

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЭНГЕЛЬССКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Представитель заказчика
(работодателя)


(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

«*28*» *08* 20*23* г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»



Е.Н.Копейко

М.П.

«*28*» *08* 20*23* г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*по должности служащих
20434 Вожатый*

Форма обучения – очная

Срок обучения – 8 месяцев

Квалификация – вожатый (уровень квалификации - 2)

г. Энгельс

– Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н), Приказа Министерства Просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2023 г. регистр. № 74776) «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчик:

Максимова Светлана Владимировна, методист высшей квалификационной категории, преподаватель высшей квалификационной категории

Орлова Диана Алиферьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Иванова Наталья Игнатьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Ремская Елена Алиферьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	16
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	36
8. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативное обеспечение программы

Программа профессионального обучения по должности служащего в области образования и педагогики (далее – Программа) разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г. N 59784);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2023 г. регистр. № 74776 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов;

- "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н);

- Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 N Пз-878/09 "О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их

оздоровления" (вместе с "Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления");

.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.317214 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организации дополнительного образования детей".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.2. Цель реализации программы

Формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Программа направлена на подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии.

1.3. Категория слушателей

Профессиональная подготовка: лица различного возраста, имеющие основное общее образование или среднее общее образование (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»)

1.4. Трудоемкость обучения, форма обучения, режим занятий

Нормативный срок освоения программы при очной форме обучения составляет 298 часов, 8 месяцев, которая включает все виды аудиторной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Режим занятий: 8-12 часов в неделю

1.5. Документ о квалификации

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, по результатам профессионального обучения выдается **свидетельство** о должности служащего (2 уровня квалификации)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область, вид профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: организация работы с детьми и подростками, находящихся во временных детских коллективах (группах, подразделениях, объединениях) в организациях отдыха детей и их оздоровления, с обучающимися образовательной организации.

Видом профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Основной целью вида профессиональной деятельности является сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются временные детские коллективы (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления, обучающиеся образовательной организации.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/ 02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/ 02.2	2

Особые условия допуска к работе – граждане, достигшие совершеннолетия

Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)

2.3. Перечень видов профессиональных деятельности, профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)
ПК 1.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 2.	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенций	Показатели освоения компетенции
<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировании деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -сопровождении временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; -проведении под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -включении участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; -локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

		<p>-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>-возрастные особенности детей;</p> <p>-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p>ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>-информировании обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>-планировании деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>-проведении под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>-информировании обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и</p>

		проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) –планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся –подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности –анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) –находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой

		<p>действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>-возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>-технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
--	--	--

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Учебный план

Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний. Образовательная деятельность слушателей предусматривает аудиторные занятия – теоретические и практические занятия.

Формы контроля: промежуточный (дифференцированные зачеты), итоговый в форме квалификационного экзамена.

Цель: получение профессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый»

Присваиваемый уровень квалификации: 2

Категория слушателей и их минимальный уровень образования:
без предъявления требований к образованию

Срок обучения: 8 месяцев, 298 ч

Режим занятий: 8 - 12 часов в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
	Теоретическое обучение	184			
1	Основы общей педагогики	18	10	8	Дифференцирован ный зачет
2	Основы детской психологии	12	8	4	Дифференцирован ный зачет
3	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	22	16	6	Дифференцирован ный зачет

4	Основы возрастной анатомии, физиологии	18	12	6	Дифференцированный зачет
5	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16	10	6	Дифференцированный зачет
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	14	10	4	Дифференцированный зачет
7	Профессиональная деятельность вожатого	24	16	8	Дифференцированный зачет
8	Организация жизнедеятельности детского коллектива	60	50	10	Дифференцированный зачет
	Практическое обучение				
9	Учебная практика	16		16	Дифференцированный зачет
	Производственная практика	92		92	Дифференцированный зачет
	Квалификационный экзамен	6	6		Дифференцированный зачет
	Итого:	298			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	
1	2	3	
Основы общей педагогики	Содержание	8	
	1	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.	2
	2	Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей. Требования к современному педагогу. Современные педагогические методики и технологии	2
	Практическое занятие № 1 Разработка технологии самообразования и профессионального развития педагога		2
	3	Закономерности развития человека: развитие, факторы, определяющие развитие человека. Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы	2
	Практическое занятие № 2 Анализ ситуаций индивидуального (воспитатель-воспитанник) и коллективного взаимодействия		2
	Практическое занятие № 3 Изучение межличностных отношений в детском коллективе.		2
	4	Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания.	2
	Практическое занятие № 4 Решение педагогических ситуационных задач.		2
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2
Всего		18	

Основы детской психологии	Содержание		6
	1	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст).	2
	2	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (демонстративность, тревожность, агрессия, особенности познавательных процессов и др.).	2
	3	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса. Коммуникативная компетентность вожатого. Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.	2
	Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач		2
	Практическое занятие № 2 Составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		2
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2
Всего		12	

Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	Содержание		14
	1	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.	2
2	Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.	2	

3	Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.	2
4	Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.	2
5	Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.	2
6	Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.	2
7	Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.	2
Практическое занятие		6
1	Методики диагностики коммуникативной компетентности вожатого	
2	Досуговые психологические игры в образовательной организации	
3	Методики психологической диагностики детей	
Дифференцированный зачет		2
Всего		22

Основы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		10
	1	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.	2
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Развитие нервной системы у детей. Индивидуально-типологические особенности ребенка.	2
	3	Особенности обмена веществ у детей и	2

	подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета.	
4	Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.	2
5	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	2
	Практическое занятие № 1 Отделы нервной системы, их строение и топографическое расположение в организме человека	2
	Практическое занятие № 2 Проявление индивидуальных особенностей личности, темперамент	2
	Практическое занятие № 3 Витамины, их роль в обмене веществ детей и подростков.	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	18

Нормативно-правовое обеспечение вожатской деятельности	Содержание	8
	1 Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2

2	Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2
3	Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	2
4	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.	2
Практические занятия		6
1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Изучение типового положения о ДОЛ. Изучение должностной инструкции вожатого. 3. Создание кодекса поведения вожатого.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2
Всего		16

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Содержание	8
	1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2
	2 Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.	2
	3 Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.	2
	4 Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям. Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.	2
	Практические занятия 1-2	4
	Практикум по оказанию первой помощи.	4
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
	Всего	14

Профессиональная деятельность вожатого	Содержание		14
	1	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.	2
	2	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого.	2
	3	Содержание целостного педагогического процесса в лагере (физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание;	2
	4	Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов.	2
	5	Сущность детского самоуправления и условия его развития.	2
	6	Методика и технология работы вожатого.	2
	7	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда).	2
Практические занятия			8

	1.Изучение плана работы образовательной организации. 2.Составление плана работы на день. 3.Составление плана работы на смену. 4. Разработка отрядного уголка	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	24

Организация жизнедеятельности детского коллектива	Содержание	48	
	1	Типология лагерей. Традиции лагеря.	2
	2	Жизнедеятельность в лагере: организация режима и быта в ДОЛ.	2
	3	Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива	2
	4	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: позиция детей, характер досуговой деятельности	2
	5	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные.	2
	6	Воспитательные возможности микроколлективов,	2
	7	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.	2
	8	Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи, алгоритм проведения анализа.	2
	9	Определение понятия «КТД». Стадии организации, алгоритм, виды КТД.	2
	10	Методика применения коллективных творческих дел в лагере.	2
	11	Современные виды командных игр.	2
	12	Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр.	2
	13	Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг»	2

14	Технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий.	2
15	Мастер-класс: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов.	2
16	Методика подготовки и проведения мастер-класса	2
17	Методика организации массовых мероприятий	2
18	Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий	2
19	Режиссура массовых мероприятий.	2
20	Нетрадиционные праздники в лагере.	2
21	Мероприятия нравственно-патриотической направленности.	2
22	Познавательно-развивающие мероприятия.	2
23	Туристическо-краеведческая работа в лагере.	2
24	Организация и проведение творческих	2
Практические занятия		10
1. Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. 2. Подбор игр различных видов. Проведение игр на подгруппе. 3. Наблюдение и анализ тренинга/мастер класса 4. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2
Всего		60

Содержание практики

Учебная практика	<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Нахождение, отбор и представление информации о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Подбор материалов для проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализ внешних факторов проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Оформление методической копилки</p>	16
-------------------------	---	-----------

