**Дифференцированный зачет**

**по дисциплине**

**«Теория и методика развития речи у детей»**

**Тестовые задания**

**Время выполнения – 50 мин.**

**Критерии оценки:**

Один правильный вариант ответа – 1 балл

Критерии оценивания

50 – 41 баллов – «Отлично»

40 – 31 баллов – «Хорошо»;

30 – 21 баллов – «Удовлетворительно»;

20и менее баллов – «Неудовлетворительно».

**Инструкция по выполнению:**

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удается решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

**1. Выбрать только один правильный ответ**

**1. Предметом теории и методики развития речи детей является:**  
а) развитие речи  
б) формирование речи  
в) совершенствование речи

**2. Теория и методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:**а) язык и речь  
б) методы и приемы развития речи  
в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.  
г) речевые умения и навыки детей.

**3. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:**а) Алексеева М.М., Яшина В.М.  
б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.  
в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.  
**4. Словарь может быть:**  
а) активным  
б) активным и пассивным  
в) полным и активным  
г) неполным и пассивным

**5. Выделяют две основные формы связной речи:**   
а) внутренняя, внешняя  
б) монологическая, диалогическая  
в) звуковая, письменная  
г) грамотная, безграмотная

**6. Пересказ – это:**  
а) изложение содержания прочитанного или услышанного текста.

б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи  
в) развернутое изложение определенного содержания  
г) перечисление признаков предмета  
**7. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:**  
а) психологических наук  
б) философских наук  
в) педагогических наук  
г) психолого-педагогических.  
**8. Структура занятий по развитию речи включает:**  
а) вводную часть, основную, заключительную,  
б) вводную часть, заключительную, обобщающую,  
в) много частей,  
г) основную, заключительную.  
**9. Выделяют три группы методов по развитию речи:**  
а) указания, объяснение, вопрос  
б) наглядные, опосредованные, продуктивные  
в) наглядные, игровые, словесные  
г) наглядные, словесные, практические

**10. К специальным видам занятий по подготовке дошкольника к школе относят:**  
а) обучение грамоте  
б) формирование морфологической стороны речи  
в) рассматривание картин  
г) творческое рассказывание

**11. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:**  
а) план рассказа  
б) оценка  
в) вопросы  
г) проговаривание слова

**12. Занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития, принято называть:**

а) интегрированными;

б) комплексными;

в) учетно – проверочными

**13. Овладение лексическим запасом является содержанием задачи:**

а) по воспитанию звуковой культуры речи;

б) по формированию грамматического строя речи;

в) по развитию словаря.

**14. В чем трудность обучения детей грамматике?**

а) отсутствие специальных занятий;

б) постепенность овладения грамматическим строем речи;

в) усвоение грамматических значений интуитивно.

**15. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?**

а) вторая младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа.

**16. Некоторые запаздывания словотворчества являются:**

а) патологией;

б) индивидуальными особенностями;

в) симптомом педагогического неблагополучия.

**17. Осознание грамматических правил происходит:**

а) в три года;

б) после десяти;

в) в пятнадцать

**18. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:**

а) 8 раз;

б) пока не исчезнет ошибка;

в) ежедневно.

**19. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:**

а) сравнение;

б) образец речи педагога

в) мотивировка учебного задания;

**20. При исправлении ошибки:**

а) дать аналогичный пример;

б) не следует ее повторять;

в) повторить ошибку и дать правильный вариант.

**21. Игры и упражнения проводятся в течение:**

а) 7 минут;

б) 3-х минут;

в) 15 минут.

**22. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:**

а) три;

б) сколько позволит время совместной деятельности.

в) одна;

**2. Выбрать несколько правильных ответов**

**23. К средствам развития речи относятся**  
а) общение взрослых и детей  
б) программа развития речи  
в) художественная литература  
г) речь воспитателя  
д) частота употребления слов в речи  
е) пересказ  
ж) обучение родной речи и языку на занятиях

**24. К непосредственным наглядным методам относится:**  
а) рассматривание картин  
б) экскурсия  
в) рассматривание игрушек  
г) осмотр помещений  
д) рассказывание по картине  
е) наблюдение

**25. К словесным методам относят:**  
а) инсценировки  
б) пересказ  
в) беседа  
г) хороводные игры  
д) показ предметов  
е) рассказ  
ж) напоминание  
з) объяснение

**26. К косвенным приемам методики развития речи относят:**  
а) напоминание  
б) совет  
в) вопрос  
г) речевой образец  
д) указания  
е) замечание  
ж) подсказка

**27. Основная задачи развития речи дошкольников:**  
а) развитие словаря  
б) развитие хорошей речи  
в) воспитание звуковой культуры речи  
г) развитие речевого общения  
**28. Формирование грамматического строя речи предполагает:**а) формирование синтаксиса  
б) формирование словообразования  
в) формирование морфологической стороны речи  
г) все ответы правильны  
д) все ответы неправильны

**29. Задачи развития речи в соответствии с ФГОС реализуются в программе:**  
а) Семицветик

б) Детство  
в) От рождения до школы  
г) Программа воспитания и обучения в детском саду

**3. Соотнесите правый и левый столбики**

**30. Определите, какая ошибка допущена, синтаксическая, морфологическая, на словообразование:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Ты это иголкомсошила?  –интересуется девочка 3 –х лет. | а. Ошибка в словообразовании, в соединении разных корней |
| 2. «Ты у нас хороший мальчик!  – А кто хорошее, я или Саша?» | б. Синтаксическая, неправильное употребление существительного и глагола |
| 3. «Сделай поезд, предлагает Женя. «Нет», - отвечает Дима. Здесь мало стулов». | в. Морфологическая, неправильное употребление тв.падежа |
| 4. «Я мапина дочка», - говорит Юля. | г. Синтаксическая, неправильное употребление прилагательного |
| 5. «Шел Петя и Миша»,-рассказывала девочка. | д. Морфологическая, неправильное употребление род. падежа, мн. числа |
| 6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем». | е. Морфологическая, неправильное употребление сравнительной степени прилагательных |