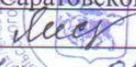


Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 79»
ЭМР Саратовской области

 Лисина О. С. /
« 29 » 05 2024 г.

ОДОБРЕНО И РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 9
от « 30 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГАПОУ СО «ЭКПТ»
№ 261 от « 31 » 05 2024 г.

 Директор Е.Н. Копейко

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

прием 2024 – 2025 учебный год

Энгельс 2024 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации	7
3. Требования к выпускной квалификационной работе	12
4. Оценочные материалы ДЭ	25
5. КОД	26
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)	62
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	63

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», локальным нормативным актом (положением) о проведении ГИА выпускников ГАПОУ СО «ЭКПТ», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Область применения программы

ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Цели государственной итоговой аттестации

ГИА проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ и определения соответствия результатов освоения требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций

В соответствии с ФГОС СПО п. 8.4 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» оценка качества выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и производственных практик;

-оценка общих и профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1 – Основные показатели оценки качества выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные модули и компетенции оценивания обучающихся	Вид ГИА	Показатели оценки	балл
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ.03 организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.	Выпускная квалификационная работа	- оценка в целом выпускной квалификационной работы и соответствие содержания теме;	0.5
		- оценка степени актуальности, новизны;	0.5
		- теоретическая значимость выпускной квалификационной работы;	1
		- практическая значимость выпускной квалификационной работы;	0.5
		- соблюдение требований по качеству оформления выпускной квалификационной работы;	0.5
		- применение информационных технологий при работе над выпускной квалификационной работой;	0.5
		- качество доклада защиты выпускной квалификационной работы;	0.5

		- правильность и полнота ответов на вопросы при защите выпускной квалификационной работы.	0.5
--	--	---	-----

1.4 Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

ГИА выполняется в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (для очной формы обучения)

ГИА выполняется в форме выпускной квалификационной работы – защиты выпускной квалификационной работы (для заочной формы обучения)

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Вид выполнения ГИА

ГИА выполняется в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (для очной формы обучения)

ГИА выполняется в форме выпускной квалификационной работы – защиты выпускной квалификационной работы (для заочной формы обучения)

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Процедура защиты ВКР устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося с презентацией вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, чтение отзыва и рецензии, выполнение задания демонстрационного экзамена. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствует на заседании ГЭК.

2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с ФГОС СПО (п.6.4 таблица 3) 44.02.01 Дошкольное образование, объем времени составляет 6 недель (из них 4 недели подготовка ГИА и 2 недели защита ГИА) при очной и заочной формах обучения базовой подготовки.

2.3 Сроки проведения ГИА

- В соответствии с учебным планом ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Определены сроки проведения ГИА:

- в группах ДО-469, ДО-470 подготовка с 20 мая -16 июня, защита 17-31 июня 2023г (очная форма обучения);

- в группе ДО-402 подготовка с 15 мая по 10 июня, защита с 12.06 по 24.06. 2023 г. (заочная форма обучения)

2.4 Предлагаемая тематика или темы дипломных проектов (работ)

Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование - соответствие тематики дипломных работ и содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (п. 8.6 ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР;
- рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- согласовываются с работодателем и утверждаются директором колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым

обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Таблица 2 – Примерная тематика или темы ВКР

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика или темы ВКР
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p>	<p>1. Оптимизация двигательной активности на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста. 2. Методика проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Сюжетное физкультурное занятие, как средство развития физических качеств у детей младшего дошкольного возраста. 4. Подвижные игры и игровые упражнения для физического воспитания детей раннего возраста.</p>
<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>5. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).</p>
<p>ПМ.03 организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>7. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп. 8. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей дошкольного возраста</p>
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>9. Развитие изобразительного творчества в рисовании у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино. 10. Использование информационных технологий в процессе художественного воспитания дошкольников. 11. Интеграция продуктивной и театрально-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста как средство формирования художественно-творческих способностей.</p>
<p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>12. Теоретические и методические основы изготовления головоломок с использованием продуктивных видов деятельности в детском саду. 13. Воспитание художественного вкуса у старших дошкольников посредством приобщения к живописи. 14. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке. 15. Развитие воображения и творческих замыслов детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения конструкторской деятельности. 16. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности. 17. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники квиллинг. 18. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов акварелью. 19. Объемная аппликация и методика обучения детей в подготовительной группе детского сада. 20. Организация и методика обучения старших дошкольников декоративному рисованию. 21. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности в детском саду. 22. Развивающая предметно-пространственная среда как одно</p>

из условий повышения качества дошкольного образования.

23. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством использования социо-игровой технологии.

24. Профессиональное самообразование как средство педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

25. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших дошкольников.

26. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

27. Дидактическая игра как средство развития операций мышления дошкольников.

28. Значение народной игрушки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

29. Народные игры как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

30. Нетрадиционные формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

31. Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада.

32. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности дошкольника.

33. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики.

34. Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного

возраста.

35. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного

возраста посредством беседы.

36. Теоретические основы влияния дидактической игры на развитие мышления старших дошкольников.

37. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного

возраста посредством мнемотаблиц.

38. Организация речевого развития детей старшего дошкольного

возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

39. Развитие речи дошкольников путем формирования и обогащения словаря детей дошкольного

возраста.

40. Развитие речи детей старшего дошкольного

возраста в условиях ДОУ.

41. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически

правильной речи.

42. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного

возраста.

43. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного

возраста.

44. Развитие связанной речи старших дошкольников в процессе обучения пересказу

45. Развитие связности речи старших дошкольников по средством сказок

46. Развитие интонационной выразительности речи детей 7-го года жизни в процессе театрализованной деятельности.

47. Развитие навыков познавательной деятельности детей дошкольного

возраста при ознакомлении с сезонными

- явлениями природы.
48. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
 49. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.
 50. Формирование представлений о многообразии растений как результате их взаимодействия с окружающей средой у детей дошкольного возраста.
 51. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
 52. Применение проектной деятельности в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
 53. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
 54. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.
 55. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
 56. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
 57. ИКТ как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
 58. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.
 59. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.
 60. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
 61. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
 62. Взаимодействия семьи и детского сада как основа социального направления воспитания дошкольников.
 63. Взаимодействия семьи и детского сада как основа формирования ценности труда у дошкольников.
 64. Инновационные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития творческих способностей в разных видах продуктивной деятельности.
 65. Творческая развивающая среда дошкольной образовательной организации.
 66. Инновационные педагогические технологии творческого развития дошкольников.
 67. Традиции и новации в художественно-эстетическом воспитании и развитии дошкольников средствами театральной деятельности.
 68. Нравственные и развивающие приоритеты инновационных программ по художественно-эстетической деятельности дошкольников.
 69. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

70. Технологии развития творческого воображения дошкольников посредством декоративно-прикладного искусства в условиях реализации ФГОС ДОО в дошкольном образовательном учреждении.
71. Методы и приемы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников- иллюстраторов детской книги.
72. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
73. Актуальные проблемы развития творческих способностей в аспекте требований в ФГОС ДОО.
74. Технология развития наглядно- образного мышления дошкольников старшего возраста посредством изобразительной деятельности.
75. Общепринятые педагогические практики формирования творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности.
76. Вариативность и особенности использования программ художественно- эстетического развития как современных реалий воспитательной деятельности педагога ДОУ.
77. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
78. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
79. Продуктивная изобразительная деятельность как средство успешной подготовки дошкольников к обучению в школе.
80. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
81. Творческая мастерская как форма организации продуктивной деятельности дошкольников.

При определении темы выпускной квалификационной работы ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если он выполнялся в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы выпускной квалификационной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

2.5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

1. Соответствовать разработанному заданию.
2. Включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.
3. Продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные

знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и допуска к защите выпускной квалификационной работы предполагается наличие кабинета.

При выполнении ГИА предусматривается оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителей выпускных квалификационных работ;
- персональные компьютеры для обучающихся и преподавателей;
- программное обеспечение.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГИА;
- интерактивная панель;
- программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

Основные источники:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 2019.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 2019.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2019.
4. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 2019.
5. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 2019.
6. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 2019.
7. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 2019.
8. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2020.

Дополнительные источники

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 2019

2. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 2019.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 2019.
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2019.
5. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 2019.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2019.
7. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 2019.
8. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 2020

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://doktorgreen.ru>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной
2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 2019
3. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2019 ОИЦ
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2019 ОИЦ «Академия».

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 2018 ОИЦ «Академия».

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2019.

2. Кулагина И.Ю Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2019.

3. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось-2019.

4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

5. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Академия, 2019.

6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 .

7. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2019.

8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2019.

9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019.

10. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2019 .

11. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2019.

12. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2019.

14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

15. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2019

16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019

18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019

19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2019.

22. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2019.

23. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования.

Мозаика- Синтез, 2019.

24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2019.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
27. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основные источники:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.- 160с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 464 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада .— 2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2019 — 160 с.
5. Веракса, Николай Евгеньевич. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2019. - 60с.
6. Т.В.Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, " Детство-пресс", 2019-96с.
7. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019 -360 с.

8. О.С.Ушакова .Программа развития речи дошкольников. МОЗАИКА СИНТЕЗ; 4-е изд, пере-раб.-М: 2019-96с.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2019-98с.
10. Ушакова, Оксана Семеновна. Закономерности овладения родным языком [Текст] :разви-тие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова ; Рос-сийская акад. образования, Инт-психолого- пед. проблем детства. - Москва : Сфера, 2019 - 287 с.
11. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения : методическое пособие / [авт.-сост. Л. Р. Бережнова]. - Москва: АРКТИ, 2019. - 78 с.
12. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова. Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019-360 с.
13. Ольга Рудик: Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические ре-комендации, Сфера, 2019-179 с.
14. А. С. Герасимова, О. С. Жукова, В. Г. Кузнецова Большая энциклопедия дошкольника. " Олма Медиа Групп", 2019-360 с.
15. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математиче-ских представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - М.: Пари-тет, 2019 - 128 с.
16. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / АнникГабийе. - М.: Эксмо, 2019. - 499 с.
17. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представ-лений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 911 с.
18. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего до-школьного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ас-социация XXI век, 2020 - 92 с.
19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2019 - 57 с.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Большой психологический словарь . Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П.Зинченко. СПб.:Прайм- ЕВРОЗНАК, 2020 -672с.
2. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2020-120с.
3. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мо-заика-Синтез, 2020 -89с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-90с.
5. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2019-108с.
6. Гербова В. Викторовна Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. " Мозаика-Синтез", 2019-160с.
7. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 е изд., испр. и доп.»: МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2019-120с.
8. Максаков Александр. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. " Мозаика-Синтез", 2019-120с.
9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2019 - 673 с.
10. Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. "Детство-пресс"– М., 2019-90с.
11. Терентьева Н. Все, что надо знать перед школой. – М., 2019- 120с.
12. Чудакова, А. Выше - ниже. Альбом упражнений по формированию дочисловыхматема-тических представлений у детей 4-6 лет / А. Чудакова. - М.: ГНОМ и Д, 2019 - 49с.

Интернет-ресурсы (ИР):

ИР-1 Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

ИР-2 Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

ИР-3 Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум<http://auditorium.ru>

ИР-4 Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

ИР-5 Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

ИР-6 Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

ИР-7 сайт Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

ИР-8 Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>

ИР-9 Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>

1. Вся элементарная математика <http://www.bymath.net/index.html>.

2. Общероссийский математический портал <http://www.mathnet.ru/>.

3. Архив задач математического праздника

<http://olympiads.mccme.ru/matprazdnik/prob.html>.

4. Зашифрованные загадки и занимательные головоломки <http://rebus1.com/>.

5. Задачи на логику и головоломки <https://logo-rai.ru/>.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основные источники:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Максимова С.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Курс лекций. - Энгельс, 2019 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.; Мозаика-Синтез, 2019.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М., Мозаика – Синтез, 2019.

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019.
2. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2019.
3. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019.
4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.
5. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2019.
6. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2019.
7. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2019.
8. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2019.

9. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2019.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М. Издательство Юрайт, 2019.
5. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст. - М., АРКТИ, 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/http://nanobukva.ru/09/dobuv/10_0_otvetov_po_pedagogike.htmlhttp://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

3.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работе

Примерное содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (методическая часть);
- глава 3 (исследовательская работа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части.

На заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) колледжем представляются следующие документы:

–ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов, документы, подтверждающие освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

3.4 Условия подготовки и процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Руководители выпускной квалификационной работы назначаются приказом директора по колледжу. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям выпускной квалификационной работам.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора колледжа.

Для каждого обучающегося руководитель выпускной квалификационной работы выстраивает последовательность выполнения с разработкой индивидуальных заданий. Задания рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

На выполненные выпускной квалификационной работы составляется отзыв из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы и задания на неё;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом выпускной квалификационной работы.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии темы и задания на него;
- оценку качества выполнения разделов выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензий не допускается.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает

выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК.

3.5 Оценка выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входят:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень практических умений при выполнении заданий;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения материала.

Защита выпускной квалификационной работы может оцениваться по следующим критериям:

- степень достижения поставленной цели, положенной в основу выпускной квалификационной работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- качество выполнения выпускной квалификационной работы;
- качество доклада;
- качество выполнения и оформления приложений.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя и рецензия, а также результаты демонстрационного экзамена.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>– содержания теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>– обоснованность выбора методов решения</p>	<p>«Отлично»</p> <p>Высокий уровень знаний, умение последовательно, технически грамотно, используя профессиональную терминологию, излагать материал. В докладе нашли отражение вопросы практической</p>

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>поставленной задачи;</p> <p>–соблюдение требований по качеству оформления выпускной квалификационной работы;</p> <p>–оригинальность решения;</p> <p>–практическая ценность работы и возможности внедрения;</p> <p>- качество доклада о выполнении и работ; правильность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>ценности и оригинальности решений отдельных вопросов темы. Ответы правильные, уверенные, осмысленные, аргументированные.</p> <p>Выполнил задание ДЭ. «Хорошо» Хорошие знания, правильное использование профессиональной терминологии, логичность изложенного материала. Допущены отдельные неточности, ошибки.</p> <p>Выполнил задание ДЭ. «Удовлетворительно» Удовлетворительные знания, сложности в построении доклада (отсутствие уверенности, последовательности при изложении материала по теме дипломного проекта). Допущены значительные ошибки в ответах, отсутствие ответов на отдельные вопросы. Выполнил задание ДЭ. «Неудовлетворительно» Полное неумение построить доклад. Отсутствие знания материала. Полное отсутствие ответов. Не выполнил задание ДЭ.</p>

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>образования.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы</p>		

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

4. Оценочные материалы демонстрационного экзамена

ТОМ 1 (Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-3-2024

4.1 Список используемых сокращений

ГИА - государственная итоговая аттестация ДЭ - демонстрационный экзамен

ДЭ БУ - демонстрационный экзамен базового уровня

ДЭ ПУ - демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД - комплект оценочной документации

ОК - общая компетенция

ОМ - оценочный материал

ПА - промежуточная аттестация

ПК - профессиональная компетенция

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена

4.2 Структура код

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ; 4. требования к составу экспертных групп; 5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

5. КОД

5.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 20 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 20 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД¹		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ. 6

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ²	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
		Умение: владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	■	■	■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК: Планировать и	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	■	■	■
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области		■	■

² Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД. 7

дошкольной образовательной организации		воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
		Умение: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)		■	■
		Умение: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм		■	■
		Навык: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		■	■
		ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		■
	Умение: определять необходимые ресурсы		■	■	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в	ПК: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-	Умение: разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-			■

области эстетического (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) художественно-развития	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Умение: планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том			■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	числе детей с ограниченными возможностями здоровья Умение: определять необходимые источники информации			■
Вариативная часть КОД					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора ■ о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

п/п	Модуль задания № (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ³	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ИТОГО			26,00

³ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках
ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

п/п	Модуль задания № (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
ИТОГО			50,00

Рекомендуемая схема перевода результатов
демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение получен ного количества баллов к максимально возможн ому (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
	0-9,99 б	10-19,99 б	20-34,99 б	35-50 б

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может
быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по
пятибалльной шкале.

