**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ В СПОРТЕ И В ФК**

**Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету**

Сущность контроля и учета заключается в выявлении, осмысливании и оценке реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса. Благодаря контролю и учету накапливаются данные о физическом состоянии, технико-тактической подготовленности и количественных достижениях занимающихся. Кроме этого, систематически проверяется эффективность применяемых средств, методов и организационных форм, выясняется характер затруднений и неудач в учебном процессе, волевая устойчивость и работоспособность занимающихся. Эти данные позволяют точнее планировать и корректировать учебно-воспитательный процесс, тем самым способствуя улучшению его качества и эффективности. Данные контроля и учета используются также при подведении итогов за определенный период времени.

В ***педагогическом контроле*** очень важным является анализ устанавливаемых фактов, выяснение связей между ними, осмысливание их, и на этой основе – определение заключений и выводов, принятие соответствующих решений. Тем самым достигается повышение сознательности, ответственности и творческой активности в работе педагога, уход от шаблонности, формализма и стихийности.



Рис. 74. Педагогический контроль

Таким образом, значение хорошо поставленного контроля заключается в том, что он, во-первых, является важнейшим элементом управления педагогическим процессом; во-вторых, оказывает существенное воспитательное влияние как на педагога, так и на занимающихся; в-третьих, от него зависит полноценность отчетных документов.

Ведущим фактором в осуществлении педагогического контроля является обеспечение полноценной информации о предпосылках, развертывании и результатах педагогического процесса. Основными требованиями к контролю и учету являются:

**основные требования к контролю**

**своевременность**

**объективность**

**точность и достоверность**

**полнота и информативность**

**простота и наглядность**

Рис. 75. Основные требования к контролю

*Своевременность* контроля и учета предполагает выявление новой информации о состоянии занимающихся, условиях и продуктивности педагогического процесса. Нарушение этого требования проводит к ослаблению ориентировки в динамике процесса, расстройству его ритма, потерям в качестве и результативности педагогических воздействий.

*Объективность, точность и достоверность* заключаются в максимальном соответствии выявляемых и фиксируемых фактов реальной действительности. Какие-либо домыслы, субъективные поправки, искажения фактов недопустимы. Все это может привести к дезориентации, просчетам в планировании, ошибкам в обучении и воспитании, ложным оценкам.

*Полнота и информативность* предусматривают достаточную всесторонность контроля и учета. Педагогический процесс – явление исключительно сложное. Его эффективность обусловливается многими факторами и внутренними связями. Поэтому наиболее существенным является определение в каждом конкретном случае этих действующих факторов и значимых связей. Отсутствие достаточной полноты информации о них затрудняет возможность правильной оценки реальных условий, возможностей или результатов соответствующий деятельности. Однако, требование полноты не следует понимать абсолютно. Контролировать и учитывать необходимо лишь то, что имеет существенное значение в данном деле.

*Простота* контроля и учета предполагает доступность его форм и методов, а также возможности получения необходимых данных без лишних затрат времени и сил.

*Наглядность* сводится к легко обозримой форме фиксации учитываемых фактов и выводов, обеспечивающих быстрое и точное использование их в предстоящей деятельности.

**Виды, содержание и основы методики контроля и учета**

Типичными и общепринятыми ***видами*** контроля и учета являются:

**виды контроля и учета**

**периодический (поэтапный)**

**текущий**

**оперативный**

Рис. 76. Виды контроля и учета

***Периодический (поэтапный)*** педагогический контроль и учет предназначен для определения состояния занимающихся, условий предстоящего учебно-воспитательного процесса и его достижений. Он осуществляется в начале или в конце определенного этапа (учебного года), периода работы (учебной четверти, семестра).

Контроль и учет, проводимые в начале этапа (периода), называются *предварительными (пилотажными)*. Они служат целям выявления исходных данных для разработки очередных планов, распределения учащихся на учебные группы, для упорядочения намечаемой работы.

В содержание предварительного контроля и учета входит:

* получение информации о количестве, физическом развитии, образовании, состоянии здоровья занимающихся, об их интересах;
* уточнение программных требований физического воспитания;
* изучение материально-технических условий, климатических условий занятий и т.п. возможностей.

Основными методами предварительного педагогического контроля являются: антропометрические измерения, тестирование, наблюдение, изучение имеющейся документации, проверка состояния мест занятий, оборудования и инвентаря.

Контроль и учет, осуществляемые в конце очередного этапа работы называется *итоговым (заключительным)*. Он позволяет установить конечные результаты работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса. Эти данные могут служить мерилом правильности предшествующего планирования и источником его улучшения на очередной срок.

