

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №
79» ЭМР Саратовская область
Лисина /О. С. Лисина/
« 27 » 05 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 261
от « 31 » 05 2024 г.
Директор Копейко Е.Н. Копейко

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета колледжа
Протокол № 9
от « 30 » 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого управления
Протокол № 12
от « 28 » 05 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Энгельс 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	78
5.1. Учебный план	78
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	85
5.3. Календарный учебный график	100
5.4. Рабочая программа воспитания	114
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	114
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	114
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	130
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	130
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	131
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	131
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	132
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	133
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (входит в структуру ПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства образования и науки Российской Федерации 17 августа 2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ министерства просвещения РФ от 12 мая 2023 г. N 359 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные приказом министерства просвещения российской федерации от 17 мая 2022 г. N 336"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОУ – общеобразовательный учебный цикл;

ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

УП – учебные предметы по выбору

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста

Выпускник образовательной программы по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности ВД:

ВД 1 - организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ВД 2 - организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ВД 3 - организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ВД 4 - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

ВД 5 - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ВД 6(1) - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

ВД 6(2) - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

ВД 6(3) - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности²

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» Энгельского муниципального района Саратовской области	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» Энгельского муниципального района Саратовской области	
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57» Энгельского муниципального района Саратовской области	
Художественно-эстетическое развитие	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

² Перечень направленностей в ПОП-П указывается (при наличии) в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

ВД сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Выполнение работ по профессии Младший воспитатель	ПК 7.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.
	ПК 7.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 7.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 7.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.
	ПК 7.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	ПК 7.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очное, заочное

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 – Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции³	Код	Знания, умения⁴
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать		Умения:

³Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

⁴Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план		
Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
Уо 03.09	определять источники финансирования		
	Знания:		

		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельностиосновы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие

			и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁵	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

⁵ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

		Н1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.11	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Н1.1.12	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.13	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н1.1.14	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н1.1.15	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

			Умения
		У1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У1.1.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.1.04	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У1.1.05	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.1.06	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.1.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У1.1.08	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		У1.1.09	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II

			половину дня возрастным, особенностям детей;
		У1.1.10	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.11	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.12	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.13	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.1.14	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.15	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности

			на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.1.16	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.17	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
			Знания
		31.1.01	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		31.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		31.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации

			личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		31.1.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		31.1.05	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		31.1.06	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		31.1.07	теоретические основы режима дня;
		31.1.08	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		31.1.09	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.10	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.11	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.12	педагогические закономерности организации образовательного процесса

			в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Навыки
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Н1.2.01	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.02	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.03	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.2.04	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
			Умения
		У1.2.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.2.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.2.03	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
			определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
			Знания
		З1.2.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном

			возрасте;
		31.2.02	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		31.2.03	теоретические основы режима дня;
		31.2.04	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		31.2.05	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.06	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.07	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно		Навыки
		Н1.3.01	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих

информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		мероприятий в разных возрастных группах;
	Н1.3.02	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	Н1.3.03	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	Н1.3.04	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	Н1.3.05	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	Н1.3.06	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	Н1.3.07	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Умения
	У1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
	У1.3.02	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
	У1.3.03	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	У1.3.04	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении

			режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.05	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.06	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.08	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.3.09	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе

			<p>организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		У1.3.10	<p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		У1.3.11	<p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
			<p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,</p>

			подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
		У1.3.12	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У1.3.13	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У1.3.14	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.15	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.16	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.17	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.18	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

		У1.3.19	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У1.3.20	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.3.21	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания
		З1.3.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З1.3.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З1.3.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды,

			трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.3.04	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
		31.3.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		Навыки
		Н1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н1.4.03	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		Н1.4.04	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		Н1.4.05	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
		Н1.4.06	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с

			элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н1.4.07	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н1.4.08	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		Н1.4.09	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		Н1.4.10	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		Н1.4.11	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н1.4.01	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н1.4.12	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н1.4.01	наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми

			в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н1.4.13	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Н1.4.14	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н1.4.15	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		Н1.4.16	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
			Умения
		У1.4.01	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.4.02	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.4.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.04	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

