**Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении**

|  |
| --- |
|  |

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в:

- школьной неуспеваемости детей;

- отсутствии интереса к учению, труду, организованному досугу;

- недисциплинированности;

- невыполнении общественных норм поведения;

- нарушении прав окружающих людей;

- конфликтности;

- высокой тревожности;

- наличии нежелательных качеств личности: лени, лживости, эгоистичности, грубости;

- гиперактивности (пассивности);

- немотивированной агрессии, жестокости;

- употреблении алкоголя и наркотических веществ;

- правонарушениях.

Проблемы в развитии возникают под влиянием трёх групп факторов:

биогенных (неблагоприятная наследственность, родовые травмы, перенесённые болезни);

психогенных (противоречия между физиологическим ростом и психическим созреванием (возрастные кризисы 3, 7, 13, 17 лет), между уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения, между приобретёнными знаниями и возрастными особенностями и т.д.);

социогенных, в числе которых следует отметить:

- экономическое неблагополучие семьи;

- безнадзорность в семье (лишний ребёнок);

- отрицательный пример родителей (нет дружбы, общения);

- чрезмерная любовь к детям (ребёнок — кумир);

- авторитарное воспитание в семье (принуждения, обиды);

- отсутствие трудового воспитания в семье (освобождённость от домашнего труда);

- влияние средств массовой информации;

- участие в неформальных объединениях молодёжи;

- отсутствие доверительных отношений учителей с учениками;

- перегрузка в школе;

- слабая база для проведения досуга по месту жительства и др.

С психолого-педагогических позиций можно выделить пять основных групп детей с проблемами:

- дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, т.е. с глубокой патологией физического и/или психического развития (с ограничением движения, недостатками зрения, слуха, умственным отставанием); для них существуют специальные учреждения — детские дома, интернаты;

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) — для них существуют коррекционные учреждения или группы (классы) выравнивания, в которых осуществляется коррекция развития;

- дети с педагогический и/или социальной запущенностью, состоящие в основном контингентс учебно-воспитательных учреждений как «трудные», трудновоспитуемые и труднообучаемые (компенсирующая педагогика);

- дети с нарушением социальных связей и отношений, социально дезадаптированные, характеризующиеся отчуждением от семьи или школы, асоциальным поведением, склонностью к правонарушениям;

- дети «зоны риска»- имеют неглубокие, непатологические, неярко выраженные пограничные отклонения психики или личностные психологические особенности (акцентуации характера, неадекватную самооценку, нарушения эмоционально-волевой сферы, тревожность, комплексы). В силу этого они предрасположены к возникновению проблем в обучении и воспитании; для детей «зоны риска» применим только индивидуальный подход, основанный на углублённой психолого-педагогической диагностике и коррекции, но чаще всего группа риска не выделяется из общей массы учащихся.

Социально-педагогические признаки определяют следующие группы детей с проблемами:

- неуспевающие (труднообучаемые) и недисциплинированные (трудновоспитуемые);

- сверхактивные и сверхпассивные;

- с нарушениями в сфере общения (конфликтность, агрессивность, сквернословие, аутсайдерство);

- с вредными пристрастиями (употребляющие алкоголь, табак, наркотики) и склонностями (к воровству, аморальным поступкам);

- с антисоциальными проявлениями;

- правонарушители.

Технологии работы с «детьми, имеющими проблемы», в современных образовательно-воспитательных учреждениях (д/сады, школы, УДО, спецучреждения) интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов. Их общая характеристика может быть представлена обобщённой технологией (метатехнологией) развития, обучения и воспитания детей с проблемами.