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с
отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ
(инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8. Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	24,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
2	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,00
3	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	14,00
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	11,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	5,00
ИТОГО			80,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%
	0-15,99 б	16-31,99 б	32-55,99 б	56-80 б

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

6 Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

7 Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

5.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

Кол-во рабочих мест: 10		
Количество зон застройки площадки: 1		
Зоны площадки		
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области удожественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)		ГИА/ДЭ ПУ

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики площадки	Кол-во на 1 место	Единица	Количество на общее число рабочих мест	Код зоны и	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	A	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ ПА,
2	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	A	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ ПА,
3	Персональный компьютер	ноутбук, моноблок, компьютер в сборе (системный блок, монитор). Intel Core i5 10300H/2500 МГц/NVIDIA GeForce GTX 1650 Ti/4Gb/16Gb/SSD500ГБ/	1	шт	10	A	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ ПА,
4	Мышка компьютерная	проводная, интерфейс подключения USB, тип: оптическая	1	шт	10	A	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ ПА, ГИА/ДЭ БУ,
5	Принтер	печать: лазерная, черно-белая; интерфейс подключения: USB	1	шт	1	A	ГИА/ДЭ ПУ ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Запоминающее устройство	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	1	шт	10	A	ПУ ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Компьютерная гарнитура	подключение с проводом; разъем: 2 x выключение микрофона, микрофон с шумоподавлением	1	шт	10		AminiJack 3.5 mm; функции:

8	Мусорная корзина	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Программное обеспечение для работы с текстом	должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	печатное издание или электронная версия	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Таймер	возможность обратного отсчета времени	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Место для печати	Организованное место, состоящее из 1 персонального компьютера / ноутбука. Предусмотрена возможность подключения к электросети	шт	1 стола,		А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Ручка	шариковая со сменным стержнем, стержень с чернилами синего цвета	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Карандаш простой	вид карандаша: стандартная твердость НВ (ТМ)	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Точилка	без контейнера, корпус: пластик	1	шт	10	А	ПА,

							ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Ластик	термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера	50	лист	500	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Картридж для принтера	совместимый для принтера картридж, 1 технические характеристики на усмотрение образовательной организации		шт	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Степлер канцелярский	размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Скобы для степлера канцелярского	размер скоб № 10	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	10	шт	100	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Папка-скоросшиватель	материал: полипропилен, формат А4	2	шт	20	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Стакан канцелярских принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Вертикальный накопитель	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Огнетушитель	требования не менее, чем по приказу 1 Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	шт	1	А		ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Аптечка	оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

5.3 Примерный план застройки площадки ДЭ.

Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс.</u> (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)	А
Покрывтие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию <u>50 м²</u> на всю зону	А

5.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1 2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	3
3 4	13 14 15	3
5 6		3
7 8		3
9		3
10		3
11		3
12		3
13		3
14		3
15		3
		3
		3
		3
		3

5.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостности и работоспособность:

а) произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

2. При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона; б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

3. При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

5.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Разработать технологическую карту интегрированного занятия по БУ, познавательному развитию с включением экспериментальной / ПУ познавательно-исследовательской деятельностью дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. 2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты. 3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером. 4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью. 5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1. 	ПА, ГИА/ДЭ ГИА/ДЭ и
Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	
<p>Задание модуля 2:</p> <p>Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему. Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса. 2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. 	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

<p>3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.</p>	
<p>Модуль 3: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)</p>	
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p> <p>Время на выполнение задания: 70 минут (1 час 10 минут).</p> <p>Демонстрация задания не предусмотрена.</p> <p>Алгоритм выполнения задания.</p> <p>1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения В к образцам задания (Тема 1) ОМ разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</p> <p>3. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.</p> <p>4. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.</p>	<p>ГИА/ДЭ ПУ</p>

Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная): 1)

2)

3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности): 1)

2)

3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап						
2	Основной этап						
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>						
2.2	<i>Этап ознакомления с материалом</i>						
2.3	<i>Этап практического решения проблемы</i>						
2.4	<i>Этап проведения дидактической игры на ИКТ</i>						
3	Заключительный этап						

Описание экспериментальной деятельности направлено на решение проблемного вопроса занятия и включает в себя:

1. Постановка исследовательской задачи, 2. Прогнозирование результатов,
3. Повторение и закрепление правил ТБ в ходе эксперимента, 4. Распределение ролей,
5. Этап проведения эксперимента,
6. Наблюдение и фиксация результатов, 7. Формулировка выводов.

Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:

- игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.; - анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- проверка результатов;
- визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);
- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.

Приложение Б

к образцам задания (Тома 1) ОМ

Шаблон паспорта совместного проекта

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы. 6.

Список литературы.

Титульный лист включает:

- а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;
- б) название программы дополнительного образования;
- в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;
- г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; д) название города или населенного пункта;
- е) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) направленность программы дополнительного образования; б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; в) цель и задачи программы;
- г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- е) формы и режим образовательной деятельности;
- ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;
- з) ожидаемые результаты и способы их проверки; 29

и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

- а) перечень разделов, тем;
- б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

Разработка критерий освоения программы детьми. Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной 30программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ
(вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы № 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	
Задание модуля 1: <i>Текст задания</i>	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

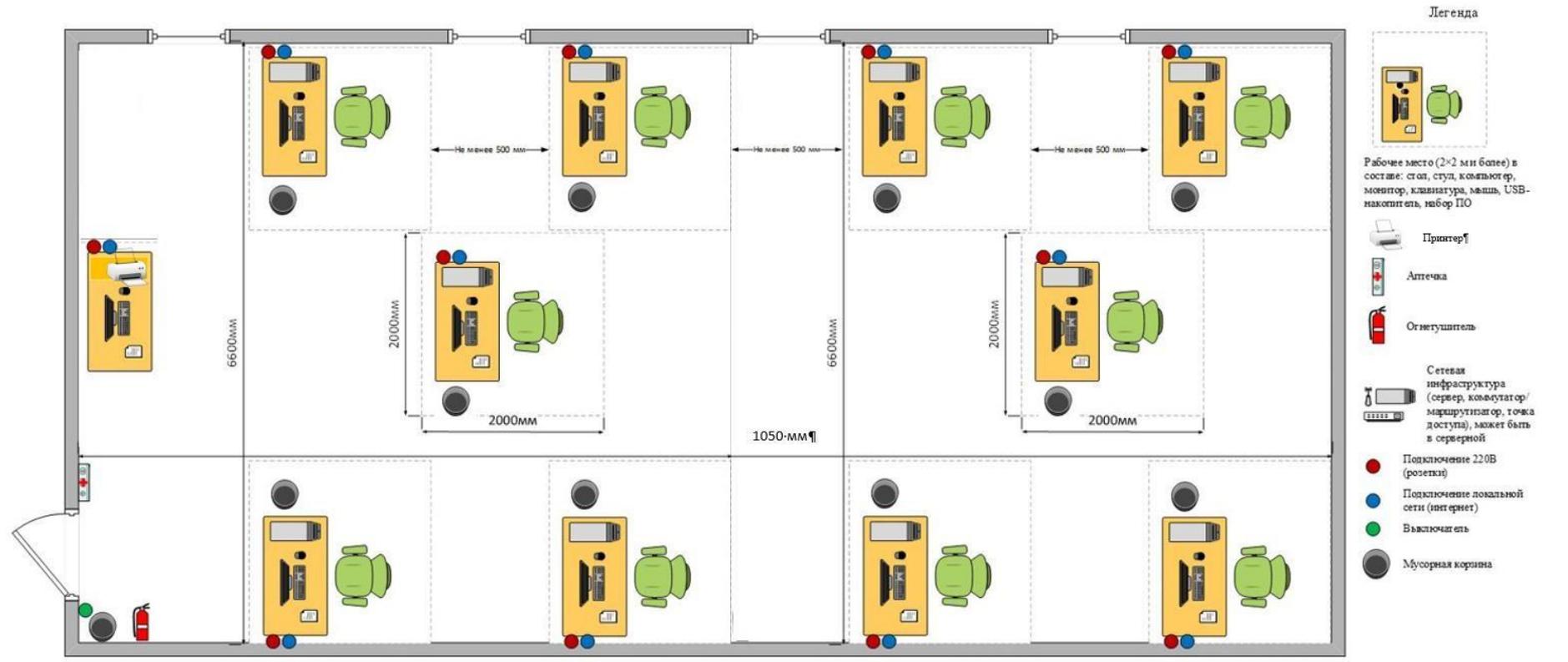
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