		У1.4.05	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.06	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.07	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.08	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У1.4.09	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.10	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.11	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной

			деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.12	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.13	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		У1.4.14	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.15	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.16	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания
		31.4.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.4.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.4.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды,

		<p>трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
31.4.04		<p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p>
31.4.05		<p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
31.4.06		<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p>
31.4.07		<p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>
31.4.08		<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p>
31.4.09		<p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p>
31.4.10		<p>нормы показателей физического развития;</p>
31.4.11		<p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
31.4.12		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и</p>

			физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		31.4.13	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки
		Н2.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.02	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н2.1.03	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н2.1.04	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

			примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.05	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Н2.1.06	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н2.1.07	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.08	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н2.1.09	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Н2.1.10	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

		дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Умения
	У2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У2.1.02	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
	У2.1.03	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У2.1.04	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	У2.1.05	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У2.1.06	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У2.1.07	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

		У2.1.08	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У2.1.09	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У2.1.10	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
			Знания
		32.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.02	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		32.1.03	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		32.1.04	-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного

			возраста;
		32.1.05	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.06	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.07	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		32.1.08	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.09	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		32.1.10	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.
			Навыки
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей	Н2.2.01	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам

раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н2.2.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н2.2.03	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	Н2.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н2.2.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения
	У2.2.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У2.2.02	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и

			общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.2.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У2.2.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.2.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			Знания
		32.2.01	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		32.2.02	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		32.2.03	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

		32.2.04	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		Навыки
		Н2.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Н2.3.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н2.3.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
			Умения
		У2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в

			процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У2.3.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У2.2.03	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
			Знания
		32.3.01	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
			общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		32.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		32.3.03	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			Навыки
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Н2.4.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.4.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд,

		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Умения
	У2.4.01	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	У2.4.02	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	У2.4.03	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
	У2.4.04	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания
	32.4.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	32.4.02	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и

			взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		Навыки
		НЗ.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		НЗ.1.02	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		НЗ.1.03	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		НЗ.1.04	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		НЗ.1.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		НЗ.1.06	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

		НЗ.1.07	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		НЗ.1.08	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		НЗ.1.09	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		НЗ.1.10	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		НЗ.1.11	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
			Умения
		УЗ.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		УЗ.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		УЗ.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной

			программой дошкольного образования;
		У3.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У3.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У3.1.06	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У3.1.07	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.1.08	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У3.1.09	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.1.10	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного

			образования;
		У3.1.11	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.1.12	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания
		33.1.01	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		33.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		33.1.03	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		33.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.05	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.06	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения

			детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.07	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		33.1.09	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		33.1.10	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		33.1.11	классические системы дошкольного воспитания;
		33.1.12	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		33.1.13	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		Навыки
		НЗ.2.01	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		НЗ.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		НЗ.2.03	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и

			дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		НЗ.2.04	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		НЗ.2.05	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		НЗ.2.06	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		НЗ.2.07	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
			Умения
		УЗ.2.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		УЗ.2.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		УЗ.2.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

		У3.2.04	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У3.2.05	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У3.2.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.2.07	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У3.2.08	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.2.09	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У3.2.10	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		У3.2.11	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.12	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания
		33.2.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		33.2.02	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		33.2.03	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		33.2.04	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.2.05	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.2.06	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		33.2.07	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		33.2.08	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		33.2.09	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

			обучения;
		33.2.10	классические системы дошкольного воспитания;
		33.2.11	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		33.2.12	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки
		НЗ.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		НЗ.3.02	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		НЗ.3.03	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
			Умения
		УЗ.3.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		УЗ.3.02	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы

			дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		УЗ.3.03	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
			Знания
		33.3.01	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		33.3.02	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		33.3.03	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.		Навыки
		НЗ.4.01	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
		НЗ.4.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		НЗ.4.03	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

			социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
			Умения
		У3.4.01	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У3.4.02	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.4.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			Знания
		З3.4.01	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З3.4.02	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		З3.4.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З3.4.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

