



Министерство просвещения Российской Федерации  
ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**СЕТЕВАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

на базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**

*Учитель начальных классов*

**Принято решением**

**Педагогического совета**

ГАПОУ СО «Энгельский колледж  
профессиональных технологий».

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от 30.05.2024

**Утверждено Приказом**

ГАПОУ СО «Энгельский колледж  
профессиональных технологий»:

\_\_\_\_\_  
Приказ № 261 от 31.05.2024

Директор

\_\_\_\_\_  
/ Копейко Е. Н.

**Согласовано с предприятием-  
работодателем МОУ "СОШ №3"**

Энгельского муниципального  
района

Руководитель

\_\_\_\_\_  
/ Жулева Т. Г.

2024 год



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	33
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>51</b>
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	58
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	59
5.7. Практическая подготовка	59
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>60</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	62

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Локальные акты ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные предметы;

УП – учебные предметы по выбору

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (Педагог) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 г. № 769н (специалист, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый))	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется: - медицинский осмотр	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО)	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание информатики в начальной школе)/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2952</b>	<b>2952</b>
общеобразовательный учебный цикл	-	-
социально-гуманитарный цикл	18	18
общепрофессиональный цикл	24	24
профессиональный цикл	612	612
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	468	468
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>1296</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой	668	514

образовательный модуль:		
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
СГ.04 Физическая культура	18	18
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
ОП.01 Основы педагогики	8	8
ОП.02 Основы психологии	8	8
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	8
ОП.15 Ключевые компетенции цифровой экономики	90	90
ОП.16 Каллиграфия	16	16
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	<b>612</b>	<b>612</b>
<b>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>528</b>	<b>20</b>
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	40	2
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	122	0
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	18
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	158	158
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	20	20
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	22	22
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	46	46
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	18
МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания	54	54
УП.01 Учебная практика	54	54
ПП.01 Производственная практика	36	36
<b>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	8	8
МДК.02.02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	90	90
<b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	4
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	18	18

МДК.03.03 Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	66	66
<b>ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания художественно-эстетического цикла в начальной школе	54	54
<b>ПДП.00 Преддипломная практика</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый»</b>	<b>288</b>	<b>236</b>
МДК.05.01 Освоение профессии 20434 "Вожатый"	174	128
ПП.08 Производственная практика	108	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>3204</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

область ПД: 01 Образование и наука

#### 3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) 01.007	Приказ Министерства труда России от 17.01.2021г. N 53396	А Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

## Перечень квалификационных справочников (ЕКСД)

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
- выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПМ 05 выполнение работ по профессии 20434 Вожатый

**3.3. Осваиваемые виды деятельности**

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
- выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПМ 05 выполнение работ по профессии 20434 Вожатый
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции <sup>1</sup>	Код <sup>2</sup>	Показатели освоения компетенции <sup>3</sup>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании 4	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:	
		Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:	
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

1 Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

2 Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

3 Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.

4 Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена

в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих

в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС СПО.

Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У 1.1.03	проектировать процессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегоо бразования, примерных образовательных программ;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:	
	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	З 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс	Навыки:

обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения:	
	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У 1.2.04	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
	У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:	
	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода;
	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
	З 1.2.03	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	З 1.2.04	дидактика начального общего образования;

		З 1.2.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
		З 1.2.06	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	
		З 1.2.07	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
		З 1.2.08	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:		
		Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
		Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;	
		Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Умения:		
		У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	
		У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
		У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
		У 1.3.04	оценивать образовательные результаты	
		Знания:		
		З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	
	З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся		
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:		
		Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	
		Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	
Умения:				
У 1.4.01		анализировать учебные занятия;		
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся			

		Знания:	
		З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
		З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
		З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:	
		Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
		Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:	
		У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:	
		З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		З 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		З 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и	Навыки:		

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
		Умения:	
	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	
		Знания:	
	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	
	З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
	З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		Навыки:
		Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
			Умения:
		У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	
У 1.7.03		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
У 1.7.04		проектировать траекторию профессионального роста	
		Знания:	
З 1.7.01		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	
З 1.7.02		способы проектирования траектории профессионального роста;	
З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией		

			профессионального роста;
		З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:		
		Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		Н 1.8.02	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		Н 1.8.03	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		Н 1.8.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		Н 1.8.05	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:		
		У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		У 1.8.03	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		У 1.8.04	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		У 1.8.05	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		У 1.8.06	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания:		
		З 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	

			проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		З 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		З 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:	
		Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
		Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:	
		У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
		У 2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У 2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:	
		З 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
З 2.1.02	возрастные особенности обучающихся;		

		З 2.1.03	примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);
		З 2.1.04	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		З 2.1.05	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		З 2.1.06	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		З 2.1.07	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося:
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки	
		Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		Н 2.2.03	Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:	
		У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:	
З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-		

			досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
		З 2.2.02	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		З 2.2.03	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		З 2.2.04	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
			особенности общения обучающихся;
		З 2.2.05	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		З 2.2.06	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки	
		Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:	
		У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:	
		З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		З 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки	
		Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		Н 2.4.02	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		Н 2.4.03	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:	
	У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	

			образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
		У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
		У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
		У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
		Знания:		
		З 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	
		З 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки		
		Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;	
		Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	
		Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
		Умения:		
		У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	
		У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	
		У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	
		Знания:		
		З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	
		З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	
		З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки	
		Н 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:	
		У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
		У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:	
		З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		З 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки	
		Н 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		Н 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		Н 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		Н 3.1.08	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

		среды в процессе воспитательной работы;
	Н 3.1.09	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	Н 3.1.10	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Умения:	
	У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	У 3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию
	У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
	У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У 3.1.11	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У 3.1.12	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У 3.1.13	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У 3.1.14	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

			педагогического консилиума;
		У 3.1.15	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:	
		З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		З 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		З 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		З 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		З 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		З 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		З 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
		З 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		З 3.1.10	современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		З 3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		З 3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		З 3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		З 3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		З 3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки	
		Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:	
		У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания	
			Знания:	
		З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
		З 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки		
		Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	
		Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;	
		Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
		Умения:		
		У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	
		У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	
		У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
		Знания:		
		З 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	
		З 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
		З 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки	
Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся			
Умения:				
У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;			

		У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
		У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
		У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста	
		Знания:		
		З 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	
		З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	
		З 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
		З 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки		
		Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	
		Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
		Умения:		
		У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	
		У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	
		У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
		У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	
		Знания:		
		З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Навыки		
		Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
		Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений	

(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		и культурных традиций;
	Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;
	Н 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
	Н 3.6.05	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Умения:	
	У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У 3.6.03	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У 3.6.04	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У 3.6.05	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.06	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У 3.6.07	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.6.08	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.6.09	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У 3.6.10	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания:	
	З 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
З 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;	

		З 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
		З 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		З 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		З 3.6.06	основы делового общения;
		З 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		З 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		З 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		З 3.6.10	особенности современной семьи;
		З 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки	
		Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:	
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

		У 4.1.06	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
		У 4.1.07	организовывать работу учеников за компьютером
		Знания:	
		З 4.1.01	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;
		З 4.1.02	система обучения информатике в начальной школе;
		З 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
		З 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
		З 4.1.05	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;
		З 4.1.06	современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки	
		Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:	
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
		У 4.1.06	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

		Знания:	
		З 4.1.01	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.02	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		З 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
		З 4.1.05	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		З 4.1.06	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Вожатская деятельность	ПК 05.01 Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей	Навыки	
		Н 5.1.01	оформлять рабочую документацию временного детского коллектива
		Н 5.1.02	распределять обязанности с напарником
		Умения:	
		У 5.1.01	подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		У 5.1.02	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
		У 5.1.03	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
		Знания:	
		З 5.1.01	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		З 5.1.02	локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
З 5.1.03	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),		

			направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		З 5.1.04	возрастные особенности детей и возрастные особенности временного детского коллектива
ПК 05.02 Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми	Навыки		
		Н 5.2.01	составлять программы, планы-сетки, проведения занятий;
		Н 5.2.02	подбирать в условиях внезапности необходимое занятие для временного детского коллектива (кричалки, массовые игры, игры в помещении;)
	Умения:		
		У 5.2.01	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
		У 5.2.02	информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
	Знания:		
		З 5.2.01	основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		З 5.2.02	подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 05.03 Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми	Навыки		
		Н 5.3.01	находить и анализировать информацию о меняющихся требованиях к профессии;
	Умения:		
		У 5.3.01	находить, отбирать и анализировать информацию о возможностях профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития;
	Знания:		
		З 5.3.01	основные направления совершенствования в профессии;
ПК 05.04 Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого	Навыки		
		Н 5.4.01	работать с образовательными ресурсами и сервисами
	Умения:		
		У 5.4.01	ориентироваться в предоставленной на образовательных платформах и сервисах

			информацией
		Знания:	
		З 5.4.01	знать правила безопасного использования образовательных платформ и сервисов.

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>5</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическа я функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/01.6 Общепедагогическа я функция. Обучение

<sup>5</sup>Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		санитарными нормами и правилами		реализации образовательного	<p>А/02.6 Воспитательная процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p> <p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>

		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	А/02.6 Воспитательная деятельность				
	А/03.6 Развивающая деятельность				
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/02.6 Воспитательная
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/02.6 Воспитательная деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/02.6 Воспитательная деятельность

				дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/02.6 Воспитательная деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

	ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый	ПК 5.1 Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ПК 5.2	01.007

		<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми</p>		<p>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)</p>	<p>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>
		<p>ПК 5.3 Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми</p>		<p>ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы,</p>	<p>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> <p>А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива</p>

				подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
					А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК 5.4 Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого		ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план <sup>6</sup>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме перактической подготовки	Рекомендуемый курс обучения
<b>ОУ.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы</b>	<b>1422</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
ОУП.01	Русский язык	96	0	1
ОУП.02	Литература	144	0	1
ОУП.03	Математика	294	0	1
ОУП.04	Иностранный язык	72	0	1
ОУП.05	Информатика	108	0	1,2
ОУП.06	Физика	108	0	1
ОУП.07	Биология	72	0	1
ОУП.08	Химия	72	0	1
ОУП.09	История	136	0	1
ОУП.10	Обществознание	108	0	1
ОУП.11	География	72	0	1
ОУП.12	Физическая культура	72	0	1
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	0	1
<b>УП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
УП.14	Основы проектной деятельности/ Введение в специальность	54	0	1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>460</b>	<b>282</b>	<b>2-4</b>
СГ.01	История России	72	0	2

<sup>6</sup>Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	106	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	2
СГ.04	Физическая культура	162	158	2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	4
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>828</b>	<b>464</b>	<b>2-4</b>
ОП.01	Основы педагогики	90	36	1,2
ОП.02	Основы психологии	90	42	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	90	36	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	34	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	22	2
ОП.09	Возрастная психология	36	18	3
ОП.10	Педагогическая психология	36	16	3
ОП.11	Психология общения	36	18	4
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	3
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	16	4
ОП.15	Ключевые компетенции в цифровой экономики	90	68	3
ОП.16	Каллиграфия	36	24	3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2826</b>	<b>2314</b>	<b>2,4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование реализации и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>	<b>1422</b>	<b>1144</b>	<b>2,4</b>
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	126	92	2
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания	234	176	2,4
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	58	3
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	246	186	3-4
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания	90	62	3-4
МДК. 01.06	Обществознание с методикой преподавания	72	46	4
МДК. 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	90	64	1
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	42	2
МДК. 01.09	Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания	54	42	4
УП.01	Учебная практика	162	162	2-3-4
ПП.01	Производственная практика	216	216	2-3-4

	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>432</b>	<b>370</b>	<b>3</b>
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной деятельности	120	84	3
МДК. 02.02	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	90	70	3
УП.02	Учебная практика	72	72	3
ПП.02	Производственная практика	144	144	3
	Экзамен по модулю	6		3
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	<b>432</b>	<b>356</b>	<b>2</b>
МДК. 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	50	2
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	108	76	2
МДК. 03.03	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	66	50	2
УП.03	Учебная практика	72	72	2
ПП.03	Производственная практика	108	108	2
	Экзамен по модулю	6		2
<b>ПМ.04</b>	<b>Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>	<b>252</b>	<b>208</b>	<b>4</b>
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания художественно –эстетического цикла в начальной школе	138	100	4
УП.04	Учебная практика	36	36	4
ПП.04	Производственная практика	72	72	4
	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый»</b>	<b>288</b>	<b>236</b>	<b>3</b>
МДК. 05.01	Освоение профессии 20434 «Вожатый»	174	128	3
ПП.05	Производственная практика	108	108	3
	Квалификационный экзамен	6		3
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>		<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>5940</b>	<b>3204</b>	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплин с увеличением объема времени за счет вариативной части		Кол-во часов	Обоснование
СГ.04	Физическая культура	18	углубленное изучение учебной дисциплины вариативной части
ОП.01	Основы педагогики	8	углубленное изучение учебной дисциплины вариативной части
ОП.02	Основы психологии	8	углубленное изучение учебной дисциплины вариативной части
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	углубленное изучение учебной дисциплины вариативной части
ОП.15	Ключевые компетенции цифровой экономики	90	введение дисциплины общепрофессионального цикла в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения
ОП.16	Каллиграфия	36	введение дисциплины общепрофессионального цикла в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	40	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	122	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	158	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	20	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	22	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	46	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.01.09	Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания	54	введение МДК в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения

УП.01	Учебная практика	54	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
ПП.01	Производственная практика	36	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	8	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.02.02	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	90	введение МДК в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	4	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	18	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
МДК.03.03	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	66	введение МДК в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе / Теоретические и методические основы преподавания художественно-эстетического цикла в начальной школе	54	углубленное изучение профессионального модуля вариативной части
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый»	270	дополнительный вид деятельности по запросу работодателя
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>36</b>	углубленное изучение вариативной части
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/ структурного подразделения <sup>7</sup>	Ответственный при необходимости
1.	Практическое занятие	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	106	3-6	Учебный кабинет	
2.	Практическое занятие	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	18	3	Учебный кабинет	
3.	Практическое занятие	СГ. 04 Физическая культура	158	3-8	Учебный кабинет	
4.	Практическое занятие	ОП.01 Основы педагогики	36	3	Учебный кабинет	

<sup>7</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

5.	Практическое занятие	ОП 02 Основы психологии	42	3	Учебный кабинет	
6.	Практическое занятие	ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	7	Учебный кабинет	
7.	Практическое занятие	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	22	4	Учебный кабинет	
8.	Практическое занятие	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	3	Учебный кабинет	
9.	Практическое занятие	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	58	5,6	Учебный кабинет	
10.	Практическое занятие	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	4	Учебный кабинет	
11.	Практическое занятие	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	22	3	Учебный кабинет	
12.	Практическое занятие	ОП.09 Возрастная психология	18	4	Учебный кабинет	
13.	Практическое занятие	ОП.10 Педагогическая психология	16	4	Учебный кабинет	
14.	Практическое занятие	ОП.11 Психология общения	18	4	Учебный кабинет	
15.	Практическое занятие	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	5	Учебный кабинет	
16.	Практическое занятие	ОП.13 Основы педагогического мастерства	18	5	Учебный кабинет	
17.	Практическое занятие	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	16	8	Учебный кабинет	
18.	Практическое занятие	ОП.15 Ключевые компетенции цифровой экономики	68	5,6	Учебный кабинет	
19.	Практическое занятие	ОП.16 Каллиграфия	24	5	Учебный кабинет	
20.	Практическое занятие	МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	92	4	Учебный кабинет	
21.	Практическое занятие	МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания	176	3,4	Учебный кабинет	
22.	Практическое занятие	МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	56	4	Учебный кабинет	
23.	Практическое занятие	МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	186	5,6,7,8	Учебный кабинет	

24.	Практическое занятие	МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания	62	6,7	Учебный кабинет	
25.	Практическое занятие	МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания	46	7	Учебный кабинет	
26.	Практическое занятие	МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	64	3	Учебный кабинет	
27.	Практическое занятие	МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	42	3	Учебный кабинет	
28.	Практическое занятие	МДК. 01.09 Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания	42	7	Учебный кабинет	
29.	Практика	Учебная практика	162	4	По перечню предприятий	
30.	Практика	Производственная практика	216	4	По перечню предприятий	
31.	Практическое занятие	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	84	5	Учебный кабинет	
32.	Практическое занятие	МДК.02.02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	70	5	Учебный кабинет	
33.	Практика	Учебная практика	72	4,5	По перечню предприятий	
34.	Практика	Производственная практика	144	4,5	По перечню предприятий	
35.	Практическое занятие	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	50	6-8	Учебный кабинет	
36.	Практическое занятие	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	76	7,8	Учебный кабинет	
37.	Практическое занятие	МДК 03.03 Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	50	6,7	Учебный кабинет	
38.	Практика	Учебная практика	72	8	По перечню предприятий	
39.	Практика	Производственная практика	108	8	По перечню предприятий	
40.	Практическое занятие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	100	6,7	Учебный кабинет	
41.	Практика	Учебная практика	36	7	По перечню предприятий	
42.	Практика	Производственная практика	72	7	По перечню предприятий	
43.	Практическое занятие	МДК 05.01 Освоение профессии 20434 "Вожатый"	128	6	Учебный кабинет	
44.	Практика	Производственная практика	108	6	По перечню предприятий	
45.	Практика	Преддипломная практика	144	8	По перечню предприятий	



### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей, дисциплин и предметов, включая профессиональные модули, предметы, дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 44.02.02 Преподавание начальных классов в являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах *МОУ ООШ № 10* при проведении *практических лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности*, всех видов практики;

– включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе(-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *МОУ ООШ № 10* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:  
*демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.*

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

№ п/п	Учебный предмет/ дисциплина	Наименование электронного образовательного ресурса
1.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 10 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
2.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 11 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
3.	Русский язык	"Русский язык. 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.	Русский язык	"Русский язык. 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.	Литература	Цифровой курс "Литература" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.	Литература	Цифровой курс "Литература" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.	Иностранный язык (английский)	ЭОР: "Английский язык. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
8.	Иностранный язык (английский)	ЭОР: "Английский язык. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
9.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
10.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
11.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
12.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"

13.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
14.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
15.	Физика	Цифровой курс Физика 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
16.	Физика	Цифровой курс Физика 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
17.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
18.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
19.	Биология	ЭОР: "Биология. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
20.	Биология	ЭОР: "Биология. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
21.	История	История 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
22.	История	История 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
23.	Обществознание	Обществознание 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
24.	Обществознание	Обществознание 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
25.	География	География. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
26.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 10 класс. ООО "Физикон Лаб"
27.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 11 класс. ООО "Физикон Лаб"
28.	Физическая культура	Физическая культура. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
29.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
30.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
31.	Основы безопасности и защиты Родины	Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10 - 11 классы. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *01. Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *МОУ ООШ № 10*, а также в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>9</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Жулева Т. Г.	МОУ ООШ № 3	директор	15 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

<sup>9</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от «31» 2024 г.  
Директор Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА**  
**ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №742 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Рабочей программой профессионального модуля рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Иванова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Колбасина Т.В., Зайцева Н.В., Лешкенова Л.К., Москаленко В.И., преподаватели высшей  
квалификационной категории, Нестеренко Г.В., преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от « 04 » 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения  
в начальном общем образовании»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК.1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК.1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК.1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>П.К.1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК.1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК.1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК.1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий</p>
------------------	---

	<p>обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных</p>

	<p>достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в</p>

пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

основные принципы деятельностного подхода;

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей

	<p>деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	1422
в том числе в форме практической подготовки	784
Из них на освоение МДК	1404
в том числе самостоятельная работа	18
практики, в том числе	378
учебная	162
производственная	216
<i>Промежуточная аттестация, консультации</i>	72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 ПК 1.2	<b>МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	<b>126</b>	92	<b>124</b>	92		2	10	<b>36</b>	-
ПК 1.3 ПК 1.4	<b>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>	<b>234</b>	176	<b>232</b>	176	0	2	12	<b>18</b>	<b>72</b>
ПК 1.5 ПК 1.6	<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>72</b>	56	<b>70</b>	56		2	-	<b>18</b>	<b>18</b>
ПК 1.7 ПК 1.8	<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>246</b>	186	<b>244</b>	186		2	12	<b>18</b>	<b>54</b>
ОК 01 ОК 02	<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>	<b>90</b>	62	<b>88</b>	62		2	12	<b>18</b>	<b>18</b>
ОК 03 ОК 04	<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>	<b>72</b>	46	<b>70</b>	46		2	12	<b>18</b>	<b>18</b>
ОК 05 ОК 06	<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>	<b>90</b>	64	<b>88</b>	64		2	8	<b>18</b>	<b>18</b>
ОК 07 ОК 08	<b>МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>54</b>	42	<b>52</b>	42		2	-	<b>18</b>	<b>18</b>
ОК 09	<b>МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания</b>	<b>54</b>	42	<b>52</b>	42		2	-		
	<b>Учебная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>162</b>								
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>216</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>								

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	<b>Экзамен (м)</b>	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1422</b>	<b>406</b>	<b>1404</b>	<b>410</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>162</b>	<b>216</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2		3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>114/92</b>
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8</b>
	1.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	1
	2.	Ценность младшего школьного возраста.	1
	3.	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие №1.</b> «Определение внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте».	2
	2.	<b>Практическое занятие №2.</b> «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2
3.	<b>Практическое занятие №3.</b> «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
4.	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8</b>
	1.	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.	1
	2.	Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1
	3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	2

<b>общего образования</b>		образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Изучение учебного плана: понятие, виды, компоненты»	2
	2.	<b>Практическое занятие №6.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	3.	<b>Практическое занятие №7.</b> «Ознакомление с научно-методическим сопровождением ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.»	2
	4.	<b>Практическое занятие №8.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/20</b>
	1.	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2
	2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2
	2.	<b>Практическое занятие №10</b> «Изучение структуры и содержания федеральных рабочих программ учебных предметов начального общего образования.».	2
	3.	<b>Практическое занятие №11.</b> «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	4.	<b>Практическое занятие №12.</b> «Изучение Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	5.	<b>Практическое занятие №13.</b> «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	6.	<b>Практическое занятие №14.</b> «Ознакомление с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур».	2

	7.	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Изучение программы формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий»	2
	8.	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Изучение программы формирования универсальных учебных действий: 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах»	2
	9.	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Изучение федеральной программы воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы»	2
	10.	<b>Практическое занятие № 18</b> «Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования»	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34/32</b>
	1.	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>
	1.	<b>Практическое занятие №19.</b> «Изучение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН»	2
	2.	<b>Практическое занятие №20.</b> «Ознакомление с нетрадиционными видами уроков, особенностями проектирования нетрадиционных уроков».	2
	3.	<b>Практическое занятие №21.</b> «Знакомство с современными педагогическими технологиями в начальной школе: понятие, классификации, особенности»	2
	4.	<b>Практическое занятие №22.</b> «Изучение форм организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках».	2
	5.	<b>Практическое занятие №23.</b> «Изучение теоретических основ и методик проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока».	1
	6.	<b>Практическое занятие №24.</b> «Знакомство с теоретическими основами разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия».	1
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>			

	7	<b>Практическое занятие №25.</b> «Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2
	8.	<b>Практическое занятие №26.</b> «Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока»»	2
	9.	<b>Практическое занятие № 27.</b> «Анализ методики проведения современного урока»	2
	10.	<b>Практическое занятие №28.</b> «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2
	11.	<b>Практическое занятие №29.</b> «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2
	12.	<b>Практическое занятие №30.</b> «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	13.	<b>Практическое занятие №31.</b> «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.] под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2
	14.	<b>Практическое занятие №32.</b> Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2
	15.	<b>Практическое занятие №33.</b> «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2
	16.	<b>Практическое занятие №34.</b> «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2
	17.	<b>Практическое занятие №35</b> «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1.	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2
	2.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие №36.</b> «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	2.	<b>Практическое занятие №37.</b> «Разработка мини-исследования (по выбору студента	2

		класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	
	3.	<b>Практическое занятие №38.</b> «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2
	4.	<b>Практическое занятие №39.</b> «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/16</b>
	1.	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2
	2.	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.	<b>Практическое занятие №39.</b> «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»»	2
	2.	<b>Практическое занятие №40.</b> «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	3.	<b>Практическое занятие №41.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2
	4.	<b>Практическое занятие №42.</b> «Изучение особенностей системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progressin International ReadingLiteracy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов».	2
	5.	<b>Практическое занятие №43.</b> «Педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2

	6.	<b>Практическое занятие №44.</b> «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2
	7.	<b>Практическое занятие №45.</b> «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
	8.	<b>Практическое занятие №46.</b> «Знакомство с учебной документацией учителя начальных классов»	2
	Самостоятельная работа		2
	<b>Учебная практика МДК 01.01</b>		<b>36</b>
	<b>Виды работ.</b>		
	1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.		4
	2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		2
	3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		4
	4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		2

	5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	4
	6. Разработка мини-проекта по теме урока;	2
	7. Разработка мини-исследования по теме урока;	2
	8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);	2
	9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	2
	10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.	2
	11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.	2
	12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;	2
	13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.	2
	14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	4
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>220/176</b>
<b>Тема 2.1. Требования к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/24</b>

<b>организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2
	2.	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	2
	3.	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	2.	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	3.	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных	2

		организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	
	4.	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2
	5.	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	2
	6.	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	7.	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	8.	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
	9.	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
	10.	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2
	11.	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2
	12.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	1.	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	2

	2.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПП, PIRLS)	2
	3.	Практическое занятие № 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2
	4.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14</b>
	1.	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе Подготовка учителя к урокам русского языка с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку для различных видов урока.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Способы развития умений в области связной речи,	2

		предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	
	2.	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Риторика в начальных классах»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 19.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 19.</b> «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
	6.	<b>Практическое занятие № 20</b> «Разработка технологической карты фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования»	2
	7.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14</b>
	1.	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 22.</b> «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2

	2.	<b>Практическое занятие № 23.</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	3	<b>Практическое занятие № 23.</b> «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 24.</b> «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 25.</b> «Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	6.	<b>Практическое занятие № 26.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	7.	<b>Практическое занятие № 26.</b> «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>
	1.	Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2

	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
1.	<b>Практическое занятие № 27.</b> «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
2.	<b>Практическое занятие №28.</b> «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
3	<b>Практическое занятие №28.</b> «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
4.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
5.	<b>Практическое занятие № 30.</b> «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
6	<b>Практическое занятие № 31</b> «Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования»	2
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>

<b>курсе начального образования.</b>	1.	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.	2
		<b>Практические занятия</b>	2
	1.	<b>Практическое занятие № 32.</b> «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>
	1.	Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 33.</b> «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 34.</b> «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 35.</b> Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2
	4.	<b>Практическое занятие № 36.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников	2
	5.	<b>Практическое занятие № 36.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников	2
	6.	<b>Практическое занятие № 37.</b> «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2

<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1.	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 38.</b> «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 39.</b> Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2
	3.	<b>Практическое занятие №40.</b> «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 41.</b> «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/18</b>
	1.	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 42.</b> «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 43.</b> «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2

3.	<p><b>Практическое занятие № 44.</b> «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
4.	<p><b>Практическое занятие № 45.</b> «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
5.	<p><b>Практическое занятие № 46.</b> «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
6.	<p><b>Практическое занятие № 47.</b> «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
7.	<p><b>Практическое занятие № 48.</b> «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства:</p>	2

	<p>(Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	
	<p>8. <b>Практическое занятие № 49.</b> «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>9. <b>Практическое занятие № 50.</b> «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	2
<b>Тема 2.10. Методика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>

<b>изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	1.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 51.</b> Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2
	2.	<b>Практическое занятие № 52.</b> «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 53.</b> «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 54.</b> «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
5.	<b>Практическое занятие № 55.</b> «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 2.11. Обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	

<b>орфографии</b>	1.	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
		<b>Практическое занятие № 56.</b> Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2
		<b>Практическое занятие № 57.</b> «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
		<b>Практическое занятие № 58.</b> «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>
	1.	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	2

	<p>2. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>	2
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>
1.	<b>Практическое занятие № 59.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
2.	<b>Практическое занятие № 60.</b> «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
3.	<b>Практическое занятие № 61.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
4.	<b>Практическое занятие № 62.</b> «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
<b>Тема 2.13. Методика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>

<b>работы с литературным произведением</b>	1.	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 63.</b> «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 64.</b> «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 65.</b> «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 66.</b> «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 67.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству	2

		об образовании.	
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>
	1.	<p>Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p> <p>Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p> <p>Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p>	2
	2.	<p>Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку культуры межнационального общения у младшего школьника.</p>	2

	3.	<p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p>	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 68.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 69.</b> «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 70.</b> «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 71.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 72.</b> «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	6.	<b>Практическое занятие № 73.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
<b>Тема 2.15. Методика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/12</b>

<b>обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<p>1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p> <p>Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>	2
	<p>2. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p> <p>Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,</p>	2

	участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
1.	<b>Практическое занятие № 74.</b> «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
2.	<b>Практическое занятие № 75.</b> «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2
3.	<b>Практическое занятие № 76.</b> «Проектирование учебного мини-исследования»	2
4.	<b>Практическое занятие № 77.</b> «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
5.	<b>Практическое занятие № 78.</b> «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
6.	<b>Практическое занятие № 79.</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Учебная практика МДК 01.02</b> <b>Виды работ</b> 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме:	<b>18</b>

	<p>определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
	<p><b>Производственная практика МДК 01.02</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> </ul>	72

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений</li> <li>– разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>12</b>
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>70/56</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>
1.	<p>Введение в детскую литературу.</p> <p>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.</p> <p>Периодизация детской литературы.</p> <p>Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.</p> <p>Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.</p>	2
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>
1.	<p>Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.</p> <p>Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания).</p>	2
2.	<p>Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.</p> <p>Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
1.	<b>Практическое занятие № 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при</b>	<b>2</b>

		выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	
	2.	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 6:</b> «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	7.	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	8.	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/40</b>
	1.	Мифы древнего мира. Методика работы в начальной школе. Устное народное творчество. Методика работы в начальной школе. Русская детская литература XIX в. Басня. Методика работы в начальной школе.	2
	2.	Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Методика работы в начальной школе. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия. Методика работы в начальной школе. Русская детская литература XIX в. Рассказы. Методика работы в начальной школе.	2
	3.	Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Методика работы в начальной школе. Русская детская литература XX в. - XXIв. Разнообразие жанров. Методика работы в начальной школе.	2
	4.	Подготовка учителя к урокам литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по литературному чтению для различных видов урока.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Мифы древнего мира»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Устное народное творчество. Народная сказка»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Устное народное творчество. Былины»	2
	5.	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская	2

		книга в России»	
	6.	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Русская детская литература XIX в. Басня»	2
	7.	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	8.	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	9.	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	10.	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2
	11.	<b>Практическое занятие № 19.</b> «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	12.	<b>Практическое занятие № 20.</b> «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	13.	<b>Практическое занятие № 21.</b> «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	14.	<b>Практическое занятие № 22</b> Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования	2
	15.	<b>Практическое занятие № 23.</b> «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	16.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Современная детская поэзия. Основные пути развития	2
	17.	<b>Практическое занятие № 25.</b> Детская периодическая печать, справочная литература.	2
	18.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Зарубежная литература в начальной школе	2
	19.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников	2
	20.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников	2
		Самостоятельная работа	2
		<b>Учебная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	18
		<b>Производственная практика МДК 01.03</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	18
		<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			<b>232/186</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>
	1.	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения Математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	2

		Примерная программа по математике: структура и содержание.	
	2.	Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	3	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	5	<b>Практическое занятие № 5</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
	6	<b>Практическое занятие № 6</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	2
	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Внеурочная работа по математике.	2
	8	<b>Практическое занятие № 8</b> Внеурочная работа по математике.	2
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/12</b>
	1.	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная	2

		пропорциональность. Свойства и график	
	4.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	5.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
	6.	<b>Практическое занятие № 14</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/14</b>
	1.	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2
	2.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2
	3.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	4.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	5.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	2

	2.	Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения к количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.	2
	3.	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Практикум по разработке уроков до числового периода.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Практикум по разработке уроков до числового периода.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	2
	4.	<b>Практическое занятие № 25.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	2
	5.	<b>Практическое занятие № 26.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 27.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 28.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
	8.	<b>Практическое занятие № 29.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/20</b>
	1.	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2
	2.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2
	3.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	2

4.	Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентралам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	2
5.	Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	2
6.	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случай деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление.	2
7.	Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	2
8.	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
1.	<b>Практическое занятие № 30</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
2.	<b>Практическое занятие № 31</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания,	2

		изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	
	3.	<b>Практическое занятие № 32.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	4.	<b>Практическое занятие № 33.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	5.	<b>Практическое занятие № 34.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 35.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 36.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	8.	<b>Практическое занятие № 37.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	9.	<b>Практическое занятие № 38</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
	10.	<b>Практическое занятие № 39</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/20</b>
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	1.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач.	2
	2.	Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2
	3.	Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2
	4.	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	2

	5.	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	2
	6.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	2
	7.	Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 40.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 41.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 42.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	4.	<b>Практическое занятие № 43.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	5..	<b>Практическое занятие № 44.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 45.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 46.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	8.	<b>Практическое занятие № 47.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	9.	<b>Практическое занятие № 48.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
	10.	<b>Практическое занятие № 49.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
<b>Тема 4.7. Теоретические и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/10</b>

<b>методические основы изучения величин.</b>	1.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение.	2
	2.	Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2
	3.	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	2
	4.	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 50.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 51.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 52.</b> Основные вопросы методики изучения действий над величинами	2
	4.	<b>Практическое занятие № 53.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
	5.	<b>Практическое занятие № 54.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/18</b>
	1.	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2

<b>алгебраической пропедевтики</b>	2.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2
	3.	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	2
	4.	Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 55.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 56.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 57.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	4.	<b>Практическое занятие № 58.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	5.	<b>Практическое занятие № 59.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 60.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 61.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
	8.	<b>Практическое занятие № 62.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
	9.	<b>Практическое занятие № 63.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/14</b>
	1.	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	2