***Текущий*** контроль и учет осуществляются в течение нескольких месяцев, недель (микроцикла, мезоцикла – в спортивной тренировке). Они помогают оценить качество учебно-воспитательного процесса, установить степень решения поставленных на данный промежуток времени задач, а также выявить повседневные изменения в состоянии занимающихся. Это облегчает ориентировку в условиях, характере и темпах учебной деятельности, в интересах, активности и реальных возможностях занимающихся. Анализ и оценки таких изменений позволяют вносить коррективы в работу, поведение и действия занимающихся.

В процессе текущего контроля регистрируется посещаемость занятий, пройденный учебный материал, замечания о доступности, целесообразности и эффективности применяемых средств и методов, оценки знаний, умений и навыков, а также показатели практических достижений, данные о состоянии и работоспособности занимающихся, дисциплина и другие стороны их поведения.

***Оперативный*** контроль и учет проводится в рамках одного занятия. Он предназначен для получения информации об изменении состояния занимающихся непосредственно во время выполнения упражнений. Эти сведения нужны педагогу для рационального управления деятельностью занимающихся на уроке. Простейшими показателями оперативного состояния занимающихся являются изменения ЧСС, дыхания, скорости выполнения упражнений, параметров техники движений по ходу занятия. Большинство информации, получаемой в процессе текущего и оперативного контроля, фиксируется в личном дневнике педагога.

Кроме контроля, осуществляемого самим преподавателем, большое значение имеет *специально организованный* контроль со стороны руководящих лиц и педагогического коллектива. Он практикуется, главным образом, с целью оценки работы преподавателя и оказания ему методической помощи. Контроль, который проводится неофициально, имеет или чисто познавательное значение (ознакомиться с особенностями работы высококвалифицированного педагога) или служит обмену опытом, обсуждению каких-либо важных методических вопросов.

**Основные методы контроля**

Широко распространенными методами контроля являются:

* визуальное педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
* хронометрирование деятельности занимающихся с целью определения затрат времени на основные виды работы;
* пульсометрия – для выяснения реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку;
* изучение документальных материалов (планов, отчетов, протоколов соревнований, тестирования физической подготовленности и др.);
* опрос в различных формах (анкетирование, интервьюирование).

На основании анализа и обобщения полученных сведений делаются соответствующие выводы и даются рекомендации педагогу.



***Наблюдение*** за учебно-воспитательным процессом дает наиболее богатую и ценную информацию о деятельности педагога и учащихся, направленной на решение намеченных задач.

Рис. 77. Наблюдение

Наблюдение может быть относительно полным, когда учитываются все стороны и доступные восприятию результаты преподавания и учения и частичным, когда внимание сосредоточивается на какой-либо одной стороне деятельности педагога: организации занятий, методах обучения и воспитания, активности и самостоятельности занимающихся, их взаимоотношениях в группе и т. п.

Как правило, наблюдение за уроком предваряется ознакомлением с педагогической документацией (планом работы на текущий период, конспектом урока, записями в журнале учебной работы) и беседой с преподавателем, иногда с занимающимися.



***Хронометрирование*** проводится с целью выявления и оценки затрат времени на различные виды деятельности занимающихся и определения плотности урока, как одного из показателей его эффективности.

Рис. 78. Хронометрирование

Хронометрирование предусматривает определение расхода времени на следующие элементы:

* слушание педагога, наблюдение, осмысливание воспринимаемого, проектирование предстоящих действий, мысленная подготовка к выполнению заданного и другие виды умственной деятельности;
* выполнение упражнений и другие виды физической работы (перемещение и установка снарядов, раздача и сбор учебных пособий, подготовка места приземления при прыжках и т.п.);
* необходимый по методическим соображениям организованный отдых и другие оправданные паузы в работе (непродолжительные, способствующие восстановлению оптимальной работоспособности, ожидание очереди при выполнении упражнений т. п.);
* «простои» (потери времени из-за просчетов различного характера или по непредвиденным обстоятельствам).

Суммирование полученных данных позволяет определить процентное соотношение затрат времени и плотность занятия. Различают общую и моторную (двигательную) плотность.

Общая плотность урока является обобщенным показателем рационального использования времени. Она определяется отношением суммы педагогически оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока и выражается в процентах. Так, если в 45-минутном уроке эта сумма составляет 42 минуты, то общая плотность будет равна 93,3 %.