			периодизации и кризисов развития
		33.4.05	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		33.4.06	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		33.4.07	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		33.4.08	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		33.4.09	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.4.10	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		33.4.11	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		33.4.12	основы организации обучения дошкольников;
		33.4.13	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного		Навыки
		НЗ.5.01	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	НЗ.5.02	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	НЗ.5.03	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
	НЗ.5.04	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	НЗ.5.05	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	НЗ.5.06	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
	НЗ.5.07	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения
	УЗ.5.01	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	УЗ.5.02	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей

			на занятиях
		У3.5.03	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		У3.5.04	выразительно читать литературные тексты;
		У3.5.05	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		У3.5.06	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У3.5.07	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		У3.5.08	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У3.5.09	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У3.5.10	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У3.5.11	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		У3.5.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У3.5.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У3.5.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			Знания
		З3.5.01	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		З3.5.02	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
		З3.5.03	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных

			возрастных группах;
		33.5.04	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		33.5.05	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		33.5.06	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
		33.5.07	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		33.5.08	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
		33.5.09	русская классическая литература в детском чтении;
		33.5.10	отечественная литература XX в. в детском чтении;
		33.5.11	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		33.5.12	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		33.5.13	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
		33.5.14	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки
		Н4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них,

			уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Н4.1.05	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н4.1.06	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н4.1.07	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н4.1.08	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н4.1.09	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н4.1.10	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н4.1.11	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н4.1.12	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Н4.1.12	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего

			и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		Н4.1.13	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н4.1.14	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
			Умения
		У4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У4.1.05	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.06	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.07	применять разнообразные методы

			и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.09	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У4.1.10	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.12	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.13	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.1.14	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и

			дошкольного возраста;
		У4.1.15	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
			Знания
		34.1.01	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.01	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.02	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.03	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
		34.1.04	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.05	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.06	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		34.1.07	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		34.1.08	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		34.1.09	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
		34.1.10	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
		34.1.11	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		34.1.12	понятие и компоненты информационной культуры общества;

		34.1.13	критерии и качества информационной культуры человека;
		34.1.14	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.			Навыки
		Н4.2.01	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н4.2.02	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н4.2.03	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н4.2.04	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н4.2.05	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н4.2.06	организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
		Н4.2.07	организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
		Н4.2.08	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н4.2.09	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей

			раннего и дошкольного возраста;
			Умения
		У4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У4.2.03	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			Знания
		34.2.01	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		34.2.02	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		34.2.03	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
		34.2.04	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
			Навыки
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	Н4.3.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным

развития у детей основ информационной культуры.		(национальным) традициям;
	Н4.3.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государством детей с государственной символикой;
	Н4.3.03	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Умения
	У4.3.01	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
	У4.3.02	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Знания
	34.3.01	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
	34.3.02	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования
	34.3.03	понятие и компоненты информационной культуры общества;
	34.3.04	критерии и качества информационной культуры человека;
	34.3.05	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	34.3.06	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	
Н4.4.01		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
Н4.4.02		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

	возможностями здоровья.		педагогической диагностики;
		Н4.4.03	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н4.4.04	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
			Умения
		У4.4.01	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У4.4.02	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		У4.4.03	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			Знания
		34.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		34.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		34.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		34.4.04	тактики педагогической поддержки;
		34.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		34.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
34.4.07	структура и содержание рабочей программы воспитания;		
34.4.08	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;		
34.4.09	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;		
34.4.10	критерии экспертизы программы.		
Организаци	ПК 5.1. Планировать и организовывать		Навыки
		Н5.1.01	анализа годового и

взаимодействия с родителями (законными) представителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.1.04	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.1.05	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.1.06	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н5.1.07	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н5.1.08	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н5.1.09	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
			Умения
		У5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

		У5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У5.1.05	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У5.1.07	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У5.1.08	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.1.09	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.1.10	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У5.1.11	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.1.12	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.1.13	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У5.1.14	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
			Знания
		35.1.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.1.02	классификации типов семьи;
		35.1.03	модели и стили семейного воспитания;
		35.1.04	понятие «родительство»,

			типология родительства;
		35.1.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.1.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.1.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.1.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		35.1.09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.1.10	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		35.1.11	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.1.12	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.1.13	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		35.1.14	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими		Навыки
		Н5.2.01	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на

специалистами в решении педагогических задач.		практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	Н5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Н5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения
	У5.2.01	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У5.2.02	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У5.2.03	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У5.2.04	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У5.2.05	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
У5.2.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	
У5.2.07	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ	

		для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания
	35.2.01	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
	35.2.02	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	35.2.03	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
	35.2.04	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
	35.2.05	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
	35.2.06	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
	35.2.07	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	35.2.08	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
	35.2.09	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	35.2.10	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с

			помощником воспитателя;
		35.2.11	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		35.2.12	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		35.2.13	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		Навыки
		Н5.3.01	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.3.02	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.3.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.3.04	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н5.3.05	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н5.3.06	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
			Умения
		У5.3.01	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.3.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.3.03	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия

			информации взрослым человеком;
		У5.3.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.3.05	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.3.06	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У5.3.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У5.3.08	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У5.3.09	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У5.3.10	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
			Знания
		35.3.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.3.02	классификации типов семьи;
		35.3.03	модели и стили семейного воспитания;
		35.3.04	понятие «родительство», типология родительства;
		35.3.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.3.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.3.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-

			психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.3.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		35.3.09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.3.10	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.3.11	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.12	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.13	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		35.3.14	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.15	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.

			Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		35.3.16	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.17	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.18	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство,	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		Навыки
		Н6.1.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
		Н6.1.02	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Н6.1.03	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом

конструктивно-модельная деятельность) (по выбор)		возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения
	У6.2.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
	У6.2.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
	У6.2.03	выделять произведения искусства различных стилей;
	У6.2.04	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	У6.2.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
	У6.2.06	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У6.2.07	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У6.2.08	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У6.2.09	составлять эскизы;
		Знания
	З6.1.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	З6.1.02	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	З6.1.03	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	З6.1.04	терминологию искусствоведческого исследования;
	З6.1.05	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	З6.1.06	теорию изобразительного искусства;
	З6.1.07	особенности организации

			художественной деятельности дошкольников;
		36.1.08	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		36.1.09	законы цветоведения;
		36.1.10	законы композиции;
		36.1.11	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки
		Н6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения
		У6.2.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			Знания
		36.2.01	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую		Навыки
		Н6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое

<p>обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		Умения
	У6.3.01	<p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		Знания
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	36.3.01	<p>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		Навыки
	Н6.4.01	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		Умения
	У6.4.01	<p>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного</p>

			возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
			Знания	
		36.4.01	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПК 7.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.		Навыки:	
		Н7.1.01	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе. Проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей	
			Умения:	
		У7.1.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня.	
			Знания:	
		37.1.01	Основы общей и возрастной психологии; основы дошкольной педагогики; гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ	
	ПК 7.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			Навыки:
		Н7.2.01	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях	
			Умения:	
		У7.2.01	Организовывать совместно с воспитателем учебно – воспитательный процесс в ДОУ	
		Знания:		
	37.2.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них		

ПК 7.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.		Навыки:
	Н7.3.01	Организует чтение книг, рассматривание картинок, иллюстраций к книгам, игры хороводные, в песочнице, малоподвижные игры
		Умения:
	У7.3.01	Планировать деятельность воспитанников; Применять техники конструктивного общения. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
		Знания:
	37.3.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.
ПК 7.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.		Навыки:
	Н7.4.01	Оказание помощи в процессе раздевания и одевания детей, укладывания спать Создает условия для осуществления разных видов труда в помещении и на участке ДОУ. Осуществляет помощь детям в процессе самообслуживания, следит за соблюдением последовательности выполнения действий, используя короткие и чёткие указания.
		Умения:
	У7.4.01	Наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвовать в руководстве их игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью Организовывать совместно с воспитателем учебно – образовательный процесс в ДОУ
		Знания:
	37.4.01	Теорию и методику образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию и

			самообслуживанию
ПК 7.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Навыки:
	Н7.5.01		Организовывать совместно с воспитателем режимные процессы в соответствии с распорядком дня и требованиями к охране жизни и здоровья: умывание, прием пищи, одевание, раздевание, укладывание на сон и подъем
			Умения:
	У7.5.01		Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность. Применять приёмы оказания доврачебной помощи.
			Знания:
	37.5.01		Основы возрастной физиологии и гигиены, уход за детьми. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников.
ПК 7.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.			Навыки:
	Н7.6.01		Поддержание санитарно-гигиенических норм состояния помещений, оборудования, инвентаря
			Умения:
	У7.6.01		Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
			Знания:
	37.6.01		Правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно – гигиенические нормы

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в приложении 1

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
Учебная практика				36			
1	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах.	УП.01	ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		4		
2	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах				4		
3	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп				4		
4	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке				4		
5	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;				4		
6	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;				4		

6 Оснащение указано в п. 6.1.2.5

7	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте				4		
8	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;				4		
9	Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;				4		
10	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;				4		
11	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека				4		
12	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО				4		
Производственная практика					72		
1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	ПП 01			4		
2	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;				4		
3	Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;				4		
4	Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;				4		
5	Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;				4		
6	Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;				4		
7	Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике				4		
8	Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.				4		
9	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике				4		
10	Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр				4		
11	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);				4		
12	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);				4		

13	Организация и проведение утренней гимнастики;			4				
14	Организация и проведение гимнастики после дневного сна;			4				
15	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;			4				
16	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;			4				
17	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)			4				
18	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы			4				
19	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.			4				
20	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.			4				
21	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;			4				
22	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста			4				
23	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)			4				
24	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;			4				
25	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;			4				
Учебная практика ПМ 02				144	4,5			
Учебная практика МДК 02.01				14	4,5			
1	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	УП 02	ПМ 02 организация различных видов деятельности детей в дошкольной образователь ной организации		4,5			
2	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;				4,5			
3	Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;				4,5			
4	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.				4,5			
5	Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.				4,5			
6	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.				4,5			
Учебная практика МДК 02.02						42	4,5	
1	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.					4,5		

2	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.				4,5		
3	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста				4,5		
4	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.				4,5		
5	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.				4,5		
6	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.				4,5		
7	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.				4,5		
8	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.				4,5		
9	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
10	Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом				4,5		
11	Оформление портфолио по учебной практике.				4,5		
Учебная практика МДК 02.03				34	4,5		
1	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.				4,5		
2	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
3	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
4	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
5	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
6	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.				4,5		
7	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
8	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
9	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных				4,5		

	навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.						
10	Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				4,5		
11	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				4,5		
Учебная практика МДК 02.04				18			
1	Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
2	Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.				4,5		
3	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.				4,5		
4	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.				4,5		
5	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.				4,5		
6	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.				4,5		
7	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				4,5		
8	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				4,5		
Производственная практика				180	4,5		
Производственная практика МДК 02.01				24	4,5		
1	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.				4,5		
2	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.				4,5		
3	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.				4,5		
4	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.				4,5		
5	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.				4,5		
6	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)				4,5		
Производственная практика МДК 02.02				70	4,5	4,5	
1	Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.				4,5		
2	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:				4,5		

	- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).						
3	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).			4,5			
4	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			4,5			
5	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).			4,5			
6	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.			4,5			
7	Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.			4,5			
Производственная практика 02.03			56	4,5			
1	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.			4,5			
2	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.			4,5			
3	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.			4,5			
4	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.			4,5			
5	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.			4,5			
6	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.			4,5			
7	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.			4,5			
8	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление			4,5			
Производственная практика МДК 02.04			30	4,5			
1	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.			4,5			
2	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального			4,5			

	развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.						
3	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.			4,5			
4	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4,5			
5	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.			4,5			
6	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			4,5			
7	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			4,5			
Учебная практика				72	8		
Учебная практика МДК 03.01 раздел 1				4	8		
1	Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).				8		
2	Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
3	Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
Учебная практика МДК 03.01 раздел 2				14	8		
1	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.				8		
3	Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.				8		
4	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
5	Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.				8		
Учебная практика МДК 03.01 раздел 3				4	8		
1	Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.				8		
Учебная практика МДК03.02 раздел 4				6	8		
1	Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
3	Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.				8		
Учебная практика МДК03.02 раздел 5				10	8		
1	Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.				8		
3	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному				8		

	(математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.								
4	Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.							8	
5	Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)							8	
Учебная практика МДК03.02 раздел 6								4	8
1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.							8	
Учебная практика МДК 03.03 раздел 7								4	8
1	Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.							8	
2	Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.							8	
Учебная практика МДК 03.03 раздел 8								10	8
1	Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.							8	
2	Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.							8	
3	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.							8	
4	Проектирование модели экологической тропы в детском саду.								
5	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.							8	
Учебная практика МДК 03.03 раздел 9								4	8
1	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.							8	
Учебная практика МДК 03.04 раздел 10								2	8
1	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.							8	
2	Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.							8	
Учебная практика МДК 03.04 раздел 11								8	8
1.	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.							8	
2	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.							8	
3	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.							8	
4	Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с							8	

	детьми дошкольного возраста.						
5	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.				8		
Учебная практика МДК 03.04 раздел 12				2	8		
1	Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				8		
Производственная практика				108	8		
Производственная практика МДК 03.01 раздел 1				6	8		
1	Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).				8		
2	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.				8		
3	Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.				8		
Производственная практика МДК 03.01 раздел 2				30	8		
1	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.				8		
2	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
3	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
4	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.				8		
5	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.				8		
	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.				8		
7	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии				8		
8	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.				8		
9	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.				8		
Производственная практика МДК 03.01 раздел 3				4	8		
1	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
Производственная практика МДК 03.02 раздел 4				4	8		
1	Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				8		
Производственная практика МДК 03.02 раздел 5				22	8		
1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				8		

ПП 03

ПМ 03
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				8		
3	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).				8		
4	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
5	Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.				8		
Производственная практика МДК 03.02 раздел 6				4	8		
1	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.				8		
Производственная практика МДК 03.03 раздел 7				4	8		
1	Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				8		
3	Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				8		
4	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.				8		
5	Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.				8		
Производственная практика МДК 03.03 раздел 8				12	8		
1	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
2	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
3	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
4	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.				8		
5	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
6	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.				8		
Производственная практика МДК 03.03 раздел 9				4	8		
1	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.				8		
Производственная практика МДК 03.04 раздел 10				2	8		
1	Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.				8		

2	Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.				8		
Производственная практика МДК 03.04 раздел 11				10	8		
1	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				8		
2	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.				8		
3	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				8		
4	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.				8		
5	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.				8		
6	Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.				8		
Производственная практика МДК 03.04 раздел 12				4	8		
1	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала				8		
Учебная практика				36	8		
1	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;				8		
2	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;				8		
3	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;				8		
4	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;				8		
5	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);				8		
6	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;				8		
7	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;				8		

УП 04

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

8	Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;			8		
9	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;			8		
10	Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;			8		
11	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;			8		
12	Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;			8		
13	Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.			8		
Производственная практика				36	7	
1	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);			7		
2	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;			7		
3	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;			7		
4	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;			7		
5	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;			7		
6	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);			7		
7	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;			7		
8	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;			7		
9	Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);			7		
10	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);			7		
11	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;			7		
12	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;			7		

ПП 04

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

13	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;				7		
14	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;				7		
15	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;				7		
16	1.Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.				7		
Учебная практика				36	6		
1	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования	УП 05	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и образования детей		6		
2	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня				6		
3	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня				6		
4	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей				6		
5	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период				6		
Производственная практика				36	6		
1	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	ПП 05	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и образования детей		6		
2	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя				6		
3	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;				6		
4	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;				6		
5	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;				6		
6	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;				6		
7	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;				6		
8	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;				6		
9	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;				6		

10	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				6		
Производственная практика		ПП 06	ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	7		
1	Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.				7		
2	Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.				7		
3	Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.				7		
4	Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.				7		
5	Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.				7		
6	Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.				7		
Производственная практика		ПП 07	ПМ 07 выполнение работ по профессии «Младший воспитатель»	108	6		
1	Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.				6		
2	Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.				6		
3	Планирование и осуществление совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.				6		
4	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказываемую необходимую помощь.				6		
5	Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.				6		
6	Обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования.				6		
7	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.				6		
8	Взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.				6		
9	Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.				6		
10	Планирование и осуществление совместно с медицинскими работниками и под		6				

	руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.						
11	Организация с учетом возраста воспитанников работупо самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказываетимнеобходимую помощь.			6			
12	Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.			6			
13	Обеспечения санитарного состояние помещений и оборудования.			6			
14	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.			6			
15	Взаимодействия с родителями воспитанников лицами, ихзаменяющими).			6			

5.3. Календарный учебный график⁷

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование график учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%) представлен в приложении 2.

5.4 Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№ кабинета	Наименование	Оборудование	Наименование дисциплин
207	Кабинет Русского языка и литературы.	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
420	Кабинет Иностранного языка (английский)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков.	ОУП.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
419	Кабинет Иностранного языка (немецкий)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	
214	Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин. Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных уравнений, Таблицы неопределенных интегралов. Математика – информационный стенд. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации.	ОУП.03 Математика МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

211	Кабинет Истории. Географии.	Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы	ОУП.09 История СГ. 01 История России ОУП.11 География
213	Кабинет ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин. <i>Стенды:</i> Прохождение военной службы, Дни воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др. Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м.	ОУП.13 ОБЖ СГ.03 Безопасности жизнедеятельности
326	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам.	ОУП.05 Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной
327	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины,	

		компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков.	деятельности ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики
--	--	--	---

302	Кабинет Социально – экономических и гуманитарных дисциплин. Обществознание	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОУП 10 Обществознание МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
413	Кабинет Химии, Биологии, Экологических основ природопользования.	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD-плеер, видеомэгафон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. <i>Оборудование по ЛПЗ</i> Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) – 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1. Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск.	ОУП.07 Биология ОУП.08 Химия МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
218	Кабинет Физики	Мультимедийный проектор, ноутбук,	ОУП. 06 Физика

		<p>принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины. Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков</p>	
313	<p>Теоретических и методических основ дошкольного образования</p>	<p>Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.</p>	<p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 03.06 Теория и методика</p>

			организации занятий по робототехнике
312	Мастерская Дошкольное воспитание. Методический.	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	УП.14 Основы проектной деятельности ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. МДК04.01 Теоретические и методические основы процесса

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ.07 выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»
411	Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	СГ.05 Основы финансовой грамотности
405	Кабинет Педагогики. Психологии.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран.	ОП.01 Основы педагогики ОП.08 Дошкольная педагогика МДК 02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста ОП.02 Основы психологии ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии ОП.10 Детская психология
316	Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Микробиологии, физиологии и гигиены. Санитарии и гигиены.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
301	Лаборатория Медико	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины,	МДК.01.01 Медико-биологические

	социальных основ здоровья	зеркала, ковровое покрытие, беговые дорожки - 2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки – 10 шт., обручи), музыкальный центр.	основы здоровья
110	Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания	Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
310	Кабинет Методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, таблицы, набор развивающих игр, наглядных пособий, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам, учебно-методические комплекты дисциплин.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
315	Кабинет Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Методическая литература, плакаты, набор развивающих игр, наглядных пособий и картин, предметы для натуральных постановок, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебно-методические комплекты дисциплин.	МДК 06.01 Теоретические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического

			развития с практикумом
106	Спортивный зал	Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная <i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i> Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. <i>Баскетбольная площадка</i> с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
102	Зал ритмики и хореографии	Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи).	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

ГАПОУ СО «ЭКПТ», реализующий ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением:

Оснащение лабораторий

327	Лаборатория Информатики и информационно	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10,	ОУП 05 Информатика ОП.07 Информатика
-----	---	--	--

	- коммуникационных технологий	мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, сканер -1, комплект видеоуроков по темам.	и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
301	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук.	СГ.03 Безопасности жизнедеятельности ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья
102	Библиотека	Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран.	
	Актовый зал	На 270 мест	

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования ⁸	Техническое описание ⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	- Ноутбук	- Ноутбук Lenovo с ОС Windows XP (лицензия № 43070445), MS Office 2007