	2.	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2
	3.	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2
	4.	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1.	<b>Практическое занятие №64.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	2.	<b>Практическое занятие №65.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	3.	<b>Практическое занятие №66.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики	2
	4.	<b>Практическое занятие №67.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики	2
	5.	<b>Практическое занятие № 68.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 69.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
	7.	<b>Практическое занятие № 70.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ .	2

	2.	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 71.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 72.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 73.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	4.	<b>Практическое занятие № 74.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	2
	5.	<b>Практическое занятие № 75.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	2
	6.	<b>Практическое занятие № 76.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
	7.	<b>Практическое занятие № 77.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
	8.	<b>Практическое занятие № 78.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 10</b>
	1.	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 79.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2
	2.	<b>Практическое занятие № 80.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	3.	<b>Практическое занятие № 81.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
	4.	<b>Практическое занятие № 82.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по	2

		теме «Работа с данными»	
	5.	<b>Практическое занятие № 83.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
<b>Тема 4.12. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках математики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/20</b>
	1.	Подготовка учителя к урокам математики с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем.	2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>20</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 84-85.</b> Разработка технологической карты фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	4
	2.	<b>Практическое занятие № 86-89.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	8
	3.	<b>Практическое занятие № 90-93.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	8
		<b>Самостоятельная работа учебного материала</b>	2
	<b>Учебная практика раздела ПМ 01.04</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> </ul>		<b>18</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	
	<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<b>54</b>
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен.</b>	<b>12</b>
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>76/62</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		
<b>Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/5</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	<b>1</b>
	2. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
1	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	<b>3</b>

	2	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	2
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>
	1	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	1.	<b>Практическое занятие №3</b> «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом.»	3
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>
	1.	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры.	1
	2	Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
1.	<b>Практическое занятие №4</b> «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	3	
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/5</b>
	1.	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1.	<b>Практическое занятие №5</b> Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	3
		Практическое занятие 6 Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
		Изучение гидросферы. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
	1	Практическое занятие 7. Водные ресурсы. Круговорот воды.	2
<b>Тема 5.1.6.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>

<b>Атмосфера</b>	1.	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
		<b>Практические занятия</b>	3
	1.	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	3
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		<b>Практические занятия</b>	4
	1	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2
	2	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>		<b>Содержание</b>	1/3
	1	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.	1
		<b>Практические занятия</b>	3
		Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	3
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1/1
	1.	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон..	1
		<b>Практические занятия</b>	1
		Характер использования природных ресурсов зоны человеком	1
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1/5
	1.	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	1
	2	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия..	
		<b>Практические занятия</b>	3
	1.	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	3
		Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	2

<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>1</b>	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b>	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	<b>2</b>
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>
	<b>1.</b>	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	<b>1</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>1.</b>	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>
	<b>1.</b>	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	<b>1</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
		Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>			
<b>Тема 5.2.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/18</b>

<b>Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	1.	<p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p> <p>Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p>	1
	2	<p>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования</p>	1
	3	<p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p>	1
	4	<p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими</p> <p>Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>	1
		<b>Практические занятия</b>	18
	1.	<b>Практическое занятие №12.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
	2.	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими	3

	образовательную деятельность»	
	<b>Практическое занятие №14.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	
3.	<b>Практическое занятие №15.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	
4.	<b>Практическое занятие №17.</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
5.	<b>Практическое занятия №19</b> «Методика демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися»	2
6.	<b>Практическое занятие № 20.</b> «Организация деятельности обучающихся с картой.»	2
7.	<b>Практическое занятие № 21.</b> «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	
8.	<b>Практическое занятие № 23</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2
9.	<b>Практическое занятие № 24.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	<b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	18

	<p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	
	<p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<i>18</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>12</i>
	<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>	<i>58/46</i>
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>12/46</i>
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	<i>2</i>
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	<i>4</i>
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	<i>1</i>

4	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1
5	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1
6	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1
7	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1
8	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровневых заданий по окружающему миру для различных видов урока.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>
1	<b>Практическое занятие №1.</b> «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	3
2	<b>Практическое занятие №2.</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3
3	<b>Практическое занятие №3.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	3
4	<b>Практическое занятие №4.</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	3
5	<b>Практическое занятие №5.</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества	3

	образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	
6	<b>Практическое занятие №6.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	3
7	<b>Практическое занятие №7.</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	3
8	<b>Практическое занятие №8.</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3
9	<b>Практическое занятие №9.</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	3
10	<b>Практическое занятие №10.</b> «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	3
11	<b>Практическое занятие №11.</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3
12	<b>Практическое занятие №12.</b> Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	3
13	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	5
14	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	5
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Учебная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции		18

	<p>цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	
	<p><b>Производственная практика МДК 01.06</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<b>18</b>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>12</b>
<p><b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b></p>		<b>80/64</b>
<p><b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4/18</b>
	<p>1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука  Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»  Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	2

	2	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1.	<b>Практическое занятие №1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	2.	<b>Практическое занятие №2</b> «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2
	3.	<b>Практическое занятие №3.</b> «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	4.	<b>Практическое занятие №4.</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».	2
	5.	<b>Практическое занятие №5.</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	6.	<b>Практическое занятие №6.</b> «Проектирование мини-проекта»	2
	7.	<b>Практическое занятие №7.</b> «Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	8.	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Проектирование урока-исследования»	2
	9.	<b>Практическое занятие №9.</b> «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Тема 7.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>

<b>Конструирование и моделирование из бумаги</b>	3	<p>Работа с бумагой.          Обработка бумаги и картона.          Аппликация.          Изучение композиции средствами аппликации          Оригами          Плоскостной картонаж, объемный картона          Переплетные работы          Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.          Способы изготовления ажурных шаров.          Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол.          Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.          Игрушки из цилиндров и конусов.          Бумажная архитектура.</p>	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
		<p>Практическое занятие № 10. «Работа с бумагой»          Практикум по отработке навыков работы с бумагой:          - китайская головоломка;          - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;          - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);          - освоение технологии ребристых поделок из бумаги;          - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;          - освоение базовых форм оригами;          - освоение модульного оригами.          - аппликация в технике обрывания;          - аппликация силуэтная;          - аппликация симметричная;          - композиция в аппликации (орнамент);          - изготовление блокнота;          - квиллинг (бумагокручение).</p>	10
<b>Тема 7.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>

<b>Текстильные материалы</b>	4	<p>Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления.</p> <p>Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p> <p>Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.</p> <p>Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p> <p>Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке.</p> <p>Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань.</p> <p>Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка</p> <p>Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов».</p> <p>Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p> <p>Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
		<p><b>Практическое занятие № 11.</b> «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>	10
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>
	5	<p>Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».</p> <p>Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.</p> <p>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>	2

		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
		<b>Практическое занятие № 12.</b> «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	6
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>
	6	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
		<b>Практическое занятие № 13.</b> «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/8</b>
	7	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
		<b>Практическое занятие № 14.</b> «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	8
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>
	8	Работа с информацией.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	6
		Самостоятельная работа	2
<b>Учебная практика МДК 01.07</b>			<b>18</b>

<b>Виды работ</b>			
<p>1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.</p> <p>2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>			
	<p><b>Производственная практика МДК 01.07</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	<i>18</i>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>8</i>	
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<i>52/42</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>8/6</i>	
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	1.	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков.	<i>1</i>
	2	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	<i>1</i>
		<b>Практические занятия</b>	<i>6</i>

	1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2
	2.	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
	3.	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/30</b>
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	1	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.	2
	2	Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2
	3	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>
	1	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2
	2	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного	2

	<p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul>	
3	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, акробатических упражнений, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания, акробатических упражнений;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul>	2
4	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul>	2
5	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания</li> </ul>	2
6	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами волейбола;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами волейбола</li> </ul>	2
7	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами баскетбола;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами баскетбола</li> </ul>	2
8	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> «Практикум формирования и отработки навыков самостоятельного проведения этапа разучивания нового упражнения обучаемых в основной части урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по теме разучивание;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке по теме</li> </ul>	2
9	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> «Практикум формирования и отработки навыков самостоятельного проведения этапа совершенствования разученного упражнения обучаемых</p>	2

		<p>в основной части урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по теме совершенствование;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке по теме</li> </ul>	
	10	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> «Практикум формирования и отработки навыков самостоятельного проведения круговой тренировки обучаемых в основной части урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания круговым способом;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с проведением круговой</li> </ul>	2
	11.	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений, прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2
	12.	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	2
	13.	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	2
	14.	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> </ul>	2

	- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе	
15.	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Практикум формирования и отработки навыков лыжной подготовки и разработки уроков: - выполнение программных видов техники ходьбы на лыжах, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков лыжной подготовки в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>
1.	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1
2.	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
1.	<b>Практическое занятие №19.</b> «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2
2.	<b>Практическое занятие №20.</b> «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
3.	<b>Практическое занятие №21.</b> «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Учебная практика МДК 01.08</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих	<b>18</b>

**Тема 8.3.**  
**Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе**

	<p>государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка учебного исследования.</p> <p>7. Разработка мини-проекта.</p> <p>8. Разработка учебного проекта.</p>	
	<p><b>Производственная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p>	18
<b>МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики народов России с методикой преподавания</b>		<b>52/42</b>
<b>Тема 9.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». УМК ОРКСЭ: учебные пособия, примерная программа, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> проанализировать современные учебные пособия по ОРКСЭ, составить краткую аннотацию.	
<b>Тема 9.2. Основные линии содержания модулей ОРКСЭ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи учебного курса ОРКСЭ. Модель учебного курса ОРКСЭ. Общие подходы в содержательном и методическом наполнении модулей ОРКСЭ.	2
<b>Тема 9.3 Базовые понятия и основной терминологический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>
	Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России.	2

аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Основы мировых религиозных культур». Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур».	
Тема 9.4 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры»	<b>Содержание учебного материала</b>	0/4
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Православная духовная традиция. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы православной культуры».	
Тема 9.5 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»	<b>Содержание учебного материала</b>	0/6
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Исламская духовная традиция. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.	4
	<b>Практическое занятие №4</b> «Основы исламской культуры». Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы исламской культуры».	
Тема 9.6 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры»	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.	2

	<b>Практическое занятие №5</b> «Основы буддийской культуры». Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы буддийской культуры».	
<b>Тема 9.7</b> Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/8</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Иудейская духовная традиция. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.	4
	<b>Практическое занятие №7</b> «Основы иудейской культуры». Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы иудейской культуры».	
<b>Тема 9.8.</b> Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/6</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4
	<b>Практическое занятие №9</b> «Основы этикета».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся, разработать буклет.	
<b>Тема 9.9.</b> Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы	2

<b>преподавании ОРКСЭ</b>	религиозных культур и светской этики».	
<b>Тема 9.10. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении ОРКСЭ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/3</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков курса ОРКСЭ. <b>Самостоятельная работа:</b> проанализировать применение современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ.	3
<b>Тема 9.11. Методика разработки уроков курса ОРКСЭ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/3</b>
	Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> «Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ».	3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ. Спроектировать урок по выбранной теме. Разработать рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСЭ.	
	<b>Всего:</b>	<b>1422/406</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической</li> </ul>

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>укрепления здоровья и физической подготовленности;  - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>подготовленности;  - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;  - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;  - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;  - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</p>	<p>Кейс-задачи  Решение педагогических задач  Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru  Экспертная оценка разработанных конспектов уроков  Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ  Контрольная работа  Тестирование  Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков  Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся  Кейс-задачи  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты  Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания  Аналитический обзор диагностических материалов  Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов  Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики  Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания</p>

	<p>педагогического контроля и оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>

<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>
--	--	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана в соответствии с:  
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №742 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Рабочей программой профессионального модуля рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Иванова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКП» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности  
обучающихся»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
------------------	---

	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Уметь</p>	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p>

	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>

обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;

методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;

требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	432
в том числе в форме практической подготовки	266
Из них на освоение МДК 02.01	120
МДК 02.02	90
в том числе самостоятельная работа	4
практики, в том числе учебная	72
производственная	144
Аттестация (экзамен по модулю)	6

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>МДК 02.01</b> Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>48</b>	24	<b>30</b>	24					<b>18</b>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>МДК 02.01</b> Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	<b>106</b>	10	<b>16</b>	10					<b>18</b>	<b>72</b>
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	<b>МДК 02.01</b> Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<b>170</b>	50	<b>60</b>	50		2			<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 02	<b>МДК 02.02</b> Раздел 1. 1. Использование цифрового оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности во внеурочное время	<b>34</b>	26	<b>34</b>	26						

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 02	<b>МДК 02.02 Раздел 2. Проектная деятельность в области начального общего образования</b>	<b>8</b>	7	<b>8</b>	7					
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 02	<b>МДК 02.02 Раздел 3. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования</b>	<b>46</b>	37	<b>46</b>	37		2			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<i>144</i>								
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>				<b>6</b>				
	<b>Промежуточная аттестация(Э)</b>	<b>6</b>				<b>6</b>				
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>				<b>6</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>154</b>	<b>194</b>	<b>154</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1		2	3
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>			<b>48/6/24</b>
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/8</b>
	1.	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2
	2.	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3.	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4.	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Практическое занятие №1.</b> Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2
	2.	<b>Практическое занятие №2.</b> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
3.	<b>Практическое занятие №3.</b> Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
4.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/8</b>
	1.	Примерные программы внеурочной деятельности	2
	2.	Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4.	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
1.	<b>Практическое занятие №5.</b> Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	

	2.	<b>Практическое занятие №6.</b> Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	3.	<b>Практическое занятие №7.</b> Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	4.	<b>Практическое занятие №8.</b> Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1.	Оптимизационная модель	2
	2.	Модель дополнительного образования	
	3.	Модель «школа полного дня»	
	4.	Инновационно-образовательная модель.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1	<b>Практическое занятие № 9.</b> Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2
	2	<b>Практическое занятие №10.</b> Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
	3	<b>Практическое занятие №11.</b> Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2
4	<b>Практическое занятие №12.</b> Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		<b>18</b>
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>			<b>106/6/10</b>
<b>Тема 2.1. Технологичность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>
	1.	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной	2

внеурочной деятельности		деятельности в начальных классах.		
	2.	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №13.</b> Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1	Понятия «проект» и «исследование».	2	
	2	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4.	Структура паспорта проекта		
			<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.	<b>Практическое занятие №14.</b> Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1.	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	
	2.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	2.	<b>Практическое занятие №17.</b> Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
	<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b>		<b>18</b>	
	1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий			
	2. Разработка программы внеурочной деятельности.			
	3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
	4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе			
	5. Разработка учебно-методических материалов			
	6. Анализ проектной документации			
	7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.			
	8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			

	<p><b>Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</li> <li>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</li> <li>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</li> <li>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</li> <li>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> </ol>	72	
	<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b>	170/10/50	
	<b>Содержание учебного материала</b>	24/20	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	1.	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий	2
	2.	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	
	3.	Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.	2
	4	Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo	
	5	Конструирование моделей базового набора	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	1.	<b>Практическое занятие № 1-2.</b> Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	4
	2.	Практическое занятие № 3-4. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4
	3	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0.	4

		программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	
	4	<b>Практическое занятие № 7-8.</b> Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.	4
	5	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Разработка проекта внеурочной деятельности в области технического творчества.	4
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>
<b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>	1.	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	2
	2.	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	
	3	Музыкально-ритмические навыки.	
	4	Навыки выразительного движения.	
	5.	Элементы народно-сценического танца	
6.	Композиции детских балльных танцев и современных танцев		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 11-12</b> Подвижные музыкальные игры.	4
	2.	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	
	3.	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	
	4.	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	4
	6.	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.	
	7.	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Элементы народно-сценического танца	4
	8.	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/18</b>
<b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	1.	Концепция развития исследовательских способностей школьников	2
	2.	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	
	3.	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему	
	4.	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	
	5.	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	
	6.	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	
	7.	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	
	8.	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами	

	9.	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать	
	10	Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения		
	11	Развитие умения создавать тесты		2
	12	Развитие дивергентного и конвергентного мышления		
	13	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности		
	14	Опыты и эксперименты с воздухом.		
	15	Опыты и эксперименты с водой		
	16			
		<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 17-18.</b> Разработка занятий – исследований в природе		4
	2.	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему		
	3.	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Разработка занятий по развитию умений решать		4
	4.	проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами		
	5.	Практическая работа по работе с понятиями №21. Сравнения. Различия.		4
	6.	<b>Практическое занятие №22:</b> учимся классифицировать		
	7.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Практическое занятие: учимся развивать внимание и		4
	8.	наблюдательность <b>Практическое занятие №24:</b> учимся экспериментировать		
	9.	<b>Практическое занятие №25-26.</b> Практическое занятие «Опыты по химии»		4
	10	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе		
	11	<b>Практическое занятие №27-28.</b> Экскурсия в природу		4
	12	Наблюдение за развитием растения из семени		
	13	<b>Практическое занятие № 28-30.</b> Опыты и эксперименты с воздухом.		4
	14	Опыты и эксперименты с водой		
	15	<b>Практическое занятие № 31-32.</b> Разработка проектов на темы естествознания		4
	16	<b>Практическое занятие № 33.</b> Разработка проектов на темы естествознания Защита проектов		2
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
		<b>Учебная практика раздела 3</b> Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.		<b>36</b>

	Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.	
	<b>Производственная практика</b> Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72
	<b>Промежуточная аттестация</b>	12
	<b>Всего по МДК02.01 (час.)</b>	<b>120/2/28/84</b>
<b>МДК 02.02 Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов</b>		<b>90/2/18/70</b>
	<b>Раздел 1 Использование цифрового оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности во внеурочное время</b>	
<b>Тема 1.1. Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Цель, задачи, структурные компоненты познавательно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий.	2
<b>Тема 1.2. Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/3
	Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной школе. Роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды.	1
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическое занятие №1. Моделирование предметно-развивающей среды младшего школьника.	3
<b>Тема 1.3. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/7
	Значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования.	1
	<b>Практические занятия</b>	7
	<b>Практическое занятие №2.</b> Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	3
	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	4
<b>Тема 1.4. Математическое развитие во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/3
	Дидактическая роль математических игр во внеурочных занятиях в начальной школе.	1
	<b>Практические занятия</b>	3
	<b>Практическое занятие №5.</b> Подбор интерактивных математических игр для внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.	3
<b>Тема 1.5. Применение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>

<b>LEGO-конструирования на внеурочных занятиях</b>	Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов..	1
	Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Составление фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования.	5
<b>Тема 1.6. Робототехника во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6\5</b>
	Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание подвижной конструкции при помощи LEGOWeDo 2.00. Особенности программирования модели.	3
	<b>Практическое занятие №9.</b> Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники.	2
<b>Тема 1.7. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>
	Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №10.</b> Создание мультпликационного фильма на выбранную тему.	3
<b>Раздел 2. Проектная деятельность в области начального общего образования</b>		
<b>Тема 2.1. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на внеурочных занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/7</b>
	Направления внеурочной деятельности. Осуществление проектной деятельности в области начального общего образования. Виды проектов.	1
	Этапы проектной деятельности. Результаты представления проектов. Паспорт проекта.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка паспорта проекта.	3
	<b>Практическое занятие №12-13.</b> Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта.	4
<b>Раздел 3. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования</b>		
<b>Тема 3.1. Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>
	Внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №14.</b> Разработка внеурочного занятия по одному из направлений	3

<b>школьника</b>	внеурочной деятельности в начальной школе	
	Практическое занятие №15. Проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе с использованием интерактивного оборудования.	2
<b>Тема 3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/7</b>
	Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Организация познавательной деятельности в начальной школе во внеурочной деятельности.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие №16.</b> Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии.	3
	<b>Практическое занятие №17.</b> Разработка виртуальной экскурсии по направлению.	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Проведение виртуальной экскурсии по теме.	2
<b>Тема 3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
	Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Организация художественной деятельности в начальной школе (лепка, изобразительная деятельность, аппликация). Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGOWEDO 2.0.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №19.</b> Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие №20.</b> Разработка занятия с использованием конструктора LEGOWEDO 2.0.	2
<b>Тема 3.4. Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>
	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №21.</b> Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования.	3
	<b>Практическое занятие №22.</b> Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	2
<b>Тема 3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов,	2

<b>чтению у младшего школьника</b>	кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе.	
	Применение внеурочных форм познавательной деятельности (конференции, чтения, защита проекта, реферата, олимпиады, КВН, концерт по теме, познавательные игры). Посещения театральных постановок, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №23.</b> Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям	2
	<b>Практическое занятие №24-25.</b> Разработка и проведение родительского собрания на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника».	4
<b>Тема 3.6. Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>
	Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательно - исследовательской деятельности. Организация экспериментальной и поисковой деятельности с целью расширения представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие №26.</b> Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы.	3
	<b>Практическое занятие №27.</b> Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования	2
<b>Тема 3.7. Организация культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/5</b>
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №28.</b> Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданному направлению.	3
	<b>Практическое занятие №29.</b> Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданной теме.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Консультация</b>	<b>6</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>432</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p>

		Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	- полнота и точность	Устные выступления с

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №742 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Рабочей программой профессионального модуля рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Сидорова В.В преподаватель первой квалификационной  
категории \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<b>ПК 3.1</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
<b>ПК.3.2</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
<b>ПК.3.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
<b>ПК 3.4</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
<b>ПК. 3.5</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
<b>ПК. 3.6</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного</p>
------------------	--

	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>

	<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p>

основные принципы деятельностного подхода в воспитании;  
современные технологии воспитания;  
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;  
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;  
методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  
способы диагностики результатов воспитательной работы;  
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста  
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;  
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);  
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  
особенности сетевого социального проектирования;  
технологии сетевого взаимодействия;  
технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  
задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  
основы делового общения;  
цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  
способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  
задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  
особенности современной семьи;  
основы конфликтологии, психологии общения

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	<b>432</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>356</b>
Из них на освоение МДК 03.01	<b>72</b>
МДК 03.02	<b>108</b>
МДК 03.03	<b>66</b>
в том числе самостоятельная работа	<b>6</b>
практики, в том числе учебная	<b>72</b>
производственная	<b>108</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>18</b>
<i>Экзамен по модулю</i>	<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>5</sup>		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<b>МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>72</b>	50	<b>72</b>	<b>50</b>		2	6	<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<b>МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>108</b>	76	<b>108</b>	<b>76</b>		2	6	<b>36</b>	<b>72</b>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<b>МДК. 03.03 Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов</b>	<b>66</b>	50	<b>66</b>	50					
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	72							
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>108</b>	108							
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>						18		
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>						6		
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>356</b>	<b>246</b>	<b>176</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

<sup>5</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1		2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>			<b>72/50</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/21</b>
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1
	2.	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	1
	3.	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>21</b>
	<b>Практическое занятие № 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»</b>		<b>3</b>
<b>Практическое занятие № 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</b>		<b>3</b>	
<b>Практическое занятие № 3. «Изучение методических материалов на едином</b>		<b>6</b>	

		информационном ресурсе edsoo.ru»	
		<b>Практическое занятие № 4.</b> «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	3
		<b>Практическое занятие № 5</b> «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	6
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/9</b>
	1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорientация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	1
	2.	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1
	3.	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1
	4.	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2

	5.	<p>Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p>	1
	6.	<p>Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> <p>Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации</p> <p>Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</p>	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
		<b>Практическое занятие № 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»</b>	3
		<b>Практическое занятие № 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»</b>	3
		<b>Практическое занятие № 8. «Воспитательный потенциал современного урока»</b>	3
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/20</b>
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1.	<p>Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.</p> <p>Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.</p>	1
	2.	<p>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»</p> <p>Методика работы с детским коллективом</p>	1

	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	8
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Проектирование воспитательного процесса»	3
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Решение педагогических задач»	6
	<b>Учебная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ.</b> 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	<b>36</b>
	<b>Производственная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	<b>36</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>108/76</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/16</b>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	1. Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2
	2. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2

		Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
		<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
		<b>Практическое занятие № 1.</b> «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2
		<b>Практическое занятие № 2.</b> «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2
		<b>Практическое занятие № 3.</b> «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2
		<b>Практическое занятие № 5.</b> «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	2
		<b>Практическое занятие № 6.</b> «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2
		<b>Практическое занятие № 7</b> «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2
		<b>Практическое занятие № 8.</b> «Решение педагогических задач»	2
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40/34</b>
	1.	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2
	2.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	2

	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
3.	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>34</b>
1.	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2
2.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2
3.	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2
4.	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2
5.	<b>Практическое занятие №13</b> Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2
6.	<b>Практическое занятие №14.</b> «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2
7.	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2
8.	<b>Практическое занятие № 16.</b> «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2
9.	<b>Практическое занятие № 17.</b> «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2
10	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2
11	<b>Практическое занятие № 19.</b> «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2
12	<b>Практическое занятие № 20.</b> «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
13	<b>Практическое занятие № 21.</b> «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
14	<b>Практическое занятие № 22.</b> «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2
15	<b>Практическое занятие № 23.</b> «Разработка сценария классно часа»	2

	16	<b>Практическое занятие № 24</b> «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	17	<b>Практическое занятие № 25.</b> Решение педагогических задач	2
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>		<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	2.	Примерный календарный план воспитательной работы Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2
	3.	Метод проектов воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1.	<b>Практическое занятие №26.</b> «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2
	2.	<b>Практическое занятие №27.</b> «Решение педагогических задач»	2
	3.	<b>Практическое занятие №28.</b> «Составление плана работы с родителями»	2
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/20</b>
	1.	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2

	<p>2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.</p> <p>Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.</p>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	1. <b>Практическое занятие №29.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2
	2. <b>Практическое занятие №30.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2
	3. <b>Практическое занятие №31.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	4
	4. <b>Практическое занятие №32.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	4
	5. <b>Практическое занятие №33.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	4
	6. <b>Практическое занятие №34.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4
	<p><b>Учебная практика МДК 03.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> </ul>	36

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания</li> </ul>	
	<p><b>Производственная практика МДК 03.02</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> </ul>	72
<b>МДК.03.03.Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов</b>		<b>66/50</b>
<b>Раздел 1.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий</b>		
<b>Тема 1.1.1 Формы воспитательной работы классного руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>
	1. Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, используемые в воспитательной деятельности классного руководителя.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	2. <b>Практическое занятие № 1.</b> Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	2
	3. <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение цели и задач воспитательного	2

		мероприятия. Определение содержания мероприятия. Разработка структуры и хода мероприятия. Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования	
	4	<b>Практическое занятие №3.</b> Подготовка материалов и оборудования, необходимых для деятельности классного руководителя. Подготовка оборудования, необходимого для организации деятельности волонтеров.	2
	5	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проведение воспитательного мероприятия. Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.	2
<b>Тема 1.1.2 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/10</b>
	6	Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».	2
	7	Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся. Специфика работы. Планирование воспитательной деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	8	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подготовка мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.	2
	9	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение темы мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов.	2
	10	<b>Практическое занятие №7.</b> Определение цели мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции. Определение содержания и формы проведения мастер-класса.	2
	11	<b>Практическое занятие № 8.</b> Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса. Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса.	2
	12	<b>Практическое занятие №9.</b> Проведение мастер-класса. Мастер класс в формате видеоконференции.	2
<b>Раздел 2.2 Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.</b>			
<b>Тема 2.2.1 Интерактивное взаимодействие с родителями обучающихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/10</b>
	13	Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей.	2

		<b>Практические занятия</b>	
	14	<b>Практическое занятие №10.</b> Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями.	<b>2</b>
	15	<b>Практическое занятие №11.</b> Определение цели и задач интерактивного взаимодействия.	<b>2</b>
	16	<b>Практическое занятие №12.</b> Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания.	<b>2</b>
	17	<b>Практическое занятие №13.</b> Подготовка материалов и оборудования.	<b>2</b>
	18	<b>Практическое занятие №14.</b> Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.2 Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	19	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>	
	20	<b>Практическое занятие №15.</b> Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определение темы, цели и задач проведения интерактивного взаимодействия.	<b>2</b>
	21	<b>Практическое занятие №16.</b> Осуществление подбора интерактива. Определение его формы и содержания.	<b>2</b>
	22	<b>Практическое занятие №17-18.</b> Проведение обучающего интерактива по заданной теме. Демонстрация умения организовывать и проводить интерактивное обсуждение. Демонстрация умения организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ.	<b>2</b>
<b>Раздел 2.3. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса</b>			
<b>Тема 2.3.1. Проектирование сетевого воспитательного взаимодействия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>
	23	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>	
	24	<b>Практическое занятие №19.</b> Моделирование сетевого взаимодействия классного	<b>2</b>

		руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания.	
	25	<b>Практическое занятие №20-21.</b> Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>
	26	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	<b>2</b>
		<b>Практические занятия</b>	
	27	<b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение материалов сайтов учителей начальной школы.	<b>4</b>
	28	<b>Практическое занятие №23-25.</b> Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	<b>2</b>
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
		<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>
		<b>Всего</b>	<b>432/356</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах          - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации          Реферат.          Отчет по проектной работе студентов.          Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.          Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации          Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий          Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»          Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»          Аналитический обзор программ воспитания          Контрольная работа          Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.          Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе          Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p>

		<p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к</p>
--	--	---

		<p>участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной</p>

		<p>организации;  Демонстрация фрагментов  родительских собраний  просветительского характера  Демонстрация фрагмента  консультации для родителей  Экспертное наблюдение за  профессиональным  поведением обучающегося в  ходе занятий, учебной и  производственной практики</p>
<p>ПК3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания  Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия  Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания  Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО –  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.04 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплины художественно – эстетического цикла в начальной школе» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №743 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Рабочей программой профессионального модуля рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Горбачёва Н.В. преподаватель

Лешкенова Л.К. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «04» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла  
в начальной школе»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**4.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 4</b>	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
<b>ПК 4.1</b>	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития

	<p>обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	<b>252</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>134</b>
Из них на освоение МДК	<b>124</b>
в том числе самостоятельная работа	<b>2</b>
практики, в том числе учебная	<b>36</b>
производственная	<b>72</b>
Промежуточная аттестация	<b>12</b>

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>7</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	<b>52</b>	42	<b>52</b>	42	-			<b>18</b>	<b>36</b>
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<b>72</b>	58	<b>72</b>	58				<b>18</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>								
	Самостоятельная работа	<b>2</b>					2			
	Консультации	<b>6</b>								
	Промежуточная аттестация( Э)	<b>6</b>						6		
	Э(м)	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

<sup>7</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1		2	3
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</b>			<b>124/100</b>
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>			<b>52/42</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории музыки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>
	1.	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях Жанры народной и профессиональной музыки Певческие голоса. Хор. Виды хора	2
	2.	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1.	<b>Практическое занятие №1</b> Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4
<b>Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/20</b>
	1.	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2
	2.	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	1.	<b>Практическое занятие №2</b> Проектирование обучения музыке. Тематическое	4

		планирование. Поурочное планирование	
	2.	<b>Практическое занятие №3</b> Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	4
	3.	<b>Практическое занятие №4</b> Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	4
	4.	<b>Практическое занятие №5</b> Хоровое пение. Методика разучивания песен	4
	5.	<b>Практическое занятие №6</b> Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2
	6.	<b>Практическое занятие №7</b> Музыкальное воспитание во внеурочное время	2
<b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/18</b>
	1.	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	1.	<b>Практическое занятие №8</b> Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	4
	2.	<b>Практическое занятие №9</b> Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	
	3.	<b>Практическое занятие №10</b> Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	4
	4.	<b>Практическое занятие №11</b> Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	4
	5.	<b>Практическое занятие №12</b> Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	4
	6.	<b>Практическое занятие №13</b> Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b>		<b>18</b>

	<p>Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p>	
	<p><b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	36
<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		<b>72/58</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>

<b>Основы теории изобразительного искусства</b>	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства Основные понятия изобразительного искусства	2
	2. Виды и жанры изобразительного искусства Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. <b>Практическое занятие №14</b> Принципы перспективных построений	2
	2 <b>Практическое занятие №15.</b> Принципы композиционных построений	2
<b>Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/26</b>
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2
	2. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	2
	3. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>
	1. <b>Практическое занятие №16</b> Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4
	2. <b>Практическое занятие №17</b> Основы изобразительной грамоты	4
	3. <b>Практическое занятие №18</b> Основы изобразительной грамоты	4
	4. <b>Практическое занятие №19</b> Рисование с натуры, по памяти, по представлению	4
	5. <b>Практическое занятие №20</b> Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	6
6. <b>Практическое занятие №21</b> Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства	4	

<b>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32/28</b>
	1. Методика обучения декоративному рисованию Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	2
	2. Методические аспекты обучения графике в начальной школе Методика обучения лепке в начальной школе	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>
	1. <b>Практическое занятие №22</b> Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	4
	2. <b>Практическое занятие №23</b> Художественные промыслы России	6
	3. <b>Практическое занятие №24</b> Методика работы над тематической декоративной композицией.	4
	4. <b>Практическое занятие №25</b> Методика обучения изображению иллюстраций	4
	5. <b>Практическое занятие №26</b> Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	4
	6. <b>Практическое занятие №27</b> Методы и приемы использования различных художественных материалов	6
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.	<b>18</b>	

	<p>Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства</p> <p>Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.</p> <p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>	
	<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	<p>36</p>

	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>
	<b>Э (м)</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>252/136</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Кабинет «Методики обучения музыки», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андрищенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрищенко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

<sup>8</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>-объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

	учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>-учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</li> <li>-оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>-обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>-эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение кейс-задач</li> <li>-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>-экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>-экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>-самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>-защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства</li> <li>- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;</li> <li>- защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> <li>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;</li> <li>- карта анализа и самоанализа урока</li> </ul>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



2024 г.  
Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 «ВОЖАТЫЙ»**  
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 20434 «Вожатый» разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №742 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Рабочей программой профессионального модуля рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Иванова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Езова Е.Ю.

## Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения

дополнительного профессионального блока .....

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....

3.1. Учебный план .....

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики

требований конкретного производства .....

3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....

