**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. Основные составляющие русского языка. Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм. |
|  | 2 | Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **02** | 1 | Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды речи, специфика устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.  |
|  | 2 | Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте. Виды работ учащихся. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **03** | 1 | Объекты изучения фонетики: звук, фонема, слог, ударение, фонетическое слово, интонация.Речевой аппарат и его работа. |
|  | 2 | Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **04** | 1 | Фонетическое членение речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Понятие фонемы. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. |
|  | 2 | Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **05** | 1 | Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Про­изношение некоторых грамматических форм. |
|  | 2 | Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **06** | 1 | Особенности произ­ношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Орфоэпия гласных и согласных звуков. Орфоэпические нормы русского языка. |
|  | 2 | Каллиграфия. Цели, задачи, методы обучения письму. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках письма. Воспитательные возможности урока письма. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **07** | 1 | Понятие орфограммы, виды орфограмм русского языка. Опознавательные признаки орфограмм. |
|  | 2 | Методика изучения орфографии в начальной школе**.** Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по орфографии. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **08** | 1 | Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип.  |
|  | 2 | Методика знакомства с орфографическим правилом. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **09** | 1 | Орфографическое правило, орфографическое действие, орфографические ошибки. |
|  | 2 | Применение ТСО на уроках русского языка. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **10** | 1 | Диктанты как орфографические упражнения**.** Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Основы оценочной деятельности по орфографии. |
|  | 2 | Предупреждение, классификация и приемы работы над ошибками. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по русскому языку. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **11** | 1 | Морфемика как раздел языкознания**.** Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского языка. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор слова. |
|  | 2 | Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Способы анализа морфем. Типичные ошибки в анализе состава слова и их причины. Методические приемы морфемного разбора.  |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **12** | 1 | Словарный состав языка. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. |
|  | 2 | Методика работы над словарем. Система знакомства с новым словарным словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **13** | 1 | Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и др., их использование в устной и письменной речи. |
|  | 2 | Проблемно-поисковый метод в обучении грамматике и правописанию. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **14** | 1 | Лексический состав языка с различных точек зрения (устаревшие и новые слова, заимствованные слова, диалектные слова, просторечные слова, жаргонные слова, терминологическая лексика, профессионализмы). |
|  | 2 | Практический метод при работе с упражнениями*.* Требования к уровню подготовки младших школьников. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **15** | 1 | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение. |
|  | 2 | Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **16** | 1 | Именные части речи в русском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Категориальное значение, лексико-грамматические разряды слов. Постоянные и словоизменительные категории. |
|  | 2 | Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |
| **17** | 1 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их морфологические категории. |
|  | 2 | Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся по русскому языку. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **18** | 1 | Глагол как часть речи. Система глагольных форм в русском языке. Постоянные и словоизменительные категории глаголов. Спряжение глагола. |
|  | 2 | Методика работы над словосочетанием. Использование словосочетаний при изучении грамматических категорий рода, числа, падежа имен существительных и прилагательных в начальной школе. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по русскому языку с включением упражнений для одаренных детей. |