Моторная плотность занятия является процентным показателем затрат времени на двигательную деятельность и определяется отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий ко времени отведенному на занятие. Если, например, в том же уроке эти затраты достигают 35 минут, то моторная плотность будет равна 77,7 %.

Общая плотность занятия должна быть близка к 100 %. Что касается моторной плотности, то ее показатель может широко варьировать. На уроках, направленных на развитие физических качеств она может быть высокой (70-80 % и более). На уроках с образовательной направленностью, особенно при разучивании техники новых упражнений, много времени уходит на умственную деятельность занимающихся и моторная плотность может быть ниже 50 %. Поэтому нельзя оценивать данные хронометрирования лишь по абсолютным показателям плотности урока, их необходимо осмысливать с учетом направленности и содержания занятий, возможностей занимающихся, условий проведения и т. д. Как правило, хронометрирование является вспомогательным видом контроля и его показатели должны учитываться во взаимосвязи с данными педагогических наблюдений.



***Пульсометрия*** позволяет определить величину физической нагрузки и ее динамику во время занятий физическими упражнениями.

Подсчет частоты сердечных сокращений проводится перед началом занятия, перед и после выполнения отдельных упражнений или серии. ЧСС подсчитывают в течение 10-15 секунд и количество ударов умножают на 6 или 4, с тем, чтобы установить количество ударов сердца в минуту. На основании показателей пульсометрии выясняют реакцию сердца на физическую нагрузку, вызванную определенным упражнением, а также динамику этих реакций на протяжении всего занятия. Данные измерений ЧСС позволяют составить «кривую нагрузки» во время занятия.

Оценка пульсовых данных и пульсовой кривой должна сопровождаться всесторонним анализом.

Пульсовые изменения у разных лиц или у одного и того же лица в разное время и при разных обстоятельствах не совпадают. Измерение частоты сердечных сокращений производят, как правило, у одного занимающегося. Кроме того, следует иметь в виду, что эти изменения происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые на уроках физической культуры часто достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна при учете данных педагогических наблюдений.

На основании сравнительного анализа данных педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии можно достаточно верно судить о достоинствах и недостатках проведенного занятия, определить достижения и просчеты в учебно-воспитательной работе, давать оценку работы педагога и рекомендации по ее улучшению. Разбор урока должен быть всегда максимально корректным, объективным и доброжелательным. Советы и предложения необходимо давать тактично.

***Тестирование***. Кроме наблюдений, в основе которых субъективные суждения педагога о педагогическом процессе, в практике физического воспитания (особенно в спортивной тренировке) в качестве методов контроля широко используется тестирование.



Рис. 80. Тестирование

Для того, чтобы полученные показатели были достоверны, используемые тесты должны отвечать специальным требованиям (должна быть определена цель применения теста), а также быть информативными, надежными и объективными.

**требования к достоверности тестов**

**степень его точности для оценки определенных свойств конкретного человека (например, передвижение ребенка). Если используется тест не прошедший проверку на информативность, можно прийти к ложным заключениям относительно того или иного показателя физической подготовленности занимающихся. Например, при тестировании скоростных качеств широко и слишком вольно используют бег на 100 метров**

**информативность**

**отражает степень сходства результатов при повторном тестировании одних и тех же испытуемых в одинаковых условиях. Тест можно считать надежным, если он гарантирует получение близких друг к другу или одинаковых показателей измеряемого свойства в следующих одна за другой нескольких попытках. Игнорирование этого требования сводит на нет объективность числовых показателей и затрудняет оценку динамики физической подготовленности**

**надежность**

**отражает независимость результатов измерений отличных особенностей специалистов (экспертов, судей и т. п.), проводящих тестирование или использованной аппаратуры. При этом объективность оценок увеличивается с ростом числа экспертов. Однако она в значительной степени зависит и от точности измерительных средств, способов, в целом – от всей процедуры измерения. Если объективность теста низка, то сопоставление результатов будет сведено к сопоставлению ошибок экспертов, проводивших тестирование**

**объективность**

Рис. 81. Требования к достоверности тестов

В практике физического воспитания, особенно спортивной тренировки, часто возникает необходимость в объективной оценке суммы нескольких свойств человека, характеризующих определенное состояние. В этом случае путем математических расчетов (выделение коэффициента коррелеляции) из большого числа предполагаемых тестов отбирают комплект (набор, «батарею») нескольких, наиболее информативных. Процедура проверки сводится к определению степени влияния каждого теста на интересующее свойство, отражающее состояние человека, например, тренированности.