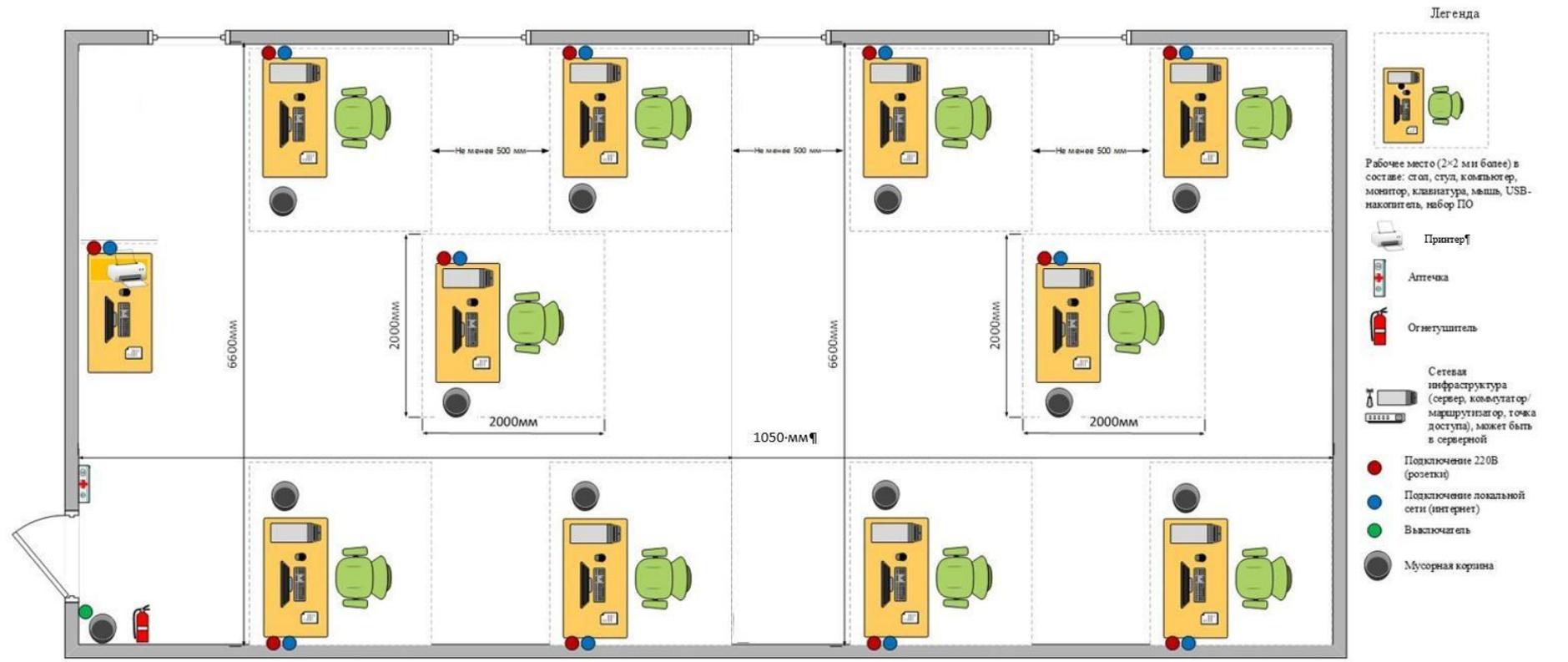
Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

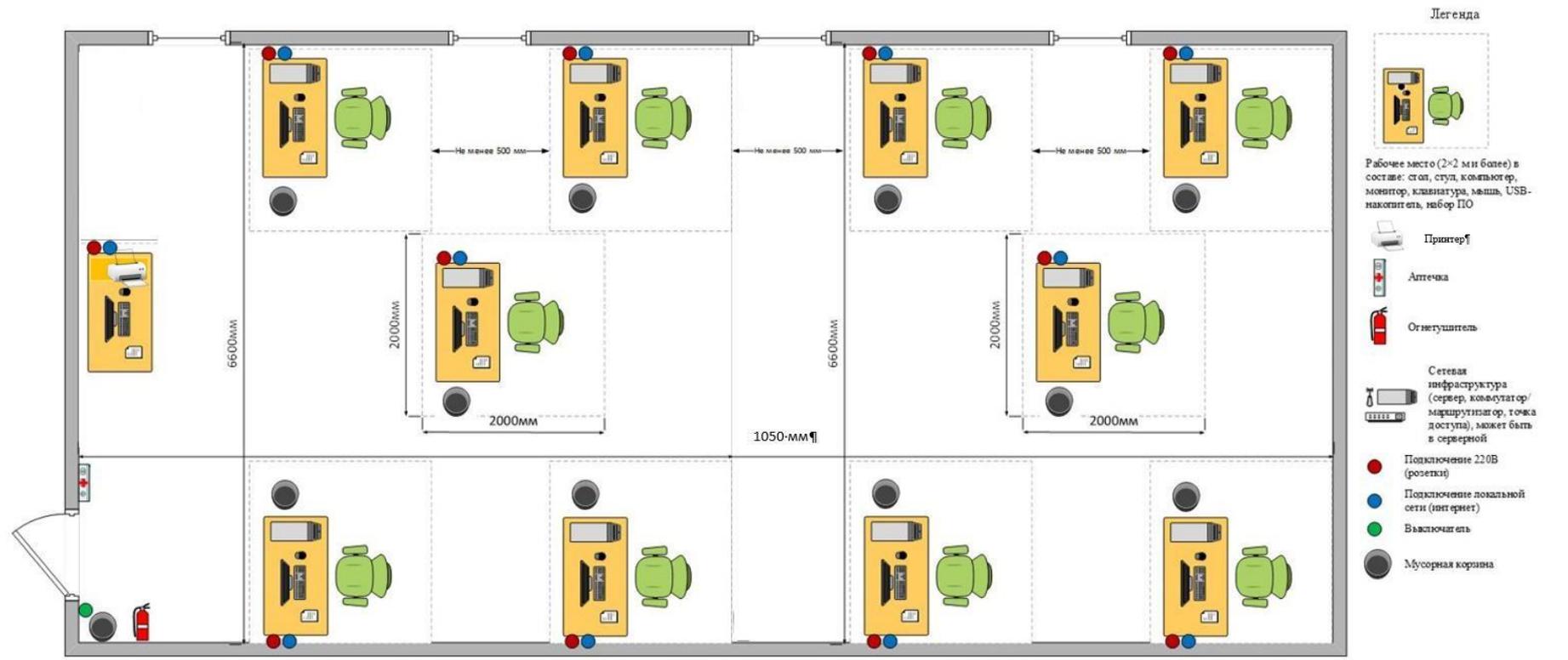
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники *не позднее*, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Диплом о среднем профессиональном образовании специальности 44.02.01 дошкольное образование, выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и прошедшим ГИА. Основанием для выдачи диплома является решение ГЭК, которое оформляется в книге протоколов ГИА по специальности.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1 Апелляция

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению *установленного порядка проведения* государственной итоговой аттестации и (или) *несогласии с ее результатами* (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию филиала.

Апелляция *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации подается *непосредственно в день проведения ГИА*.

Апелляция *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации подается *не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов* государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией *не позднее 3-х рабочих дней* с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, *не менее 5 членов* из числа педагогических работников филиала, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК

исекретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием *не менее двух третей* ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции *не является передачей* государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА *в дополнительные сроки*, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК *не позднее следующего рабочего дня* с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии *не позднее следующего рабочего дня* передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является *основанием для аннулирования* ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается *простым большинством голосов*. При равном числе голосов *голос председательствующего* на заседании апелляционной комиссии является *решающим*.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (*под роспись*) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5.2 Пересдача

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации *по уважительной причине*, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но *не позднее* 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, *не прошедшие* ГИА или *получившие на ГИА неудовлетворительные результаты*, проходят ГИА *не ранее чем* через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но *не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА* соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией *не более 2-х раз*.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890599

Владелец Копейко Егор Николаевич

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024