## **Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
Педагог		Цифровая экономика в информационных системах
<b>ОТФ А</b>	ТФ А/02.1	ПК 5.1, ПК 5.4
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.2	ПК 5.2, ПК 5.3

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>9</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 1 Системное мышление. Критическое мышление. Анализ информации и выработка решений	-	-	+	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 08</b>
КК 2 Планирование и организация профессиональной деятельности	-	-	+	<b>ОК 01, ОК 03</b>
КК3 Построение отношений. Эффективная коммуникация	-	-	+	<b>ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
КК 4 Готовность к обновлению технологий, форм и методов профессиональной деятельности	-	-	+	<b>ОК 01, ОК 03</b>

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

<sup>9</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 1 Системное мышление. Критическое мышление. Анализ информации и выработка решений</p>	<p>Эффективно работает с разноплановой информацией. Самостоятельно использует современные информационные ресурсы для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.</p>
<p>КК 2 Планирование и организация Профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективно планирует свою профессиональную деятельность: координирует деятельность участников образовательного процесса, умеет предвосхищать результат деятельности и корректировать свои действия.</p>
<p>КК3 Построение отношений. Эффективная коммуникация</p>	<p>Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает эффективные профессиональные взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.</p>
<p>КК 4 Готовность к обновлению технологий, форм и методов профессиональной деятельности</p>	<p>Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств.</p>

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые</p>	<p>Уровень мастерства</p>

<p>для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	<p>Уровень базовый</p>
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	<p>Уровень ограниченной компетентности</p>

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 5.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника		<b>Навыки:</b>
		Н.5.1.01	<i>оформлять рабочую документацию временного детского коллектива</i>
		Н.5.1.02	<i>распределять обязанности с напарником</i>
			<b>Умения:</b>
		У.5.1.01	<i>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</i>
		У.5.1.02	<i>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</i>
		У.5.1.03	<i>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</i>
			<b>Знания:</b>
	З.5.1.01	<i>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</i>	

		3.5.1.02	<i>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</i>
		3.5.1.03	<i>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</i>
		3.5.1.04	<i>возрастные особенности детей и возрастные особенности временного детского коллектива;</i>
ПК 5.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			<b>Навыки:</b>
		Н.5.2.01	<i>составлять программы, планы-сетки, проведения занятий;</i>
		Н.5.2.02	<i>подбирать в условиях внезапности необходимое занятие для временного детского коллектива (кричалки, массовые игры, игры в помещении;)</i>
			<b>Умения:</b>
		У.5.2.01	<i>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</i>
		У.5.2.02	<i>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</i>
			<b>Знания:</b>
		3.5.2.01	<i>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</i>

		3.5.2.02	<i>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</i>
ПК 5.3 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития в условиях неопределенности			<b>Навыки:</b>
		Н.5.3.01	<i>находить и анализировать информацию о меняющихся требованиях к профессии</i>
			<b>Умения:</b>
		У.5.3.01	<i>находить, отбирать и анализировать информацию о возможностях профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития</i>
			<b>Знания:</b>
		3.5.3.01	<i>основные направления совершенствования в профессии</i>
ПК 5.4 Осуществлять подготовку и проведение отрядных и общелагерных мероприятий с использованием ресурсов образовательных платформ и сервисов			<b>Навыки:</b>
		Н.5.4.01	<i>работать с образовательными ресурсами и сервисами</i>
			<b>Умения:</b>
		У.5.4.01	<i>ориентироваться в предоставленной на образовательных платформах и сервисах информацией</i>
			<b>Знания:</b>
		3.5.4.01	<i>знать правила безопасного использования образовательных платформ и сервисов</i>

### Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

#### 3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)<sup>10</sup>

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ ПМ.05</b>	Дополнительный профессиональный блок <i>Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый</i>	288	-	3
МДК 05.01	<i>Деятельность вожатого в условиях временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей</i>	174	128	3
УП.04	<i>Учебная практика Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</i>	-	-	-
ПП.04	Производственная практика. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	108	108	3
<b>Итого:</b>		288	208	X

<sup>10</sup> Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>11</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Практическое занятие «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана - сетки»	ПМ 05	Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый		6	МОУ СОШ № 3 г. Энгельса, МОУ ООШ № 10 г. Энгельса	
2	Практическое занятие «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого»	ПМ 05	Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый		6	МОУ СОШ № 3 г. Энгельса, МОУ ООШ № 10 г. Энгельса	
3	Практическое занятие «Коллективное планирование мероприятий программы	ПМ 05	Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый		6	МОУ СОШ № 3 г. Энгельса, МОУ ООШ № 10 г. Энгельса	

<sup>11</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	тематической/профильной смены. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».						
4	Практическое занятие «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку. Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	ПМ 05	Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый		6	МОУ СОШ № 3 г. Энгельса, МОУ ООШ № 10 г. Энгельса	

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 05. Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 05. Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «*Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>12</sup>

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 03</b>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<b>ОК 06</b>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<b>ОК 07</b>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<b>ОК 08</b>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i>

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций,</b>
------------	--

<sup>12</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 1</b>	<i>Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</i>
<b>ПК 5.1.</b>	<i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>
<b>ПК 5.2.</b>	<i>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</i>
<b>ПК 5.3</b>	<i>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития в условиях неопределенности</i>
<b>ПК 5.4</b>	<i>Осуществлять подготовку и проведение отрядных и общелагерных мероприятий с использованием ресурсов образовательных платформ и сервисов</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	<i>оформлять рабочую документацию временного детского коллектива</i>
	Н 5.1.02	<i>распределять обязанности с напарником</i>
	Н 5.2.01	<i>составлять программы, планы-сетки, проведения занятий;</i>
	Н 5.2.02	<i>подбирать в условиях внезапности необходимое занятие для временного детского коллектива (кричалки, массовые игры, игры в помещении;)</i>
	Н 5.3.01	<i>находить и анализировать информацию о меняющихся требованиях к профессии</i>
	Н 5.4.01	<i>работать с образовательными ресурсами и сервисами</i>
Уметь	У 5.1.01-5.1.02 У 5.2.01-5.1.02 У 5.3.01 У 5.4.01	<i>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</i> <i>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</i> <i>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</i> <i>информировать участников временного детского</i>

		<i>коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</i>
Знать	3 5.1.01 -5.1.04 3 5.2.01 -5.1.02 3 5.3.01 3 5.4.01 4	<i>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей и возрастные особенности временного детского коллектива;</i>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов \_\_\_\_\_288\_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_208\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_174\_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_

лабораторно – практические занятия \_\_\_\_\_128\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

производственная \_\_\_\_\_108\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

*Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>13</sup>	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 КК 01, КК 02, КК 03, КК 04	<b>МДК 05.01 Деятельность водителя в условиях временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей</b>	<b>174</b>	128	<b>172</b>	128	-	2		-	
	<b>Учебная практика</b>	-	-						-	
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>236</b>	<b>172</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>108</b>

<sup>13</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05. Выполнение работ по профессии 20434 Вожатый**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>МДК 05.01 Деятельность вожатого в условиях временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей</b>		<b>174</b>		
<b>Тема 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>16/12</i>		
	1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	2	ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 1 КК 4	3 5.1.01 - 5.1.04У 5.1.01- 5.1.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01
	2. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования	2		3 5.3.01 У 5.3.01 Н 5.3.01
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		

<b>детских и молодежных общественных организаций</b>	<b>Практическое занятие №1-2</b> «Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».	4	ПК 5.1 ОК 1 КК 1, КК 2	З 5.1.01 -5.1.04 У 5.1.01-5.1.02 Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.2.01
	<b>Практическое занятие №3</b> Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого.	2		
	<b>Практическое занятие №4-5</b> Требования к образованию и обучению.	4		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Особые условия допуска к работе».	2		
<b>Тема 1.2. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/28</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>		
	<b>Практическое занятие №7-10</b> «Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международным детским центрам».	8	ПК 5.2 ОК 1,2,4	З 5.2.01 -5.1.03 У 5.2.01-5.2.02 Н 5.2.01-5.2.02
	<b>Практическое занятие №11-12</b> «Содержание тенденции развития вожатской деятельности»	4	КК 1, КК 2	
	<b>Практическое занятие №13-14</b> «Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления»	4		
	<b>Практическое занятие №15-17</b> «Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка»	6		
	<b>Практическое занятие №18-20</b> «Основные медицинские знания вожатого. Первая доврачебная помощь»	6		

<b>Тема 1.3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40/28</b>		
	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива	2	ПК 5.2 ОК 1,2,4	3 5.2.01 -5.1.03 У 5.2.01-5.2.02 Н 5.2.01-5.2.02
	Целеполагание. Планирование дел: методы определения главного	2	КК 1, КК 2	
	Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный.	2		
	Основные виды деятельности в рамках периодов	2		
	Цель Российского движения школьников. Направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.	2		
	Основные федеральные и региональные проекты, конкурсы и мероприятия в рамках направлений	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>		
	<b>Практическое занятие №21-22</b> «Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана - сетки»	4		
	<b>Практическое занятие №23-24</b> «Ежедневный план работы для временного детского коллектива. Ежедневный план вожатого»	4		
<b>Практическое занятие №25-26</b> «Коллективное планирование мероприятий программы тематической/профильной смены.	4			

	<b>Практическое занятие №27-28</b> Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен».	4		
	<b>Практическое занятие №39-30</b> «Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к уголку.	4		
	<b>Практическое занятие №31-32</b> Отрядные СМИ: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие».	4		
	<b>Практическое занятие №33-34</b> «Коллективное планирование мероприятий программы».	4		
<b>Тема 1.4. Технологии проведения игр, организационных сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34/24</b>		
	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации.	2	ПК 5.4 ОК 5,6,7,8 КК 1, КК 2, КК 3	З 5.4.01 У 5.4.01 Н 5.4.01
	Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.	2		
	Технология конструирования КТД.	2		
	Основные этапы подготовки и проведения КТД: планирование, пропаганда идеи среди участников, поддержание интереса и включенности в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь».	2		
	Сценарные примеры КТД	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>		

<b>состояния, анализ результатов его деятельности</b>	<b>Практическое занятие №35-36</b> «Методика организации игрового взаимодействия»	4		
	<b>Практическое занятие №37-38</b> Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого).	4		
	<b>Практическое занятие №39-40</b> «Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)»	4		
	<b>Практическое занятие №41-43</b> Игровой практикум. Правила реализации игр. Игры на знакомство. Сплочение коллектива. Выявление лидера.	6		
	<b>Практическое занятие №44-46</b> Игровой практикум. Игры на координацию и внимание. Игры, взаимодействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности»	6		
<b>Тема 1.5. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>		
	Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет.	2	ПК 5.4 ОК 5,6,7,8 КК 1, КК 2, КК 3	З 5.4.01 У 5.4.01 Н 5.4.01
	Методики работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста	2		
	Характеристика педагогических особенностей детей различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья)	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		

	<b>Практическое занятие №47-48</b> «Межличностные и межгрупповые конфликты в детском сообществе на разных возрастных этапах»	4		
	<b>Практическое занятие №49-50</b> «Гендерный аспект общения»	4		
	<b>Практическое занятие №51-52</b> «Особенности межэтнического общения».	4		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/22</b>		
<b>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>24</b>		
	<b>Практическое занятие №53-54</b> «Виды мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления».	4		
	<b>Практическое занятие №55-56</b> «Виды и формы отрядных огоньков»	4		
	<b>Практическое занятие №57-59</b> «Методика организации и проведения отрядных огоньков»	6		
	<b>Практическое занятие №60-61</b> «Разработка, оформление и подготовка к досуговым мероприятиям».	4		
	<b>Практическое занятие №62-64</b> «Проведение досуговых мероприятий».	6		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
<b>Консультация</b>		6		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела МДК 05.01 Деятельность вожатого в условиях временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей</b>				
1. Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и				

<p>разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров</li> <li>3. «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».</li> <li>4. Подготовка доклада на тему «Этика и культура вожатого. Имидж вожатого».</li> <li>5. Разработка словаря форм детских мероприятий в портфолио вожатого.</li> <li>6. Подготовка сообщения по темам «Логика лагерной смены», «Основные периоды смены» (в портфолио вожатого).</li> <li>7. Подбор материалов и подготовка сообщения по темам: Санитарно – гигиенические требования к организации спортивных,</li> <li>8. туристических, культурно-массовых мероприятий и игр, пожарной безопасности.</li> <li>9. Описание используемой методики (методик) и условий деятельности вожатого в основные периоды развития временного</li> <li>10. детского коллектива (в портфолио вожатого).</li> <li>11. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей (в портфолио вожатого).</li> <li>13. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.</li> <li>14. Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.</li> <li>15. Подбор игр для детской группы. Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.</li> <li>16. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методики дискуссионных мероприятий.</li> <li>17. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.</li> <li>18. Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося (в портфолио вожатого).</li> <li>19. Алгоритм создания игры.</li> <li>20. Оформление методической копилки игр различных видов.</li> <li>21. Педагогические ситуации и их решения.</li> </ol>			
--	--	--	--

<p>22. Правила проведения купания детей, правила перевозки детей.  23. Техника оказания первой помощи детям.  24. Оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.  25. Правила проведения экскурсий и походов, правила выхода отряда за территорию лагеря.  26. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Проигрывание ситуаций  27.Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> <p>В том числе:  Знакомство с историей и традициями, с режимом и бытом ОО.  Изучение и анализ:  - материально-технического оснащения для организации деятельности детского коллектива;  -нормативно-правовых документов ОО: локальные акты ОО: устава, программы деятельности;  -кадрового состава, педагогического коллектива ОО.  -должностных обязанностей вожатого.  -инструкций по охране труда.  -особенностей взаимодействия с медицинской службой.</p>	<p><b>108</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2,  ОК 4, ОК 6,  ОК 8  КК 1, КК 2,  КК3, КК 4</p>	<p><i>H 5.1.01  H 5.1.02  H 5.2.01  H 5.2.02  H 5.3.01  H 5.4.01У  5.1.01-5.1.02  У 5.2.01-5.1.02  У 5.3.01  У 5.4.01  3 5.1.01 -5.1.04  3 5.2.01 -5.1.02  3 5.3.01  3 5.4.01</i></p>

<p>-особенностей взаимодействия со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекарями и др.</p> <p>Организация режима и быта детей в отряде</p> <p>Планирование работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Планирование работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Информирование о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Подбор материалов для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: творческих конкурсов.</p> <p>Проведение творческих конкурсов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: тренингов.</p> <p>Проведение тренингов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: мастер-классов.</p> <p>Проведение мастер-классов под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)</p> <p>Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: мероприятий нравственно-патриотической направленности.</p> <p>Проведение мероприятий нравственно-патриотической направленности под руководством</p>			
---	--	--	--

<p>педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)  Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: познавательно-развивающих мероприятий.  Проведение познавательно-развивающих мероприятий под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)  Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника системы мотивационных мероприятий: туристическо-краеведческой работы.  Проведение туристическо-краеведческой работы под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)  Подготовка к организации и проведению под руководством педагогического работника спортивных коллективных творческих дел  Проведение спортивных коллективных творческих дел под руководством педагогического работника (организация коллективной творческой жизни в отряде)  Сбор подведения итогов вожатской деятельности  Оформление отчетной документации по практике</p>			
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>288</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **1. Наименование**

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

14. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

15. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

16. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

17. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

22. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

23. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

24. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

25. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

26. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

27. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

28. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

29. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

30. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

31. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;

32. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

33. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

34. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1	Выполнение работ по сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2.	Выполнение работ по оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3	Определяет траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процессов саморазвития в условиях неопределенности	Экспертное наблюдение презентации профессиональный опыт в рамках педагогического сообщества
ПК 5.4	Выполнение работ по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий с использованием ресурсов образовательных платформ и сервисов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01	Умение составлять план профессиональной деятельности; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	Оценка результатов выполнения практической работы

	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
<i>OK 02</i>	Умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>OK 03</i>	Умение определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии и знания в области финансовой грамотности в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>OK 04</i>	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение осуществления профессионального взаимодействия
<i>OK 06</i>	Умение выражать активную гражданскую позицию, участвовать в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона, страны	Экспертное наблюдение осуществления публичного представления своей гражданской позиции в области успешного развития потенциала молодежи
<i>OK 07</i>	Умение проявлять ценностное отношение к содействию сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, готовность транслировать свой опыт воспитанникам.	Экспертное наблюдение осуществления публичного представления своей гражданской позиции в области сохранения природы
<i>OK 08</i>	Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Экспертное наблюдение выполнения профессиональных действий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Токарева В.П. преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент внешний :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных, социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета .....	17

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.01 «Русский язык»

**1.1.** Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов

**1.2.** Цели и планируемые результаты освоения предмета:

**1.2.1.** Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Общие В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации текстов в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием лингвистических терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка);</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>
--	--	---

		электронных библиотечных систем;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об</p>

		<p>основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> </ul> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь</li> </ul>

		<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы</li> </ul>

	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	
	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях</p>

		<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей ран</p>	<p>систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</li> <li>- уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- уметь использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать единицы языка; умение групповой работы с информационными ресурсами;</li> <li>сформировать устойчивый интерес к языку как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>способность выявлять в текстах темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных</li> </ul>

него и дошкольного возраста.	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности	высказываниях, участвовать в дискуссии;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности	сформировать представления, о языке, его художественных возможностях его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях владеть умениями анализа и интерпретации предложенных текстов в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности	- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды;
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничеств	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности	- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

<p>во с педагогически ми работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности</p>	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  - уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды;  - уметь проектировать деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий).</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>самостоятельная работа</i>	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
практические занятия	4
<i>Консультации</i>	<b>6</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме экзамена</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем	Формируемые
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Основные функции языка в современном обществе Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. . Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	<i>ОК 01, ОК 05</i>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные требования к речи. Выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	<i>ОК 01, ОК 05</i>
	<b>Практическое занятие 1 .</b> Принципы русской орфографии	2	

<b>Тема 1.3.</b> Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 01, ОК04, ОК 05
	<b>Практическое занятие 2.</b> Лексические ошибки		
<b>Тема 1.4.</b> Фразеология	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК05
	Фразеологизмы	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Употребление фразеологизмов в речи Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	

<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Орфоэпия и орфоэпические нормы. Безударные гласные в корне слова: проверяемые и непроверяемые.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Чередующиеся гласные -о- и -а- в корне слова	2	
Чередующиеся гласные -е-, -и- в корне слова	2		
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С). Правописание гласных после шипящих.	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4. Имя</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05</i>

прилагательное как часть речи.	как	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантик стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5.</b>	Имя как	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
числительное как часть речи.		Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Числительное пол-	2	<i>ОК 04; ОК 05</i>
		<b>Практическое занятие 10.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной	2	
<b>Тема 2.6.</b>	Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
		Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	<i>ОК 04; ОК 05</i>
		<b>Практическое занятие 11.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
<b>Тема 2.7.</b>	Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
		Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	<i>ОК 04; ОК 05</i>
		<b>Практическое занятие 12.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Причастие и деепричастие особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>О К 04; О К 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>О К 04; О К 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<i>О К 04; О К 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	

<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие 15.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении и междометии	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 04; ОК 05
	<b>Практическое занятие 16.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		18	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2, ПК 5.1, ПК 5.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие 17. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2, ПК 5.1, ПК 5.
	1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые	2	
		2	
		2	
	Практическое занятие 18. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Виды документов в конкретной специальности	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические)	2	

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	1.Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Виды документов Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	ПК 5.1, ПК 5.2
	2.Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		96	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *комплект учебно-наглядных пособий;*
- *комплект электронных видеоматериалов;*
- *задания для контрольных работ;*
- *профессионально-ориентированные задания;*
- *материалы текущей и промежуточной аттестации.*

***Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.***

#### ***Технические средства обучения:***

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;*
- *проектор с экраном.*

#### ***Залы библиотеки:***

***Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.***

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Александрова О. М., Загоровская. О. В., Гостева Ю. Н. [и др.]. - Москва:Русский родной язык: 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ; 26 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 2000 экз. - ISBN 978-5-09-105067-7 (в пер.) : Б. ц.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2021.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10 – 11 классов общеобразоват. учреждений. – 14-е изд-е. М.: Просвещение, 2021, 382с.
3. Гайбарян О.Е., Все правила русского языка : справочник по правописанию / О.Е.Гайбарян, А.В. Кузнецова. -М.: КНОРУС, 2020.-344 с. <http://www.book.ru>
4. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Т. 1 [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А.К.Шапошников. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
5. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины Н.Н.Дурново; под ред. О.В.Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
6. Тихонова Е. Н.Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубаева; под ред. А.Н. Тихонова: в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
7. Тихонова Е.Н. Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубаева; под ред. А.Н. Тихонова: в 2 т. Т. 2. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com).
8. Периодические издания.- Журнал «Русский язык в школе»  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

9. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

10. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

11. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

12. Примерная основная образовательная программа среднего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Словари (справочники)**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscogroga.ru](http://www.ruscogroga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **Методические разработки:**

1. Курс лекций по русскому языку для студентов 1 курса. Колбасина Т.В.
2. Инструкционно-технологические карты.
3. Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ.
4. Комплект контрольно-оценочных средств.
5. Тематические тесты.
6. Тестовые задания для проведения входного, рубежного и итогового контроля знаний.

#### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» используются современные образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала студентами, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей студентов, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение студентами заданного предметного материала;

— проектно – исследовательские технологии, которые обеспечивают рост личности студентов;

— здоровье сберегающие;

— информационно – коммуникационные;

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, тесты) по соответствующим темам.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме экзамена

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка осуществляются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая профессиональная компетенция	Раздел\ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2,1.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.4,1.5 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты

		Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Токарева В.П. преподаватель первой квалификационной категории \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных, социально-экономических дисциплин  
Протокол №10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

предмета «Литература» .....	4
1. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	13
2. Условия реализации программы предмета.....	35
3. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....	36

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП .02 «Литература»**

**1.1.** Место предмета в структуре основной образовательной программы  
*Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах*

**1.2.** Цели и планируемые результаты освоения предмета:

**1.2.1.** Цель общеобразовательного предмета

*Целью предмета «Литература» является формирование культуры*

*читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.*

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

*Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по специальности*

*44.02.02.Преподавание начальных классов*

Общие компетенции	Планируемые результаты	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Общие</b>  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические</p>	<p><b>Дисциплинарные<sup>1</sup></b>  - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;  сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и</p>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
--	---	--

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p>	
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> </ul>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
---	---	---

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li></ul>	
--	--	--

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p> <p>В профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p> <p>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретиколитературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>
---	---	--

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и</li></ul>	
--	--	--

	<p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность</p>	
--	---	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>         координировать действия по ее достижению:          составлять план действий,          распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,          проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями: г'          принятие себя и других людей: и       </p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</li> </ul>

	<p>воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современнолитературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>
--	---	---

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную</p>	
--	---	--

	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	
--	---	--

	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	
--	--	--

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,</li> </ul>

<p>ной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствовани е языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;  - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
--	--	--

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	
--	---	--

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	---	--

## 2.2 Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> <sup>8</sup>			
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.</p> <p>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры,</p>	2	

	масс-медиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		
	<b>Практические занятия №1</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Тема одинокчества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p><b>Практические занятия: №2</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		<b>28</b>	
<p>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>4</b>	<p>ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2		
<p>Практические занятия: №3 Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с</p>	2		

	судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала  А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Практические занятия: №4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Практические занятия: №5 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>		

Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK

<p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Практические занятия:№6</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(186 б)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>

	<p>графических формах, мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	
--	--	---	--

	<p><b>Практические занятия: №7</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Тема 2.6</b>	<b>ние учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—	« «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман – эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысли народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	
	<b>Практические занятия: №8</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	

1910).			
Тема 2.7  Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая	2	
	Практические занятия: №9 чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации в виде видеоролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова «Полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний час», «В часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро», «Мое наследие...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша», «Сравнение...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая в часам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей Некрасовой...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	зны: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Человек и мир в зеркале поэзии.	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И.Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо, ты о море ночное...», «О чем ты воешь, ветер ночной?» и др.		
Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. <b>Практическое задание: №10</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство	2	

1904)	Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	<b>Практические занятия: №11</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		10	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	4	
"Просто читать" - совсем не просто...	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные, направления в современной литературе. Литература янтэдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практические занятия: № 12 участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание блёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии

2

Дело мастера боится	ние учебного материала:	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК3.2.</b>
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами ,анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»»	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	

<p>«Ты профессии астронома метростроевца не удивишь!..»</p>	<p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представление о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, Электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b>  «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенств</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Рассказы и повести Н.С.Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания- рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	<p>2  2</p>	<p>2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК.2.6</p>

вования в профессии/  специально сти			
--	--	--	--

<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		18	OK01,OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01,OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и</p>	2	

	<p>цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
	Содержание учебного материала	2	
<p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини.</p> <p><b>Практические занятия: №13</b></p> <p>Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	

«Опыт литераторов в бесценен...»	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, <b>ОК 06, ОК 09</b> ПК 1.5
	<p>Опыт литераторов бесценен</p> <p>Практические занятия: №14</p> <p>Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК01, ОК02,

<p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изертиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изертиль. Индивидуализм Пэрры.</p> <p>Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия.</p> <p>Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>2</p>	<p>ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p>Серебряны й век: общая</p>	<p><b>Практические занятия: №15</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>От реализма – к модернизму</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>характеристика и основные представители</p>	<p>Серебряный век: происхождение, смысл определения. Серебряный век культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение направлений: от реализма - к модернизму.  <b>Практические занятия: №16</b></p> <p>Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления, значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников</p>		
--	---	--	--

	<p>(«Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие</p>		
<b>Тема 4.6</b>	<b>ние учебного материала</b>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК 1.5
А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</p> <p>Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа</p>	2	

	<p>России. Тема призвания поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК
Поэтическо е новаторств о В. Маяковско го	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление</p> <p>лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</p>	2	ОК01, ОК02,ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(«Сой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету веноч...», «Спит ковыль. Равнина		
<b>Тема 4.8</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. <b>Практические занятия №17</b> Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, <b>ОК 06, ОК 09</b>
<b>Раздел 5</b> «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18	
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,

<p>Исповедал бность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.  <b>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</b> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
--	--	----------	---

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>4</p>	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, <b>ОК 06, ОК 09</b></p>
	<p>Практические занятия: № 18 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	
<p>Темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	<p>4</p>	

	<p><b>еквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.</b></p>		
	<p>Практические занятия №19          Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе.          Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, <b>ОК 06, ОК          09</b>
<p><b>Тема 5.4</b>          «Изгнанник,          избранник          »:          М.          А.Булгаков</p>	<p><b>ние учебного материала</b></p>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, <b>ОК 06, ОК          09</b>
	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема</p>		

	предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.или роман « <b>Белая гвардия</b> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия:№20Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	OK 01, OK 02, OK 03,OK 04, <b>OK05, OK06, OK 09</b>
<b>Тема 5.5</b>	<b>ние учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 03,OK 04, <b>OK05,OK06</b>
М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <b>Тихий Дон</b> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		, <b>OK 09</b>

	Практические занятия №21 Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b>
Раздел 6.«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b>

	ние учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии полилитературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никото не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	<p>OK 04, <b>OK05,</b> <b>OK06,</b> <b>OK 09</b></p> <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, <b>OK05,</b> <b>OK06,</b> <b>OK 09</b></p>
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03,

<p>Исповедальность лирики</p> <p>А. Твардовского</p>	<p>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубитподо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству анализ стихов А.Т.Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	<p>ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 7«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х80-х годов XX века</b></p>		10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ,ОК 04, ОК05, ОК06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 7.1</b></p>	<p><b>ние учебного материала</b></p>	4	

<p>Тема Великой Отечествен ной войны в литературе</p>	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния,</p>		
---	--	--	--

	<p>ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<p>Практические занятия: № 22 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b></p>

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06, ОК 09</b>
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06, ОК 09</b>
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность</p>		

	<p>шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
	<p>Практические занятия: № 23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, <b>OK05, OK06, OK 09</b></p>
<p><b>Раздел 8</b> «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		8	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, <b>OK05, OK06, OK 09</b></p>
<p><b>Тема 8.1</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>OK</p>

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b></p>
	<p>Практические занятия: №24 Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p><b>«Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям,</b></p>	<p>2</p>	

	духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b>
Драматургия: традиции и новаторство	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>		
	Практические занятия: № 25 Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга.	2	

	Символичность названия пьесы		
<b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, <b>OK05,</b> <b>OK06,</b> <b>OK 09</b>

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	ние учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b>
	<p>Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>		
	<p>Практические занятия: № 26 Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	
<b>Раздел 10</b>		2	
<b>Художественный мир литературы народов России</b>			
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01,

<p><b>Взаимосвязь и взаимодействие литературы народов России</b></p>	<p>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917 - 1985) балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К. Кулиева</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b></p>
<p><b>Функционально – ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b></p> <p><b>Чтение и профессионализм</b></p>		<p>26</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b> ПК3.1</p>
<p><b>Тема 11.1</b></p> <p>«Опыт литератора в бесценен...»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощение писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;</p> <p>Практические занятия: № 27-28 Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b> ПК 2,6</p>

	<p>Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».</p> <p><b>Проект 3</b> - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»</p>		
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05,</b> <b>ОК06,</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК1,5</b> .
<p>Профессия - поэт? Как написать резюме,  чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим</p> <p>подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>	2	
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06</b> , <b>ОК</b>
«Сколько есть профессий»	<p>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)</p>		

разных...» Поэтическ ие строки о людях разных профессий			<b>09ПК<sup>3</sup>3.2,2. 6</b>
	Практические занятия: №29-30 создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	4	
<b>Тема 11.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/  специальн ости	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору		ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06</b> , <b>ОК09 ПК3.2</b>
	Практические занятия: №31 участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Тема 11.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,
«...О,	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)		ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06</b>

люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольн ый			' <b>ОК 09ПК2.6</b>
Тема 11.6  «Говори, говори...»: диалог как средство характерис тики человека	Практические занятия: № 32 чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06</b> , <b>ОК 09ПК3.2,</b> ПК 1.5
	Практические занятия: №33 - 34 чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	4	

7	<b>ние учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02,
«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»		ОК 03, ОК 04, <b>ОК05, ОК06</b> , <b>ОК 09</b> ПК 3.2...
	Практические занятия: № 35- 36 анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека:»	4	
	<b>ние учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
«Прогресс - это форма человеческого существования»	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)		<b>ОК05, ОК06</b> , <b>ОК 09</b> ПК2.6...
	Практические занятия: №37-38 подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	4	

гация	6	
точная аттестация по дисциплине (экзамен)	6	
	144	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### 3. Условия реализации программы предмета

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

**Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.**

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**Залы библиотеки:**

**Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.**

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и**

**информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном**

**процессе, не старше пяти лет с момента издания.**

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации  
общеобразовательной  
дисциплины представлены в методических рекомендациях по  
организации обучения.**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Михайлов О. Н, Журавлев В. П. / 2019, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1  
Обернихина, Г. А. Литература : 11 класс. Углублённый уровень : учебник : [12+] / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – Часть в 2 частях. 1. – 459 с. – (ФГОС.Инновационная школа). – Режим
2. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие. ЭБС ЮРАЙТ. Учебник.2023
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.
9. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум/ под ред И.Н. Сухих. — М., 2021.
10. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2021.
11. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
12. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
13. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2021.
14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2021.
15. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2020.
16. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

17. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2021.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2021.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2020.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
6. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2020.
7. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2020.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013 г.
12. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.

17. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2020.

### Интернет-ресурсы -

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене

	<p>о/с<sup>5</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с<sup>6</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3,</p>	

	11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с<sup>7</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><sup>5</sup> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p><sup>6</sup> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p><sup>7</sup> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p>	

	<p>2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П- о/с</p>	
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Рб, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П- о/с</p>	
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4- П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4,4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р б, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p>	

	<p>Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с _____</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2</p> <p>Р 7, Тема 7.1., 7.2.,7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1,8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	

	<p>P10, Темы 10.1</p> <p>Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8,П-о/с</p>	
<p>ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Р 3, темы 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 11.6</p>	
<p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Р 4, темы 4.3, 3.4, 11.1,11.3,11.5,11.8</p>	<p>Устный опрос Тестирование,</p> <p>Конспекты Рефераты Сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Р 3, темы 3.1, 3.3, 3.4, 11.3, 11.5, 11.6, 11.7</p>	<p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

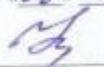
Составители: Кочнева А.Н. преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	42
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	43

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК 44.02.02. Преподавание в начальных классах.  
(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Планируемые результаты обучения

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	общие	дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>— Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>— а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>— б) базовые исследовательские действия:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>— и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая</li> <li>— функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>— - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных</li> </ul>
--	---	--

		<p>средств;</p> <p>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p> <p>— уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и физического характера;</p> <p>— умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>—Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>—в) работа с информацией:</p> <p>—владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>—создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;</p> <p>—оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>—использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>математической науки</p> <p>— уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>— уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>— уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе,</p>
---	---	--

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других и учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</p> <p>— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>— Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <p>— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, — иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>— - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>— - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение</p>

	<p>— давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>— Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>— б) совместная деятельность:</p>	<p>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство</p>

	<p>— - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> <p>— распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>— признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>— уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>— уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные</p> <p>— тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>— уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>— свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p>
--	---	---

		<p>— уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>— Владение универсальными коммуникативными действиями; а) общение;</li> <li>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в   таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>— уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>

<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>— целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p> <p>— антикоррупционного правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>— уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>— уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>— умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

	<p>— патриотического воспитания:</p> <p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>— способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>— Не применять действия приносящие вред окружающей среде:</p> <p>— уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</p>	<p>— уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>предотвращать их;  — -расширить опыт деятельности экологической направленности;  — разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  — осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  — давать оценку новым ситуациям, вносить! коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  — уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  — уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;  — формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p>	<p>— Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  — Уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  — Уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и</p>

		<p>неравенства, их системы;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p>— определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	<p>— Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики</p>

<p>обучающихся</p>	<p>перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>— Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять</p>
--------------------	--	--

		<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>— оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>— осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>— проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>— Уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>— Уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>

# 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	в
Объем образовательной программы дисциплины	294	
в т.ч.		
Основное содержание	294	
<b>в т. ч.:</b>		
теоретическое обучение	172	
практические занятия	110	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56	
<b>в т. ч.:</b>		
теоретическое обучение		
практические занятия	56	
Индивидуальный проект(да/нет)**		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		18	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 1.3.</b> Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.4</b> Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	4	
<b>Тема 1.5</b> Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	

<b>Тема 1.6</b> Системы уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 1.7</b> Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		4	
<b>Тема 2.1</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 2.2</b> Применение комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	2	
<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция</b>		16	
<b>Тема 3.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 3.2</b> Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	<b>Содержание учебного занятия</b> Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 3.3</b> Свойства степени рациональным действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	2	

<b>Тема 3.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 3.5</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b> Определение степенной функции. Использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>		18	
<b>Тема 4.1</b> Показательная функция ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 4.2</b> Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие	8	
<b>Тема 4.3</b> Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 4.4</b> Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		28	
<b>Тема 5.1</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы,	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Комбинированное занятие	4	

число e			
<b>Тема 5.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Комбинированное занятие	4	0К-01,0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 5.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 5.4</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	8	
<b>Тема 5.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 5.6</b> Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Практическое занятие	4	
<b>Тема 5.7</b> Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа	2	
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
<b>Тема 6.1</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того	4	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-06, 0К-07

	же угла Комбинированное занятие		ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 6.2</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 6.3</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие	8	
<b>Тема 6.4</b> Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 6.5</b> Тригонометрические функции, их свойства графики	<b>Содержание учебного материала</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 6.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Практическое занятие	2	
<b>Тема 6.7</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально – ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b> Использование свойств тригонометрических функций в	4	

	профессиональных задачах Практическое занятие		
<b>Тема 6.8</b> Обратныетригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 6.9</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие	8	
<b>Тема 6.10</b> Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 6.11</b> Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7 Уравнения и неравенства</b>		28	
<b>Тема 7.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b> Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 7.2</b> Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-

	монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие		05, 0К-06, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 7.3</b> Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 7.4</b> Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	6	
<b>Тема 7.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания Практическое занятие	8	
<b>Тема 7.6</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами Практическое занятие	2	
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>			
<b>Тема 8.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.3</b> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.4</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие непрерывной функции. Свойство непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 8.5</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b> Определение сложной функции. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 8.6</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b> Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ Практическое занятие	4	
<b>Тема 8.7</b> Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 8.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.9</b> Наибольшее и наименьшее значения	<b>Содержание учебного материала</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 8.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции Практическое занятие	4	
<b>Тема 8.11</b> Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Контрольная работа	2	
<b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>		14	
<b>Тема 9.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 9.2</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.3</b> Неопределенный и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие неопределенного интеграла	2	

определенный интегралы	Комбинированное занятие		
<b>Тема 9.4</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b> Геометрический смысл неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.5</b> Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие	4	
<b>Тема 9.6</b> Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	
<b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>		10	
<b>Тема 10.1</b> Множества	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами. Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 10.2</b> Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач Практическое занятие	2	
<b>Тема 10.3</b> Графы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Практическая работа	4	
<b>Тема 10.4</b> Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание учебного материала</b> Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа	2	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7

<p><b>Тема 11.1</b> Основные понятия комбинаторики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.3</b> Вероятность профессиональных задач</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.5</b> Задачи математической статистики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вариационный ряд. Полигон частот гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.6</b> Составление таблиц диаграмм на практике</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие</p>	4	
<p><b>Тема 11.7</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Элементы комбинаторики. Событие, Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа</p>	2	

<b>Раздел 12 Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Комбинированное занятие	2	0К-01,0К-03,0К-04, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 12.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Комбинированное занятие	6	
<b>Тема 12.3.</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 12.4.</b> Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 12.5.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	

	Практическое занятие		
<b>Тема 12.6.</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа	4	
<b>Раздел 13. Многогранники и тела вращения</b>		46	
<b>Тема 13.1</b> Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.3</b> Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 13.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие		
<b>Тема 13.5</b> Боковая и полная поверхность призмы пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.6</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b> Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.7</b> Примеры симметрий профессии	<b>Профессионально – ориентированное содержание (Содержание прикладного модуля)</b>	6	

	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие		
<b>Тема 13.8</b> Правильные многогранники их свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие	2	
<b>Тема 13.9</b> Цилиндр, его составляющие, сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 13.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b> Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.12</b> Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемовподобных тел	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3 – го порядка. Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 13.14</b> Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b> Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 13.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Комбинации многогранников вращения тел	Комбинации геометрических тел Практическое занятие		
<b>Тема 13.16</b> Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практикоориентированных задачах Практическое занятие	4	
<b>Тема 13.17</b> Решение задач, Многогранники и тала вращения	<b>Содержание учебного материала</b> Объем и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа		
Раздел 14. Координаты и векторы		16	
<b>Тема 14.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие	4	0К-02,0К-03,0К-04, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 14.2</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2 Комбинированное занятие	6	
<b>Тема 14.3</b> Практико ориентированные задачи на координатнойплоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие	4	
<b>Тема 14.4</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	2	

	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа		
<b>Консультации</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		6	
<b>Всего</b>		294	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **3.2.** Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 По/с <sup>14</sup> ,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная Самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6,Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический

<sup>14</sup>Профессиональное-ориентированное содержание

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

	<p>Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных</p>

	10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П- о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П- о/с, 14.6	проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК <sup>15</sup> ...		

<sup>15</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от 31 мая 2024 г.

Директор *Е.Н. Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Тихонова И.А. преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
иностранного языка

Протокол № 9 от « 16 » 05 2024 г.

Председатель  Нугаева Л.Р.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в</li> </ul>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><b>смысловое чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>владеть фонетическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать</li> </ul>
--	---	---

		<p>вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li> </ul>
--	--	--

		<p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<p><b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p><b>владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при говорении - переспрос;</li> <li>- при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; - при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>	<p><b>аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</li> </ul>

иностранных языках	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--------------------	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной программы 72 часа,

в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа,

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_-\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**2.1. Объем предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объемчасов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест Устное собеседование	<b>2</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - членысемьи(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешностьчеловека(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названияпрофессий(teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04



	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы</b>	Лексика: - рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.): - наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
3. Активный и пассивный отдых.	2		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: - здания(attached house, apartment, etc.): - комнаты(living-room, kitchen, etc.): - обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); - техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условияжизни(comfortable, close, nice, etc.); - меставгороде(city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions?, Should you need any further information? и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	4. Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - частителя(neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни(running nose, catch a cold, etc.); - еда(egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boilmix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
<b>Тема 1.6.</b>  <b>Туризм. Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Лексика: - виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.): - виды транспорта(bus, car, plane, etc.) Грамматика:			

<b>отдыха.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места.</li> </ul>		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде, на самолете.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
Страна/страны изучаемого языка	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.):</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.):</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).</li> </ul>		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander –</li> </ul>		

<b>Россия</b>	inchief, etc.); - погода и климат (wet, wild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образования и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). - Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.		
	Практические занятия	6	
	1.Географическое положение, климат, население.Национальные символы.	2	
	2.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
3.Традиции народов России	2		

Профессионально ориентированное содержание			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.3
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в Вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности. 2. Специфика работы по профессии / специальности.	2 2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Новости и средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Средства массовой информации Газеты и журналы. 2. Телевидение. 3. Социальные сети.	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика Грамматика: - страдательный залог,		

<b>промыслы</b>	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Декоративно-прикладное искусство. 2. Народные промыслы России и Великобритании.	2 2	
<b>Тема 2.4. Языки и литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 3.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Язык и общество. 2. Роль английского языка.	2 2	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы учебного предмета ОУД.04 «Иностранный язык» предусмотрен учебный кабинет Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

доска учебная:

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей).

Технические средства обучения:

компьютер,

средства аудиовизуализации,

мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2023.
2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. *Агабекян И.П.* Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

### Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий

1. CambridgeDictionariesOnline. – URL:<http://dictionary.cambridge.or>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL:<http://school-collection.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru>.
5. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru>.
6. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:<http://fcior.edu.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.</p>

<p>основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>		<p>Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен.</p> <p>Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.</p> <p>Построение высказывания на профессиональную тему.</p> <p>Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.</p> <p>Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 05 «ИНФОРМАТИКА»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Жданова А.А. преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание начальных классов».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>16</sup> -	Дисциплинарные <sup>17</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых</li> </ul>

<sup>16</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>17</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>различным контекстам</p>	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	

	<p>подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные</li> </ul>

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</li> </ul>

		<p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
		-
		<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК. 3.4.	<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> </ul>	- уметь осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	- уметь создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

	108
	28
	80

Тема 1.1.	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 02
Тема 1.2.	<b>Практическое занятие №1.</b>	4	ОК 02
Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. <b>Практическое занятие № 2.</b>  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и		

	<p>хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.</p> <p>Архив информации</p>		
<p>Тема 1.3.</p> <p>Компьютер и цифровое представление информации.</p> <p>Устройство компьютера</p>	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.</p> <p>Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.</p> <p>Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</p>	4	ОК 02

<p>Кодирование информации.</p> <p>Системы счисления</p>	<p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b></p>		
<p>Тема 1.5. Элементы</p>	<p><b>Практическое занятие № 5.</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение</p>		
<p>Компьютерная система</p>	<p><b>Теоретическое обучение</b></p>		<p>ОК 02</p>

Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		
Тема 1.8.			ОК 02
	<b>Практическое занятие № 10.</b>		
Тема 1.9.			ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>		
Тема 2.1.			
Обработка информации в	<b>Практическое занятие № 11.</b>	4	

Тема 2.2.	<b>Практическое занятие № 13.</b>		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Практическое занятие № 15.</b>  Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).  <b>Практическое занятие № 16.</b>  Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	4	ОК 02
Тема 2.4.	<b>Практическое занятие №17,18,19.</b>	6	ОК 02

<p>Технологии обработки графических объектов</p>	<p>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)</p>		<p>ПК 3.4,  ПК 4.3</p>
<p>Тема 2.5.  Представление профессиональной информации в виде презентаций</p>	<p><b>Практическое занятие №20.</b>  Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. <b>Практическое занятие №21.</b>  Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02  ПК 3.4,  ПК 4.3</p>

<p>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p>	<p><b>Практическое занятие №22.</b> Принципы мультимедиа.</p> <p><b>Практическое занятие №23.</b> Интерактивное представление информации</p>		<p>ПК 3.4, ПК 4.3</p>
<p>Тема 2.7. Гипертекстовое представление</p>	<p><b>Практическое занятие №24.</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02</p>

информации			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы Моделирования	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.</p> <p>Основные этапы компьютерного моделирования</p>		
Тема 3.2.	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02

Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья.  <b>Теоретическое обучение.</b>  Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.  Математические модели в  профессиональной  области	<b>Практическое занятие №25.</b>  Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02  ПК 3.4,  ПК 4.3

Понятие алгоритма и  
основные  
алгоритмические  
структуры

**Практическое занятие №26.**

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.

**Практическое занятие №27.**

Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке  
программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).

**Практическое занятие №28.**

Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц

<p>Анализ алгоритмов в профессиональной области</p>	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.</p> <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Задачи поиска элемента с заданными свойствами.</p> <p><b>Теоретическое обучение.</b></p> <p>Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</p>		<p>ПК 3.4,</p> <p>ПК 4.3</p>
<p><b>Тема 3.6.</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение.</b></p>	<p>6</p>	<p>ОК 02</p>

<p>Базы данных как модель предметной области</p>	<p>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</p> <p><b>Практическое занятие №29, 30.</b></p> <p>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</p>		
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p>Технологии обработки информации в электронных таблицах</p>	<p><b>Практическое занятие №31.</b></p> <p>Табличный процессор.</p> <p><b>Практическое занятие №32.</b></p> <p>Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p>
	<p>В том числе практические занятия</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02</p>

<p>Формулы и функции в электронных таблицах</p>	<p><b>Практическое занятие №33.</b></p> <p>Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.</p> <p><b>Практическое занятие №34.</b></p> <p>Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.</p> <p><b>Практическое занятие №35.</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах</p>	
---	---	--

Тема 3.9.		4	ОК 02
Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Практическое занятие №36, 37.</b> Визуализация данных в электронных таблицах		ПК 3.4, ПК 4.3
Тема 3.10.		6	ОК 02
Моделирование в электронных таблицах	<b>Практическое занятие №38,39,40.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практические занятия	6	ПК 3.4, ПК 4.3
		-	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*



### 3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- учебно-методическое обеспечение.
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

#### 3.1.1 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. 2021, 246с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия. 2020 г
4. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия, 2020
5. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. Учебник ЭБС ЮРАЙТ, 2023

#### Дополнительные источники

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 126 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

		Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3	
		Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7	
ОК01 ОК02 ПК		Дифференцированный зачет

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 06 «ФИЗИКА»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.06 «Физика» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743. 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Ситникова В.В. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## 1. Общая характеристик рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

### 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.1.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно- научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно- практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>18</sup>	Дисциплинарные <sup>19</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul>	<p>техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</li> </ul>
--	---	--

	<p>областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических</p>

	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	задач.
--	--	--------

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	---	--

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с</p>

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>- понимать роль и место современной физической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная физическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль физических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями научного анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения физических объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и</p>

	<p>по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники физической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять физические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и экологические процессы и явления</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости</li> </ul>

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- освоить знания о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul>	<p>-освоить знания о пользовании профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся	Контроль и оценка процесса и результата обучения обучающихся	умение контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Анализ процесса и результатов обучения обучающихся	умение анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>108</b>
Содержание	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные и практические занятия	14
в т. ч. профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля )	4
Консультация.	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

<sup>3</sup> *Профессионально ориентированные элементы/содержания выделены курсивом*

<sup>4</sup> *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

<sup>5</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1		2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 03 ОК 05
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>			<b>10/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	2	
	2.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	

<b>Законы сохранения в механике</b>	1.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	2.	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			<b>20 /4</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	2.	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа №1.</b> Изучение одного из изопрцессов.	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	2.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	3.	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	

	2.	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	<b>В том числе практические занятия и</b>		<b>2</b>	
	1.	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>30/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	ПК 1.5
	3.	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2	
	2.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1.	Лабораторная работа № 3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	

	2.	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	
	2.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.	2	
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	2.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	<b>В том числе практические занятия и</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>10/0</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	2.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2	
	2.	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	3.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>16/4</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	1.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	
	2.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа 6.</b> Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений.	2	

	2.	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	<b>В том числе практические занятия и</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа 7.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа № 3</b> «Колебания и волны. Оптика»	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			<b>10/0</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	
	2.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	2.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа № 4</b> «Квантовая физика»	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			4/0	
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	1.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;

47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Пурешева Н. С., Важевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В.М. Физика Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – Центр математики, физики и астрономии. – Москва: Просвещение, 2024 г.

#### **Дополнительные источники**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: задачник для учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
4. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от20 мая 2020 г(№254)
8. 4.Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.:Дрофа,, от20 мая 2020 г(№254)

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 8.
9. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
13. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
14. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
15. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
16. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
17. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- оценка контрольных работ;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> <p>- оценка тестовых заданий;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</p> <p>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</p> <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</p> <p>- наблюдение и оценка деловой игры;</p> <p>- экзамен</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.  Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.3  Раздел 4. Темы 4.1  Раздел 5. Темы 5.2</p>	-
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2</p>	-
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2  Раздел 2. Темы 2.3</p>	-
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	-

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 07 «БИОЛОГИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «БИОЛОГИЯ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Сыгова Т. В. преподаватель высшей квалификационной

категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 06 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной программы.....	11
3. Условия реализации общеобразовательной программы.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07 «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий. Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 70 часа, из которых 6 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В частности трудового воспитания :</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> </ul>

--	--	--

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - способность их использования в познавательной и социальной практике;
  - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	<p>величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>-сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической</li> </ul>

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья</li> </ul>

и правилами.	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
разовательной программы дисциплины	<b>72</b>
содержание	<b>62</b>
ское обучение	42
ские занятия	16
онные занятия	4
фессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>
ское обучение	2
ские занятия	4
ация	<b>4</b>
точная аттестация дифференцируемый зачёт	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие №1</b> Строение клетки (растения, животные, грибы). Клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, формулирование выводов <b>Практическое занятие №1</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2	

	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 04
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 04
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 04
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b> Формы размножения организма. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ОК 04
<b>Тема 2.4. Закономерности и наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ОК 04
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепление наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков сцепленных с полом	2	ОК 02
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на определение возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01
	<b>Теоретическое содержание</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	ОК 02 ОК 04

		2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>История эволюционного учения.</b> <b>Микроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 04
<b>Тема 3.2.</b> <b>Микроэволюция.</b> <b>Возникновение и развития жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 04
<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека-антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 04

<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1
	<b>Теоретическое обучение</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 2 ОК 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных – факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
		4	

	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Отходы производства <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b> На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 04 ОК 07 ПК1.2
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторное занятие №2</b> на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов <b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b> В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая	2	

	нагрузка и т.д.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие №7,8</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>		
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачёт</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК02	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Фронтальный опрос по вопросам лекции. Тесты. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотические и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты,

		хромoplastы)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
OK 01 OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос. Тесты Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
OK 02 OK 04	Строение организма	Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Тест. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группы животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном

		наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка гlossария терминов
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Опрос. Заполнение таблицы: биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
OK 02 OK 04	Происхождение человека антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Опрос. Тест. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК1.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Оцениваемая дискуссия. Тест.
OK 02 OK 04 OK 07 ПК1.2	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Опрос. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие

		температуры)"
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 08 «ХИМИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 «ХИМИЯ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Сытова Т.В преподаватель, высшей квалификационной

категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.08 «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий:

05.0. 00, 07.00.00, 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00,  
14.0. 00, 15.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 27.00.00, 38.00.00,  
39.0. 00, 40.00.00, 42.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00,  
52.0. 00.55.00.00,

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часов, из которых 62 часов - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельностью применительно к различным	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ионов, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электрическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</p>

контекстам		
------------	--	--

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ существующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной</li> </ul>
--	---	--

		<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту);</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующему уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul>	<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с наблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает знания основополагающих понятий, законов, теорий, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном</li> </ul>

<p>образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</li> <li>- анализировать закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны;</li> </ul>

		- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</li> </ul>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся с санитарными нормами и правилами</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>

<sup>3</sup>ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
		30	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	ОК 01
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практическое занятие №1</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		

		Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2.  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №2</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 01 ОК 02
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Классификация и типы химических реакций с участием веществ. Составление уравнений: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		

	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №3</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества веществ	2	ОК 01
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>			
	1.	<b>Лабораторная работа №1</b> «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаки химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК4.3
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа	2	

неорганических веществ		кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	2.	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре		
	3.	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
	2.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		

	3.	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №4</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
	<b>В том числе лабораторные занятия</b>			
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	1.	<b>Лабораторное занятие №2</b> «Идентификация неорганических веществ».  Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах,	2	ОК 01 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2

		жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №6</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
	<b>2.</b>	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	

	3.	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №7</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения		
	2.	<b>Практическое занятие №8</b> Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.		
	3.	<b>Практическое занятие №9</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
	<b>В том числе лабораторные работы</b>			
	1.	<b>Лабораторная работа № 3</b> "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Идентификация	1.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль		

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	<b>В том числе лабораторные работы</b>			
	<b>1.</b>	<b>Лабораторная работа №4 "Идентификация органических соединений отдельных классов"</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции  Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч.	2	ОК 01 ОК 02

		с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		ОК 07 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
<b>Раздел 6. Растворы</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.  Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие №11</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе лабораторные работы</b>			
	1.	<b>Лабораторное занятие №4</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей(%), концентрацией (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			<b>8</b>	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			<b>8</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1.</b>	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2
	<b>В том числе практические занятия</b>		6	
	<b>1</b>	<b>Практические занятия № 12,13,14</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	
Консультация			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>			<b>-</b>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): виртуальная лаборатория, наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК/ ПК	Модуль/раздел/те ма	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задание на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2.	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на

				характеристику химических элементов: «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	
2.1.	ОК 01	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (Объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2.	ОК 01 ОК 04	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотной среды 2. Лабораторная работа «Типы химических реакций»
3.		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	
3.1.	ОК 01 ОК 02	Классификация, номенклатура и строение	Классифицировать неорганические вещества	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической

		неорганических веществ	соответствии с их строением	<p>формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2.	ОК 01 ОК 02 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.

		веществ		2.Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	
4.1.	ОК 01 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико- химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

4.3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5.</b>  Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практикоориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического

			равновесия	равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.1 ПК1.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.6 ПК2.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

				<p>Возможные темы кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.</li><li>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.</li><li>3. Новые материалы для солнечных батарей.</li><li>4. Лекарства на основе растительных препаратов</li></ol>
--	--	--	--	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 «ИСТОРИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «ИСТОРИЯ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФГОП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Лукиянова Е.И. преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных, социально-экономических дисциплин  
Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2.Цели и планируемые результаты освоения предмета:1.2.1.Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП,09 История направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СООО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.1.2.2Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии и достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контактную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до</li> </ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>настоящего времени</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -</li> </ul>

<p>выполнения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативными</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>
---	---	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p>
--	--	---

		истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития культуры Советской России в период Гражданской войны</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события, связанные с борьбой с беспризорностью в Советской России и созданием новой советской школы перевоспитания «трудных» подростков, деятельностью Н.К.Крупской, А.С.Макаренко</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности <b>культурного пространства советского общества в 1920-1930-е годы</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события, связанные с борьбой с безграмотностью среди населения России в <b>1920-1930-е годы</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- траектории личностного развития, определять собственную траекторию в соответствии с принятой системой ценностей, опираясь на пример подвига педагогических работников в годы Великой Отечественной войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события, связанные со школьным образованием в годы Великой Отечественной войны</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в развитии советской педагогики начального школьного образования в середине 1960-х – начале 1980-х годов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, М.П. Щетинина и др.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития российской начальной школы на современном этапе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать популярные образовательные программы в начальной школе – «Школа России»,</li> </ul>

		«Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная школа», развивающие образовательные программы (Элькониная – Давыдова, Занкова)
--	--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов,

в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа,

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>136</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>16/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Введение</b>	Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	1	
<b>Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
	<p>1. <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b></p> <p>Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	1	
	<p>2. <b>Первая мировая война. Военные действия в 1914 – 1918 гг.</b></p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<p>3. <b>Саратовский край в годы Первой мировой войны</b></p> <p>Начало мобилизации в Саратовской губернии. Саратовский край – фронту. Саратовцы на фронтах Первой мировой войны. Партии и война. Война и саратовская экономика. Тыловые будни. Рабочее и крестьянское движение в годы войны.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	<p>1. <b>Великая российская революция. Февраль 1917 г. От Февраля к Октябрю</b></p> <p>Причины Великой российской революции и её начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического</p>	2	

<b>революционные преобразования большевиков</b>		<p>кризиса. Война и революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и проблемы модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	2.	<p><b>Саратовский край в период событий Февраля 1917 г. и двоевластия</b></p> <p>Крушение царского аппарата власти. Создание революционной власти. Саратовский край на переломе. «Полевение власти»</p>	2	
	3.	<p><b>Великая российская революция. Октябрь 1917 г.</b></p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И.Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Гражданская война и её последствия</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	<b>2</b>	
	<b>2.</b>	<b>Культура Советской России в период Гражданской войны. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко.</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Борьба с беспризорностью в России. Декрет ВЦИК от 10.02.1921 г. «О создании Комиссии по улучшению жизни детей». Приказ ГПУ от 28.09. 1921 г. «Об оказании помощи уполномоченных по улучшению жизни детей. Воззвание «Все на помощь детям» (март 1923 г.). «Неделя беспризорного и больного ребенка». Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко. Научные труды Н.К.Крупской «Народное образование и демократия» (1917 г.), «Детское самоуправление в школе» (1930 г.). А.С.Макаренко о воспитании трудом и его методы.		

		Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.		
	3.	<b>Саратовский край в Октябре 1917 г. и в годы Гражданской войны</b> Установление советской власти. Саратовская губерния на начальном этапе Гражданской войны. Военные действия во второй половине 1918 г. Образование немецкой автономии. Трудный 1919 год. Саратовская губерния в 1920 году.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №3</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1ПК 1.2
<b>Теоретическое обучение</b>				
1.	Наш край в 1914 – 1922 гг.		6	
2.	Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко.		2	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>			<b>18/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР. Политические развитие</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.		

	<p>Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>2. <b>Саратовский край в годы НЭПа</b> Саратовская деревня в 1921 – 1928 гг. Промышленность и торговля губернии в условиях НЭПа. Противоречивость новой экономической политики. Развитие политического процесса.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие №4</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<p>1. <b>СССР в конце 1920-х - 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Политическая система и национальная политика в 1930-е гг.</b> Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация</p>		

	<p>сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых районах» СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Автомобилестроение. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, издержки и цена модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную страну. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 19330-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			
	<p>2. <b>Саратовский край в годы «социалистического штурма»</b> В составе Нижне-Волжского края. Первые пятилетки их итоги в Саратовском крае. Коллективизация. Голод 1932 – 1933 годов. Саратовская деревня в 1934-м – начале 1941 г.</p>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
	<p>1. <b>Практическое занятие №5</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	<p>1. <b>Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</p>	2		

	<p>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.  Декрет СНК от 26.12.1919 г. «О ликвидации безграмотности среди населения». Декрет СНК от 19.07.1920 г. «О создании Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности». Главный политико-просветительный комитет. Деятельность Наркомпроса. Кампания ликбеза. Школы грамоты. Добровольное общество «Долой неграмотность». Постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении» (1930 г.). Рабфаки. Культура и идеология.  Создание «нового человека». Пропаганда коллективных ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- гг.  Наука в 1930-е г. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		<p>OK 02  OK 04  OK 05  OK 06</p>
2.	<p><b>Культурная жизнь Саратовского края в 1920 – 1930-е гг.</b>  Борьба с неграмотностью. Школьное и среднее профессиональное образование. Высшие учебные заведения. Литература и искусство. Театры. Музыкальная жизнь.</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	2	
1.	<p><b>Практическое занятие №6</b>  Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	

<p><b>Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	1.	<p><b>Распад империй и образование новых национальных государств. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы</b>          Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.          Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.          Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США.</p>	2	
	2.	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1930-е годы</b>          Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.          Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А.Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 -1930-е гг.          Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	2	
	3.	<p><b>Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.</b>          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М.КемальяАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К.Ганди.Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	2	
	4.	<p><b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, биология, медицина и другие.Технический</p>	2	

	<p>прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930 гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие №7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряжённости в 1930-е годы. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>1. <b>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие №8</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
<b>Теоретическое обучение</b>			
1.	Наш край в 1920-1930-е гг.	6	
2.	Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты.	2	

<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>
	1.	<p><b>Начальный период Второй мировой войны</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в</p>	2
			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
2.	<p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	2	
3.	<p><b>Саратовский край в годы Великой Отечественной войны. Ратный подвиг саратовцев</b> Мобилизация. Эвакуация. Перестройка экономики на военный лад. Создание народного</p>	2	

		ополчения. Оборонные мероприятия 1941 – 1943 гг. «Саратовский арсенал». Транспорт в годы войны. Положение в сельском хозяйстве. Создание Фонда обороны. Именные самолёты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Приграничные сражения и битва под Москвой. В борьбе за коренной перелом. На заключительном этапе войны. В тылу врага.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №9</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2.	<b>Практическое занятие №10</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	
	1.	<b>Коренной перелом во Второй мировой войне</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	тройка".		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №11</b> Коренной перелом входе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Работа с исторической картой.	2	
<b>3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Образование в годы войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Образование. Упор на патриотическое воспитание. Адаптирование материала урока требованиям военного времени. Введение начальной допризывной подготовки в среднем звене, военно-физической подготовки в начальной школе. Постановление СНК СССР 1941 г. «О привлечении учащихся 7-10-х классов к участию в сельскохозяйственных работах колхозов, совхозов и подсобных хозяйств предприятий». Введение всеобуча (с апреля 1942 г.). Постановление СНК СССР и СНК РСФСР «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах» (июль 1943 г.). Основание Академии педагогических наук РСФСР (1943 г.). Постановление СНК СССР от 23.01.1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей». Постановление СНК СССР 1943 г. «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». Постановление СНК СССР от 1.12.1943 г. «О введении обязательного обучения детей, начиная с семилетнего возраста». Подвиг педагогов на фронте и в тылу. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №12</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	

<b>3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.</p> <p>Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №13</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Теоретическое обучение</b>				
Наш край в 1941 – 1945 гг.			2	
Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.			2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>26/10</b>	ОК 01 ОК

			02ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/4</b>
	1.	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы</b> От мира к холодной войне. Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2
	2.	<b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b> Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае. Суэцкий кризис. Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	
3.	<b>США и страны Западной Европы во второй половине XX века</b> Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>		
4.	<p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века</b>  Страны Центральной и Восточной Европы. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ей подавление Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2	
5.	<p><b>Крушение колониальной системы и выбор путей развития странами Азии и Африки во второй половине XX века</b>  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.  Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
6.	<p><b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX века</b>  Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного</p>	2	

	индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).			
	7. <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX века</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).	2		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Практическое занятие №14</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2		
	2. <b>Практическое занятие №15</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		
<b>Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		
	1. <b>СССР в 1945 – 1953 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

		Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<p><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и в мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.</p> <p>Социально-экономическое развитие. СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого искусственного спутника Земли. Исторические полёты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис</p>	2	

	1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №16</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях оттепели. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 1970-1980-е гг.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские педагоги новаторы: Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др. и их вклад в развитие образования. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>2. <b>Саратовская область в послевоенные десятилетия</b> Экономика: развитие сельского хозяйства, промышленность. Социальные программы: уровень жизни, жилищное строительство, благоустройство и строительство в городах области. Культурная жизнь: литература и искусство, театральное и цирковое искусство, развитие науки и образования.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. <b>Практическое занятие №17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980-х гг. Дебаты «за» и «против».</p>	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки» . Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	<p>1. <b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачёви его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С.Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских</p>	2	

	<p>настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
2.	<p><b>Саратовская область в годы перестройки</b> Социально – экономическое положение области в 1985 – 1991 гг. Общественно-политические процессы. Культурная жизнь.</p>	2	
3.	<p><b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Развитие культуры а период «оттепели». Развитие науки, техники, образования. Духовная жизнь и культура «развитого социализма».</p>	2	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	<p><b>Практическое занятие №18</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 г.</p>	2	

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Теоретическое обучение</b>			
Наш край в 1945 – 1991 гг.		4	
Инновационный опыт педагогов-новаторов в 1970-1980-е гг.		2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>
	1.	<p><b>Становление новой России (1992-1999 гг.)</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших</p>	2
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие №19</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
<b>5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	1. <b>Глобальные проблемы человечества. Мир и процессы глобализации в новых условиях</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
	2. <b>Современный мир</b> Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3. <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века</b> Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие №20</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	2. <b>Практическое занятие №21</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
<b>Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1. <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные	2	

	<p>реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
--	--	--

	санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		
2.	<b>Саратовская область на современном этапе</b> Курсом радикальных реформ. Аграрный сектор в постсоветский период. Промышленность области в 1992 – начале 2000-х гг. Общественно-политическая жизнь. Культурная жизнь.	2	
3	<b>Культура, наука спорт и общественная жизнь России в конце XX – начале XXI в. Начальная школа на современном этапе развития</b> Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования образования и науки. Модернизация образовательной системы. Цели и задачи начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Традиционные образовательные программы в начальной школе – «Школа России», «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа «Начальная школа XXI века», «Перспективная школа». Развивающие образовательные программы (Эльконина – Давыдова, Занкова). Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	<b>Практическое занятие №22</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
2.	<b>Практическое занятие №23</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
<b>Теоретическое обучение</b>			
Наш край в 1992 – 2022 гг.		2	

Начальная школа на современном этапе развития.	2	ПК 1.2
<p><b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к детям а в разные исторические эпохи.</li> <li>2. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко.</li> <li>3. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты.</li> <li>4. Патриотическое воспитание младших школьников на примере детей – героев Великой Отечественной войны. Култ пионеров-героев в СССР.</li> <li>5. Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.</li> <li>6. Начальная школа на современном этапе развития.</li> <li>7. Фольклор – как историческая категория воспитания детей.</li> <li>8. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 1970-1980-е гг.</li> <li>9. Культурно-исторические народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.</li> <li>10. Историко-патриотическое воспитание младших школьников через разнообразные виды деятельности.</li> <li>11. История начального образования за рубежом.</li> <li>12. История начального школьного образования в России.</li> <li>13. История возникновения профессии «учитель».</li> <li>14. Из глубины веков: традиции воспитания детей-сирот в России.</li> <li>15. Патриотическое воспитание младших школьников на примере «детей полка». Истории детей и подростков, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>16. Тимуровское движение в СССР как пример духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.</li> <li>17. История развития прав детей.</li> <li>18. Права детей в нашей стране: от Древней Руси до наших дней.</li> <li>19. История возникновения международно-правовой базы в области защиты прав ребенка.</li> <li>20. Реализация наследия выдающегося советского педагога (по выбору) в современных технологиях воспитания детей.</li> <li>21. Трудовое воспитание детей на Руси как пример формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста.</li> <li>22. Образ ребенка и мир детства в изобразительном искусстве России советского периода.</li> <li>23. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста на примере исторической</li> </ol>		

<p>личности. Александр Невский.</p> <p>24. Сравнительный анализ воспитания детей в Древней Спарте и методов воспитания младших школьников в современной России.</p> <p>25. История волонтерского движения в России. Детское волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p>		
<b>Итого</b>	<b>78/46</b>	
<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 211 «Истории. Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест;
  - рабочее место преподавателя;
  - наглядные пособия (исторические карты, плакаты, атласы);
  - информационно-коммуникационные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд кабинета (учебники, хрестоматии, научная, научно-популярная литература по вопросам исторического образования, учебно-методический комплект (УМК)
- Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
5. Данилов В.Н., Булычёв М.В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. Саратов. Приволжское книжное издательство, 2022.

##### Дополнительные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2022.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. М., Академия, 2022.
3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы. М., Академия, 2022.
4. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
5. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 6.

- Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
7. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 8.
- Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. (Среднее профессиональное образование).
10. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. (Среднее профессиональное образование).
11. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб. Лань, 2022.

