные навыки;

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ) детского сада по художественной обработке материалов;

Оформление педагогических разработок с дидактическим материалом для занятий в группе.

Проект «Окружающий мир» в группе детского сада;

Подготовка презентации по педагогической проблеме художественного оформления группы (презентация, отчет, доклад, реферат и др.);

Оформление портфолио педагогических достижений;

Оформление результатов творческой проектной работы.

Раздел 5 Теория и методика музыкального развития с практикумом.

МДК 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом.

Тема 5.1 Музыкально-ритмическое воспитание.

Тема 5.2 Теоретические основы музыкального воспитания.

Тема 5.3 Содержание музыкальной деятельности детей.

Тема 5.4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

Тема 5.6 Программы музыкального воспитания дошкольников.

Учебная практика

Виды работ:

Наблюдение работы по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

Разработка музыкальных занятий в соответствии с учебно-методическим материалом для различных групп детского сада;

Проект «Музыкальный мир» для детей средней и старшей групп детского сада;

Наблюдение и анализ занятий с использованием современных образовательных технологий по музыкальному воспитанию дошкольников;

Наблюдение и анализ открытого музыкального мероприятия в детском саду;

Подготовка музыкально-ритмических движений на основе изучения и анализа различных мелодий для средней группы в детском саду (по выбору студента);

Оформление отчета о выполненной работе.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

Самостоятельное проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с использованием музыкальных инструментов;

Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ) детского сада по музыкальному воспитанию;

Проект «Эта музыка, музыка, музыка...» в группе детского сада;

Подготовка выступления по проблемам музыкально-эстетического воспитания в детском саду (презентация, доклад, реферат и др.);

Оформление портфолио педагогических достижений;

Оформление результатов творческой проектной работы.

Раздел 6 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема 6.1 Общая характеристика общения.

Тема 6.2 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми.

Тема 6.3 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.

Тема 6.4 Теоретические основы руководства общением детей.

Оформление отчета о выполненной работе.

Учебная практика

Виды работ:

Наблюдение работы по организации и проведению праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с различными формами общения;

Разработка сценария праздника, для обучения детей различным формам общения в средней группе детского сада;

Проект «Мой друг», для детского сада;

Наблюдение и анализ общения детей в детском саду общеразвивающего вида;

Подготовка и презентация рефератов и докладов на тему: Общения детей в детском саду в разновозрастных группах;

Производственная практика

Виды работ:

Самостоятельное проведение праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с различными формами общения детей;

Анализ процесса и результатов общения детей детского сада;

Разработка программы по обучению общению, с учетом возрастных особенностей детей;
Проект организации совместной деятельности с целью развития эмпатийных представлений в средней или старшей группе детского сада;
Подготовка выступления по педагогической проблеме общения детей (отчет, доклад, реферат и др.);
Оформление портфолио педагогических достижений;
Оформление результатов исследовательской и проектной работы.
Раздел 7. Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 7.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.
Тема 7.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 1512 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1188 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 792 часа;

теоретических занятий – 496 часов;

практических занятий – 296 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 396 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	Самостоятельная работа обучающихся, час.	Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. ЛПЗ, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),		

					часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	99	66	10	-	33	-	-
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей	465	310	130	-	155	-	-
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников	177	118	34	-	59	-	-
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 4. Теория и методика математического развития	351	234	106	-	117	-	-
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	Раздел 5. Естествознание с практикумом по естествознанию и краеведению	96	64	16	-	32		
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	УП.03 Практика наблюдений проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	72					72	-
ПК 3.1. - 3.5. ПК 5.1.- 5.5	ПП.03 Планирование и организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, часов	252						252
	Всего:	1512	792	296	-	396	72	252

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел ПМ 1. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников

Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников

Тема 1.3. Программы дошкольного образования.

Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 1.5. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника

Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста

Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.

Раздел 2 Теория и методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи

Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования
Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.
Тема 2.4. Методика развития словаря
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи
Тема 2.7. Методика развития связной речи
Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой
Тема 2.9. Методика обучения грамоте
Тема 2.10. Организация работы с
Одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии
Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Тема 3.1 «Теория и методика экологического образования детей» как наука
Тема 3.2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей
Тема 3.3. Значение природы в развитии личности ребенка
Тема 3.4. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.5. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
И создание эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в
дошкольном учреждении
МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Тема 4.1. Теоретические основы
методики математического развития дошкольников
Тема 4.2 Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития»
Тема 4.3 Содержание и методика
развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство
процессом развития.

Учебная практика

Виды работ

- Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.
- Проведение диагностики уровня специальной готовности ребенка к школе. Оценить результаты. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Проведение интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия;
- Проблемного группового или подгруппового занятия, игры-путешествия или викторины по разработанным конспектам с детьми ДООУ (в семье).

Производственная практика

Виды работ

- Проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах.
- Проведение заданий по определению маршрута образовательной работы с ребёнком по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Обсуждение проведенных занятий с воспитателями, методистом, с сокурсниками, разработка предложений по их коррекции.

Оформление отчетной документации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Вариатив:

- анализировать современные исследования проблем семьи и особенностей семейного воспитания дошкольников;
- составлять циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольного учреждения

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Вариатив:

- историю становления и ведущие тенденции развития семейной воспитания;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 123 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;
 теоретических занятий – 48 часов;
 практических занятий – 10 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;
 производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.4	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	69	46	6	-	23			
ПК 4.5	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	18	12	4		6			
ПК 4.1-ПК 4.5	ПП.04 Планирование и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО, часов	36							36
Всего:		123	58	10	-	29	-		36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел ПМ 1 Взаимодействие воспитателей с родителями

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Тема 1.1. Основы семейного воспитания

Тема 1.2. Нормативно –правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального. уровней)

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Тема 1.4. Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями

Раздел ПМ 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДООУ.

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ.

Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями.

Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДООУ и родителей.

Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы.

Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка.

Методическая работа в ДООУ Взаимодействие воспитателя с родителями ребенка.

Изучение видов методической работы воспитателя ДООУ и их анализ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 183 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

3.1 Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	43	30	6	-	13	-	-	-
ПК 5.2	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающую среду	11	6	2	-	5	-	-	-
ПК 5.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения педагогической литературы, са-	16	10	2	-	6	-	-	-

	моанализа и анализа деятельности других педагогов								
ПК 5.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	14	10	2	-	4	-	-	-
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	27	18	4	-	9	-	-	-
ПК.5.1-5.5	УП.05 Планирование и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, часов	36						36	
ПК.5.1-5.5	ПП.05 Планирование и организация методической работы воспитателей детей дошкольного образования, часов	36	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	183	74	16	-	37	-	36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации.

Раздел 2. Создание в группе предметно развивающей среды

Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Тема 3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Тема 5.1 Основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования

Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности в сфере образования

Производственная практика

Планирование и организация методической работы воспитателей детей дошкольного образования

Виды работ:

1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами: Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения
2. Ознакомление с работой методической службы ДОУ: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета в ДОУ. Создание «методической копилки», выполнение методической разработки.
3. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.
4. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.
5. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.
6. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение 2 части карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником.
7. Разработка и реализация календарного комплексно- тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
8. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.
9. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.
10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.