|  |
| --- |
|  |

**Проект «Наша новая школа»**

В нашей стране уже который год идет сложный процесс модернизации образования. Он затрагивает все его аспекты: и содержание, и качество, и экономику, и управление. И на всем протяжении процесс модернизации сопровождается полемикой, острыми дискуссиями и резкой критикой со стороны общественности. Равнодушных к процессам, происходящим в образовании, практически нет. Всем понятно, что от того, как будет развиваться система образования, зависит не только судьба наших юных граждан, но и будущее нашей страны.

Система образования по сути своей всегда была консервативна, и в этом была и есть ее сила. Во все времена школа была консервативной, как не пытались ее изменить и реформировать. Однако все попытки разрушить традиционную основу школы приводили к тому, что ее приходилось восстанавливать в том же виде, в котором она существовала. Потому что в основе консерватизма - традиции народа. Но любой консерватизм должен быть прогрессивным, особенно в образовании и это ни в коем случае нельзя игнорировать.

Если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, поскольку она базировалось на четырех основных принципах: фундаментальность, универсальность, бесплатность и доступность, то в настоящее время она «оставляет желать лучшего» - как отметил Президент РФ Дмитрий Медведев 5 ноября 2008г. в Послании Федеральному Собранию в своем первом обращении к парламенту. Глава государства сообщил о том, что в России будет принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», главным результатом которой должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развитие системы общего образования страны, является не только продолжением приоритетного национального проекта «Образование», но и пополнилась новыми направлениями.

В рамках Национальной образовательной стратегии "Наша новая школа" предстоит решить пять важных задач:

1. Прежде всего в сжатые сроки надо разработать новое поколение образовательных стандартов.

2. В России должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей.

3. Предложено разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов. Причем, по словам президента, новые кадры совсем не обязательно должны иметь только педагогическое образование.

4. Появится новый облик школ, где ученикам будет комфортно, интересно и безопасно. Для этого нужны новые проекты и нормативы проектирования.

5. Улучшение здоровья школьников станет заботой не только родителей, но и педагогов.

По словам Дмитрия Медведева, первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования. «Прошу в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов, подготовка которых затянулась», – подчеркнул Президент.

Во-вторых, по мнению главы государства, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, Дмитрий Медведев считает сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей», – считает глава государства. В этой связи Президент России заявил о том, что полностью поддерживает предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учителя. «Мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе, – пообещал Президент страны. – Но и педагоги должны уважительно относиться к ученикам, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

В-четвертых, по мнению Дмитрия Медведева, должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию». «Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, – считает Президент России. – Обращаю внимание: российская школа не может, не имеет права быть ветхой и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

Наконец, пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, Президент России назвал решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. Как отметил Дмитрий Медведев, именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». По его мнению, этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующие риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», – отметил глава государства.

Как подчеркнул Д.А.Медведев - слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом. А сегодня «с передовых позиций мы откатились» – признал глава государства.

Таким образом, сегодня в обществе в целом по отношению к системе образования сложилась очень непростая ситуация. Особенно непроста сегодня работа в начальной школе. Все изучаемые предметы являются интегрированными, основы предметов даются на современном научном уровне. В начальной школе не только учат читать, но и изучают литературное чтение, в рамках которого развивают литературное творчество учащихся. Если это математика, то она включает изучение и элементов алгебры, геометрии, математической логики. Если это окружающий мир, то учителю нужно знать и историю, и социологию, и зоологию, и ботанику, и астрономию... Если это русский язык, то он не ограничивается фонетикой и орфографией, учителю должны быть хорошо известны разделы: синтаксис, пунктуация, лексика, стилистика, развитие речи, здоровьесбережение, экология, безопасность жизнеобеспечения, экономика и т.д. Учитель начальных классов должен хорошо рисовать и любить рукотворчество, иметь хороший художественный вкус, иметь навыки компьютерной техники. Подавляющее большинство педагогов используют компьютер при подготовке своих методических материалов, проводят уроки в компьютерном кабинете, используют компьютер для фронтальной и индивидуальной работы на всех уроках.

В учебном процессе начальной школы закрепились принципы личностно ориентированного образования. Настоящий расцвет получил деятельностный метод обучения, проявляющийся в применении на каждом уроке проблемного диалога, коллективных форм обучения.

На современном уроке в начальной школе дети сами определяют тему и цель предстоящей работы, сами открывают новое знание, сами выбирают уровень сложности, планируют и оценивают свою деятельность, помогают и проверяют друг друга, и, конечно, придумывают, представляют, инсценируют, защищают работы, выполненные в творческих группах.

Таким образом, главной целью общего образования должно стать формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-культурных условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.