**Электронные образовательные программы** Образовательный комплекс «1С: Школа. История России. Часть 4». Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
4. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
9. «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
11. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко	Практическая работа
	Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты	Практическая работа
	Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу	Практическая работа
	Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)	Практическая работа
	Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития	Практическая работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой	Устный опрос

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко</p>	<p>Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный опрос Практическая работа Письменный контроль Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа Письменный контроль</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p>

	<p>Второй мировой войны П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны  П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг.  Борьба с беспризорностью в России.  Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко</p>	<p>Практическая работа   Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы  Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика  Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г.  Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.  Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  П-о/сНаш край в 1920-1930-е гг.  Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»  Устный опрос  Практическая работа  Письменный контроль  Практическая работа  Устный опрос  Практическая работа   Самооценка с использованием «оценочного листа».  Практическая работа  Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы  Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)  Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)  3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны  П-о/сНаш край в 1941 – 1945 гг.  Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»  Практическая работа   Устный опрос  Практическая работа  Письменный контроль   Устный опрос  Практическая работа   Практическая работа</p>

	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы          Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика          Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г.          Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.          Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.          Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны          П-о/сНаш край в 1920-1930-е гг.          Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»          Устный опрос          Практическая работа          Письменный контроль          Практическая работа          Устный опрос          Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа».          Практическая работа          Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы          Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)          Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)          3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны          3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны          П-о/сНаш край в 1941 – 1945 гг.          Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»          Практическая работа</p> <p>Устный опрос          Практическая работа          Письменный контроль</p> <p>Устный опрос          Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы.          Послевоенный мир          Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)          Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы          Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа».          Практическая работа          Устный опрос</p>

	<p>первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)</p>	<p>Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа  Устный опрос Практическая работа  Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г.</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный опрос Практическая работа</p>

	<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/сНаш край в 1920-1930-е гг. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты</p>	<p>Письменный контроль Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны П-о/сНаш край в 1941 – 1945 гг. Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа Письменный контроль</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы  Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p>

	<p>П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)</p>	Практическая работа
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации  Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)  5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества  Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации  П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития</p>	<p>Устный опрос  Практическая работа  Устный опрос  Практическая работа  Тестирование  Практическая работа  Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся  ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения  ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Новая советская школа перевоспитания «трудных» подростков. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко  П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Ликвидация безграмотности среди населения России: причины, ход кампании, результаты  П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу  П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Инновационный опыт педагогов-новаторов в 70-80-е гг. XX века (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.)  П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Начальная школа на современном этапе развития</p>	Практическая работа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от 31 мая 2024 г.  
Директор *Е.Н. Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 «ОБЩЕСВОЗНАНИЕ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Лисина Л.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальностей «Технология продукции общественного питания», «Страховое дело»  
Протокол № 09 от «13» мая 2024 г.

Председатель Архипова О.А.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	34

## **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.10 «Обществознание»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.10 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии сфер и институтов;</li> </ul> <p>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

Дисциплинарные<sup>1</sup> (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 № 732)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,</li> </ul>

		<p>делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</li> </ul>

	<p>и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОКОб. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять</p>
--	---	---

		<p>причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p>
--	--	---

		<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p>
--	--	--

		<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечить финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части оплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) Сформированность навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействию коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящей вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</li> </ul>

действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

<p><i>ПК3.1</i><sup>1</sup> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать восприятие ребёнком окружающей среды через призму субъективности с учётом ценностных и этических норм общества</li> <li>- использовать различные методы и подходы при формировании программы для реализации знания различной направленности</li> <li>- подталкивать школьника к изучению наук на основе различных педагогических методов</li> </ul>
<p><i>ПК3.6</i> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть этичным и компетентным в вопросах воспитания школьника при контакте с его родителями (законными представителями, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</li> <li>- знать методы решения различных конфликтов между школьником и другими представителями в случае таковой необходимости</li> <li>- организовывать различные мероприятия для расширения кругозора и знаний школьника в различных отраслях наук и жизни социума</li> </ul>

---

<sup>1</sup>Указывается ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объём	108
в.т.ч.	
Основное содержание	78
в.т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в.т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	Нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала ((основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии))	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b>   <b>Практическое занятие:</b> анализ многообразия путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b>   <b>Практическое занятие:</b> изучение понятия «мировоззрение», его структура и типы		

	мировоззрения		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>1</b> <b>Практическое занятие:</b> познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Методы формирования личности, как части общества в начальном образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1., ПК 3.6
	Начальное образование, как первоисточник формирования социализированной ячейки общества. Поддержание ребёнка на начальном уровне образования и развитие его личностных качеств.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>1</b>	<b>Практическое занятие:</b> рассмотрение методов поддержки школьника в его творческом развитии.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие:</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		

		Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести			
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> изучение термина «искусство», его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного Российского искусства в искусстве		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Прививание духовных патриотических ценностей начальном образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.6
	Патриотическое воспитание в начальном образовании. Государство, как первичный источник формирования патриотизма. Формирование и укрепление традиционных ценностей России в умах школьников.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> анализ доктрины развития России, направленной на патриотическое воспитание молодежи.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<p><b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b></p>	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Информация: причины, виды, последствия В том числе практических занятий</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практическое занятие:</b> анализ предприятия в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Экономические права и обязанности преподавателя начальных классов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1
	Государственная экономическая программа РФ развития школьного образования. Пенсионные льготы для преподавателей начальных классов.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
1	Практическое занятие: анализ государственных программ по улучшению финансового положения преподавателей		
Раздел 4. Социальная сфера		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
1	<b>Практическое занятие:</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		

		Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>2</b>	
<b>Педагог начального образования, как психолог для неокрепшей детской личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.6
	Выявление психических проблем ребёнка. Возможность решения его проблем. Поддержка в трудностях на жизненном пути.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
1	<b>Практическое занятие:</b> рассмотрение методов поддержания школьника начального образования на его жизненном пути.			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<p><b>Политика и власть. Политическая система</b></p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: Форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p>		
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>		
	<p>1 <b>Практическое занятие:</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
<p><b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<p><b>4</b></p>	

	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практическое занятие:</b> роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Политическая доктрина России на развитие начального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.6
	Увеличение рабочих мест для преподавателей начальных классов. Финансовая и социальная мотивация государства для педагогов.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практическое занятие:</b> анализ качества начального образования в период существования РФ.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		

<p><b>конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> рассмотрение Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени В том числе профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>		
<p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	<p><b>10</b></p>		
<p><b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p><b>4</b></p>		

<b>Экологическое законодательство</b>	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>4</b>	
<b>Преподаватель начальных классов, как регулятор внутриклассовых взаимоотношений учеников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.6
	Выявление конфликтных случаев, их причин и сторон. Возможность решения проблемы внутри класса. Помощь в самостоятельном решении конфликта между учениками.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	<b>Практическое занятие:</b> рассмотрение способов медиаторства во внутриклассовом конфликте.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
Всего			<b>108</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОУП. 10 «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне

среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.

Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных материалов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> </li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы проблемного характера</li> <li>• задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul>

		<p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05  OK 06</p>	<p>Тема 2.3.  Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01  OK 05</p>	<p>Тема 2.4.  Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b></p>		
<p>OK 02  OK 07</p>	<p>Тема 3.1.  Экономика –основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01  OK 03  OK 09</p>	<p>Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i>  <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01  OK 02  OK 03</p>	<p>Тема 3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 10  OK 03</p>	<p>Тема 3.4.  Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний/умений</i> <i>обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>

		<p>информацию</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 03</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>	<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 07</p>	<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	<p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания – задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>	<p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос. Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p>	<p>Тема 6.5.</p> <p>Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания –задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ПК 3.1, ПК 3.6</p>	<p>Все темы профессионально-ориентированного</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование, самооценка и самооценка знаний/умений</i></p>

	содержания	<i>обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 11 «ГЕОГРАФИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Белоногова Н.В., преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	28

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.11 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО  
Общеобразовательная дисциплина ОУП.11 «География» является обязательной частью  
общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего  
образования с получением среднего общего образования

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>20</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

<sup>20</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и</li> </ul>

	<p>познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по</li> </ul>
--	--	---

	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для</p>
--	--	--

		<p>оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</li> </ul>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической</li> </ul>

	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
--	--	---

<p>ОК 06.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p>
---	--	--

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов</li> </ul>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>

	<p>на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> </ul>
--	--	---

		<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять</p>
--	--	---

		географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	- освоить знания о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>понятий, умение применять социально - экономические понятия для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</li> </ul>
--	---	---

		объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Умение организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Умение проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
<b>Основное содержание</b>				
<b>Введение</b>	1.	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	2.	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	

	3.	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	2.	Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	3.	Практическая работа №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	2.	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в	2	

		различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	3.	Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1.	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	2.	Практическая работа № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ПК 1.2 ПК 4.1

	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
2.	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
3.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
4.	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
5.	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
6.	Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
7.	Практическая работа № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	

	8	Практическая работа №8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	9.	Практическая работа № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	3.	Практическая работа № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1.	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и	2	

		размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	2.	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	3.	Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01.OK 02. OK 03.
	1.	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 01.OK 02. OK 03.
	1.	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	2.	Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01.OK 02.

<b>Австралия и Океания</b>	1.	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	OK 03.
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 01. OK 02. OK 03.
	1.	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		4	
	2.	Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
3.	Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>2</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	1.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 классы.АО «Издательство «Просвещение»,2023.416с.

2.

Для преподавателей

Электронные учебники ЭБС ЮРАЙТ

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Интернет-ресурсы

1/Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия }

[Электронный ресурс].-Режим доступа [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].-Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3.Геологическая служба США энциклопедии[Электронный ресурс].-Режим доступа: [www.mineuals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.mineuals.usgs.gov/minerals/pubs/county)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2,1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс задания, географический диктант ,устный опрос, фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты ,оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт ,контрольная работа ,оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.2 ПК 4.1	Раздел 1, Тема 1.4.	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура» разработана в соответствии с:

- ФГОС
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: преподаватель высшей категории Москаленко Виктор Иванович

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» 05 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. *Общая характеристика рабочей программы*  
общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 16
4. *Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной*  
*дисциплины....19*

**1.** Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.12 «Физическая культура»

**1.1.** Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

*Общеобразовательная дисциплина ОУП.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»*

**1.2.** Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**1.2.1.** Цели дисциплины

*Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.*

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»)

Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование деятельности с переутомления работоспособности</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его,</li> </ul>	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	--	---

	<p>брать ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ</p> <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретать личный опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- владеть готовностью к учебному сотрудничеству с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>-</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/ специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b>		<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	3.	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	

	<b>4.</b>	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	0,5	
	<b>5.</b>	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	0,5	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 08
	<b>6.</b>	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья	1	
	<b>7.</b>	Особенности организации и проведения занятий в разных системах	1	
Тема <b>1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>8.</b>	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	0,5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>9.</b>	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	0,5	
	<b>10.</b>	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	0,5	

	<b>11.</b>	Физические качества, средства их совершенствования	0,5	
<b>* Профессионально - ориентированное содержание</b>			<b>4</b>	
Тема <b>1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>12.</b>	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.1.</b>
Тема <b>1.6</b> Профессионально прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>13.</b>	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.1</b>
	<b>14.</b>	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	1	
<b>Раздел № 2</b> <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>				ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.1</b>
<b>Методико-практические занятия</b>			<b>16</b>	
<b>* Профессионально - ориентированное содержание</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1 Подбор упражнений,	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции	1	ОК 01, ОК 04, О

составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	1.	осанки и телосложения		К 08, ПК 1.1
	2.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	В том числе практические занятия		2	
	3.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	К 01, ОК 004, О К 08, ПК 1.1
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	4.	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
Тема 2.4. Составление и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	В том числе практические занятия		4	

комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	5.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.1</b>
	6.	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Профессионально - прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	7.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК 1.1</b>
	8.	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая группы профессий)	2	
	9.	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (третья, четвертая группы профессий)	2	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			<b>42</b>	
Тема 2.6 Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	ОК 01, ОК 04,

		Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		ОК 08
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
	3.	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	4.	Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
Тема <b>2.7</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	5.	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и движении, с отскоком от пола	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	6.	Освоение и совершенствование техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления	2	
	7.	Освоение и совершенствование техники броска мяча одной рукой на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в корзину	2	
	8.	Правила игры. Освоение и совершенствование тактики игры в нападении и защите	2	
Тема <b>2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	

	<b>В том числе практические занятия</b>		10	
	9.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	10.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача различными способами, нападающий удар. Правила игры	2	
	11.	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу двумя руками, сверху	2	
	12.	Освоение и совершенствование тактики игры в защите и нападении	2	
	13.	Освоение и совершенствование технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема <b>2.8</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		10	
	14.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Освоение и совершенствование техники бега на короткие дистанции: техники высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15.	Освоение и совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	16.	Освоение и совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
	17.	Освоение и совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега	2	
	18.	Освоение и совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
Тема 2.10. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

	<b>В том числе практические занятия</b>	6	
19.	Освоение и совершенствование техники различных способов передвижения на лыжах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
20.	Освоение и совершенствование техники торможения и поворотов.	2	
21.	Освоение и совершенствование техники подъемов и спусков. Лыжная гонка	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	<b>ОК01, ОК04, ОК08</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль<sup>3</sup>*

При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия - часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;**

**оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;**

**плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.**

**Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:**

Спортивные игры

**Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.**

Гимнастика

**Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.**

Легкая атлетика

**Граната для метания**

**Яма с песком для прыжков в длину**

**Стадион с беговыми дорожками**

Общефизическая подготовка

**Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.**

Лыжный спорт

*Стеллаж для хранения лыж*

*Лыжи в комплекте*

Подвижные игры

*Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр*

Оборудование для проведения соревнований

*скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)*

Прочее

*Аптечка медицинская, сетка заградительная*

Открытые спортивные площадки:

*стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.*

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

*Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.*

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с <sup>11</sup> ,1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов

		<ul style="list-style-type: none"><li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li><li>- сдача нормативов ГТО</li><li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li></ul>
--	--	---

<sup>11</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>12</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

<sup>13</sup> <sup>4</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

<sup>14</sup> <sup>7</sup> Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 13 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Бобровских Д.В., преподаватель первой квалификационной категории \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

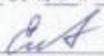
на заседании предметно цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол №10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №10 от «15» 05 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защита Родины».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета .....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета .....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	31

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности защита Родины»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС Цели и планируемые результаты освоения предмета:

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>21</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их проведения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом</li> </ul>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</li> </ul>	<p>образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---	---	--

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от</li> </ul>
---	--	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.  ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.  ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.  ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся  ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).  ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).  ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		

<sup>3</sup> ПК указывает в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> В том числе практические занятия	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и	2	

	обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Тема 1.3</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК07
	В том числе практические занятия		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Тема 1.4</b> . Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
<b>Тема 1.5</b> Пожарная безопасность в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		

быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
<b>Тема 1.6</b> Безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практические занятия		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Безопасность в общественных местах и безопасность в природной среде</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК08
<b>Тема 2.1</b> Опасности социально-психологического характера	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07

Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	В том числе практические занятия		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
<b>Тема 2.3</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
<b>Тема 2.4</b> . Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать		

	воздействие опасных факторов; дожждаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие'</i> , определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило</i>	2	

	<i>действия: Алгоритм</i>		
<b>Раздел 3. Безопасность в социуме и безопасность в информационном пространстве.</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
<b>Тема 3.2</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа»,		

	«малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
<b>Тема 3.3</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
<b>Тема 3.4</b> Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
<b>Тема 3.5</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой	2	

	<p>среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде, Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>		
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
<b>Тема 4.2</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые		

и меры профилактики	неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
<b>Тема 4.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
<b>Тема 4.4</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практические занятия		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
<b>Тема 4.6</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>Тема 4.7</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях)	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.8</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности	2	
<b>Тема.4.8</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>Тема.4.9</b> Алгоритм помощи при отравлениях	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 5 Основы военной подготовки	<b>В том числе практические занятия</b>		
	Виды отравлений, СДЯВ, профилактика отравлений	2	
<b>Тема 5.1</b> Оборона страны как		<b>4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>		

обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
<b>Тема 5.2</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
<b>Тема 5.3</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04; ОК 07
	В том числе практические занятия		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	
<b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10ч</b>	
<b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5;

			3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	В том числе практические занятия Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем в начальной школе	2	
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний воспитателей» «Анализ источников опасностей в процессе воспитательной деятельности» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма детей в дошкольных учреждениях/развития профессиональных заболеваний учителей начальных классов »		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5; 3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
	В том числе практические занятия Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в начальной школе. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Опасности травматизма и его последствия для детей в начальных классах» «Оценить риск профессиональных заболеваний учителей начальных		

	классов»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5; 3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
	В том числе практические занятия Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в начальных классах» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в начальных классах на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модель:</b> <b>Раздел 4.</b> Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 3.2.
	В том числе практические занятия Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования детей в детском саду, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП.	4	
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в классе с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда,		

	распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе прогулки с детьми . 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного проведения при пожарах в классе. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в начальных классах при неотложном состоянии (потере сознания)		
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
Всего:		68	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объём часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\* Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль 3.*

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Темы:1.6;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,	
Практико -ориентированное содержание		

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

РЗ, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  
Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7  
Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  
Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с

ОК  
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

07.

Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р  
2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  
Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;  
Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Р 1, Темы:1.1;  
Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  
Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  
Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7  
Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  
Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**УП. 14 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ВВЕДЕНИЕ В**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УП.14 «Основы проектной деятельности / Введение в специальность» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 №371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ФООП СОО»;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности / Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Трушина А.И. преподаватель высшей квалификационной категории

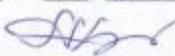
Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии

специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Протокол № 10 от « 13 » мая 2024 г.

Председатель  Какулин А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Езова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА <sup>4</sup>	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **2. УП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Программа учебного предмета УП.14 Основы проектной деятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Программа учебного предмета УП.14 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УП.14 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету УП.14 Основы проектной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Учебный предмет УП.14 Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по

предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в виде защиты индивидуального проекта.

## **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Реализация программы учебного предмета УП.14 Основы проектной деятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (П)

Личностные:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационнокоммуникационных компетенций.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### *Познавательные:*

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### *Коммуникативные:*

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

В процессе освоения предмета у обучающихся формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих и профессиональных (ОК и ПК) компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности; различными приемами цитирования и редактирования текста сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
ОК 02. Использовать современные	- извлечение необходимой информации; - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> </ul>	<p>сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую результатов поиска;</li> <li>оформлять результаты поиска.</li> </ul>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;</li> <li>- оформлять результаты проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>

<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>умение работать с разными информационными источниками          использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;          - умение выявлять существенные черты событий, явлений, процессов;          систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями;          сравнивать изученные события, явления, процессы</p>
<p>ПК 1.4.          Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники информации          - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;          формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
<p>ПК 1.6.          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
разовательной программы дисциплины	<b>54</b>
содержание	<b>52</b>
ское обучение	20
фессионально-ориентированное содержание	
ские занятия	32
ация	<b>2</b>
точная аттестация (зачет)	Дифференцированный зачет

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение опыта исследования при выполнении практических работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>УП.14 Основы проектной деятельности</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>20/0</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. «Основы проектной деятельности» как учебный курс. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания, способов организации практической деятельности. Теоретические основы учебного проектирования Понятие «проект». Особенности и признаки проекта.	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 1.2. Методологические аспекты исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Методика исследования. Конструирование темы и проблемы проекта исследования. Методологический аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 Понятие планирования. Прогнозирование результатов исследования Способы представления результатов исследовательской деятельности: доклад, реферат, научная статья.	2	
	3 Структура и требования к разработке исследовательских работ.  Этапы работы над проектом. Проектный замысел Структура проекта, исследовательской работы.	2	
<b>Тема 1.3. Методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>исследования</b>	1	Методы теоретического исследования (анализ, обобщение, индукция и т.д.). Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и т.д.)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 1.4 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации. Виды фиксации информации: тезирование, конспектирование, цитирование, аннотирование	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2	Оформление проектной (исследовательской) работы. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка источников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 2 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>				
<b>Тема 2.1. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01
	1	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4
	2	Представление результатов учебного проекта. Анализ, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Компьютерная презентация к защите проектных работ, требования к оформлению.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4

<b>Тема 2.2 Публичная защита проекта</b>	1	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>32</b>	
<b>1</b>	Планирование работы над проектом. Определение методов исследования		2	
<b>2</b>	Формирование проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели, задачи, гипотезы, выбор предмета и объекта исследования, формы проектного продукта. Выдвижение гипотезы		2	
<b>3</b>	Выбор источников информации по теме проекта; определение способов сбора и анализа информации.		2	
<b>4</b>	Сбор, анализ, систематизация материала для проекта.		2	
<b>5</b>	Выполнение содержания и введения проекта.		2	ОК 01
<b>6</b>	Написание теоретической части проекта, выполнение задач проекта		2	ОК 02
<b>7</b>	Формулирование выводов, оформление результатов исследования.		2	ОК 03
<b>8</b>	Создание проектного продукта		2	ОК 04 ПК 1.3
<b>9</b>	Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой), выводы и заключение		2	
<b>10</b>	Оформление результатов проектной деятельности. Подготовка мультимедийной презентации.		4	
<b>11</b>	Подготовка к итоговой защите. Подготовка тезисного доклада		2	
<b>12</b>	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).		2	
<b>13</b>	Публичная защита проекта		5	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой</b>				
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- огнетушитель.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- проекционный экран;
- Сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО - Издательство «Директ-Медиа», 2018

###### Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения 10.06.2023)
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения 10.06.2023)

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения 10.06.2023)

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. <http://s19004.edu35.ru/> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
3. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 ОК 02	<b>Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования</b>	Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.1</b> Методологические аспекты исследовательской деятельности	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; составление библиографического списка источников информации;
ОК 01 ОК 02	<b>Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над проектом</b>	Фронтальный опрос Обсуждение по вопросам лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 03	<b>Тема 2.1</b> Методические основы планирования исследовательской деятельности	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Разработка плана и тезисов текста, логической структуры текста. Составление аннотации. Выполнение исследовательской работы: реферата Защита практических работ:
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04	<b>Тема 2.2</b> Организация проектной деятельности	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Обоснование выбора темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотезы исследования Разработка паспорта проекта
ОК 01 ОК 02 ОК 03	<b>Тема 2.3</b> Технология выполнения проекта	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Решение практико-ориентированных заданий: разработка введения индивидуального проекта

OK04		(описание проблемной ситуации, выявление актуальности, определение объекта и предмета, формулировка цели и постановка задач, гипотезы, новизны и практической значимости исследования) оформление доклада; представление результатов исследования
<b>Раздел 3 Оформление проекта</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	<b>Тема 3.1</b> Правила оформления проекта	Разработка презентации, подготовка защитной речи. Публичная защита индивидуальных проектов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по СГ.01 «История России» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №743 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Примерной рабочей программой социально-гуманитарного цикла рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Лукьянова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных, социально – экономических дисциплин и специальностей  
Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	<b>ЛР3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	<b>ЛР4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	<b>ЛР8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР11</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	<b>ЛР 12</b>

детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	<b>ЛР 15</b>
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)</b>			<b>21/12</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь</b>		<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 06
	<b>1.</b>	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	1	
	<b>2.</b>	Удельный период в истории Древней Руси.	1	
	<b>3.</b>	Монгольское завоевание и его последствия.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Практическое занятие №1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»	2	
<b>2.</b>	Практическое занятие №2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»	2		
<b>Тема 1.2. Формирование Российского государства</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 06
	<b>1.</b>	Причины и основные этапы объединения русских земель.	1	
	<b>2.</b>	Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>1.</b>	Практическое занятие №3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2		
<b>Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 06
	<b>1.</b>	Россия в правление Ивана Грозного.	1	
	<b>2.</b>	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII	1	

		веке.		
	3.	Становление абсолютизма в России.	1	
	4.	Внешняя политика России в XVII веке.	1	
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Практическое занятие №4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	2.	Практическое занятие № 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
<b>Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи</b>			<b>21/10</b>	ОК 06
<b>Тема 2.1.</b> XVIII век – модернизация и просвещение		<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	1.	Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2.	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3.	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма		<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 06
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2.	Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3.	Контрреформы Александр III.	1	
	4.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие №7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
2.	Практическое занятие № 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2		
<b>Тема 2.3.</b> Россия в начале XX века		<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 06
	1.	Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2.	Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3.	Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	1.	Практическое занятие № 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	2.	Практическое занятие №10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
<b>Раздел 3. История советского государства</b>			<b>17/7</b>	ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века		<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	
	1.	Октябрьская революция в России.	1	
	2.	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие №11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	2.	Практическое занятие №12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Великая Отечественная война		<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 06
	1.	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	0,5	
	2.	Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	0,5	
	3.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	0,5	
	4.	Курская битва и завершение коренного перелома.	0,5	
	5.	Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1.	Практическое занятие № 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2		
<b>Тема 3.3.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 06
	1.	СССР в послевоенные годы.	1	
	2.	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	
	3.	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4.	СССР в годы перестройки.	1	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1.	Практическое занятие №14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			<b>11/3</b>	ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> Россия в		<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	

90-е годы XX века. Формирование русской государственности.	<b>1.</b>	Политические реформы 1990-х годов.	1	
	<b>2.</b>	Экономические реформы 1990-х годов.	1	
	<b>3.</b>	Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	<b>4.</b>	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Практическое занятие №15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
<b>Тема 4.2.</b> Россия в начале XXI века.	<b>Содержание</b>		<b>6/2</b>	ОК 06
	<b>1.</b>	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	<b>2.</b>	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	
	<b>3.</b>	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	<b>4.</b>	Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Практическое занятие №15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
<b>2.</b>	Практическое занятие №16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебной аудитории:

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 448 с.
5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2023. – 416 с.
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачёт
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме Зачёт

<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;  Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Оценка ответов в устной/письменной форме  Зачёт</p>
---	---	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой социально-гуманитарного цикла рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

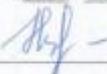
Составители: Нугаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
иностранный язык

Протокол № 9 от « 16 » 05 2024 г.

Председатель  Нугаева Л.Р.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>94</b>
<i>Консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		во взаимодействии с преподавателем	самостоятельная работа	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1 КУРС</b>				
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России</b>	1	1	
	<b>Практическое занятие 2. Система школьного образования в России</b>		2	
	<b>Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты</b>		2	
	<b>Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</b>		2	
	<b>Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета</b>	1	1	
	<b>Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России</b>		2	
	<b>Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»</b>		2	
	<b>Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»</b>		2	
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка</b>	1	1	
	<b>Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка</b>		2	
	<b>Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка</b>		2	
	<b>Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»</b>		2	

	<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»		2		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка		2		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира		2		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»		2		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	1	1		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»		2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>6</b>	<b>46</b>		
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	ОК 09	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	1	1		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов		2		
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	1	3		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация		2		
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview		2		
	<b>2 КУРС</b>				
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	1	3		
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений		4		
<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений		4			
<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	1	1			
<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста		2			

	«Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту			
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту		2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	4		
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий		2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в младших классах»	1	3	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	1	3	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro		4	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO		4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	ОК 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	1	1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)		2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)		2	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	1	1	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений		2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография		2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме		2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства		4	
		12	94	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-	
Всего		108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

*1. Основное оборудование:*

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*2. Технические средства:*

- интерактивное оборудование;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

*3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва :Кнорус, 2022. – 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.– 13-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 234с.–URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.

2. Карпова, Т.А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум+ eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва: КноРус, 2022. – 286 с. – URL:<https://book.ru/book/944653>.

3. Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022. – 281 с. – URL:<https://book.ru/book/943008>.

4. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю.В. Краснопёрова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 75 с. – URL: <https://profspo.ru/books/86151>.

5. Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.С. Кузнецова. – 2-е изд.– Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>.

6. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 412с.– URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



2024 г.  
Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ. 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой социально-гуманитарного цикла рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Бобровских Д.В. преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент внешний: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Езова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа <sup>22</sup>	2
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>23</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>			<b>24/6</b>	
<b>Тема 1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание</b>		<b>10/1</b>	ОК 07
	1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	<b>10</b>	
	2.	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	3.	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	4.	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	5.	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

<sup>23</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

		Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
<b>Тема 2.</b> Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b>		<b>9/4</b>	ОК 07
	1.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	2.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
		Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
		Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
<b>Тема 3.</b> Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание</b>		<b>5/1</b>	ОК 07
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3.	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1		

<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1		
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание</b>	<b>8/1</b>	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1		
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих	1		

		Вооруженных Сил Российской Федерации		
		Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание</b>		<b>10/2</b>	ОК 07
	1.	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2.	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание</b>		<b>24/6</b>	ОК 07
	1.	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2.	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3.	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
		Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
		Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
		Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
		Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
		Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика инфекционных	<b>Содержание</b>		<b>12/2</b>	ОК 07
	1.	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2.	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления		

заболеваний		бактериальными токсинами		
	<b>3.</b>	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание</b>		<b>12/4</b>	ОК 07
	1.	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2.	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
		Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
		Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (Диф.зачет)</b>			
	<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного)</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины по СГ .04 «Физическая культура» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. №743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой социально-гуманитарного цикла рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Москаленко В.И., преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина « СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>162</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>160</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	158
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>2 курс 64ч.</b>			
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>2/-</b>	
<b>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 08 ЛР1 – ЛР18</b>
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>14/14</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>	
	1   Обучение высокого, низкого старта. Старта, стартового разгона, финиширования	2	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	2   Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	3   Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	4   Обучение высокого, низкого старта. Старта, стартового разгона, финиширования	2	
	5   Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	6   Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	7   Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
<b>Раздел 3. Кроссовая подготовка</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1   Освоение и совершенствование техники бега по пересечённой местности, преодоление препятствий.	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>16/16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	16	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>Практическое занятие</b>	16	

	1	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	2	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	3	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	4	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	
	5	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	6	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага - бросок.	2	
	7	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	8	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отрабатывать элементы введения, передач и бросков в кольцо. Посещение спортивных секций по баскетболу		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>16/16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	
1	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2		
2	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2		
3	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2		
4	Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	2		
5	Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		
6	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении.	2		
7	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	2		
8	Групповые действия игроков с мячом, без мяча.	2		
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			<b>6/6</b>	

<b>Тема 5.1 Работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	2	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	3	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельные занятия в тренажерном зале		<b>2</b>		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>			<b>8/8</b>	
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Передвижение по пересечённой местности	2	
	2	Передвижение по пересечённой местности.	2	
	3	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	2	
4	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
<b>3 курс 60ч.</b>				
<b>3 курс</b>				
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14/14</b>		
	1	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	2	Обучение техники эстафетного бега	2	
	3	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	4	Бег на средние дистанции 500,800м	2	
	5	Обучение техники бега на длинные дистанции	2	
	6	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
7	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2		
<b>Раздел 2. Кроссовая подготовка</b>		<b>4</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4/4</b>		
	1	Равномерный бег до 11 минут без остановок с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий и без препятствий.		4
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>14/14</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>		
	1	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		2
	2	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.		2
	3	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		2
	4	Техника владения баскетбольным мячом.		2
	5	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.		2
	6	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		2
7	Учебная игра баскетбол	2		

<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>16/16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>
	1	Командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4
	2	Техника нижней подачи и приёма после неё.	2
	3	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	2
	4	Техника прямого нападающего удара.	2
	5	Отработка техники прямого нападающего удара.	2
	6	Техника прямого нападающего удара.	2
7	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 5.1 Работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			4
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>
	4	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2
5	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>8/8</b>	
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>
	1	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2
	2	Полуконьковый и коньковый ход. Катание на коньках.	2
	3	Подвижные игры на коньках.	2
	4	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение.	2

<b>4 курс 38</b>			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>12/12</b>
	1	Обучение техники метание гранаты с места	2
	2	Обучение техники метания гранаты с 3-х шагов	2
	3	Обучение техники метание гранаты с разбега	2
	4	Совершенствование техники метание гранаты с места	2
	5	Совершенствование техники метание гранаты с разбега	2
6	Сдача контрольных нормативов	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ежедневный бег, прыжки, занятия в спортивных секциях Комплекс утренней гигиенической гимнастики	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Кроссовая подготовка</b>		<b>2/2</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
1	.Бег 3000м п различному покрытию			
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6/6</b>		
1	Тактика нападения в баскетболе.	2		
2	Тактика защиты в баскетболе.	2		
3	Учебная игра в баскетбол	2		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>10\10</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>		
1	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2		
2	Учебная игра с применением изученных положений.	2		
3	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2		
4	Учебная игра в волейбол.	2		
5	Учебная игра в волейбол.	2		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>6 /6</b>		
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>		
	1	Бег по стадиону. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.		2
	2	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности до 5 км.		2
	3	Сдача контрольного норматива 3км		2
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>160</b>	<b>-</b>	
<b>Проверка выполнения самостоятельной работы</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	<b>-</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- универсальный спортивный зал,
- тренажёрный зал,
- открытый стадион широкого профиля оборудованных раздевалок.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Для занятий лыжным спортом:**

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура.— М., 2023.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2022.
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

5. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2023.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2023. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2022. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2021. -66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2022. - 160 с.
6. Бурбо,Л.Фитбол за 10 минут в день/ Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся/ Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2022. - 290с.
8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг/ Г. Горцев. -М.: Вече, 2023. - 320 с.
9. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 2021. - 158 с.
- 10.Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия/ Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 192 с.: ил.
- 11.Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2023. - 192с.
- 12.Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта/ И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 2022. - 272с.
- 13.А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2023.- 160 с.
- 15.Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике/ Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2022. - 72 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от 31 мая 2024 г.

Директор Копейко Е.Н. Копейко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**СГ. 05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Фонд оценочных средств для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ. 05 «Основы финансовой грамотности» разработан в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Рабочей программой учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 05 «Основы финансовой грамотности» рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Архипова О.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний:

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
специальностей «Технология продукции общественного питания», «Страховое дело»

Протокол № 10 от «06» 06 2024 г.

Председатель Архипова Архипова О.А.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «16» мая 2024 г.