При тестировании важно соблюдать следующие основные условия:

* состав подобранной для сравнения группы должен быть однородным (по полу, возрасту, физической подготовленности, состоянию здоровья);
* измерительная аппаратура должна соответствовать государственным стандартам;
* порядок выполнения испытания (характер разминки, интервалы отдыха между попытками и др.) должен быть постоянным.



***Самоконтроль.*** Основным предметом самоконтроля, осуществляемого спортсменом, являются состояние организма и психики в связи с занятиями физическими упражнениями; собственная деятельность и ее результативность.

Рис. 82. Самоконтроль

Характерным содержанием первой стороны самоконтроля являются наблюдения за пульсом, дыханием, потоотделением во время упражнений, весом тела, самочувствием, работоспособностью, аппетитом, сном, у женщин – за менструальным циклом. Эта сторона самоконтроля особенно тесно связана с врачебным контролем.

Главным содержанием второй стороны самоконтроля являются наблюдения за собственными действиями в процессе выполнения физических упражнений, а в связи с этим – проверка полноценности восприятий и представлений, предпринимаемых на их основе самостоятельных решений; выявлении недочетов (или достижений) в координации и других показателях качества движений, определение степени их соответствия требованиям, предъявляемым педагогом. При этом учитывается также текущее состояние организма и психики, изменения в поведении и др.

Данная сторона самоконтроля во многом сходна с внешним контролем педагога за учебным процессом и существенно дополняет его. Она имеет большое воспитательное и образовательное значение для занимающихся. Осмысливая и оценивая воспринимаемое, уточняя свои мысли путем вопросов к педагогу и соответствующих разъяснений с его стороны, занимающиеся глубже проникают в суть выполняемого, сознательно, активно и инициативно реализуют задания преподавателя, овладевают высокой культурой учебной деятельности и приобретают более полноценные знания, умения и навыки. Особенно ценным является то, что они осознают необходимость контролировать себя, приучаются проверять и критически оценивать действия и поступки, самостоятельно находить способы их улучшения и проявлять волю к осуществлению своих решений. Самоконтролю необходимо обучать, воспитывая правильное к нему отношение и развивая значимые для контрольных функций способности и качества (наблюдательность, тонкое «мышечное чувство», самостоятельность и критичность мышления, нетерпимость к недостаткам, стремление к самоусовершенствованию и др.).

Обычно работу занимающихся комментирует и оценивает педагог, объясняя при этом допускаемые ими ошибки, давая указания о способах их устранения. В определенной мере такая информация нужна и полезна, но вместе с тем необходимо вызывать у занимающихся потребность самим добывать ее, осуществлять анализ и делать выводы. Вовлекая в разбор и коллективное (или индивидуальное) обсуждение учебной работы, надо побуждать учеников к контролю и оценке учебных действий и движений товарищей, а затем и собственных. Необходимо учить фиксировать внимание как на удачах, так и на недостатках, искать причины их возникновения, определять путем соответствующих суждений задачи дальнейших действий. При этом важно терпеливо и тактично направлять и корректировать самонаблюдения, самооценки и познавательное мышление занимающихся.

Условно можно выделять следующие *разновидности* самоконтроля в процессе учебной, спортивно-тренировочной и соревновательной деятельности:

* профилактический;
* коррекционный;
* констатирующий.

**виды самоконтроля**

**позволяет предупредить возникновение некоторых ошибок во время выполнения заданий. Его суть заключается в том, что прежде чем выполнить физическое упражнение, высказать суждение, ответить на вопрос педагога, проверяется готовность к этому (например, устанавливается наличие ясного представления о структуре и характере предстоящего движения, понимания обсуждаемого явления или факта, четкости формулировки знаний и т.п.)**

**профилактический**

**осуществляется в процессе выполнения задания и служит самостоятельному оперативному корректированию учебных, соревновательных и других действий. Связанные с коррекционным контролем самонаблюдения и самооценки, а также самостоятельные поиски причинно-следственных связей, творческое определение средств и приемов корректирования дальнейших усилий, по существу подобны аналогичным действиям педагога. Однако некоторые из них нуждаются в дополнениях и поправках, другие – наоборот, отличаются большей информативностью или практической значимостью (например, у высококвалифицированных спортсменов). Поэтому, умение педагога сочетать собственные контрольные данные с результатами самоконтроля, обеспечивает достижение более значительного эффекта в области самой двигательной подготовленности**

**коррекционный**

**отличается тем, что ограничен лишь выявлением и оценкой отдельных фактов, собственно учебной, спортивно-тренировочной и соревновательной деятельности, ее обстановки и условий. Он лишен элементов оперативного и методического развития. Типичной формой констатирующего самоконтроля является проверка и констатация достижений (например, степени овладения техникой движения на отдельном уроке или серии уроков; уровня развития скоростных качеств на определенном этапе тренировки и т.п.)**

**констатирующий**

Во многих случаях эта разновидность самоконтроля является составной частью коррекционного, причем выявленные данные либо становятся основанием оперативных суждений, выводов и действий, либо остаются в резерве, либо отбрасываются. В первом случае констатирующий самоконтроль преобразуется в коррекционный (регулирующий), во втором – остается в характерных собственных рамках. Рассмотренные разновидности самоконтроля должны осуществляться как на занятиях под руководством преподавателя, так и в его отсутствие. В последнем случае они приобретают особое значение, поскольку от них зависит полноценность выполняемых упражнений. По этой причине большую роль играет самоконтроль в процессе соревнований.

Систематический самоконтроль в условиях занятий, особенно при направленном стимулировании со стороны педагога, способствует усвоению ряда знаний и умений, совершенствованию способностей, накоплению опыта, имеющих значение для профессионально-педагогической деятельности. Этим достигается усиление и конкретизация в определенном направлении связи учебно-воспитательного процесса с жизнью. Так, постепенно вводя элементы педагогической деятельности в учебные занятия (например, поручая отдельным лицам контроль за действиями товарищей, оценку и помощь; выдвигая наиболее достойных на роль групповодов и т.п.).

Педагог создает условия повышенных требований к самоконтролю и самооценке, способствует самовоспитанию потенциальных или уже действующих активистов массовой оздоровительной и спортивной работы.

Данные самоконтроля необходимо систематически фиксировать в индивидуальном дневнике. В воспитательных целях дневниковые записи должны систематически анализироваться педагогом, а и иногда и врачом.

**Основные документы контроля и учета**

**основными документами** **контроля, учета и отчетности являются:**

**журнал учета учебной работы группы**

**медицинская карточка**

**учетная карточка**

**журнал учета травм**

**журнал учета наличия и состояния оборудования**

**книга учета высших спортивных достижений**

**протоколы и документы отчетности**

Рис. 84. Основные документы контроля, учета и отчетности

*Журнал учета учебной работы группы* является основным документом учета. Он имеет общеустановленную форму, в которой выделяются следующие разделы: списочный состав группы и общие сведения о занимающихся; данные врачебного контроля; учет посещаемости занятий; учет пройденного программного материала в отведенные на занятия часы; учет успеваемости.

*Медицинская карточка* служит учету данных врачебного контроля, осуществляемого медицинским персоналом.

*Учетная карточка* является одним из важных документов учета состояния занимающихся. Ее объем и содержание определяются степенью подготовленности учеников. Например, учетная карточка спортсмена может состоять из десятков граф, в которые записываются результаты по целому комплексу тестов. Учетные карточки заполняются по данным протоколов наблюдений.

*Журнал учета травм* служит для регистрации каждого случая травматизма. При этом фиксируется: фамилия, имя и отчество; общественное положение, возраст и спортивный стаж пострадавшего; дата, место и конкретные обстоятельства получения травмы; название вида спорта и упражнение, с которыми связано происшествие, а также его место в занятии (в начале, середине или конце); причина получения травмы (ее название), медицинский диагноз и место повреждения; является ли травма первичной или повторной; назначенное лечение и его результаты, потерянные из-за травмы учебные или рабочие дни; механизм повреждения и дополнительные замечания.

*Книга учета высших спортивных достижений* служит регистрации рекордов и чемпионов по видам спорта. В ней фиксируются: фамилия, имя и отчество; место, дата и уровень соревнований; результат, занятое место и др.

***Дневник педагога*** не является официальным документом. Однако его рекомендуется иметь для учета и накопления данных педагогического опыта работы. В нем целесообразно отражать: содержание и методические особенности занятий, эффективность используемых упражнений и новых методических приемов, формы организации работы и общения с учащимися, положительные стороны и недочеты преподавания и т.п.



Рис. 85. Дневник педагога

Кроме этого, дается характеристика занимающихся: отношение к заданиям, взаимоотношения, дисциплина, настойчивость в преодолении трудностей, конкретные успехи или неудачи в работе и их причины, самооценки, отношение к оценкам педагога, реакция на воздействия воспитательного характера и другие данные. Очень ценным являются самокритичные заметки, касающиеся собственной личности преподавателя: умение держаться перед группой, соблюдение такта, нужного тона, удач и неудач собственного поведения, обнаружившиеся недостатки в знаниях и умениях.

