**Технологическая карта урока 14****Кто такие рыбы?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о строении и отличительных признаках рыб |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; получат возможность научиться понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; *познавательные* – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| ***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация на тему «Кто такие рыбы?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1128 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадывание загадок и беседа по теме «Кто такие рыбы?» | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам.– Где водится акула? – А где живут сом и щука? | Разгадывают загадки, отвечают на вопросы.– В море.– В реке | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) | Устные ответы  |
| **III. Изучение****нового материала** | Презентация на тему «Кто такие рыбы?». | Демонстрирует и комментирует слайды презентации. | Просматривают презентацию. | Фронтальная. | ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний | Устные ответы. |
|  | Работа по материалам учебника (с. 34).Моделирование из пластилина и монеток «одежды» рыб. | Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.– Из каких частей состоит тело рыбы?Поясняет задания, осуществляет контроль, следит за соблюдением техники безопасности | Отвечают на вопросы.– Голова, туловище, хвост, жаберная крышка, плавники. Выполняют задания.  | Фронтальная.Индивидуальная.  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические* – анализируют объект, выделяют главное.***Познавательные:*** *общеучебные* –осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические* – анализируют объект, выделяют главное.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Самостоятельное задание, самопроверка.Проверка заданий, взаимопроверка. |
|  | Физкультминутка*(Приложение 1).*Работа с атласом-определителем и материалами учебника (с. 35) | Проводит физкультминутку.Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют упражнение.Выполняют задание. | Работа в парах  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответыУстные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание в рабочей тетради (с. 24) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  | Проводит беседу по вопросам: – Кто такие рыбы? Приведите примеры речных рыб. Чем покрыто тело рыб? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение 1*

ЗАГАДКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Он в самом омуте живет,Хозяин глубины.Имеет он огромный рот,А глазки чуть видны. *(Сом.)* | У нее во рту пила.Под водой она жила.Всех пугала, всех глотала,А теперь в котел попала.*(Щука.)* |
| В бинокль злюку разгляжуИ капитану доложу.Знают все прекрасно –С ней играть опасно:Зубы острые как нож,Лучше ты ее не трожь!*(Акула.)* | Он колючий, но не еж,А речная рыба … *(ерш)*. |

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Рыболов, рыболов,

Покажи нам свой улов!

Я поймал леща большого

И налима – вот такого!

Двух горбатых, полосатых

Окуней и двух линей,

Щуку, карпа, судака,

А в ведерке два малька.

*(Имитация движений рыболова.)*