Председатель Ежова Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа <sup>24</sup>	2
Промежуточная аттестация	

<sup>24</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор	3	

	страхования		
<b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11kласov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы



Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Шестакова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>42</b>
практические занятия	<b>36</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<i>Консультация</i>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b>	<b>6</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>55/26</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	6	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. <b>Практическое занятие № 2</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
2. <b>Практическое занятие № 3</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». <b>Практическое занятие № 4</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога -		

		профессионала.		
	4.	Характеристика педагогической деятельности.		
	5.	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		8	
	1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	3.	<b>Практическое занятие № 7 – 8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	1.	Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2.	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3.	Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4.	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5.	Педагогическая возрастная периодизация.		
	6.	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7.	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8.	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие № 9</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ методов и условий построения	2		

		образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие педагогического исследования	4	
	2.	Этапы педагогического исследования		
	3.	Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
1.	<b>Практическое занятие № 11</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2 2		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность целостного педагогического процесса	2 2 2	
	2.	Закономерности целостного педагогического процесса		
	3.	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4.	Структура педагогического процесса		
	5.	Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия</b>		5	
	1.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2 3	
2.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций			
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность образовательной среды	3	
	2.	Функции образовательной среды		
	3.	Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия</b>		1	
1.	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>		

<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	1.	Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2.	Закономерности обучения		
	3.	Принципы обучения		
	4.	Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Цели обучения	4	
	2.	Содержание обучения		
	3.	Средства обучения		
	4.	Методы обучения		
	5.	Формы обучения		
	6.	Понятие контроля процесса обучения		
	7.	Виды контроля обучения и формы его организации		
	8.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
2.	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1		
3.	<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. <b>Практическое занятие № 18.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность процесса воспитания	2	
	2.	Закономерности воспитания		
	3.	Принципы воспитания		
4.	Структура процесса воспитания			
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Цель и задачи воспитания	2	
	2.	Содержание воспитания		
	3.	Средства воспитания.		

	4.	Методы воспитания		
	5.	Формы организации воспитания		
	6.	Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	3.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	4.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			<b>5/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Структура системы образования в РФ	1	
	2.	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3.	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4.	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6.	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2.	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		

<b>управления</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного	

	задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
--	----------------------------------	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКП» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Езова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b></li><li>• <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b></li></ul>	

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Основы психологии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;
ОК 02		психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
ОК 09		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	ЭКЗАМЕН

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2	Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение		

		психики человека и животных.		
	3	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		2	
	В том числе практические занятия		2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			<b>36/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений</li> </ul>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).</li> </ul>			
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»		1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2	Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	2	
	2	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	

<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</li> </ul>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.</li> </ul>		

	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	• Развитие мышления		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	• Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	• Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	• Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	• Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	• Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	• Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	• Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация: консультация, экзамен</b>		<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

- Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.

- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

- Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

- Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515893>.

- Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p> <p>Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности.</p>	<p>Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение профессиональной терминологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



2024 г.

Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742-44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель.

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от « 04 » 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа 25</i>	2
<i>Консультация</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

25 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>	<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1   Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	2   Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2.</b> Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1   Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	

<b>Тема 3.</b> Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			<b>38/12</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными и потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 2.</b> Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	2	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
<b>Тема 3.</b> Организация обучения детей с психическим	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	2	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	3	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
<b>Тема 4.</b> Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	2	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного		

		обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.		
	3	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 6.</b> Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Консультация</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

### **1.2.3. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

образовательных учреждений общего назначения		
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

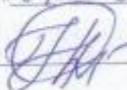
Составители: Егорова А.О., преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент внешний: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от «04» 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 05, ОК 09
	2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание.Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практические занятия	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	2. Практическое занятие № 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 05, ОК 09

1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	1.	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2		
	2.	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.			
	В том числе практические занятия				4
	1.	Практическое занятие № 3.Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).			2
	2.	Практическое занятие № 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			2
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>18/9</b>		
Тема 2.1.Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09	
	1.	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1		
	В том числе практические занятия		3		
	1.	Практическое занятие № 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1		
	2.	Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного	2		

		произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
<b>Тема 2.2.</b> Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Практическое занятие № 7.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	2.	Практическое занятие № 8.Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Практическое занятие № 9.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
		Практическое занятие № 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	

<b>Тема 2.4.</b> Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
		В том числе практические занятия	<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Практическое занятие № 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Подготовка публичного выступления.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
		В том числе практические занятия	<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Практическое занятие № 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	3	

	<p>2. Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления</p>		
--	--	--	--

	<p>резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практические занятия	<b>1</b>	
<b>1.</b>	Практическое занятие № 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д. Бердникова, А.Г. Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>– вести диалог на русском языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742-44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Орлова Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ниянченко Е.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомио-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>90/36</b>	
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		<b>11/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	
	В том числе практические занятия	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2. Понятие роста и развития, их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом. Генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Закономерности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практические занятия	<b>2</b>	
<b>1.</b> Практическое занятие № 2. Характеристика возрастных периодов		1	

	2.	Практическое занятие № 3. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
		В том числе практические занятия	2	
		Практическое занятие № 4. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>			<b>51/22</b>	
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Нервная система - общая характеристика, значение нервной системы, её развитие, строение, методы исследования. Раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани. Центральная нервная система – спинной и головной мозг. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Периферическая нервная система - соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Возрастные особенности нервной системы	2	
		В том числе практические занятия	2	
		Практическое занятие № 5. Исследование основных видов рефлексов человека	2	
<b>Тема 2.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков, их значение для развития речевой и психической деятельности. Строения глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Строение органа слуха и равновесия. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
		В том числе практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие № 6. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	

<b>Тема 2.3. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Гигиена зрения и слуха</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Нарушения зрения – виды, причины и профилактика. Нарушения слуха – виды, причины и профилактика. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 7.Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста, разработка памятки педагогу по работе со слабовидящими и слабослышащими детьми.	2	
<b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	2.	Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 8.Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	2	Практическое занятие №9.Определение мышечного утомления	1	
<b>Тема 2.5 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие №10.Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	

<b>Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.Иммунитет</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	2.	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие №11. Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
	2.	Практическое занятие №12. Строение и топографическое расположение сердечно-сосудистой системы. Работа сердца: сердечный цикл.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2.	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в	1	

	<p>тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p>В том числе практические занятия</p>	2	
	1. Практическое занятие № 13. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1	
	2. Практическое занятие №14. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
<b>Тема 2.9. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практические занятия	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ требований к микроклимату учебного кабинета	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	В том числе практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	2	
<b>Тема 2.11. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	

		В том числе практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие № 17. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1	
	2.	Практическое занятие № 18. Анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
<b>Тема 2.12. Гигиена питания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	2	
		В том числе практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие № 19. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	2	
<b>Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
<b>Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
		В том числе практические занятия	2	
	1.	Практическое занятие № 20. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	2.	Практическое занятие № 21. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2.

<b>анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	1.	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			<b>10\4</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4\2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
		В том числе практические занятия	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 22.Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2	

<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	2.	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 23.Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>				ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 09.
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	2.	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие №24.Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	2.	Практическое занятие №25.Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	3.	Практическое занятие №26.Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	

	Доклад по одной из предложенных тем по дисциплине (на выбор).	2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>10</b>	
	- Консультации	4	
	- Экзамен	6	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: <https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб.пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб.пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: <https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб.пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб.пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения, терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норма развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общая характеристика типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Демонстрирует знание: анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Устный опрос Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует умение: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий  Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

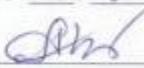
Составители: Трушина А.И. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель  Какулин А.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического</li> </ul>

	проектирования.
--	-----------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта – зачет)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b>		<b>90/58</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/1</b>	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности	1	

		приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	1	В том числе практические занятия	1	
	2	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Технология исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2.	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практические занятия		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	2	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	3	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	4	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
<b>Тема 1.3.</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	

	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3.	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	
	4.	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1	
	В том числе практические занятия		<b>5</b>	
	1	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	2	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	3	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-	2	

		экспериментальной работы при организации исследования по теме»		
	4	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			<b>21/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2.	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практические занятия		<b>2</b>	
	1	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Организация проектной деятельности:	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный	4	

этапы и содержание деятельности		этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с дополнительной литературой	2	
	В том числе практические занятия		<b>10</b>	
	1	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	2	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	3	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	4	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	5	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта - зачет)</b>		12		
<b>Всего:</b>		<b>58/22</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



2024 г.

Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.07 «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Кочнева А.Н. высшая квалификационная категория \_\_\_\_\_

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно цикловой комиссии

математических, естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	2
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии  
в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы</li> </ul>

<p>(самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>оформлять результаты поиска,</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>оформлять бизнес-план; рассчитывать</li> </ul>	<p>структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения</li> </ul>
---	---

<p>размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения</li> </ul>	<p>устных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	---

	на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическая работа №1</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	<b>2</b>	
<b>Практическая работа № 2.</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	<b>2</b>		

Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №4.</b> Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. <b>Практическая работа №5.</b> Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Создание и оформление презентации.	<b>2</b>	

	Добавление и настройка анимационных эффектов. Создание и изменение гиперссылок. Сохранение презентации в различных форматах.		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №7.</b> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. <b>Практическая работа №8</b> Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видео хостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. <b>Практическая работа №9</b> Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для	<b>2</b>	

	вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме пред просмотром.	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №9.</b> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	<b>2</b>	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическая работа № 10</b> Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита	<b>2</b>	

	информации в Интернете		
	<b>Практическая работа №11.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическая работа № 12.</b> Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Технологический сайт строения. Основы сайт строения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для	2 2	

	обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	<b>Практическая работа № 14.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

6. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. 2021, 246с.
8. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия. 2020 г
9. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия, 2020
10. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. Учебник ЭБС ЮРАЙТ, 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализи оценка решения письменного опроса.</p>

<p><i>Перечень формируемых умений, дисциплины в рамках</i></p> <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 08 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ»  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

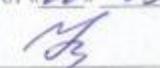
Составители: Кочнева А.Н. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний: \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных

<p>решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>			
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	<b>Практическая работа 2.</b> Упражнения «Операции над множествами»	2	
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Определение понятий	2	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Высказывания и высказывательные формы.	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	<b>Практическая работа 7.</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности	2	

	высказываний, содержащих кванторы.		
	<b>Практическая работа 8.</b> Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 9.</b> Умозаключения и их виды.	2	
<b>Практическая работа 10.</b> Схемы дедуктивных умозаключений.	2		
<b>Раздел 2. Математическая статистика</b>			
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 11.</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа 12.</b> . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>

<p>         профессиональной деятельности;          приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств          сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;          преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;          пути достижения образовательных результатов;          образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся       </p>		
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



2024 г.  
Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.09 «Возрастная психология» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРГПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

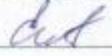
на заседании предметно цикловой комиссии  
гуманитарных, социально- экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

• <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

•  
•

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Возрастная психология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной

		программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</b>	2	
	<b>2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</b>	2	
	<b>3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической	4	

	помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.		
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	<b>1.</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	<b>2.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	<b>3.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	<b>4.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	<b>5.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

- Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>.

- Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

- Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>	<p>Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные</p>	<p>Демонстрирует способность применять</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний</p>

<p>источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>	<p>полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос</p>
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.10 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
гуманитарных, социально- экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

•  
•  
•

• **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.10 Педагогическая психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
ОК 06 ОК 09	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение

		использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
	использовать основные методы педагогической психологии;	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
	владеть технологиями обучения и воспитания;	особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
	учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
	управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
		разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
		психологию личности учителя и обучаемого.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
<b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в	1	

<b>теорий учения</b>	педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	<b>2/0</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	2		

	образования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
<b>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
<b>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8. Анализ документов,	1	

	определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.		
<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>9/5</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная	2	

<b>воспитания</b>	компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	

Промежуточная аттестация	зачет	
Всего:	34	
Самостоятельная работа	2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Возрастная педагогическая психология :учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [идр.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

- Педагогическая психология :учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [идр.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>.

- Психология :электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. —М. :Издательский центр «Академия», 2020. — Текст :электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

- Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 :учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>.

- Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 :учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. идоп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>.

- Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. —М. :Издательский центр «Академия», 2020. — Текст :электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности;</p>	<p>Устный опрос            Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях            Тестирование</p>

<p>условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>воспитания;  учитывать социальный контекст  обучения и развития личности;  управлять учебной деятельностью  школьников на уроке.</p>	<p>использовать основные  методы педагогической  психологии;  демонстрирует умение  владения технологиями  обучения и воспитания;  управления учебной  деятельностью  школьников на уроке</p>	
---	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.11 «Психология общения» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии гуманитарных, социально- экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 06 » 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

• <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
• <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	цели, функции, виды и уровни общения
		роли и ролевые ожидания в общении
		виды социальных взаимодействий
		механизмы взаимопонимания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		этические принципы общения
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1.</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	<b>2.</b> Подходы к определению	1	

	понятия «общение». Характеристика общения.		
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Перцептивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные	2	

	стратегии самопрезентации.		
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1. Типы взаимодействия:</b> кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>8/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1. Характеристика педагогического общения.</b> Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09, ПК 1.1
	<b>1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.</b> Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

- Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>.

- Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>.

- Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/>.

- Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

- Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

- Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: <https://book.ru/book/949742> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от 31.05.2024 г.

Директор

Е.Н. Конейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Лисина Д.М. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии

специальностей «Технология продукции общественного питания», «Страховое дело»

Протокол № 09 от «13» мая 2024 г.

Председатель Архипова О.А. Архипова О.А.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель Ежова Е.Ю. Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>			<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Образовательное право	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1.	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2.	Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практические занятия		4	
	1.	Практическое занятие № 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2.	Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	

	3.	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	
	4.	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
		В том числе практические занятия	4	
	1.	Практическое занятие № 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	2.	Практическое занятие № 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	3.	Практическое занятие № 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>			<b>16/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Участники образовательных правоотношений		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1.	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
	2.	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	3.	Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	

	<b>4.</b>	Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
		В том числе практические занятия	<b>6</b>	
	1.	Практическое занятие № 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	2.	Практическое занятие № 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	3.	Практическое занятие № 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Правовая охрана детства в РФ.	<b>1.</b>	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
		В том числе практические занятия	<b>4</b>	
	1	Практическое занятие № 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	2	Практическое занятие № 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			2	
<b>Консультация</b>			2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от «31» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочий программа общеобразовательного учебного предмета ОП.13 «Основы педагогического мастерства» разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Щестакова Е.И. преподаватель высшей квалификационной

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от « 07 » 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства;

		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>	<b>15/3</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).		<b>4</b>	
	В том числе практические занятия		<b>1</b>	
1.	Практическое занятие № 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.		1	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		<b>4</b>	
	В том числе практические занятия		<b>2</b>	
1.	Практическое занятие №2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».		1	
	2.	Практическое занятие №3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.		1
		<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>	<b>19/5</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
1.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		<b>4</b>	

умения педагога в общении с детьми		В том числе практические занятия	<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие №4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	<b>1.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1.	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>4</b>	
		В том числе практические занятия	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	2.	Практическое занятие № 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1.	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>4</b>	
		В том числе практические занятия	<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие № 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	2.	Практическое занятие №8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>	<b>18/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	1.	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>4</b>	
		В том числе практические занятия	<b>3</b>	
	2.	Практическое занятие № 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	

	3.	Практическое занятие № 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	4.	Практическое занятие №11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	1.	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1.	Практическое занятие №12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	2.	Практическое занятие №13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	3.	Практическое занятие №14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Практическое занятие № 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	2.	Практическое занятие № 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	3.	Практическое занятие № 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	4.	Практическое занятие № 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва :КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей,	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 14 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.14 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Котова В.В. преподаватель

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно цикловой комиссии  
гуманитарных, социально- экономических дисциплин  
Протокол № 12 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.8	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ОК 01	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ОК 02	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
ОК 05	анализировать специальную литературу	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
ОК 07		организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>		<b>26/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
<b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений	1	

	зрения.		
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
<b>Тема 2.6.</b> Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
<b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2108469> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от 31.08.2024 г.

Директор

2024 г.

Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП . 15 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.15 «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742-44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Токарева О.В. преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент внешний: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии математических, естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Кочнева А.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 «Ключевые компетенции цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание начальных классов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

#### **Сопоставление требований к освоению общих компетенции (ФГОС СПО) и ключевых компетенций цифровой экономики**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

<p>ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ПК. 3.4. ПК 4.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу</li> </ul>
--	--	--

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></li> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>аппаратное и программное обеспечение персонального</li> </ul>	<p>коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- уметь осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования</li> <li>- уметь создавать информационную среду образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</li> </ul>
--	--	---

	компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2,5

Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой	Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность	2	OK4, OK5
Тема 2. Саморазвитие в условиях	Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития. Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития.	2	OK3
Тема 3. Креативное мышление	Креативность как способ мышления. Создание и развитие цифрового контента. Креативное применение цифровых технологий.	2	OK1
Тема 4. Управление	Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента. Управление информацией: взаимодействие посредством		OK2

информацией и данными	цифровых технологий Управление информацией: программирование. Защита информации и данных на различных устройствах.	2	
-----------------------	--	---	--

Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Оценка данных, информации и цифрового контента. Управление данными, информацией и цифровым контентом	2	ОК1, ОК2
	<b>Профессионально-ориентированные задачи</b> <b>Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Мультимедийные технологии в образовании</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Виды и роль мультимедийных технологий в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02,
	Введение в предмет. Виды мультимедийных технологий. Онлайн-сервисы для создания обучающих игр	2	ПК3.4, ПК 4.3
<b>Раздел 2. Интерактивные средства</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1.Интерактивное оборудование SmartNotebook.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска SmartBoard. Программные средства интерактивного оборудования SmartNotebook. Принцип работы интерактивной доски, обзор приложений. Составные объекты. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов. План создания и представления интерактивного занятия с обучающимися	2	ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Программа создания экранной презентации средствами ПО интерактивной доски. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока. Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Создание наглядного и раздаточного материала	2	
Тема 2.2. Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью программы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология создания учебных презентаций в программе PowerPoint и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры. Макросы.	2	ОК 02, ПК3.4, ПК

MicrosoftPowerPoint	<b>В том числе практические занятия</b>		4.3
	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание интерактивной игры – викторины.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Создание интерактивной игры – квест.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Создание интерактивной игры с макросами.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание интерактивного рабочего листа, рабочей тетради.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Видеоролик, созданный в презентации.	2	
<b>Раздел 3. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования.	2	
<b>Тема 3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога. Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Смарт- технологии в коллективные обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Работа с онлайн-доской. Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ЭОР с точки зрения использования на уроке.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Работа с онлайн-доской на уроке и при организации коллективного взаимодействия.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств для организации коллективной познавательной деятельности.	2	
<b>Тема 3.3. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках окружающего мира</b>	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровней заданий по окружающему миру для различных видов урока.	2	ОК 02, ПК3.4, 4.3 ПК
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования		
	<b>Практическое занятие 18-19.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования.	4	
	<b>Практическое занятие 20-21.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4	
<b>Тема 3.4. Организация открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Подготовка учителя к урокам математики с использованием электронного оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем	2	ОК 02, ПК3.4, 4.3 ПК
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка технологической карты фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования	4	
	<b>Практическое занятие 23-24.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.		
<b>Практическое занятие 25-26.</b> Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников.	4		
<b>Тема 3.5. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

открытия и усвоения знаний с использованием электронного оборудования на уроках русского языка и литературного чтения	Подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку и литературному чтению для различных видов урока.	2	ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка технологической карты фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием электронного оборудования	4	
	<b>Практическое занятие 28-29.</b> Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.	4	
Тема 3.6. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 32.</b> Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока и самостоятельной работы ученика дома.		
Тема 3.7. Создание дидактических игр с использованием интерактивного оборудования	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК3.4, ПК 4.3
	Возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Разработка образовательного веб-квеста.	2	
Тема 3.8. Использование	<b>Содержание учебного материала</b>		

интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов	2	ОК 02, ПК3.4, 4.3      ПК
	В том числе практические занятия		
	<b>Практическое занятие 34</b> Разработка и демонстрация интерактивного теста.		
Тема 3.9. Интерактивное и цифровое оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ПК3.4, 4.3      ПК
	Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
Самостоятельная работа		<b>2</b>	
Дифференцированный зачет		-	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с
2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум.. ЭБС ЮРАЙТ, 20223
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с.
4. Цифровая грамотность для экономики будущего /Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., ИмаеваГ.Р.и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2022. – 86 с.
5. Дизайн-мышление. Методическое руководство по применению человеко-ориентированного подхода к проектированию. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzXEVWRFIBB-elZyY1gyb29nU1k/view>
6. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше, чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2021 — 122 с.
7. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Цифровое портфолио: Методические рекомендации. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: [https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod\\_student.pdf](https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod_student.pdf)
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/под ред. Уварова А.Ю., Фрумина И.Д. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://id.hse.ru>
9. Учебно-методический комплекс специального курса по формированию ключевых компетенций цифровой экономики/отв. ред. Котаева Т.С., Салбиев А.Т. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://yadi.sk/i/Jmys80d2mMGppw>

10. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2021. - 47 с.
11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. - М.: Фонд Развития Интернет, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>

### **Рекомендуемый перечень Интернет – ресурсов для подготовки к проведению учебных занятий с обучающимися**

1. «Информационная безопасность» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/e41fd68fb071b73f115dd8ed5237fef5.pdf>
2. «Информационная инфраструктура» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/9c32f1bdf0cc83b37eb98dba50fbf352.pdf>  
«Кадры для цифровой экономики» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/4969e810e060438a9e83f821e704a60f.pdf>
3. Контрольные измерительные материалы для проведения диагностической работы по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ, 8-9 класс -<https://www.eduniko.ru/---c31j>
4. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/671-cifrovaya-didactica-march-2020>
5. Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. Цифровая дидактика: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
6. Пособие «Ключевые компетенции Цифровой экономики»:

#### 4. Контроль и оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b> (ОК 4, ОК 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</li> <li>— Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</li> <li>— Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</li> <li>— Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов.</li> <li>— Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</li> <li>— Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Web-приложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</li> <li>— Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</li> <li>— Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.</li> <li>— Портфолио.</li> </ul>
<p><b>2. Саморазвитие в условиях неопределенности</b> (ОК 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</li> <li>— Знает и использует различные Web-приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</li> <li>— Применяет цифровые сервисы для самотестирования.</li> <li>— Ведет электронное портфолио, анализирует с его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</li> <li>— тестирования, самотестирования.</li> <li>— Портфолио</li> </ul>

	<p>помощью личный прогресс в разных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков.</li> </ul>	
<p><b>3. Креативное мышление</b> (ОК 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</li> <li>— Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</li> <li>— Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</li> <li>— Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</li> <li>— Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</li> <li>— Разрабатывает цифровые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</li> <li>— Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</li> <li>— Портфолио.</li> </ul>
<p><b>4. Управление информацией и данными</b> (ОК 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</li> <li>— Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</li> <li>— Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации.</li> <li>— Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</li> <li>— тестирования, самотестирования.</li> <li>— Портфолио</li> </ul>

	<p>другой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</li> <li>— Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</li> <li>— Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</li> <li>— Знает и применяет правил «цифровой-гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет- пространстве.</li> </ul>	
<p><b>5. Критическое мышление в цифровой среде</b> (ОК 1, ОК 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</li> <li>— Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</li> <li>— Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</li> <li>— Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей.</li> <li>— Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (BigData), выявлять «смыслы» и закономерности.</li> <li>— Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</li> <li>— Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</li> <li>— тестирования, самотестирования.</li> <li>— Портфолио</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> <b>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конкретизируется в зависимости от вида профессиональной деятельности и формируется в рамках изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</li> <li>— тестирования, самотестирования.</li> <li>— Портфолио</li> </ul>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



2024 г.  
Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП . 16 Каллиграфия  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОП.16 «Каллиграфия» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 742 44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Колбасина Т.В преподаватель высшей квалификационной  
категории

Рецензент внешний : \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

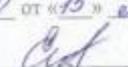
на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 9 от 07 05 2024 г.

Председатель  Иванова Н.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 10 от 15 мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16Каллиграфия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16Каллиграфия» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 07 ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</li> <li>-устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;</li> <li>-ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;</li> <li>-формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.</li> <li>-адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>психофизиологические</i> основы и гигиенические условия выработки графического навыка;</li> <li>-различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;</li> <li>-роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;</li> <li>-традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;</li> <li>-технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;</li> <li>- новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Значение изучения каллиграфии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Значение изучения каллиграфии. Связь каллиграфии с графикой	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Овладение навыками графически правильного начертания букв. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания. Графика как ключевое понятие в методике обучения первоначальному письму. Выработка каллиграфического индивидуального почерка.	2	ОК 02, ОК 07, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 4.2
<b>Тема 1.2.</b> Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Связь письма с анатомо–физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма В том числе практические занятия 2 <b>Практическое занятие 1.</b> Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму.	4  2  2	ОК 02, ОК 07, ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 4.2
<b>Тема 1.3.</b> Основные навыки письма	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам,	4  2	ОК 02, ОК 07

	повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Основные навыки письма. Функции профессиональной коммуникации.		ОК 13, ПК 1.1
	2 В том числе практические занятия Практическое занятие 2. Работа с прописями.	2	
	<b>Раздел 2. Методические приемы написания букв</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Методические приемы отработки начертания письменных знаков, букв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02, ОК 07 ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 4.2
	1 Название элементов строчных и прописных букв Методические указания по формированию графических навыков письма. Методические условия формирования графического навыка письма	2	
	В том числе практические занятия		
	2 <b>Практическое занятие 3.</b> Сознательное овладение навыками письма.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выработка правильного наклона при письме.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выработка безотрывного письма.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв	2	
	<b>Практическое занятие 7</b> Работа с прописями. Использование карточек, перфокарт, опорных схем и таблиц. Применение специальных таблиц для контроля по исправлению почерка	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма	2	
<b>Практическое занятие 9</b> Развитие двигательной памяти. Развитие тактильной памяти. Закрепление знаний с помощью вкладыша букв	2		
<b>Тема 2.2. Методика проведения уроков письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 07 ОК 13, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5
1 Примерная схема урока письма. Планирование урока. Определение длительности непрерывного письма	2		
В том числе практические занятия			
2 <b>Практическое занятие 10.</b> Составление фрагмента урока письма в 1 классе	2		

	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты урока письма	2	ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 4.2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление анализа и самоанализа урока письма	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ерастова Н. В. Психологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2022).

2. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2022) .

3. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>

2. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)

3. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

4. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента

первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://volconf.ru/files/archive/02\\_30.03.2016.pdf](http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf) (дата обращения: 05.04.2018)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;</p> <p>устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;</p> <p>ориентировать детей на детальный анализ строения букв – знаков;</p> <p>формировать у них способности выражать в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.</p> <p>адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей</li> <li>- Находит способы и методы выполнения задачи</li> <li>- Выстраивает план (программу) деятельности</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи</li> <li>- Анализирует действия на Соответствиеэталону (нормам) оценки результатов деятельности</li> <li>- Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)</li> <li>- Определяет пути устранения выявленных отклонений</li> <li>- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по темам курса;</p> <p>письменные работы;</p> <p>написание сочинений-рассуждений;</p>
<p>психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;</p> <p>различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;</p> <p>роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;</p> <p>традиционные и нетрадиционные формы уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>- обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>презентация сообщения;</p> <p>защита проектов.</p>

<p>по каллиграфии на современном этапе;  технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;  новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов – новаторов по формированию графических навыков письма</p>	<p>нормами  - достигает соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;  - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 268  
от «31» 05 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко

**Материально – техническое оснащение**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2024 г.

## 1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№ кабинета	Наименование	Оборудование	Наименование дисциплин
207	Кабинет Русского языка и литературы. Русского языка и культуры речи.	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература Педагога ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
420	Кабинет Иностранного языка (английский)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков.	ОУП.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
419	Кабинет Иностранного языка (немецкий)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	
214	Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин. Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных уравнений, Таблицы неопределенных интегралов. Математика – информационный стенд. Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации.	ОУП.03 Математика ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
211	Кабинет Истории.	Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и	ОУП.09 История ОУП.11 География

	Географии .	дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы	СГ. 01 История России
213	Кабинет ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин. Стенды: Прохождение военной службы, Дни воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др. Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м.	ОУП.13 ОБЖ СГ.03 Безопасности жизнедеятельности
326	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам.	ОУП.05 Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
327	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков.	ОП.15 Ключевые компетенции цифровой экономики МДК 04.01 теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе (по выбору)

302	Кабинет Социально – экономических и гуманитарных дисциплин. Обществознание	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОУП 10 Обществознание МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания
109	Кабинет Правовых основ профессиональной деятельности. Правового обеспечения профессиональной деятельности.	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
413	Кабинет Химии. Биологии. Экологических основ природопользования.	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. Оборудование по ЛПЗ Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) - 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1. Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск.	ОУП.07 Биология ОУП.08 Химия
218	Кабинет Физики	Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины.	ОУП. 06 Физика

		Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков	
411	Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	СГ.05 Основы финансовой грамотности
405	Кабинет Педагогики. Психологии	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран.	ОП.01 Основы педагогики ОП.13 Основы педагогического мастерства ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии ОП.02 Основы психологии ОП 09 Возрастная психология ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения
309	Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности для начальных классов	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер	УП.14 Основы проектной деятельности ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания
316	Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Микробиологии, физиологии и гигиены. Санитарии и гигиены.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
102	Кабинет Теории	Методическая литература, учебно-	МДК 01.08 Теория и

	и методики физического воспитания	методический комплект дисциплины, зеркала, ковровое покрытие, беговые дорожки - 2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки – 10 шт., обручи), музыкальный центр.	методика физического воспитания с практикумом
	Зал ритмики и хореографии	Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи).	
205	Спортивный зал	Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
110	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания	Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно – эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
310	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, таблицы, набор развивающих игр, наглядных пособий, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеуроков по предметам, презентации к урокам, учебно-методические комплекты дисциплин.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
310	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
310	Кабинет Русского языка с	Методическая литература, плакаты, набор развивающих игр, наглядных	МДК 01.02 Русский язык с методикой

	методикой преподавания. Детской литературы.	пособий и картин, предметы для натуральных постановок, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебно-методические комплекты	преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
310	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом
310	Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности
309	Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности для начальных классов	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
309	Кабинет Естествознание с методикой преподавания. Мастерская: Кабинет проектно – исследовательской деятельности для начальных классов	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	МДК 05.01 Освоение профессии 20434 «Вожатый»

#### Оснащение лабораторий

327	Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационн	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер –	ОУП 05 Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные
-----	--	---	--

	ых технологий	1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, сканер -1, комплект видеоуроков по темам.	технологии в профессиональной деятельности
301	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук.	СГ.03 Безопасности жизнедеятельности ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
102	Библиотека	Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран.	
	Актовый зал	На 270 мест	

#### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

#### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

#### Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

#### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание <sup>2</sup>
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Интерактивная доска , мультимедийный проектор . Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Интерактивная доска StarBoard, мультимедийный проектор Panasonic.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, дидактические пособия,	Компьютер HP (Windows Vista лицензия № 43070445, MS Office 2007 (лицензия

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Lenovo R 500 с ОС Windows 7 (лицензия № 47312318), MS Office
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

<sup>1</sup>Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

	Дополнительное оборудование	
	Музыкальный центр. Мультимедийный проектор , проекционный экран настенный.	Мультимедийный проектор Epson
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	словари, журналы на иностранных языках	

#### Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	плакаты, учебные видеофильмы	

#### Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		

	ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор	интерактивная доска Star Board, мультимедийный проектор Panasonic
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	Мольберт	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	

	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	

	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

#### 1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

#### 1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**Министерство образования Саратовской области**  
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
 Саратовской области  
 «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ № 19»

ЭМР Саратовской области

 / Акименко Т. А. /

« 24 » 05 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГАПОУ СО «ЭКПТ»

№ 261 от « 31 » 05 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко



**ОДОБРЕНО И РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 9

от « 30 » 05 2024 г.

**ПРОГРАММА**

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

прием 2024 – 2025 учебный год

Энгельс 2024 г.

## **Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», локальным нормативным актом (положением) о проведении ГИА выпускников ГАПОУ СО «ЭКПТ», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация «Учитель начальных классов»

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.1 Область применения программы**

ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.2 Цели государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ и определения соответствия результатов освоения требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.3 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО п. 8.4 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» от 20 июля 2015г № 06-846 оценка качества выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и производственных практик;

-оценка общих и профессиональных компетенций выпускников

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица 1 – Основные показатели оценки качества выпускников специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующим видам деятельности	Вид ГИА	Показатели оценки
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	Дипломная работа	<p>Соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей</p> <p>Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности.</p> <p>Соответствие целей, задач работы и содержания</p> <p>Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.</p> <p>Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы.</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических</p>

<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать</p>	<p>рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>
--	--	---

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>программы внеурочной деятельности соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>		
--	--	--	--



	<p>основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Представление и защита дипломной работы</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы. Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией. Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>
--	--	--	--

	<p>гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>		
--	---	--	--

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахна государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

#### **1.4 Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы

## Процедура проведения государственной итоговой аттестации

### 2.1 Вид выполнения ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Процедура защиты ДР устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося с презентацией вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, чтение отзыва и рецензии, выполнение задания демонстрационного экзамена. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

### 2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с ФГОС СПО (п.6.4 таблица 3) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, объем времени составляет 6 недель (из них 5 недель подготовка ГИА и 1 неделя защита ГИА) при очной форме обучения базовой подготовки.

### 2.3 Сроки проведения ГИА

В соответствии с учебным планом ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определены сроки проведения ГИА:

- в группе \_\_\_\_\_ подготовка с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, защита \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (очная форма обучения).

