**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Цель посещения:**

**Дата:**

**Класс, учитель:**

**Количество учащихся в классе:**

**Присутствовали на уроке:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Дидактическая задача урока:**

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.2.Результативность решения дидактической задачи |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели |
| Формы обучения | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.2. Целесообразность использования предложенных заданий |
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)3. Взаимопомощь |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Соблюдение норм педагогической этики |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы |

**Выводы и рекомендации:**

**Структура самоанализа урока**

1. Какие дидактические, развивающие и воспитательные задачи достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?
2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, в разделе, в курсе?
3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?
4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?
5. На каком учебном материале (на каком этапе урока) делается главный акцент? Почему?
6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?
7. Как отбирались для урока формы обучения?
8. Был ли необходим дифференцированный подход к обучению на уроке, с чем это связано, какова его реализация?
9. За счёт чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?
10. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?
11. Достигнуты ли поставленные цели? Как Вы это определили?
12. Перечислите недостатки урока. Что бы Вы изменили в подготовке к уроку?
13. Отметьте достоинства урока. Какие приёмы (апробированные на уроке) достойны того, чтобы включить их в свою методику обучения?
14. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **достоинства урока** | **недостатки урока** |
| **Методический (педагогический) приём** | **Что с его помощью можно достигнуть?** | **Недостатки урока** | **Пути коррекции недостатков** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |