**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программ) педагогам необходимо учитывать, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Оформление и содержание структурных элементов Программы**

Структура Программы включает в себя (273-ФЗ, ст. 2, п. 9) основные характеристики Программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.

Структурные компоненты Программы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (описание Программы)
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложения

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [1].

 **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ** – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, возраст обучающихся, срок ее реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название населённого пункта и год разработки Программы.

*Образец оформления титульного листа*[11].

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УтвержденоРуководитель ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Наименование программы»**

возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_ лет, срок реализации: \_\_\_\_\_ года

Автор-составитель:

ФИО,

Педагог дополнительного образования

*(квалификация)*

Населённый пункт – 20\_\_ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка должна подробно описывать основные характеристики образования и организационно-педагогические условия реализации программы.

*Направленность* Программы [8].

*Новизна и отличительные особенности* данной Программы от уже существующих программ.

*Актуальность, педагогическая целесообразность* (современность, значимость, востребованность, целесообразность, отличительные особенности Программы, исходные данные программы, которая взята за основу разработки данной программы (при наличии) и т.п.)

*Цель* Программы -отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима в указанный срок реализации.

*Задачи* Программы - задачи обучающего, воспитательного, развивающего характера.

*Возраст и особенности обучающихся*, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, вариативность и разноуровневость содержания программы.

Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические и другие особенности обучающихся.

 Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

*Сроки реализации*Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы программы)

*Формы* (групповые, индивидуальные и др.) *и режим* (периодичность и продолжительность) занятий

Указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и время на отдых

*Планируемые результаты.*

 Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Охарактеризованы

- предметные,

- личностные и

- метапредметные результаты.

 *Формы аттестации:* система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

 *Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).* Документальные формы подведения итогов реализации программы **-** отражают достижения каждого обучающегося, необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **Учебный план** - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [1], формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

 Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

*Образец оформления учебного плана*[11]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

**Образец оформления**

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Описание педагогических технологий, методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Описание материально-технического оснащения занятий. Примеры в приложениях дидактического материала,форм проведения итогов реализации программы, не менее 5 приложений (анкеты, тесты, разработки занятий и т.д.).

 Обеспеченность программы методическими материалами (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;

 Рекомендации по проведению практических занятий и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.37, п.5).

*Образец оформления календарного учебного графика*[11]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

В список основной литературы включаем работы за последние пять лет, остальные – в дополнительную литературу, электронные ресурсы (оформление литературы в алфавитном порядке).

**Нормативно-правовые документы**

* 1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
	2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
	3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
	4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://yandex.ru/search/.
	5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
	6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
	7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
	8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
	9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
	10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>