Дневниковые записи помогают своевременно и всесторонне осмысливать педагогические факты, не отражаемые в официальных документах учета. Они приучают к самоконтролю, служат развитию критического методического мышления и самовоспитанию педагога. Они могут быть использованы также и для научных целей.

**Учет в процессе спортивной тренировки**

Важное значение имеет эффективная система учета в процессе спортивной тренировки. Учет показателей спортивной тренировок дает возможность тренеру проверить правильность подбора и использования средств, методов и форм осуществления процесса спортивной подготовки, выявить более эффективный путь к повышению спортивного мастерства. Он позволяет следить за уровнями различных сторон подготовленности спортсменов, динамикой спортивных результатов, физическим развитием, состоянием здоровья и т.д. Анализ данных учета дает возможность не только контролировать, но и активно вмешиваясь в учебно-тренировочный процесс, совершенствовать его. Учету подлежат все стороны тренировочного процесса.

Учет показателей спортивной тренировки осуществляется в следующих ***формах***.

**формы учета показателей спортивной тренировки**

**осуществляется в начале и конце какого-либо этапа, периода, годичного цикла. В первом случае он называется предварительным, во втором – заключительным (итоговым)**

**этапный учет**

**позволяет определить исходный уровень подготовленности спортсмена или группы спортсменов. Данные итогового учета при сопоставлении их с результатами предварительного учета позволяют оценить эффективность учебно-тренировочного процесса и внести коррективы в последующий план тренировки**

**предварительный учет**

**проводится непрерывно в процессе отдельных тренировочных занятий, в микро- и мезоциклах тренировки. Он предусматривает фиксацию средств, методов, величин тренировочных и соревновательных нагрузок, оценку состояния здоровья и подготовленности спортсмена**

**текущий учет**

**является разновидностью текущего. Данные оперативного учета позволяют получить нужную информацию об изменениях в состоянии занимающихся, условиях, содержании и характере тренировки во время проведения занятия. Эти сведения необходимы для успешного управления тренировочным процессом в ходе одного занятия**

**оперативный учет**

Рис. 86. Формы учета показателей спортивной тренировки

***Основными документами учета*** в спортивной школе являются:

* журнал учета занятий,
* дневник тренировки,
* журнал учета спортсменов-разрядников, инструкторов-общественников, судей по спорту,
* таблица рекордов спортивной школы,
* протоколы соревнований,
* личные карточки и врачебно-контрольные карты занимающихся.

*Журнал учета занятий* – один из главных документов учета. Для всех отделений спортивных школ он должен иметь единую форму.

Каждый учащийся спортивной школы обязан вести *дневник тренировки,* в котором фиксируются дата, время и продолжительность занятия; его содержание, дозировка тренировочной нагрузки; спортивные результаты, показанные на соревнованиях. В дневнике записывается, как соблюдаются режим, восстановительные мероприятия. В дневник вносятся результаты выполнения контрольных испытаний (тестов). Данные врачебного контроля позволяют судить о динамике тренированности и оценивать, как воздействует применяемая система тренировки на здоровье спортсменов.

В дневнике спортсмена должны быть следующие разделы:

* индивидуальный план тренировки,
* содержание учебно-тренировочного процесса,
* результаты участия в соревнованиях,
* результаты контрольных испытаний,
* данные врачебных обследований, .
* отчет о тренировке за определенный период времени.

В качестве примера далее приводится один из вариантов дневника тренировки спортсмена.

****

****

Рис. 87. Дневник тренировки спортсмена

Ведение специального дневника является наиболее удобной формой самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Подобный дневник рекомендуют вести не только профессиональным спортсменам, но и всем занимающимся. В нем обычно фиксируются следующие показатели: самочувствие, сон, аппетит, настроение, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость занятия, болевые ощущения и др.