Предлагаемая тематика или темы дипломных работ

Темы дипломных работ должны иметь практико-ориентированный характер. Обязательное требование - соответствие тематики дипломных проектов (работ) и содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (п. 8.6 ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Перечень тем ДР:

-разрабатываются руководителями ДР;

-рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

-согласовываются с работодателем и утверждаются директором колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Таблица 2 – Примерная тематика или темы ДР

№	Примерная тематика или темы ДР	Наименование профессионального модуля
1	Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных действий в период обучения грамоте	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ
2	Художественная литература как средство формирования образного мышления учащихся начальных классов	процесса обучения в начальном общем образовании
3	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством групповой работы на уроках русского языка	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
4	Формирование читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения при изучении художественных произведений	внеурочной деятельности обучающихся
5	Методика формирования творческих способностей младших школьников при изучении состава слова и элементов словообразования	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
6	Лингвистические словари как одно из средств формирования орфографических навыков у обучающихся 3 класса на уроках русского языка	руководство ПМ.04 Преподавание дисциплин
7	Развитие умений связной письменной речи младших школьников при работе над изложением	художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)
8	Занимательный материал как средство формирования познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка	ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
9	Обучение речевому этикету на уроках русского языка в 1 классе как одно из направлений развития речи младших школьников	ПМ.05 Выполнение
10	Изучение омонимов и многозначных слов в школьном курсе русского языка как средство активизации словаря детей младшего школьного возраста	

11	Формирование и развитие коммуникативных компетенций при изучении глагола	работ по профессии 20434 "Вожатый"
12	Заучивание литературно художественных произведений наизусть как средство формирования у младших школьников читательской памяти.	
13	Работа с современными детскими журналами как средство изучения и формирования познавательных интересов младших школьников	
14	Возможности использования пособий по занимательному языкознанию для формирования квалифицированного читателя.	
15	Развитие читательского интереса у младших школьников в процессе обучения внеклассному чтению	
16	Формирование художественно-эстетического воспитания обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения посредством применения различных методов и приемов	
17	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством групповой работы	
18	Развитие коммуникативной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	
19	Интегрированные уроки в начальной школе как способ повышения познавательных универсальных учебных действий	
20	Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения	
21	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся начальных классов	
22	Применение проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.	
23	Применение интерактивных методов обучения в процессе развития познавательных универсальных учебных действий	
24	Использование занимательного материала и дидактических игр на уроках окружающего мира как средство формирования познавательных универсальных учебных действий	
25	Применение различных методов обучения как средство формирования природоведческих понятий у младших школьников на уроках окружающего мира	
26	Организация уроков на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников	
27	Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников	
28	Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средствами	

	информационно-коммуникационных технологий.
29	Применение задач с практическим и межпредметным содержанием для формирования мотивации к учебной деятельности на уроках математики в начальной школе
30	Развитие математических способностей у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности
31	Разноуровневые задания по математике как средство формирования вычислительной культуры младших школьников
32	Использование различных форм проведения уроков математики как средство развития творческих способностей младших школьников
33	Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе изучения математики
34	Использование различных форм проведения уроков математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников
35	Формы работы на уроках математики в начальных классах в процессе решения текстовых задач для формирования функциональной грамотности
36	Элементы занимательности на уроках математики в начальной школе
37	Дидактические игры на уроках математики в начальной школе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
38	Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий на уроках математики в начальной школе
39	Методика применения словесных методов обучения на учебных занятиях по математике в начальных классах
40	Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе
41	Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения как средство повышения коммуникативных универсальных учебных действий в начальных классах
42	Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка как средство развития творческого потенциала младших школьников
43	Развитие музыкально-творческих способностей учащихся начальной школы путем использования музыкально-игровой драматизации
44	Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей на уроках музыки в начальной школе
45	Игровые технологии как средство активизации музыкального

	восприятия младших школьников.
46	Методика организации различных видов музыкально-творческой деятельности обучающихся на уроках музыки в начальных классах
47	Развитие эмоциональной сферы младших школьников в процессе овладения музыкально-ритмическими движениями
48	Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе
49	Методика изучения произведений устного народного творчества для повышения воспитательного потенциала обучающихся начальных классов
50	Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования метапредметных результатов
51	Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира как основа функциональной грамотности младших школьников
52	Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников
53	Использование межпредметных связей на уроках окружающего мира как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий
54	Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира посредством кейс- технологий
55	Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира как средство развития универсальных учебных действий
56	Практическая работа на уроках окружающего мира как условие формирования мышления у младших школьников
57	Значение внеклассных форм физического воспитания младших школьников в содействии успешному овладению материалом программы по предмету «Физическая культура»
58	Особенности применения игрового метода физического воспитания младших школьников как средство развития физических качеств
59	Особенности методики применения различных способов и методов организации учебной деятельности младших школьников на уроке физической культуры с целью повышения его эффективности
60	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как средство развития физических качеств младших школьников
61	Особенности воспитания физических и морально-волевых качеств младших школьников средствами гимнастики и

	акробатических упражнений
62	Особенности воспитания физических и морально-волевых качеств младших школьников средствами спортивных и подвижных игр
63	Особенности применения соревновательного метода физического воспитания младших школьников как средство развития физических качеств
64	Функциональные изменения, происходящие в организме младшего школьника под воздействием физических упражнений
65	Особенности применения общей и моторной плотности урока физической культуры в начальной школе с целью повышения физической нагрузки
66	Особенности воспитания координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры как средство их физического развития
67	Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальности у младших школьников на уроках в 4 классе»
67	Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста на уроках музыки
68	Развитие музыкального восприятия у младших школьников на основе интеграции искусств
69	Формирование эмоциональной отзывчивости младших школьников в музыкально-образовательном процессе
70	Современный урок музыки как основное звено в системе музыкального воспитания младших школьников.
71	Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.
72	Коммуникативные речевые игры как средство вовлечения младших школьников в учебный диалог.
73	Нравственное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства
74	Заучивание литературно художественных произведений наизусть как средство формирования у младших школьников читательской памяти
75	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения синтаксических понятий
76	Исторический комментарий на уроках русского языка как прием ознакомления младших школьников с лексическим значением слова
77	Формирование лингвистического мышления младших школьников в процессе первоначального ознакомления с глагольными категориями

При определении темы дипломной работы и ее содержание может основываться:

на обобщении результатов выполненной ранее обучающимися курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

## **2.4 Структура и содержание дипломной работы**

Выполненная дипломная работа в целом должна:

Соответствовать разработанному заданию.

Включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.

Продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **3. Требования к дипломной работе**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и допуска к защите дипломной работы предполагается наличие кабинета.

При выполнении ГИА предусматривается оборудование кабинета:

- рабочее место для консультантов и руководителей дипломных работ;
- персональные компьютеры для обучающихся и преподавателей;
- программное обеспечение.

Для защиты дипломного проекта(работы) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГИА;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- программное обеспечение.

### **3.2 Информационное обеспечение**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
10. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
11. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
12. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.
13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
14. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
15. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

16. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
17. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
18. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
19. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
22. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
23. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
24. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
25. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

26.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

27.Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

28.Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

29.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

30.Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

31.Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

32.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Дополнительные источники:

1.Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб пособие для студ. Учрежд. Средн. Проф. Образования пед. профиля. – Б.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

2.Аквилева Г.Н. и др. Наблюдения и опыты на уроках природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – 198 с.

3.Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студ. образовательных учреждений средн. проф. образования.- М.: ВЛАДОС, 2008.

4.Власенков А.И. Русский язык: Грамматика речи. Текст. Стили речи.: учебник для 10-11 классов. – М, Просвещение. 2003. – 350 с.

5.Гимнастика: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.- 4-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

6.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобр. учреждений. – М, «Русское слово», 2008. – 432 с.

7.Городкова Т.В. Мягкие игрушки -мультишки и зверюшки.-Ярославль: Академия развития, 1998.

8.Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобраз. учреждений/ Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М., Просвещение, 2010. – 368 с.

9. Гриценко З.А. Детская литература. методика приобщения детей к чтению. – М., «Академия» 2004.
10. Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие для студ сред. Пед. заведений/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
11. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики М. 2011 г.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М. Гардарики, 2007. - 528 с.
13. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов СПО., М., «Академия». 1997.
- Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: Учебник для студентов средн. специальных учеб. заведений: Учебник для студентов худож.-графических факультетов пед. ин-тов и ун-тов/ В.С. Кузин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Агар, 1998. - 335 с.
14. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально – педагогической деятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сре. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002. – 288 с. С101-107
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. Пед. Колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 400 с.: ил. 359 - 367
16. Розенталь., Д.Э. Современный русский язык. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М., Айрис-пресс, 2006. – 448 с.
17. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс» 2003. - 448 с. 355 – 361.
18. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник СПО. - Ростов- на-Дону, 2003.
- Тезисы Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогических идей», приложение к газете « 1-е сентября», CD-диски конкурса.
19. Филоненко А., Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению. Экскурсии в природу. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 124 с
20. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
21. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
22. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
23. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
24. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
25. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
26. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
27. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

- 28.Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
- 29.Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
- 30.Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
- 31.Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
- 32.Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
- 33.Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
- 34.Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
- 35.Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
- 36.Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
- 37.Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
- 38.Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
- 39.Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
- 40.Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
- 41.Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
- 42.Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
- 44.Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

*Интернет-ресурсы:*

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
8. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
8. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
9. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
10. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
11. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
12. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
13. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
14. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
15. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
16. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
17. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
18. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
19. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
20. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
21. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
22. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
23. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).
24. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

Профильные периодические издания:

«Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Русский язык в школе», «Приложение к журналу Русский язык», «Приложение к журналу Начальная школа», «Искусство в школе».

Отечественные журналы: Словари, энциклопедии и справочники.

Электронные учебные издания:

1. «Умники» (изучаем жизнь).
2. «Умники» (изучаем планету).
3. «Дракоша и домашние питомцы».
4. «Занимательная экология».
5. «Комплексное исследование экосистем».
6. «Дракоша в мире птиц».
7. «Мир природы» (познавательные материалы).
8. Большая детская энциклопедия «Природоведение».
9. Занимательная наука «Основы естествознания».

### **3.3 Требования к дипломной работе**

Примерное содержание дипломной работы.

Дипломная работа включает в себя:

- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (методическая часть);
- глава 3 (исследовательская деятельность);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

На заседания государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) колледжем представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов, документы, подтверждающие освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Более подробно содержание ДР раскрыто в «Методических рекомендациях для студентов по выполнению дипломной работы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Оформление дипломной работы должно соответствовать «Требованиям ГАПОУ СО «ЭКПТ» к оформлению выпускных квалификационных работ».

### **3.4 Условия подготовки и процедура проведения защиты дипломной работы**

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора по колледжу. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям дипломной работы.

Закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора колледжа.

Для каждого обучающегося руководитель дипломной работы выстраивает последовательность выполнения с разработкой индивидуальных заданий. Задания рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем дипломной работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания на дипломную работу выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу.

Основными функциями консультанта дипломной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения дипломной работы.

На выполненные дипломные работы составляется отзыв из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии дипломной работы и задания на нее;
- оценку качества выполнения разделов дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом дипломной работы.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии темы и задания на него;
- оценку качества выполнения разделов дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку в целом дипломной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ДР.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензий не допускается.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК.

### 3.5 Оценка дипломной работы

В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах входят:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень практических умений при выполнении заданий;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения материала.

Защита дипломной работы может оцениваться по следующим критериям:

- степень достижения поставленной цели, положенной в основу дипломной работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- качество выполнения дипломной работы;
- качество доклада;
- качество выполнения и оформления презентации.

При оценке защиты дипломной работы учитываются отзыв руководителя и рецензия, а также результаты демонстрационного экзамена.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценки дипломной работы

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания. Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.	«отлично» Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе)
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения оценивать результат обучения обучающихся.	Методических рекомендаций Полнота раскрытия темы работы	присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Глубина анализа источников по теме исследования	Рациональность организации собственной деятельности,
ПК 1.5. Выбирать и	Соответствие результатов	работа сдана с соблюдением

<p>разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,</p>	<p>ДР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы.</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам</p> <p>Правильность выполнения расчетов</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>	<p>всех сроков</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ДР</p> <p>Соблюдены все правила оформления работы.</p> <p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p> <p>«хорошо»</p> <p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из</p>
--	--	--

<p>примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты</p>		<p>другого.</p> <p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p> <p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг «удовлетворительно»</p> <p>Актуальность либо вообще не сформулирована, или сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p> <p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p> <p>Самостоятельные выводы</p>
--	--	--

<p>реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Проектировать,</p>		<p>либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.</p> <p>Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.</p> <p>Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p> <p>Представленная ДР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Изучено менее десяти источников.</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка).</p> <p>Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p> <p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p> <p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p> <p>Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент</p>
--	--	--

<p>организовывать и контролировать художественно эстетического процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>		<p>отказывается показать черновики, конспекты Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников Автор совсем не ориентируется в терминологии работы</p>
--	--	---

Таблица 4 Оценка представления и защиты дипломной работы

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p>	<p>«отлично»</p> <p>Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ДР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения оценивать результат обучения обучающихся.</p>	<p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p>	<p>Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Присутствует логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>		
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных</p>	<p>Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др.</p>	<p>«хорошо»</p>

<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ</p>	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ДР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>	<p>Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p> <p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при ответах. Использует наглядный материал.</p> <p>Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, «удовлетворительно»)</p> <p>Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагает не связно, практическая часть ДР выполнена некачественно.</p> <p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на</p>
--	--	--

<p>внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и</p>		<p>проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе.</p> <p>Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ДР не выполнена.</p>
--	--	--

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать художественно эстетического</p>		
--	--	--

процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
---	--	--

#### 4. Процедура проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы.

Для проведения ДЭ колледжем выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям КОД из расчета один КОД по 1-й компетенции для обучающихся 1-й учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано не более одной компетенции.

Таблица 5 – Паспорт комплекта оценочной документации Код 44.02.02-1-2024

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов (Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 742.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-1-2025

#### 4.1 Список используемых сокращений

ГИА - Государственная итоговая аттестация

ДЭ	- Демонстрационный экзамен
ДЭБУ	- Демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭПУ	- Демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- Комплект оценочной документации
ОК	- Общая компетенция
ОМ	- Оценочный материал
ПА	- Промежуточная аттестация
ПК	- Профессиональная компетенция
СПО	- Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- Центр проведения демонстрационного экзамена

#### 4.2 Структура код

Структура КОД включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- примерный план застройки площадки ДЭ;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образец задания.

#### КОД

##### 1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД.

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица №1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭБУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ (или) договора о практической подготовке обучающихся.

#### **Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение

рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица №2)

Таблица №2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ1
ПА	-	Инвариантная часть	1ч.00мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2ч. 15мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3ч. 30мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч.30мин.

### Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица №3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД 2		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	ПК: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навык: диагностики предметных результатов
		Навык: организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умение: осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		Умение: применять различные формы и методы диагностики результатов обучения

	ОК: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Умение: использовать современное программное обеспечение

Содержательная структура КОД представлена в таблице №4.

Таблица №4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПАЗ	ГИАДЭБ	ГИАДЭП
				У	У
Инвариантная часть КОД					
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК: проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	■	■	■
		Умение: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	■	■	■
	ПК: контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты	Навык: диагностики предметных результатов	■	■	■

	обучения обучающихся	Навык: организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	■	■	■
		Умение: осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	■	■	■
		Умение: применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	■	■	■
	ОК: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	■	■	■
		Умение: использовать современное программное обеспечение	■	■	■

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК: проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навык: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования		■	■
		Умение: формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		■	■

		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;		■	■
	ОК: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК: осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навык: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания			■
		Умения: организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;			■
		Навык: организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории			■
	ПК: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное				
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)			■
	ОК: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте			■

		Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			■
		Умения: составлять план действия;			■
		Умения: определять необходимые ресурсы			■
Вариативная часть КОД					
<p>           Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.         </p> <p>           Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ представлены в приложении №1 к Тому 1 оценочных материалов.         </p>					■

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица №5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица №5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ		26 из 26
ГИА	ДЭБУ	Инвариантная часть	50 из 50
	ДЭПУ		80 из 80
ГИА	ДЭПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица №6

№п/п	Модуль задания (вид деятельности, профессиональной деятельности)	Критерий оценивания 4	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализ у процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	13,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся	9,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭБУ в рамках ГИА представлено в таблице №7.

Таблица №7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, профессиональной деятельности)	Критерий оценивания 5	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ Начального общего образования	13,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся	9,00

		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	4,00
2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	18,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице №8.

Таблица №8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания 6	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу процесса обучения начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>13,00</b>
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся	<b>9,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>4,00</b>
2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>18,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>6,00</b>
3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>9,00</b>

		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное	<b>13,00</b>
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>8,00</b>
ИТОГО			<b>80,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице №9.

Таблица №9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания 7	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу процесса обучения начальном общем образовании	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>13,00</b>
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся	<b>9,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>4,00</b>
2	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<b>18,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>6,00</b>

7 Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	<b>9,00</b>
		Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное	<b>13,00</b>
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>8,00</b>
<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>			<b>80,00</b>
<b>ВСЕГО (вариативная часть)</b>			<b>20,00</b>
<b>ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>			<b>100,00</b>

## 5. Оценивание ДЭ

Оценка не должна выставляться в присутствии участника ДЭ, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Процедура оценивания результатов выполнения Экзаменационного задания осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения Главным экспертом всех баллов в систему, баллы в системе блокируются.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий ДЭ - это обеспечение равных условий для всех участников ДЭ.

После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения ДЭ по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки.

К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

Если баллы, занесенные в систему, соответствуют рукописным оценочным ведомостям, из системы выгружается итоговый протокол, подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, заверяется членом ГЭК.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения ДЭ организуется прямая трансляция хода проведения ДЭ, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

По результатам ДЭ все участники получают Паспорт компетенций (Региональный Чемпионат).

Паспорт компетенций (Региональный Чемпионат) - электронный документ, формируемый по итогам ДЭ в личном профиле каждого участника в системе на русском и английском языках.

Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	8,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результатов обучения младших школьников	12,00
		Выбор и разработка учебно-методические	6,00

		материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	8,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результатов обучения младших школьников	12,00
		Выбор и разработка учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	6,00
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	24,00
ИТОГО			50,00

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	50 из 50

Таблица - Методика перевода баллов демонстрационного экзамена по компетенции Преподавание в младших классах из стобалльной шкалы в пятибалльную

### Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице №10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица №10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки							Код зоны площадки		
Рабочее место участника							А		
Общая площадка (площадка для демонстрации)							Б		
Рабочее место эксперта							В		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИАДЭБУ	ГИАДЭПУ		
Перечень оборудования									
1.	Компьютер в сборе/ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации (далее ОО)	26.20.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А

2	Мышь компьютерная	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	26.20.16	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Стол ученический	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
4	Стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.40.42	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Флешнакопитель	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.21	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Файл-вкладыш	Формат А4, перфорацией с	17.23.13	На 1 участника	1	2	3	шт	А
2.	Ручка	Вид: шариковая, цвет пасты: синий	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт	А
3.	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На 1 участника	10	20	30	лист	А
4	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.15	На 1 участника	1	1	1	шт	А
5	Резинка(ластик)	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.29.25	На 1 участника	1	1	1	шт	А
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников/На кол-во мест/На площадку) кол-во раб. мест/участников	Количество	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИАДЭБУ	ГИАДЭПУ		
Перечень оборудования										
1.	Интерактивная доска в сборе	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.53	На всю площадку	-	1	1	шт	Б	
2.	Таймер (монитор или телевизор или ноутбук)	Телевизор: Диагональ не менее 21"Ноутбук: Intel i3, 4GbRam, 500GbHDD, Bluetooth v4.0, диагональ экрана 15,6" или аналог	26.20.17	На всю площадку	1	1	1	шт	Б	
3.	Мобильная стойка для таймера	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.51.33	На всю площадку	1	1	1	шт	Б	
4.	Компьютер в сборе/Ноутбук (кМФУ)	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.15	На всю площадку	1	1	1	шт	Б	
5.	МФУ	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	26.20.18	На всю площадку	1	1	1	шт	Б	
6.	Стол ученический двухместный	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.12	На всю площадку	-	-	3	шт	Б	
7.	Стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	На всю площадку	-	-	7	шт	Б	

8.	Доска школьная	Технические характеристики усмотрение ОО	на 32.99.53	На всю площадку	-	-	-	1	шт	Б
9.	Стол учительский	Технические характеристики усмотрение ОО	на 31.09.13	На всю площадку	-	-	-	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Магниты для магнитно-маркерной доски	Технические характеристики усмотрение ОО	на 25.99.29	На всю площадку	-	-	-	2	упак	Б
2.	Степлер со скобами	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	22.29.25	На всю площадку	-	3	3	3	шт	Б
3.	Цветные карандаши	Технические характеристики усмотрение ОО	на 32.99.15	На всю площадку	-	-	-	2	упак	Б
4.	Фломастеры	Технические характеристики усмотрение ОО	на 32.99.13	На всю площадку	-	-	-	2	упак	Б
5.	Ножницы канцелярские	Технические характеристики усмотрение ОО	на 25.71.11	На всю площадку	-	-	-	3	шт	Б
6.	Сетевой фильтр 220В, 5м, 6 розеток	Технические характеристики усмотрение ОО	на 32.30.16	На всю площадку	-	5	5	5	шт	Б
7.	Линейка	Технические характеристики усмотрение ОО	на 26.51.33	На всю площадку	-	3	3	3	шт	Б
Перечень расходных материалов										

1.	Бумага А4	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На всю площадку	2	3	4	пачка	Б
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14	На всю площадку	1	2	3	упак	Б
3.	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	На всю площадку	-	-	6	шт	Б
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее чем по	21.20.24	На всю площадку	1	1	1	шт	Б

		приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024г. № 262 «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021г. №794-ст, в части ГОСТР51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На всю площадку		1	1	1	шт	Б
----	--------------	--	----------	-----------------	--	---	---	---	----	---

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки		
				ПА	ГИАДЭБУ	ГИАДЭПУ				
Перечень оборудования										
1.	Компьютер в сборе/ноутбук	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.15	1	1	1	шт	В		
2.	Стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.09.13	1	1	1	шт	В		
3.	Стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	1	1	1	шт	В		
4.	МФУ	Тип печати: белая. черно-	26.20.18	1	1	1	шт	В		

5.	Мышь компьютерная	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок:2. Колесопрокрутки:Есть	26.20.16	1	1	1	шт	В		
Перечень инструментов										
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	1	1	1	шт	В		
2	Бумага	Формат А4,белая,подходящая для принтера	17.12.14	1	2	3	пачка	В		
3.	Файл-вкладыш	Формат А4, с перфорацией	17.23.13	5	10	15	шт	В		
4	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.15	1	1	1	шт	В		
5	Резинка(ластик)	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.29.25	1	1	1	шт	В		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
5.Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИАДЭБУ	ГИАДЭПУ		
Перечень оборудования										

1	Стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	на 31.09.13	На кол-во 2 экспертов		1	1	1	шт	В
2	Стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	на 31.01.11	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов										
Перечень расходных материалов										
1.	Ручка	Вид: шариковая	32.99.12	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В

		цвет пасты: синий								
2.	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	На всех экспертов	-	5	10	15	лист	В
3.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.15	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В
4.	Резинка(ластик)	Технические характеристики на усмотрение ОО	на 22.29.25	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В

## Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности

6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Площадь зоны:	Не менее 2 кв.м. на 1(одного участника)								
2.	Освещение:	На рабочих столах – 300-500 люкс.								

3.	Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)
4.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)
5.	Покрытие пола:	Должно обеспечивать безопасное перемещение ,не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50м2 на всю зону

## 1.2 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении №2 к настоящему Тому 10 М.

## 1.3 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице №11.

Таблица №11

Кол-во рабочих мест ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	3
17	17	3
18	18	3
19	19	3
20	20	3
21	21	3
22	22	3
23	23	3
24	24	3
25	25	3

## 1.4 Инструкция по технике безопасности

### 1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

Настоящая инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

Ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

### 2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования

а) произвести его проверку на целостности и работоспособность: произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить;

Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

### 3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;

б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

д) на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

е) на запрет перемещения ноутбука, моноблока включенных в сеть;

ж) на запрет эксплуатации ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что: вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

При пользовании интерактивной доской: убедитесь, что кабели, идущие по полу к изделию, надлежащим образом помечены и связаны так, чтобы за них нельзя было зацепиться; для предотвращения возгорания и поражения электрическим током избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора и чувствительные электронные компоненты.

Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях в случае возникновения аварийных ситуаций следовать инструкциям Главного и Технического экспертов

4. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

По завершению работ необходимо убрать свое рабочее место, выключить ноутбук.

#### **Организационные требования:**

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

## Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица №12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ	1 ч. 15 мин.
Модуль № 3: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 15 мин.

### Текст образца задания: Модуль №1:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

#### Текст задания:

Разработка заданий для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)

#### Алгоритм выполнения:

1. Определить содержание заданий урока для оценивания сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения темы к выбранным этапам урока.
2. Подготовить в виде текста задания, внести в шаблон (Приложения А).
3. Определить цель каждого задания, внести в шаблон.
4. Указать формы организации работы над заданием.
5. Определить форму предъявления задания (дидактическое средство, дидактическое оборудование)

6. Описать в шаблоне планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные) выполнения заданий для выбранных этапов урока.
7. Указать уровень сложности задания (базовый или повышенный).
8. Внести в шаблон предполагаемые ответы учащихся и формы контроля.

Необходимые приложения: приложение А.

Приложение А

Шаблон для заполнения "Разработка заданий"

Этап урока	Содержание	Цели	Формы организации учебной деятельности	Дидактическое средство, оборудование	Планируемые результаты	Формы контроля	Предполагаемые ответы учащихся
					предметные	метапредметные	личностные

### Модуль №2:

#### Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

#### Текст задания:

Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему по одному из учебных предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе (музыка, изобразительное искусство)

Лимит времени на представление задания: 5 минут

#### Алгоритм выполнения:

1. Разработка виртуальной экскурсии на заданную тему.
2. Определить цель виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
3. Определить ключевые объекты произведений искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное искусство, музыка, музыкальные инструменты и т.д.) согласно заданной теме урока.
4. Найти наглядную информацию о каждом ключевом объекте (фотографии, иллюстрации, репродукции картин, видеофрагменты, аудиозаписи) с указанием авторов и названий произведений.
5. Провести самостоятельный анализ найденной информации.
6. Определить содержание экскурсии, подтвердить достоверность фактами и конкретными материалами.
7. Определить логику осмотра объектов, разместить последовательно информацию о ключевых объектах экскурсии на слайдах презентации или в видеоряде.

8. Продумать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)
9. Подготовить сопроводительный текст, продумать форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.
10. Оформить в соответствии со структурой виртуальной экскурсии: на 1-ом слайде – тема экскурсии;
11. На 2-ом слайде – маршрут с указанием названий ключевых объектов,
12. С 3-го по предпоследний слайд – содержание экскурсии и учебные задания для учащихся по ходу экскурсии, последний слайд – ссылки на информационные источники (не менее 3-х).
13. Представление разработанной виртуальной экскурсии по заданной теме:
14. Обосновать цель и задачи виртуальной экскурсии культурно-художественной направленности.
15. Представить логику осмотра объектов.
16. Продемонстрировать ключевые объекты произведений искусства согласно заданной теме урока.
17. Подтвердить достоверность содержания фактами и конкретными материалами.
18. Продемонстрировать интерактивность презентации (анимация, гиперссылки, интерактивные задания и др.)
19. Продемонстрировать различные виды учебных заданий на слайде
20. Представить форму подведения итога экскурсии для установления обратной связи.

Необходимые приложения: нет

### **Модуль №3:**

#### **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

#### **Текст задания:**

Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме.

Описание объекта: интерактив с родителями

Лимит времени на представление задания: 15 минут  
Контингент: волонтеры (6 человек)

#### **Алгоритм выполнения:**

1. Подготовка к проведению интерактива по заданной теме.
2. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
4. Определить содержание и форму проведения интерактива
5. Разработать структуру и ход интерактива
6. Предъявить цель, задачи экспертам экзамена (Приложение Б к образцам задания).
7. Подготовить материалы и оборудование.
8. Проведение интерактива для родителей по заданной теме.

9. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
10. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.
11. Продемонстрировать не менее 3 интерактивных методов и приемов взаимодействия.
12. Продемонстрировать не менее трех средств воздействия на эмоционально-ценностную сферу личности
13. Продемонстрировать не менее трех форм организации и взаимодействия (индивидуальная, групповая (парная), фронтальная)

Необходимые приложения: приложение Б

#### Приложение Б.

Шаблон для заполнения "Подготовка и проведение интерактива для родителей с целью педагогического просвещения по заданной теме"

Тема

Характеристика целевой аудитории

Цель

Задачи

Форма

План

Приложение № 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭПУ рекомендуется использовать ниже следующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице №1.1.

Таблица №1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной вариативной частей	0:00 и <продолжительность не Более 4,5 астрономических часов>
-----	------------	--	---

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице №1.2.

Таблица №1.2

№п/п	Вид деятельности(вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице №1.3.

Таблица №1.3

№п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы №10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной части задания ДЭПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭПУ формируется по форме согласно таблице №1.4.

Таблица №1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: Текст задания		ДЭПУ/Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭПУ) формируются согласно таблице №1.5.

Таблица №1.5

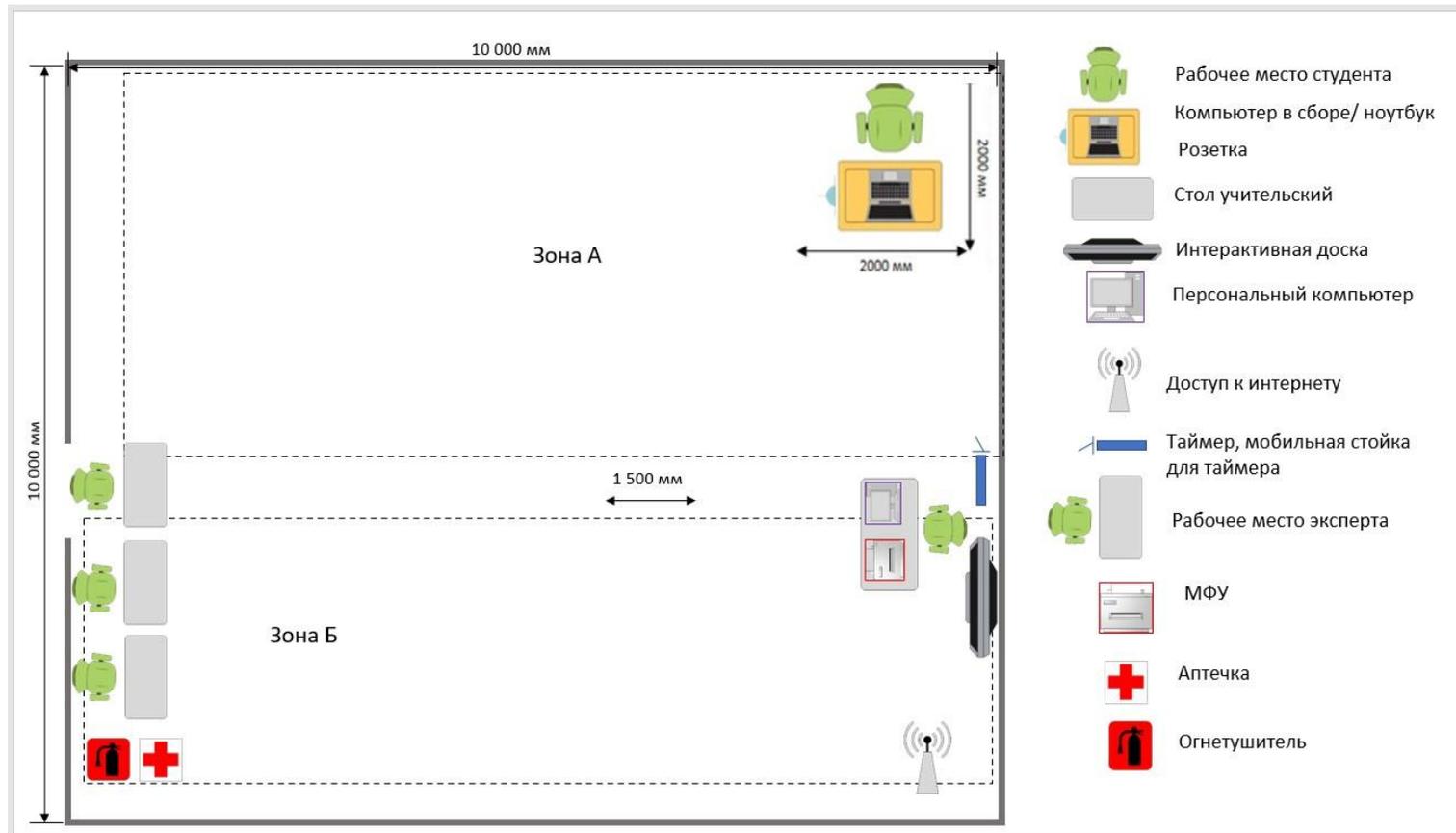
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: Не менее 1; - шаг 0,5; Не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия В баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице №1.6.

Таблица №1.6

Схема оценивания	2 балла	Действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	Действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	Действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов  
Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭПУ



## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Диплом о среднем профессиональном образовании специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и прошедшим ГИА. Основанием для выдачи диплома является решение ГЭК, которое оформляется в книге протоколов ГИА по специальности.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Апелляция**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию филиала.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3-х рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее 5 членов из числа педагогических работников филиала, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **6.2 Передача**

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы м СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более 2-х раз.

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МОУ «СОШ №19»

ЭМР Саратовской области

/ Т.А. Акименко

« 27 » 05 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

« 31 » 05 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Е.Н. Копейко



ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол 9

от « 30 » 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого управления

Протокол 12

от « 27 » 05 2024 г.

Председатель студенческого совета

/ Е.В. Шихова И.А.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей

Протокол 11

от « 27 » 05 2024 г.