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	-Компактная камера с гибким штативом.	(лицензия № 43070445, № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 – M2F2-HY52). Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Интерактивная доска , мультимедийный проектор . Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	- Интерактивная доска StarBoard, мультимедийный проекторPanasonic.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹⁰		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	- Компьютер HP (Windows Vista лицензия № 43070445, MS Office2007 (лицензия № 43070445, № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2- HY52); - Интерактивная доска Interwrite, мультимедийный проектор Epson, звуковые колонки.	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков

¹⁰ Здесь и далее – при формировании ПОП информация отображается при необходимости.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «_Самостоятельной и воспитательной работы »(*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
Дополнительное оборудование		
	- Сценический свет, видеопроектор, панели. - Профессиональная акустическая система, система центрального управления.	- Интерактивный комплекс 75 W21K-U - Ноутбук ICLRAYbookSi1507 15/6 \Win10 – 1 ед. (Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-HY52);
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	-Компьютеры - 5 шт. с выходом в интернет. - Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер.	Сеть Интернет с ОС Windows XP(лицензия № 43070445), MS Office 2007 (лицензия № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-HY52);
Дополнительное оборудование		
	- Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер. - Стеллажи, выставочное оборудование. - Электронно-библиотечная система.	- Ноутбук ICL RAYbook Si1507 15/6 \Win10 – 1 ед. (Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-

Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
	<ul style="list-style-type: none"> - Маркерная доска. - Компьютеры - Мультимедийный проектор Acer, колонки звуковые. - Лазерный принтер HP; - Комплект сетевого оборудования: кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры – 11 ед. с ОС Windows XP (лицензия № 43070445), MS Office 2007 (лицензия № 43070445), № 49222738, Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 – M2F2-HY52); - Мультимедийный проектор Acer, колонки звуковые. - Лазерный принтер HP; - Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		

¹¹ Перечисляется для каждой из лабораторий.

<ul style="list-style-type: none"> - Магнитно-маркерная доска. - Компьютеры – 13 шт. (MS Visual Studio Professional 2008 Snql Academic OPEN No Level; MS Windows Vista Business Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level w/Vis Enterprise, Dr. Web Desktop Security Suite 24uB-65D8 – M2F2- NY52). - Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. - Мультимедийный проектор Acer, проекционный экран настенный, звуковые колонки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазерный принтер HP; - Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome. - Роутер Wi-Fi.
---	---

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
	Учебные пособия	
	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Дополнительное оборудование

<p>Наглядные пособия – устройства ПК: материнская плата; процессор; блок питания; дисковод гибких дисков; дисковод компакт- дисков; жесткие диски; видеокарта; сетевая карта; шины и провода, дискеты; диски CD, DVD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система трехмерного проектирования: программа Компас (лицензия АГ-13-01351). - Плакаты: «Компьютерные сети», «Основные и периферийные устройства ПК», <p>Презентации: «Техника безопасности», «Устройство персонального компьютера», «Модели основных устройств ИКТ», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации».</p>	<p>«Программное обеспечение ПК», «Типы и объекты БД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome.
---	--

	Учебно-методический комплект дисциплины	
--	---	--

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «_Дошкольное воспитание_»¹².

Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART...
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

¹² Перечисляется для каждой из мастерских.

	мест	
Дополнительное оборудование		
	МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор- Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип- DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть- Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC,

		SDXC
	Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹³		
Основное оборудование		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
	Учебные пособия	
	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	- Ноутбук - Информационный стенд по технологиям продуктивных видов деятельности. - Аудиторная доска с магнитной поверхностью, с одной створкой и набором приспособлений для крепления таблиц.	- Ноутбук Lenovo R 500 с ОС Windows 7 (лицензия № 47312318), MS Office (лицензия № 49222738), звуковые колонки, интерактивная доска IPBOARD.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01. Образование и наука. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности

¹³При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 01 Образование и наука,

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет более 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁴

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

¹⁴ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Ежова Елена Юрьевна	Начальник методического отдела ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Нестеренко Екатерина Сергеевна	Заместитель директора по учебно- производственной работе ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Гой Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Ниянченко Екатерина Николаевна	Преподаватель, председатель ПЦК специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Нестеренко Елена Павловна	Заместитель директора по учебной работе ГАПОУ СО «ЭКПТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024