	«Вожатский чемоданчик»	
Производственная практика	<p>Знакомство с историей и традициями, с режимом и бытом ОО.</p> <p>Изучение и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения для организации деятельности детского коллектива; -нормативно-правовых документов ОО: локальные акты ОО: устава, программы деятельности; -кадрового состава, педагогического коллектива ОО. -должностных обязанностей вожатого. -инструкций по охране труда. -особенностей взаимодействия с медицинской службой. -особенностей взаимодействия со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекарями и др. <p>Организация режима и быта детей в отряде</p> <p>Планирование работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Планирование работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Информирование о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: творческих конкурсов.</p>	92

	<p>Проведение творческих конкурсов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: тренингов.</p> <p>Проведение тренингов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: мастер-классов.</p> <p>Проведение мастер-классов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: мероприятий нравственно-патриотической направленности.</p> <p>Проведение мероприятий нравственно-патриотической направленности под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: познавательно-развивающих мероприятий.</p> <p>Проведение познавательно-развивающих мероприятий под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: туристическо-краеведческой работы.</p> <p>Проведение туристическо-краеведческой работы под руководством педагогического работника (организация коллективной</p>	
--	---	--

	<p>творческой жизни в отряде) Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника спортивных коллективных творческих дел Проведение спортивных коллективных творческих дел под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде) Сбор подведения итогов вожатской деятельности Оформление отчетной документации по практике</p>	
--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение данной программы

Требования к образованию

Реализация программы профессиональной подготовки по должности служащего Вожатый обеспечивается преподавателями с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (разделу) программы или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования – профессиональная переподготовка.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Особые условия допуска к работе порядке аттестации

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ. Прохождение в установленном законодательством РФ порядке прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень кабинетов и лабораторий

Кабинеты		
1.	№ 309	Педагогики и психологии
2.	№ 319	Организация внеурочной деятельности и общения
3.		
Спортивный комплекс		
4.		Спортивный зал
5.		Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы		
6.		Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Обреимова Н.И. Основа анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М.:ИНФРА-М, 2020.
2. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2021.
3. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены с методикой преподавания мед. знаний. М.: ИНФРА-М, 2019.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: АКАДЕМИЯ, 2020.
5. Дик Н.Ф. Современный справочник учителя начальных классов. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2020.
6. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2019.

7. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2021.
8. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2020.
9. Дик Н.Ф. Современный справочник учителя начальных классов. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2021
10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2020.
11. Марков В.В. Основы здорового образа жизни. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.
12. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2021.
13. Ефимова Н.С. Социальная психология. М.: Форум, 2021.
14. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2021.
15. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось, 2020.
16. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2020.
18. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2020.
19. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2020.
20. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
22. Агапова И.А.Профилактика вредных привычек: Авторские сценарии внеклассных мероприятий. М.: Планета, 2020

Интернет - источники:

<https://summercamp.ru/>

<http://metkab.anichkov.ru/>

<http://window.edu.ru>

<http://tour-vestnik.ru/>

<http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>

<http://vozhatiki.ru/>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения разделов программы (дисциплин);
- оценка профессиональных компетенций в рамках

промежуточной и итоговой аттестация.

Промежуточная аттестация по завершении дисциплин проводится в форме дифференцированного зачета, итоговая аттестация - в форме квалификационного экзамена.

<i>Раздел программы</i>	<i>Вид аттестации</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Виды оценочных материалов</i>
Основы общей педагогики	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Основы детской психологии	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Психолого-педагогическое	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Основы возрастной анатомии, физиологии	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Нормативно-правовые основы	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Основы безопасности жизнедеятельности	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Профессиональная деятельность вожатого	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету
Организация жизнедеятельности детского коллектива	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету

Учебная практика	Промежуточный	Дифференцированный зачет	Отчет по практике
	ИГА	Квалификационный экзамен	Вопросы к теоретической части экзамена Перечень заданий к практической части

8. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация

Основы общей педагогики

Дифференцированный зачет

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
 - а) Средневековой Англии
 - б) Античной Греции
 - в) Древнем Риме

2. О чём наука педагогика:
 - а) воспитании
 - б) здравоохранении
 - в) развитии человека

3. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает:
 - а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель

4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
 - а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - в) образования и обучения с самовоспитанием

5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
 - а) развлечение
 - б) преступление

в) искусство

6. Что не исследует педагогика:

а) разработка содержания воспитания

б) влияние домашних условий

в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

7. Общая педагогика исследует:

а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

в) основные закономерности воспитания

8. История педагогики изучает:

а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

б) основные закономерности воспитания

в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

9. Сравнительная педагогика исследует:

а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

10. Возрастная педагогика изучает:

- а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
- в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

11. Специальная педагогика изучает:

- а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
- б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
- в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:

- а) ботаника
- б) философия
- в) психология
- г) физиология

13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

- а) воспитание

- б) развитие
- в) образование

14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) образование

15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие

16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- а) обучение
- б) развитие
- в) воспитательные отношения

17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сократ

18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:

- а) Гераклита
- б) Сократа
- в) Аристотеля

19. В какой период феодального общества возникла педагогика:

- а) в XVI век
- б) в XVII веке
- в) в Средние века

20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:

- а) начале XVII в.
- б) Древней Греции
- в) конце XVII в.

21. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем – гуманистом и педагогом:

- а) Джон Локк
- б) Ян Амос Коменский
- в) Жан-Жак Руссо

22. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:

- а) проблемой
- б) целью
- в) задачей

23. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:

- а) гармоничность
- б) дидактика
- в) самовоспитание

24. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:

- а) Лернера
- б) Макаренко
- в) Ратке

25. Каковы функции у педагогической науки:

- а) контрольная, оценочная
- б) дидактическая, воспитательная
- в) теоретическая, технологическая

26. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:

- а) принципы
- б) цели
- в) задачи

27. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

- а) наследственность, воспитание
- б) наследственность, среда, воспитание
- в) наследственность, обучение

28. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:

- а) принцип гуманизации
- б) принцип природосообразности
- в) принцип целостности

29. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

- а) школа
- б) среда
- в) деятельность

30. Назовите дополнительный фактор развития личности:

- а) активность/деятельность
- б) труд/учёба
- в) досуг/игра

Ключ к тесту «Основы общей педагогики»

1	Б	16	А
2	А	17	В
3	В	18	Б
4	А	19	В
5	В	20	А
6	Б	21	Б
7	В	22	А
8	А	23	В
9	Б	24	А
10	А	25	Б
11	В	26	А
12	А	27	Б
13	В	28	В
14	Б	29	Б
15	Б	30	А

Основы детской психологии

Дифференцированный зачет

1. Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:
 - а) чрезмерной мягкости
 - б) чрезмерном оберегании ребенка
 - в) чрезмерной требовательности к ребенку

2. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:
 - а) упрямством
 - б) протестом-бунтом
 - в) деспотизмом

3. Согласно Фрейд, снижение полового интереса происходит на этой стадии:
 - а) генитальной
 - б) фаллической
 - в) латентной

4. Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье:
 - а) гиперопекающей
 - б) с высокой рефлексией и ответственностью
 - в) авторитарной

5. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста:
 - а) учение
 - б) предметно-манипулятивная
 - в) игра

6. «В юности психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи», – утверждал:

- а) Штерн
- б) Шпрангер
- в) Эриксон

7. Четвертым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- а) учебные действия
- б) оценка
- в) контроль

8. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует:

- а) интеллектуальную готовность к обучению
- б) социально-психологическую готовность
- в) внутреннюю позицию школьника

9. К диагностическим методам относится эксперимент:

- а) воспитывающий
- б) обучающий
- в) констатирующий

10. Представителем биологизаторского подхода в понимании психического развития детей является:

- а) Валлон
- б) Геккель
- в) Выготский

11. По Эриксону, формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности, является задачей периода:

- а) обучения в школе
- б) раннего возраста
- в) игрового возраста

12. По Эриксону, обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее, направленной, в конечном счете, на избегание взросления, называется:

- а) уходом от близких взаимоотношений
- б) размыванием времени
- в) негативной идентичностью

13. Готовность к принятию новой социальной позиции, положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей, характеризует:

- а) личностную готовность к обучению
- б) социально-психологическую готовность к обучению
- в) интеллектуальную готовность к обучению

14. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- а) 5-7 лет
- б) 2-5 лет
- в) 0-2 лет

15. К симптомам «кризиса зависимости» у подростков относят:

- а) регресс к старым интересам
- б) обесценивание взрослых

в) негативизм

16. Положение о том, что развитие отдельной функции зависит от того, в какую систему межфункциональных связей она включена, относится к закону:

- а) развития психических функций
- б) неравномерности психического развития
- в) цикличности развития

17. Общая психологическая готовность включает в себя количество компонентов:

- а) 5
- б) 3
- в) 4

18. Отчуждение на когнитивном уровне трактуется как:

- а) результат психосоциальной изоляции
- б) проявление отсутствия общности гностических интересов
- в) безразличие когнитивной деятельности личности

19. Исторический принцип в область детской психологии был впервые введен:

- а) Колбергом
- б) Фрейдом
- в) Выготским

20. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

- а) сотрудничеством
- б) изоляцией
- в) псевдсотрудничеством

21. Он разделил самосознание человека на три сферы: «Оно», «Я» и «Сверх-Я»:

- а) Фрейд
- б) Роджерс
- в) Юнг

22. Он доказал, что ассоциативная психология должна рассматривать не только те ассоциации, которые существуют в сознании индивида, но и те, которые лежат в основе его поведения:

- а) Сеченов
- б) Бэн
- в) Пирогов

23. В манипуляциях ребенка проявляется устойчивая направленность на результат, на те изменения, которые возникают при действиях ребенка с предметом:

- а) к концу первого года
- б) в середине первого полугодия
- в) к концу первого – началу второго полугодия

24. Отчетливое выговаривание звуков называется:

- а) экспрессией
- б) дикцией
- в) логикой

25. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:

- а) опытно-экспериментальном этапе исследования
- б) этапе интерпретации данных и формулировки выводов
- в) подготовительном этапе исследования

26. По исследованиям Заззо, рабочие и низкоквалифицированные служащие считают, что их отрочество закончилось в:

- а) 17 лет
- б) 19 лет
- в) 14 лет

27. Основным элементом консультативной беседы является:

- а) вопрос
- б) мнение
- в) взгляд

28. Игротерапия, ориентированная на свободную игру как средство самовыражения ребенка, называется:

- а) автономной
- б) директивной
- в) недирективной +

29. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- а) учебная деятельность +

б) предметно-манипулятивная деятельность

в) ролевая игра

30. Уровень планирования, при котором действия ребенка не соответствуют цели, оценивается как:

а) средний

б) низкий +

в) выше среднего

Ключ к тесту «Основы детской психологии»

1	А
2	Б
3	В
4	А
5	В
6	Б
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	А
14	В
15	А

16	Б
17	В
18	Б
19	В
20	Б
21	А
22	Б
23	В
24	Б
25	В
26	Б
27	А
28	В
29	А
30	Б

Основы возрастной анатомии, физиологии

Дифференцированный зачет

1. Период второго детства у мальчиков длится:

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

2. Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста

3. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

- А) высокая умственная активность
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности
- В) низкая утомляемость
- Г) высокая утомляемость

4. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

5. Индивидуальное развитие организма называют

- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом

6. Неодновременное созревание различных органов и систем называют

- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью

7. Готовность ребенка к

обучению в школе

определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

8. Под акселерацией понимают

- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

9. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья
- А) четвертой
 - Б) первой
 - В) второй
 - Г) пятой
10. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал
- А) И. А. Аршавский
 - Б) А. А. Маркосян
 - В) П. К. Анохин
 - Г) И. П. Павлов
11. Нервная регуляция осуществляется с помощью
- А) механических раздражителей
 - Б) гормонов
 - В) ферментов
 - Г) электрических импульсов
12. Формирование свода стопы заканчивается
- А) в подростковом возрасте
 - Б) когда ребенок начинает ходить
 - В) к моменту рождения
 - Г) к 3 — 5 годам
13. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора
- А) подростковый

- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный

14. Цветовое зрение обеспечивают

- А) волосковые клетки
- Б) палочки и колбочки
- В) колбочки
- Г) палочки

15. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

- А) барабанной перепонке
- Б) наружном ухе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) среднем ухе

16. Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

17. Структурной единицей нервной системы является

- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия

18. Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

19. К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

20. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

21. Рост каких желез происходит до 30 лет

- А) эпифиз
- Б) гипофиз
- В) надпочечники
- Г) щитовидная железа

22. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы

Г) вода

23. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

А) 20 лет

Б) 30 — 35 лет

В) 15 лет

Г) 23 — 25

24. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше

А) у детей

Б) у стариков

В) у подростков

Г) в зрелом возрасте

25. В дыхательной функции крови принимают участие

А) лейкоциты

Б) эритроциты

В) тромбоциты

Г) лимфоциты

26. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

А) от 1 до 3 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 4 до 5 лет

Г) от 6 до 7 лет

27. Молочные зубы у детей начинают прорезываться

А) на 6 месяце

- Б) на 8 месяце
- В) на 9 месяце
- Г) на 4 месяце

28. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

- А) сильными неуравновешенными
- Б) сильными уравновешенными инертными
- В) слабыми
- Г) сильными уравновешенными подвижными

29. В легких происходит

- А) газообмен
- Б) очищение воздуха
- В) увлажнение воздуха
- Г) согревание воздуха

30. У школьников преобладает память

- А) словесно-логическая, произвольная
- Б) словесно-логическая, произвольная
- В) наглядно-образная, произвольная
- Г) наглядно-образная, произвольная

Ключ к тесту «Основы возрастной анатомии, физиологии»

1	В
2	Г
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	А
8	А
9	В
10	А
11	Г
12	А
13	Г
14	В
15	В

16	В
17	В
18	Б
19	А
20	В
21	В
22	А
23	Г
24	А
25	Б
26	А
27	А
28	А
29	А
30	А

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Дифференцированный зачет

1. Как называется повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры:
 - а) отравлением газом
 - б) термическим ожогом
 - в) тепловым ударом

2. Что не запрещается при укусах змей:
 - а) обрабатывать рану 5% – м раствором йода, спиртом одеколоном
 - б) прижигать место укуса огнем
 - в) разрезать рану на месте укуса

3. При работе с ртутью не следует использовать:
- а) полиэтиленовые перчатки
 - б) обувь с гладкими подошвами
 - в) халаты открытого типа
4. Четвертой степенью обморожения является:
- а) некроз тканей
 - б) появление на коже небольших пузырей
 - в) покраснение и припухлость кожи
5. Возбудителей инфекционных заболеваний нельзя охарактеризовать:
- а) пидемичностью
 - б) токсичностью
 - в) социально – экономическими процессами
6. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
- а) инкубационный период
 - б) карантин
 - в) эпидемия
7. Для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний используется эта группа пестицидов:
- а) инсектициды
 - б) гербициды
 - в) фунгициды
8. Мерой предосторожности по борьбе со СПИДом не является:

- а) использование халата закрытого типа
- б) использование презервативов при половом контакте
- в) воздержание от случайных половых связей

9. Тектоническим бедствием не является:

- а) землетрясение
- б) извержение вулкана
- в) пожар

10. Видом наркотических веществ не является:

- а) канабиоиды
- б) ядохимикаты
- в) опианты

11. Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:

- а) частотой употребления наркотических веществ
- б) полом человека
- в) возрастом и весом человека

12. Пешеходные переходы не бывают:

- а) наземными
- б) внеземными
- в) подземными

13. Велосипедистам не запрещается:

- а) управление велосипедом без шлема
- б) во время движения держаться за другое транспортное средство
- в) двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам

14. Спасательный круг должен быть окрашен в этот цвет:

а) зелёный

б) красный

в) синий

15. Травмирующим фактором в салоне автомобиля при движении не является:

а) наличие багажа в багажном отделении

б) вероятность передвижения сиденья внутри салона

в) наличие лишних пассажиров

16. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

17. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9

18. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

А) оползни

- Б) землетрясения
- В) схождения снежных лавин
- Г) смерч

19. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

20. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

21. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

22. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

23. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

24. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

- А) 10-15 минут;
- Б) 5 -10 минут;
- В) 15-20 минут;
- Г) 30 минут.

25. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?

- А) только раскрытой ладонью;
- Б) кулаком;
- В) ребром ладони;
- Г) пальцами

26. Что такое «Опасная ситуация»?

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;

- В) экстремальная ситуация в городе;
- Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

27. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

- А) все перечисленные;
- Б) головокружение;
- В) затруднение дыхания;
- Г) боль в животе.

28. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

29. Как правильно наложить жгут?

