**Схема анализа урока в логике ФГОС**

**Анализ цели** **урока**

**1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом:**

а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока;

б) программных требований и содержания материала;

в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся;

г) места урока в системе уроков по данной теме.

**2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.**

**Анализ** **структуры урока**

1.Соответствие структуры урока его цели и типу.

2.Логическая последовательность.

3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.

4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

**Анализ содержания** **образования**

**1.Доступность** (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).

**2.Научность** (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

**3.Выделение ключевых аспектов по данной теме.**

**4.Связь содержания материала с жизнью.**

**5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.**

**6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.**

**7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.**

**Анализ деятельности** **учителя**

**1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом:**

а) цели и темы урока;

б) образовательной технологии;

в) возможностей класса и возможностей самого учителя;

д) учебно – материальной базы.

**2.Разнообразие форм деятельности на уроке.**

**3. Разнообразие методов познания**(наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.).

**4. Применение диалоговых форм общения.**

**5. Формирование у учащихся новых понятий** (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

**6.Актуализация спорных знаний** (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

**7.Качественное освоение нового материала** (как определяется учителем качество освоения).

**8.Использование средств обучения** (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).

**9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся** (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).

**10.Педагогическая техника учителя:** темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.

**11.Умение создавать психологический комфорт.**

**12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).**

**Анализ деятельности** **обучающихся**

**1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.**

**2.Сформированность деятельности учащихся через УУД.**

**3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.**

**4.Выполнение учащимися единых требований** (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

**5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.**

**6.Качество знаний и умений учащихся** (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

**Анализ домашнего задания**

**1. По объёму.**

**2. По содержанию.**

**3. По форме.**

**Общие выводы**

**1. Самоанализ урока.**

**2.Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.**

**3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.**