Таблица 6. Оценка физической подготовленности людей разного возраста по результатам 12-минутного теста в плавании (по К. Куперу, 1987)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценкафизическойподготовленности | Дистанция (м), преодоленная за 12 мин |
|  |  | Возраст, лет |  |  |
| 13-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60 и старше |
|  |  |  | Мужчины |  |  |  |
| Очень плохоПлохоУдовлетворительноХорошоОтлично | Меньше 450 450-550 550-650 650-725Больше 725 | Меньше 350 350-450 450-550 550-650Больше 650 | Меньше 325 325-400 400-500 500-600Больше 600 | Меньше 275 275-350 350-450 450-550Больше 550 | Меньше 225 225-325 325-400 400-500Больше 500 | Меньше 225 225-275 275-350 350-450Больше 450 |
|  |  |  | Женщины |  |  |  |
| Очень плохоПлохоУдо&аетворительноХорошоОтлично | Меньше 350 350-450 450-550 550-650; Больше 650 | Меньше 275 275-350 350-450 450-550Больше 550 | Меньше 225 225-325 325-400 400-500Больше 500 | Меньше 175 175-275 275-350 350-450Больше 450 | Меньше 150 150-225 225-325 325-400Больше 400 | Меньше 150 150-175 175-275 275-350Больше 350 |

Регулярно проводимый самоконтроль помогает анализировать влияние физических нагрузок на организм, что способствует обнаружению ранних признаков утомления, перенапряжения и, соответственно, коррекции тренировочного процесса.

Самоконтроль не может заменить врачебного контроля. При появлении признаков выраженного утомления, перенапряжения, заболеваний надо обратиться к спортивному врачу.

Самоконтроль включает в себя простые общедоступные наблюдения: учет субъективных показателей (сон, аппетит, настроение, потливость, желание тренироваться и др.) и данные объективных исследований ( пульс, масса тела, частота дыхания, динамометрия и др.). дневник можно дополнить характеристикой тренировочных нагрузок (километры, килограммы, продолжительность и т.д.), результатами простейших тестов, позволяющих оценивать физическую работоспособность, приспособляемость к нагрузке и т.д.

Приведем образец дневника самоконтроля.

Таблица 7. Дневник самоконтроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Показатели самоконтроля | Дата исследования |
| 01.02.2002 (день тренировки) | 02.02.2002 (день отдыха) |
| 1 | Пульс (ЧСС) утром лежа за 15 сек. | 14 | 15 |
| 2 | Пульс утром стоя за 15 сек. | 18 | 20 |
| 3 | Масса тела до тренировки | 70 | 69,8 |
| 4 | Масса тела после тренировки | 69,5 | - |
| 5 | Жалобы | - | - |
| 6 | Самочувствие  | Хорошее | Удовлетворительное |
| 7 | Сон | Хороший – 8,5 час. | Хороший – 8 час. |
| 8 | Аппетит | Норм. | Норм. |
| 9 | Болевые ощущения | Нет  | Болят мышцы ног |
| 10 | Желание тренироваться | Большое  | Нет |
| 11 | Потоотделение | Большое  | Умеренное |
| 12 | Кистевая динамометрия -          до тренировки-          после тренировки |  Правая – 43, левая – 41Правая – 37, левая-36 |  Правая – 40, левая-38 |
| 13 | Настроение  | Хорошее  | Удовлетворит.  |
| 14 | Функция кишечника | Норм.  | Норм.  |
| 15 | Работоспособность  | Хорошее  | Снижена |
| 16 | Спортивные результаты | Рост  | - |
| 17 | Нарушение режима | - | - |
| 18 | Содержание тренировки | Разминка –12 мин. (ходьба, гимн.упражн.).Бег при пульсе 120 уд/мин – 8 мин., при пульсе 150 уд/мин – 5 мин, ходьба – 7 мин.Толкание набивного мяча – 10 мин. | -  |
| 19 | Перенос нагрузки | Удовлетворительно  | - |

Кратко поясним характеристики некоторых показателей дневника самоконтроля.

**показатели дневника самоконтроля**

**пульс**

**масса тела**

**самочувствие**

**сон**

**аппетит**

**желание тренироваться**

**болевые ощущения**

**потоотделение**

**нарушение режима**

Рис. 88. Показатели дневника самоконтроля

*Пульс* – частота сердечных сокращений (ЧСС) – важный объективный показатель работы сердечно-сосудистой системы. В покое у тренированного человека пульс ниже, чем у нетренированного. Пульс подсчитывают на лучевой артерии у основания большого пальца, или на сонной артерии в области шеи, или подсчитывают частоту сердцебиения, положив руку на область сердца, за 10 или 15 секунд. Но если имеются нарушения ритма – за одну минуту с 10 секундными интервалами (например, 10-12-12-13-11-10). Чем тренированнее человек, тем быстрее приходит его пульс к норме после тренировки.

*Масса тела* связана с величиной нагрузки. Естественная потеря веса во время тренировки за счет пота. Вес может понижаться за счет уменьшения жировой массы. Но иногда вес падает за счет потери белка. Это происходит при тренировке в горах, при недостаточном поступлении белков в пище. Взвешиваться следует в одни и те же часы, желательно до еды.