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

30. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) фонариком;
- В) зажигалкой;
- Г) спичками.
- Б) свечой

**Ключ к тесту «Основы безопасности жизнедеятельности детского
коллектива»**

1	Б
2	А
3	В
4	А
5	В
6	Б
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	В
12	Б
13	А
14	Б
15	А

16	В
17	Г
18	А
19	А
20	Б
21	Г
22	А
23	А
24	А
25	А
26	Г
27	А
28	Г
29	А
30	А

Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности

Дифференцированный зачет

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и

интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

а) жестика;

б) слова;

в) мимика;

г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите правильный ответ:

а) правильно организовать воспитательную работу;

б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

в) создать коллектив;

г) выработать правильный педагогический подход к детям;

д) все ответы верны.

4. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

Выберите правильный ответ

а) Наглядно-действенное

б) Когнитивное

в) Наглядно-образное

г) Абстрактное

5. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

Выберите правильный ответ

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

6. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

Выберите правильный ответ

- а) Произвольное
- б) Опосредованное
- в) Наглядное
- г) Непроизвольное

7. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная)

8. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

9. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

10. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

11. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

12. Для развития творческих способностей необходимо:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;

- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

13. Интерес –

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

14. Под способностями понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

15. Творчество –

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

16. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

17. Основная цель взаимодействия педагога и семьи...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи педагогам в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи педагога и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

18. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и педагога в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

19. В основе способностей лежат...

Выберите правильный ответ

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;

в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

20. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

21. В подростковом возрасте акцентуации характера...

Выберите правильный ответ

- а) не проявляются;
- б) проявляются в неявной форме;
- в) проявляются только в конфликте с родителями;
- г) проявляются особенно ярко.

22. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

Выберите правильный ответ

- а) слабое владение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

23. К методам педагогического диагностирования относятся: исключите неверный ответ.

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;

- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

24. «Детьми группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

25. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите правильный ответ

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации.

**Нормативно-
правовые основы вожатской деятельности**

Дифференцированный зачет

1. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

2. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

Выберите правильный ответ

- а) семью;
- б) персонал образовательного учреждения;
- в) администрацию образовательного учреждения;
- г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

Выберите правильный ответ

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

5. Защита детства проводится по следующим направлениям:

Выберите правильный ответ

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) оказание помощи детям-инвалидам;
- в) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;
- г) все ответы верны.

6. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- а) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- б) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения),

движения и партии,

в) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

7. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

Выберите правильный ответ

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

8. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

Выберите правильный ответ

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

9. К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

Выберите несколько правильных ответов

- а) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- б) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- в) владение основами методики внедрения цифровых образовательных

ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

г) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. К детским организациям относятся:

Выберите правильный ответ

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

11. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

Выберите правильный ответ

- а) взаимодействие должно быть неформальным;
- б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

12. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника

Выберите несколько правильных ответов

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

13. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

Выберите правильный ответ

- а) Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
- б) Педагог;
- в) Собрание или общий сбор коллектива.

14. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

15. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка

Выберите правильный ответ

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Профессиональная деятельность вожакого

Дифференцированный зачет

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.

- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

4. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

5. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям. (форм и методов)

6. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____. (Ян Амос Коменский)

7. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. (природосообразности)

8. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий

достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности -
_____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная)

9. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации)

10. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

11. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

12. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

Выберите правильный ответ

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

13. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

Выберите правильный ответ

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

Выберите правильный ответ

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

16. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) спортивно-оздоровительное

- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

17. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.
(креативная)

18. Определите последовательность действий при разработке проекта.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Подготовка к проекту

Осуществление проекта

Планирование проекта

Защита проекта

Рефлексия

Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

19. Проектная задача – это...

Выберите правильный ответ

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

20. В ходе решения проектной задачи происходит ...

Выберите правильный ответ

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

21. Проектная задача принципиально решается...

Выберите правильный ответ

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

22. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

23. Типы проектных задач:

Выберите несколько вариантов ответов

- а) предметные;
- б)одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

24. В основе проектной задачи лежит...

Выберите правильный ответ

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации.

25. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

Выбор средств решения задачи.

- 1.Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
 - 2.Постановка(принятие) цели действия.
 - 3.Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
 - 4.Формулирование принципов отбора целей.
 - 5.Решение задачи.
 - 6.Представление окружающим полученного результата (продукта).
 - 7.Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.
- 2,5,3,4,1,6,8,7

26. Виды проектов...

Выберите несколько вариантов ответов

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный

27. Формы продуктов проектной деятельности

Выберите несколько вариантов ответов

- а) Видеоклип
- б) Гипотеза
- в) Газета
- г) Праздник
- д) Атрибуты несуществующего государства
- е) Предположение

28. Компетенция педагогическая – это...

Выберите правильный ответ

- а) Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности.
- б) личные возможности должностного лица, его квалификации, знания, опыт, позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию у него определённых знаний, навыков.

29. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

Выберите правильный ответ

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль

в) собрание

г) слет

30. Выберите цель мероприятия (беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
- б) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- в) Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

Организация жизнедеятельности детского коллектива

Дифференцированный зачет

1. Выберите цель мероприятия (собрания), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

Выберите правильный ответ

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

2. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

3. Выберите цель мероприятия (вечера), отражающую реалистичный ожидаемый результат

Выберите правильный ответ

- а) Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
- б) Привлечь социальных партнеров.
- в) Обогащать опыт самостоятельной организации мероприятия.

4. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

Выберите правильный ответ

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

5. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

6. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;

- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

7. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

8. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

9. Какие образовательные формы используются в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

10. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите правильный ответ

- а) Возможности вожакого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
- б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

11. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите правильный ответ

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

12. Дискуссионная форма работы с воспитанниками.

Выберите правильный ответ

- а) конференция
- б) круглый стол
- в) фестиваль
- г) лекция

13. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите правильный ответ

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.

в) Этап коллективного анализа.

г) Этап подготовки дела

14. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

Выберите правильный ответ

а) Этап коллективного планирования;

б) Этап коллективного анализа;

в) Этап подготовки дела;

г) Этап проведения.

15. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные

Выберите правильный ответ

а) семья;

б) природа;

в) гражданственность;

г) все вышеназванные.

16. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.

в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

17. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Выберите правильный ответ

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

18. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе. Выберите правильный ответ

- а) 7 ± 2 человек
- б) 11 человек
- в) 3 человека.

19. Причины трудновоспитуемости учащихся.

Выберите правильный ответ

- а) возрастные кризисы;
- б) неблагоприятная обстановка в семье;
- в) низкий уровень образования родителей;
- г) все ответы верны.

20. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен (исключите лишний вариант ответа)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;

- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- в) вовремя предъявлять родителям претензии;
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией
форме **квалификационного экзамена**.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и сформированных умений в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Выполнение практических заданий (решение педагогических

ситуаций).

3. Защита индивидуального задания (представление методической копилки «Вожатский чемоданчик»).

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Личностные и профессионально значимые качества современного вожатого.
2. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
4. Права и ответственность вожатого.
5. Социально-психологический портрет современного подростка.
6. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
7. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
8. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
9. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
10. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее

построения, особенности периодов в течение смены.

11. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

12. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

13. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.

14. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого.

15. Содержание целостного педагогического процесса в лагере (физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание; художественно-творческая, познавательная деятельность в лагере; трудовое, экологическое воспитание).

16. Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере.

17. Сущность детского самоуправления и условия его развития.

18. Методика и технология работы вожатого.

19. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда).

20. Типология лагерей. Традиции лагеря.

21. Жизнедеятельность в лагере: организация режима и быта в ДОЛ.

22. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива

23. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: позиция детей, характер досуговой деятельности

24. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Воспитательные возможности микроколлективов

25. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.

26. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи, алгоритм проведения анализа.

27. Определение понятия «КТД». Стадии организации, алгоритм, виды КТД. Методика организации массовых мероприятий различной направленности.

28. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Современные виды командных игр. Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр.

29. Методика подготовки и проведения тренинга: понятие «тренинг». Технология проведения различных тренингов; виды, методы проведения тренинговых занятий.

30. Мастер-класс: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов. Методика подготовки и проведения мастер-класса

Практические задания:

Решение педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»:

ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» -фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

15. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?

16. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть?

17. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

18. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

19. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

20. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

21. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

22. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

23. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

24. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд,

мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

25. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

26. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

27. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

28. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

29. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

30. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной -творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня – гимн отряда.

6.5. Песни у костра.

6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Материал

«Вожатского чемоданчика»

слушателя _____

(ФИО)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.