*Самочувствие* отражает состояние и деятельность всего организма. Оценивается как хорошее, удовлетворительное или плохое.

*Сон*. Во время сна восстанавливаются силы и работоспособность. В норме должно быть быстрое засыпание и достаточно крепкий сон. Плохой сон, долгое засыпание, частые просыпания, бессонница свидетельствуют о сильном утомлении или переутомлении.

*Аппетит* также позволяет судить о состоянии организма. Ухудшение аппетита может наблюдаться при заболеваниях, перегрузках, недосыпаниях. В дневнике отмечается: аппетит хороший, повышенный, удовлетворительный или отсутствует.

*Желание тренироваться* характерно для здоровых людей. При отклонениях в состоянии здоровья, перетренированности желание тренироваться исчезает или снижается.

*Болевые ощущения* могут возникать в отдельных мышцах (наиболее нагружаемых), в том числе при тренировках после длительного перерыва.

Кроме того, боли в мышцах и суставах могут при травмах. Поэтому важна разминка в начале тренировки, в том числе упражнения на растягивание мышц до и после тренировок. Следует обращать внимание на боли в области сердца и их характер; на головные боли и головокружения; на возникновение боли в правом подреберье, особенно при беге. Все эти случаи спортсмен отражает в дневнике самоконтроля и сообщает о них тренеру и врачу.

*Потоотделение* зависит от индивидуальных особенностей и функциональном состоянии человека, климатических условиях, вида физической нагрузки, количества принятой в течение дня жидкости и др. потоотделение оценивают как обильное, большое, умеренное, пониженное.

*Нарушение режима*. Сведения, вносимые в эту графу, могут помочь объяснить изменение других показателей самоконтроля. Нарушение режима могут быть самые различные (курение, употребление алкоголя и др.)

Женщины и девушки отмечают в дневнике периодичность и характер месячных.

В дневнике самоконтроля следует вносить описание содержания тренировки, время ее проведения, спортивные результаты и т.п.

Мы рекомендуем спортсменам постоянно заполнять дневник самоконтроля и регулярно показывать его тренеру, при необходимости – врачу.

Понятно, что форма дневника самоконтроля во многом будет зависеть от специфики вида спорта. Вот пример тренировочного дневника для бодибилдинга.

Рис. 89. Тренировочный дневник для бодибилдинга

Как мы видим, здесь помимо тренировочного процесса (кол-ва упражнений, подходов, повторений) есть еще данные о продолжительности тренировки, кардионагрузках, вес тела и некоторые заметки.

Также в дополнение к основному тренировочному дневнику можно еще вести дневник с антропометрическими данными.

Выглядеть он может следующим образом:



Рис. 90. Дневник с антропометрическими данными

Частоту замеров можете установить по своему усмотрению. Можно делать замеры два раза в месяц, хотя можно и чаще – раз в неделю, например.

Все данные в дневнике тренировок можно разделить на две группы: для долгосрочного анализа, и краткосрочного. Например, на каждой тренировке рекомендуется стараться прогрессировать нагрузку, поэтому данные о кол-ве подходов в упражнениях и повторений – это краткосрочные данные, которые нужны на каждых тренировках, и которые требуется анализировать очень часто. Долгосрочные данные – это, например, антропометрия. Эти данные нужны реже – раз в 1-2 недели.

Можно даже завести два отдельных дневника – один для долгосрочных, а другой для краткосрочных данных. Это будет намного удобнее, чем записывать всю информацию в одну тетрадь.

Проводить ***глобальный анализ программы*** тренировок нужно не раньше, чем через 2-3 месяца. План анализа следующий: оценивается прогресс, его скорость, антропометрия. Если целью является увеличение силовых показателей, то оценивать прогресс необходимо перед началом и по завершению тренировочного цикла. Анализируя эти данные можно скорректировать тренировки в правильном направлении.



Рис. 91. Глобальный анализ тренировки

К примеру, если наблюдается почти всегда плохое самочувствие на тренировках, был упадок сил, веса на тренировках росли плохо, то можно уменьшить кол-во тяжелых тренировок и добавить больше легких. И таких вариантов может быть множество. Однако так же не забываем про [правильное питание](http://natural-body.ru/pitanie/pitanie-dlya-nabora-myshechnoj-massy.html) и [восстановление](http://natural-body.ru/nabor-massy/tsns-i-rost-myishts.html), т.к. питание – это более 70% успеха в тренировках.