Председатель Совета родителей

/ Кеф. Курганова И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, на основе Примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год составлен на основе календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утверждён заместителем Министра просвещения Российской Федерации 10 июня 2022 года за ДГ-120/0661) и дополнен с учётом Письма Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» ГАПОУ СО «ЭКПТ» для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** является обязательной частью образовательной программы Колледжа по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Данная программа воспитания по специальности разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Колледжа (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».
- Письмом Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года (Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года N 321-П;
- Программа развития воспитания Саратовской области на 2021-2025 годы (Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039);
- Закон Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области», принятый Саратовской областной Думой 23 июня 2020 года;
- Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ» от 16.12.2013 года № 3673.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Сроки реализации Программы воспитания с 01.09.2024. по 01.07.2025

Исполнители Программы воспитания Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели истории, педагог –организатор ОБЖ и ДП, преподаватели физической культуры, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, социальные партнёры.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	39

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся(инвариантные)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания(инвариантное).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценност-

но смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, приме-

нительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

<p>Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессо-</p>

вым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы разработчиками рабочей программы Колледжа самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, особенностей Колледжа, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам рабочей программы.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ», отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни. Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес. Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий. Принимающий и транслирующий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Участвующий в волонтерской и добровольческой деятельности различной направленности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом. Транслирующим в своей профессиональной деятельности ценности российской культуры и её значимость в мировой сообществе.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологи-

чески комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии учителя начальных классов, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм поведения в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение санитарных норм и гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Транслирующий на своём личном примере и в процессе профессиональной деятельности ценности здорового образа жизни и важности сохранения своего здоровья как физического, так и психологического.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями. Транслирующий сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.

Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.

Выстраивать траекторию своего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

<p>Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.  Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.  Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры.  Выражающий неприятие к деятельности, приносящей вред природе.  Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов как в жизни, так и в профессиональной деятельности.  Активно участвующий в экологических акциях, добровольческих движениях.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах.  Активно принимающий участие в мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.  Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### 2.1.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;

История ГАПОУ СО «ЭКПТ» начинается со времён образования Республики Поволжья. На его территории всегда находились профессиональные учебные заведения разных уровней: сначала Сельскохозяйственный институт им. 15-летия АССР НП, затем в 1954 году НемСХИ было образовано ремесленное училище Механизации сельского хозяйства №33. В 1956 году при Саратовском индустриальном техникуме на базе Хвалынского технического училища №36 был образован филиал по подготовки мастеров производственного обучения. В 1959 году филиал Саратовского индустриального техникума был переведён из Хвалынска в город Энгельс. И наконец, 22 декабря 1962 года приказом государственного комитета ПТО СССР был образован Энгельсский индустриально-педагогический техникум. 12 апреля 1976 года открылся новый корпус, в котором сейчас располагается ГАПОУ СО «ЭКПТ».

За прошедшие годы колледжу не раз приходилось осваивать новые направления подготовки выпускников, откликаться на требование времени, постоянно обновлять материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение образовательных программ, ориентируясь на кадровые потребности экономики области.

Сегодня «Энгельсский колледж профессиональных технологий» - это современный многопрофильный образовательный комплекс, целью которого является - создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, с образовательными стандартами, с развитием современной техники и технологий и с учетом потребностей регионального рынка труда. Современный колледж более чем для тысячи студентов Саратовской и прилегающих областей обеспечивает качественную подготовку и создание условий для реализации программ дополнительного образования как для молодёжи, так и для взрослого населения региона, в том числе с использованием сетевых технологий.

В настоящее время колледж ГАПОУ СО «ЭКПТ» – это современное образовательное учреждение, которое удерживает лидирующие позиции среди образовательных организаций Энгельсского муниципального района на протяжении 62 лет. Мы обладаем динамичной структурой подготовки и хорошей материально-технической базой. С этого года являемся площадкой для проведения демонстрационного экзамена для технических специальностей Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ГАПОУ СО «ЭКПТ» сегодня:

более 1 тыс. студентов очной и заочной форм обучения;

6 специальностей и 1 профессия направлений подготовки;

Кластер федерального проекта «Профессионалитет» по педагогическим специальностям (125 человек);

центр трудоустройства и сопровождения выпускников;

центр дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки студентов и желающих;

Кроме того, на базе колледжа есть возможность пройти подготовку по программам дополнительного профессионального обучения и профессиональной переподготовки.

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения об-

разовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

Большим успехом для колледжа является то, что с 1 сентября 2023 года ГАПОУ СО «ЭКПТ» вошел в кластер федерального проекта Министерства Просвещения РФ «Профессионалитет». Это новая программа обучения, которая должна помочь решить вопрос подготовки кадров в отрасли «Педагогика». По этой программе акцент в обучении студентов делается не на теоретические знания, а на практику. Поэтому работодатели г. Энгельса принимают активное участие в образовательном процессе колледжа. Данный проект соединил и усилил взаимодействие колледжа и образовательных организаций г. Энгельса и Саратовской области, и предоставил возможность максимального трудоустройства обучающихся. Колледж подписал партнерские соглашения, с такими организациями как,

МОУСОШ № 3 ЭМР, МОУ ООШ № 10 ЭМР,

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,

Образовательные организации г. Энгельса получили возможность участвовать в управлении колледжем регулировать разработку и реализацию образовательных программ по специальностям, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Школы и детские сады г. Энгельса участвуют в разработке и корректировке учебных планов данных специальностей, программ профессиональных модулей и практик. Преподаватели колледжа проходят стажировку на базе этих организаций. А педагогические работники школ и детских садов являются наставниками на производстве для наших студентов, участвуют в работе аттестационных комиссий по приему экзаменов квалификационных, в работе комиссии по приему итоговой государственной аттестации (ГИА), в рецензировании дипломных работ, руководстве дипломными проектами, принимают участие в качестве жюри в конкурсах профессионального мастерства, которые проходят в колледже.

В проекте приняли участие 125 студентов педагогических специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Колледжем разработаны 2 основные образовательные программы в рамках ФП Профессионалитет, с участием работодателей. И в этом году началась подготовка студентов для конкретных организаций-участников кластера г. Энгельса и Саратовской области.

### **2.1.2. организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.**

ГАПОУ СО «ЭКПТ» - профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Местонахождение Колледжа: 413124, Саратовская область, город Энгельс, ул. СХИ, контактный телефон +7(8453) 99-01-92. Адрес электронной почты [ekpt64@mail.ru](mailto:ekpt64@mail.ru), адрес официального сайта: <https://ekpt64.profiedu.ru>, адрес в социальных сетях (ВК): [https://vk.com/ekpt\\_professionalitet](https://vk.com/ekpt_professionalitet). Учредителем ГАПОУ СО «ЭКПТ» является Министерство образования Саратовской области.

Колледж ведёт подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям:

Преподавание в начальных классах;  
Дошкольное образование;  
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;  
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;  
Страховое дело (по отраслям);  
Бурение нефтяных и газовых скважин;  
Эксплуатация и ремонт сельско – хозяйственной техники и оборудования;

Территория колледжа представляет собой студенческий городок, который состоит из учебного корпуса, учебно – производственной мастерской, столовой (с учебно – производственной лабораторией), общежитиями, автодромами, спортивным стадионом и спортивной площадкой. Колледж обладает укомплектованными лабораториями, в которых проходят занятия и практическая подготовка студентов по различным направлениям. В каждом кабинете и лаборатории колледжа имеются стенды, плакаты, схемы, модели и макеты.

Учебный корпус оснащен спортивным залом для занятия физической культурой, библиотекой на 60 посадочных мест с подключением к электронно-библиотечной системе «Юрайт», актовым залом на 270 посадочных мест.

Для организации горячего питания студентов имеется столовая на 150 посадочных мест.

Для иногородних студентов на базе колледжа имеется два общежития с вместимостью мест в количестве 120 человек, что удовлетворяет потребность в местах проживания для обучения в Колледже. В общежитиях воспитательную функцию выполняют воспитатели общежития. Также в каждом общежитии организован Студенческий совет общежития. Администрация колледжа, комендант общежития, дежурные и воспитатели общежития, классные руководители осуществляется контроль за санитарным состоянием комнат, коридоров и других подсобных помещений, за обучающимися, находящимися в общежитии во время учебного процесса. Итоги санитарной проверки отражаются на экране санитарного состояния комнат, на основании которых подводятся итоги конкурса на лучшую комнату. В общежитии работает Совет студенческого самоуправления.

В колледже работает высокопрофессиональный и сплочённый коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, осуществляют методическую работу, систематически повышают свою квалификацию, посещая мастер-классы и обучаясь на курсах повышения квалификации, также выступают с обобщением педагогического опыта на семинарах, конференциях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Преподаватели колледжа являются дипломированными экспертами демонстрационного экзамена. Под руководством педагогов и мастером производственного обучения студенты проходят учебную и производственную практики, приобретают практический опыт по выбранной специальности. Важным элементом в образовательном и воспитательном процессе колледжа является научно – практическая работа студентов. Под руководством опытных педагогов студенты начиная с 1 курса участвуют в проектной деятельности, выступая на конференциях различного уровня, на старших курсах пишут курсовые и дипломные работы, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня.

На базе колледжа работает отделение дополнительного образования, где студенты и все желающие могут пройти курсы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования более чем по 20 программам. На базе колледжа идет реализация национального проекта «Демография».

Кроме того, колледж является центром трудоустройства и сопровождения выпускников и активно сотрудничает с ВУЗами Саратовской области, ЦЗН города Энгельса, предприятиями и образовательными учреждениями города.

### **2.1.3. «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);**

**Миссия колледжа** – формирование качественно новой высокоразвитой современной среды, необходимой для подготовки конкурентоспособных специалистов на основе развития профессиональных, творческих и социальных компетенций. Наш колледж всегда был кладезем высококвалифицированных специалистов и конкурентоспособных выпускников. Мы гордимся нашими студентами, нашими педагогами! Наша страна нуждается в квалифицированных специалистах, энергичных, творческих, конкурентоспособных молодых людях и настоящих патриотах, способных Саратовскую землю превратить в территорию успеха.

### **2.1.4. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа.**

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с календарно – тематическим планом, основанным на важных государственных датах и событиях, а именно:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 1 октября: День СПО;
- 5 октября: День Учителя;
- Посвящение в студенты
- День отца.
- День народного единства
- День Матери
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
- 22 декабря день рождения колледжа;
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, в колледже сложились свои традиционные мероприятия, объединяющие всех участников воспитательного и образовательного процессов:

- Квест «Привет, студент» для первокурсников, приуроченный к началу учебного года,
- Конкурс на самую лучшую группу 1 курса, приуроченную к «Посвящению в студенты»,
- Проведение праздника для студентов нового набора «Посвящению в студенты»,
- Конкурс на самую лучшую группу по итогам учебного года,
- Конкурс на самое лучшее исполнение гимна Российской Федерации,
- военно – спортивный праздник «Мужское дело», приуроченный ко Дню защитника Отечества,
- спортивно – развлекательная игра «Весна. Девчонки. Позитив», приуроченная к Международному Дню 8 Марта,
- конкурс – строя и песни, приуроченный ко Дню Победы.
- участие в вахте Памяти у Вечного огня, приуроченной ко Дню Победы.
- участие в военно – патриотической игре «Зарница»
- Проведение праздника для студентов - выпускников «Вручение дипломов»,
- проведение конкурса проектов, приуроченных ко Дню науки,
- проведение спортивного конкурса по гиревому виду спорта,
- проведение предметно – методических недель по специалистам (по цикловым объединениям).
- участие отряда «Звезда» в поисковом движении,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.
- участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна».

#### **2.1.5. традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;**

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательная работа строится в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом студенческого самоуправления. Ежегодно на основе открытого голосования проводятся выборы в Студенческий Совет по следующим направлениям:

- Председатель Совета студенческого самоуправления;
- Заместитель председателя Совета студенческого самоуправления;
- Секретарь Совета студенческого самоуправления;
- Ответственный за учебное направление;
- Ответственный за наставничество;
- Ответственный за волонтерское движение;
- Ответственный за медийное направление;
- Ответственный за творческое направление;
- Ответственный за спортивное направление.

Целью проекта студенческого управления Колледжа является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приближению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям.

Главными задачами проекта развития студенческого управления колледжа являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления Колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи при помощи студенческих СМИ по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа и реализации молодежной

политики;

- содействие утверждению здорового образа жизни в Колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в Колледже и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Совет студенческого самоуправления колледжа проводит различные мероприятия в рамках воспитательной работы.

Кроме того, в каждой учебной группе избирается староста, заместитель старосты, редакционная коллегия. Раз в месяц созывается старостат.

На базе колледжа создан патриотический отряд «Сокол», знамённая группа, поисковый отряд «Звезда». Отряды занимаются деятельностью по реализации патриотического воспитания. Знамённая группа задействована в проведении еженедельных линеек.

В Колледже организован волонтерский отряд «Импульс», который объединяет более 70 неравнодушных ребят. Ребята активно участвуют в организации мероприятий на базе колледжа.

Для реализации талантов творческой молодёжи на базе колледжа создан Студенческий клуб «Сова», результатом работы которого является успешное участие соев в районном и региональном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

С целью пропаганды здорового образа жизни одним из основных направлений воспитательной работы в колледже ведут свою деятельность спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, тренажёрный зал. Создан спортивный клуб «Трудовые резервы». Традиционно спортивные команды Колледжа принимают участие в соревнованиях Спартакиады как на уровне муниципалитета и области. Ежегодно студенты Колледжа сдают нормы ГТО и получают значки различной степени.

Колледж является активным участником чемпионатного движения «Профессионалы» Своей миссией движение «Профессионалы» называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

Проведение традиционных масштабных культурно-массовых мероприятий, способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, сохранению и преумножению историко-культурных традиций студенчества.

#### **2.1.6. наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;**

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры:

Администрация Энгельсского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму

ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив  
Управление опеки и попечительства ЭМР  
ГБУ СО СРЦ «Надежда»  
ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»  
МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР  
МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области  
Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"  
ВООВ «Боевое братство»  
Поисковый отряд «Память» Энгельсского муниципального района  
МБУ «Энгельсский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельсского муниципального района Саратовской области»  
Академия «Топ» в рамках участия студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» в проекте по обучению IT технологиям в рамках проекта «Код будущего»

Значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия и образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку, такие как:

- МОУСОШ № 3 ЭМР, МОУ ООШ № 10 ЭМР, МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 19 ЭМР.

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,

ДОЛ «Синяя птица», «Орлёнок», «Буревесник», «Берёзка»

#### **2.1.7. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);**

В ходе планирования воспитательной деятельности на следующий учебный год запланировано участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации таких проектов как:

Разговоры о важном

Россия – страна возможностей

Российское общество «Знание»

Российский Союз Молодежи

Российское Содружество Колледжей

Ассоциация Волонтерских Центров

Всероссийский студенческий союз

Институт развития профессионального образования

«Большая перемена»

«Лидеры России»

«Мы Вместе» (волонтерство)

На базе ГАПОУ СО «ЭКПТ» созданы и действуют молодёжные объединения, действующие с целью реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов колледжа, а именно:

1. Первичного отделения РДДМ «Движение первых»
2. Педагогический отряд «Рассвет»
3. Строительный отряд
4. Спортивный клуб «Трудовые резервы»
5. Поисковый отряд «Звезда»
6. Патриотический отряд «Сокол»

7. Волонтерский отряд «Имульс»
8. Медиа- клуб ЭКПТ
9. Студенческий клуб «Сова»
10. Команда «ВКН» «Лего»
11. Студенческий совет самоуправления
12. Студенческий совет общежития по ул. СХИ и жилого дома по ул. Студенческая д.186

Данные студенческие объединения формируют традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «ЭКПТ» нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как

- ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость,
- самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность;
- основано на культуре корпоративной этики ключевых работодателей колледжа;
- предусматривает и спользование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

**2.1.8. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.**

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, цель которого является качественная подготовка будущего специалиста. Обучающийся СПО должен быть не только профессионально обученным специалистом, но и воспитанным духовно – нравственным гражданином своей Родины. Воспитательная работа всего педагогического коллектива ГАПОУ СО «ЭКПТ» направлена на развитие воспитательного компонента образовательного процесса, ориентирована на формирование социокультурной среды необходимой для всестороннего развития и социализации личности студента, и направлена также на формирование обучающимися личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом студенческого самоуправления. Большое внимание в воспитательной работе педагогического коллектива уделяется работе, направленной на отвлечение студентов от негативного и асоциального поведения, а именно организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

**2.1.9. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;**

Контингент колледжа на следующий учебный год будет скорректирован с учётом нового набора.

**2.1.10 Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, руководители групп учебных групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку. В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

В колледже организована система дополнительного образования, созданы волонтерские отряды на каждом отделении, активно работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития), набирает обороты студенческий спортивный клуб Финист.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обеспечивается принцип максимальной открытости информации - размещение необходимой информации на официальном сайте колледжа в социальных сетях колледжа. Информационное обеспечение воспитательного процесса реализуется через сервер колледжа, сайт колледжа, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть, чаты и мессенджеры, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы по специальности, достижением планируемых результатов, организацией образовательного и воспитательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **1. Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии /специальности*;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии /специальности*;

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями <i>профессии/специальности</i> ;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>профессии/специальности</i> ;

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

—оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

—совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии /специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии /специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии /специальности</i> ;
--

— размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>профессией /специальностью</i> ;
---

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>профессии/специальности</i> ;
--

— совместные мероприятия, посвященные Дню <i>профессии/специальности</i> ;
--

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; —организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>профессии/специальности</i> ;
— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ;
— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии/специальности</i> ;

## Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

— участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки

вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности ( <i>День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий</i> );
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам об-

разования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, не посредственно курирующего данное направление, педагогов- организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Классный руководитель учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе в соответствии с программой воспитания. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во вне учебное время

В рамках освоения образовательной программы по специальности привлекаются следующие организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности:

МОУ СОШ № 1, МОУ ООШ № 3, МОУ ООШ № 9, МОУ СОШ № 12, МОУ СОШ № 19, МОУ СОШ № 30.

МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 18», МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 25» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 15»

ДОЛ «Синяя птица», ДОЛ «Орлёнок», ДОЛ «Буревестник», ДОЛ «Огонёк», ДОЛ «Дубрава», ДОЛ «Берёзка»

В реализации рабочей программы воспитания привлечены социальные партнёры:  
Администрация Энгельсского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму

ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив

Управление опеки и попечительства ЭМР

ГБУ СО СРЦ «Надежда»

ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»

МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР

МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области

Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"

ВООВ «Боевое братство»

Поисковый отряд «Память» Энгельсского муниципального района

МБУ «Энгельсский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельсского муниципального района Саратовской области»

Академия «Топ» в рамках участия студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» в проекте по обучению IT технологиям в рамках проекта «Код будущего»

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

#### **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ КОЛЛЕДЖА**

1. Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ»,
2. Положение Правила внутреннего распорядка для обучающихся
3. Положение о порядке пользования ЛОИ
4. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
5. Положение о деятельности волонтерского отряда «Импульс»
6. Положение о деятельности кружков
7. Положение о специальной медицинской группе
8. Положение о совете студенческого самоуправления
9. ПОЛОЖЕНИЕ о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях детей сирот и детей ОБПР
10. Положение о совете общежития
11. Положение о постановке студентов на внутренний учет
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений
13. Положение о Дежурстве учебной группы
14. Положение о занесении на Доску почёта студентов ГАПОУ СО ЭКПТ 2022
15. Положение о ВЗ Разговоры о важном для сайта

16. Положение о социальном паспорте группы 2023 г.
17. Положение о классном руководстве
18. Положение о наставничестве
19. Положение об учёте мнения обучающихся и родителей (законных представителей)
20. Положение ИНФОРМАЦИОННАЯ безопасность ЭКПТ
21. Положение о порядке и основаниях отчисления обучающихся из ГАПОУ СО ЭКПТ
22. Положение о режиме обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
23. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
24. Положение об организации учебного процесса
25. Положение о предоставлении академического отпуска в ГАПОУ СО ЭКПТ
26. Положение о прекращении отношений с несовершеннолетним обучающимся
27. Положение о порядке и основаниях перевода и восстановления обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
28. Положение о порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов) студентов ГАПОУ СО ЭКПТ
29. Положение об обучении по индивидуальному плану, в том числе ускоренном обучении в ГАПОУ СО ЭКПТ
30. Положение о ведении журнала учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
31. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении в ГАПОУ СО ЭКПТ
32. Положение о Педагогическом совете в ГАПОУ СО ЭКПТ
33. Положение о ведении Алфавитной книги записи обучающихся в ГАПОУ СО ЭКПТ
34. Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов в ГАПОУ СО ЭКПТ
35. Положение о порядке выбора студентами факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ГАПОУ СО ЭКПТ
36. Положение о делении и объединении групп в ГАПОУ СО ЭКПТ
37. Положение о порядке зачета в ГАПОУ СО ЭКПТ результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, ДОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
38. Положение о порядке освоения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за рамками ООП , одновременного освоения нескольких профессиональных образов
39. Положение о порядке участия обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ в формировании содержания своего профессионального образования
40. Положение о заочном отделении в ГАПОУ СО ЭКПТ
41. Положение о расписании учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
42. Положение об учебном отделе ГАПОУ СО ЭКПТ
43. Положение о порядке посещения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
44. Положение об учебном кабинете и лаборатории в ГАПОУ СО ЭКПТ
45. Положение по организации выполнения и защиты дипломных проектов (работ) в ГАПОУ СО ЭКПТ
46. Положение об индивидуальном проекте обучающегося при освоении программы среднего общего образования в рамках реализации ООП СПО в ГАПОУ СО ЭКПТ
47. Положение о порядке выдачи и заполнения справки об обучении и периоде обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
48. Положение о порядке ознакомления с документами профессионального образовательного учреждения ГАПОУ СО «ЭКПТ», в том числе поступающих лиц
49. Положение о формах обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
50. Положение о документах, подтверждающих обучение в ГАПОУ СО ЭКПТ, если форма документа не установлена законом

51. Положение по организации и проведению ГИА в ГАПОУ СО ЭКПТ
52. Положение о комплексном экзамене, зачете. ДЗ в ГАПОУ СО ЭКПТ
53. Положение о делении и объединении учебных групп в ГАПОУ СО ЭКПТ
54. Положение о демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО ЭКПТ
55. Положение о порядке заказа, заполнения, учета и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов в ГАПОУ СО ЭКПТ
56. Положение о проведении консультаций в рамках промежуточной аттестации в ГАПОУ СО ЭКПТ
57. Положение о порядке организации образовательной деятельности отделения ДО
58. Правила приема по программам ДО и основным программам профессионального обучения
59. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по индивидуальному плану
60. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
61. Положение об использовании электронного обучения
62. Положение о порядке зачета учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), разделов программы освоенных слушателем в процессе предшествующего обучения
63. Положение о порядке оформления, выдачи, хранения документов о квалификации и об обучении
64. Правила внутреннего распорядка
65. Положение об отчислении и восстановлении

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для мало мобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обучается 8 человек, имеющих статус ребенок инвалид и инвалид с детства. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет. В отделениях колледжа обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работает социально-психологическая служба.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся организована работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогами-психологами организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

лей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу по специальности получают академическую стипендию за счёт бюджетных ассигнований. Обучающиеся на хорошо, отлично и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию.

Участие и результативность студентов в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью, поощряются морально и материально.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» действуют следующие формы поощрения:

- публичное объявление благодарности,
- помещение на доску почета,
- награждение грамотой, памятным подарком,
- материальное стимулирование.
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия и т.д..

Рекомендации к поощрению обучающегося может подготовить педагог, мастер производственного обучения, наставник.

Кроме того, в ГАПОУ СО «ЭКПТ» действует система материальной помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Также студентам предоставляется государственная социальная стипендия при предоставлении соответствующих документов.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие пробле-

мы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;

Анализ воспитательного процесса специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- деятельностью Совета обучающихся техникума;

- деятельностью спортивного студенческого клуба;

- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;

- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионатах «Профессионалы»;

- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;

- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).

- взаимодействием с родителями обучающихся и др.

3. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце каждого полугодия.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол 9

от «30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого управления

Протокол 12

от «27» 05 2024 г.

Председатель студенческого совета

И. Векшинова К.А.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей

Протокол 11

от «27» 05 2024 г.

Председатель Совета родителей

И. Куренкова М.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

«31» 05 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Е.Н. Копейко



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2024 г.

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности в Колледже учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - «Движение первых»
  - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
  - движения «Профессионалы»;
  - Календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
  - сводный «медиа-план МРГ по ИПРИТ по теме противодействия экстремизма, терроризма, содействия патриотическому воспитанию населения региона, межнациональному и межконфессиональному взаимоуважению»;
  - План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы;
- а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОБЩИЙ) НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1	День окончания Второй мировой войны 1. Памятная акция, в память о погибших войнах Второй мировой войны. 2. Организация и проведение на базе колледжа «Диктанта Победы». Посещение краеведческого музея, экспозиции по теме «День окончания второй мировой войны».		2 сентября	преподаватели истории
2	Международный день распространения грамотности. Конкурс «Самый грамотный студент».		8 сентября	Преподаватели русского языка.
3	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курсы	В течении года	Советник директора

4	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по теме «Нюрнбергский процесс»		20 ноября	
5	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курсы	сентябрь	Зам.директора по УПР
6	День неизвестного солдата Участие в проектах «Без срока давности»	1 курс		Заместитель директора по УВР, преподаватель истории
7	День Героев Отечества 1. Внеклассное мероприятие 2. Участие в акциях	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели истории, руководитель патриотического отряда.
8	Единый урок «Права человека». 1. Участие во всероссийском правовом диктанте. 2. Деловая игра «Твоё право» 3. Конкурс Эссе «Важно ли быть сегодня честным?»	1 - 4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, обществознания, преподаватели русского языка и литературы
9	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвящённый блокаде Ленинграда	1 курсы	январь	преподаватели истории
10	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Открытый урок.	1 курсы	2 февраля	преподаватели истории
11	День памяти А.С. Пушкина Литературная акция «Читаем Пушкина»	1-3 курсы	10 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества «В душе болит Афганистан»	2 курс	15 февраля	заведующий библиотекой, педагог-организатор ОБЖ и ДП
13	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие (квиз –игра)	1 курсы	февраль	Преподаватели русского языка и литературы
14	День воссоединения Крыма с Россией.	2 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1 курсы	19 апреля	Преподаватели истории
16	День российского предпринимательства Игра-викторина по предпринимательству.	2 курсы	26 мая	преподаватели экономических дисциплин.
17	Пушкинский день России Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса, квесты, конкурсы.	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>2. Модуль «Кураторство»</b>				
1	Изучение студенческого коллектива, проведение анкетирования для составления социального паспорта группы, проведение инструктажа «Правила внутреннего поведения»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители

2	Проведение родительского собрания.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Выбор студенческого актива.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
4	Составление и обновление социального паспорта группы, плана воспитательной работы на весь год.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		В течении года	Классный руководитель
6	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		сентябрь	Классные руководители, педагог – организатор, руководители спортивных кружков.
7	Участие в конкурсе «Лучшая группа в благоустройстве колледжа »	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
8	Подготовка группы к мероприятию «Посвящению в студенты», участие в конкурсе «Самая лучшая группа первого курса»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
9	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	В течении года	Классные руководители
10	Участие в совете по профилактике, УВК.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
11	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
12	Мониторинг социальных сетей студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
13	Консультации с преподавателями предметниками, психологом, социальными педагогами, воспитателем общежития.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
14	Контроль получения дополнительного образования.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
15	Участие в социальной акции «Уроки доброты».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
16	Участие в экологической акции «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
17	Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования.	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
18	Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
19	Участие в конкурсе «Лучший куратор СПО»		октябрь	Классные руководители, председатели ЦМК
20	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома престарелых.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
21	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для помощи бездомным животным.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
22	Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители

23	Проведение общего и классного собрания, приуроченного ко Дню защиты прав ребёнка	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
24	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома малютки.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
25	Участие в конкурсе на лучшее исполнение гимна	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
26	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня рождения колледжа.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
27	Участие в конкурсе «Лучшая ёлка», «Самый новогодний класс»	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
28	Проведение классных вечеров, посвящённых Новому году.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
29	Проведение классного часа (беседы) права и обязанности несовершеннолетних.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
30	Проведение мероприятий, посвящённых Дню студента.	1 курс	Январь	Классные руководители
31	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	Январь	Классные руководители
32	Проведение Урока мужества	1-4 курсы	февраль	Классные руководители
33	Участие группы в спортивной игре «Мужское дело», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-2 курсы	февраль	Классные руководители
34	Участие группы в спортивной игре «Весна, Девчонки, Позитив», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	март	Классные руководители
35	Проведение общего собрания и собрания в группе.	1-4 курсы	март	Классные руководители
36	Посещение культурных мероприятий, музеев, театров.	1-4 курсы	март	Классные руководители
37	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню космонавтики.	1-4 курсы	апрель	Классные руководители
38	Проведение экскурсий на предприятия и организации колледжа.	1-3 курсы	апрель	Классные руководители
39	Участие в мероприятиях приуроченных Дню Победы: Стена Памяти, окна Победы.	1-4 курсы	май	Классные руководители
40	Родительские собрания по подготовке студентов к сдаче ГИА, демонстрационного экзамена.	Выпускные группы	май	Классные руководители
41	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	май	Классные руководители
42	Сбор и мониторинг летней занятости студентов.		май	
43	Подготовка к участию студентов к итоговой линейки.	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
44	Подготовка к участию студентов в торжественном мероприятии «Вручение дипломов».	Выпускные группы	июнь	Классные руководители
<b>3. Модуль «Наставничество»</b>				
1	Разработка положений, дорожной карты и программы наставничества.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист.

2	Составление базы наставников и наставляемых по различным моделям. Проведение организационного собрания.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист, председатели ЦМК.
3	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			Заместители директора по направлениям
4	Обучение наставников по модели наставник – группа наставляемых.		сентябрь	Студенческий совет
5	Отчёт по наставничеству		ежеквартально	Заместители директора по направлениям
6	Проведение тренинга «Мы команда».		октябрь	психолог
7	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.		В течении года	Заместители директора по направлениям, начальник методического отдела
8	«Школа молодого педагога»		В течении года	Начальник методического отдела
9	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети – инвалиды, дети с ОВЗ), а также обучающихся СОП, сирот, детей ОБПР и находящихся в трудной жизненной ситуации.		В течении года	Начальник методического отдела
10	Оказание психологической и профессиональной поддержке наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном		ноябрь	Заместители директора по направлениям
11	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
12	Организация совместных исследований и научно – практических работ с наставляемым, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
13	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках, конкурсах, связанных с их профессией , специальностью.		В течении года	Наставник, начальник методического отдела.
14	Формирование базы наставников и наставляемых в связи с подготовкой к «Студенческой весне».		февраль	Заместитель директора по УВР, педагог –организатор.
15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) наставляемых в рамках обеспечения сохранения детско – родительских отношений.		В течении года	Наставники, психолог, социальные партнёры.
16	Формирование базы наставничества на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		апрель	Студенческий совет
17	Обучение наставников на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		Май- июнь	Студенческий совет
18	Подведение итогов по всем моделям наставничества.		июнь	Заместители директора по направлениям, методист.
<b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>				
1	День знаний 1. Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года.	1-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог организатор, классные

	2. Квест для студентов 1 курса	1 курсы		руководители, Студенческий актив, наставники.
2	День окончания Второй мировой войны Классный час.	1 курсы	2 сентября	преподаватели истории
3	Внеклассные занятия в рамках цикла «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-4 курсы	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Беслан, мы помним! Мы скорбим», участие во Всероссийской акции .	1 курсы	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели
5	Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1 курс	Первая неделя сентября	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели русского языка
7	Неделя безопасности дорожного движения Беседы по теме «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-2 курсы	сентября март	Ответственный за профилактику ДТП, участие сотрудников ГИБДД
8	День открытых дверей в творческую жизнь колледжа (вовлечение студентов в творческую, социально значимую деятельность). День открытых дверей в студенческом клубе «Сова», встречи с активом студенческого совета колледжа, представителями отрядов «Рассвет», «Звезда», «Сокол».	1 курсы	Конец сентября	Советник директора по воспитанию, педагог – организатор, Студенческий актив, Руководители кружков, спортивных секций.
9	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курсы	27 сентября	Преподаватели специальности
10	Участие в экологической акции «Чистый берег» «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	Октябрь март	Студ.совет, ответственный за волонтерское движение.
11	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Социальный педагог
12	День пожилого человека Акция «Не забудем ветеранов»	Профсоюз, студ. актив	1 октября	Профсоюз, студенческий актив.
13	День профтех образования 1. Праздничный концерт. 2. Информационные часы в музее истории техникума «Без истории нет будущего». 2. Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования. 3. Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия». 4. Флешмоб «Спасибо педагогу».	1-4 курсы	2 октября	Зам директора по УВР, Руководитель музея, классные руководители, Педагог-организатор, руководитель клуба, студ совет, Советник директора по воспитанию.
14	День работников дополнительного образования	1-4 курсы	8 октября	Руководитель отдела дополнительного образования

15	День карьеры. 1. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области. 2. Заседание Совета работодателей 3. Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор».	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели спец. дисциплин,
16	Посвящение в студенты Конкурс на самую лучшую студенческую группу первого курса.	1 курс	октябрь	Педагог-организатор, студенческий актив, наставники
17	День народного единства 1. Торжественная линейка 2. Участие во флешмобах. в акциях, приуроченных к празднику на различном уровне.	1-4 курсы	4 ноября	Зам директора по УВР, зав. библиотекой, педагог-организатор
18	Всероссийская межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России» Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, представителями Общественного Совета.	1-2 курсы	Первая декада ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
19	День призывника Уроки Мужества Участие в районных мероприятиях.	Выпускные группы	15 ноября	Педагог – организатор ОБЖ и ДВП
20	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»		16 ноября	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»
21	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин
22	День матери в России 1 Организация благотворительной акции для Дома престарелых и Дома малютки 2. Конкурс литературных произведений, посвящённых матери.	1-4 курсы	Последнее воскресенье ноября	Ответственный за волонтерское движение, студенческий актив, преподаватели русского языка и литературы, классные руководители.
23	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители

24	Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическое мероприятие в рамках Дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители, цент мед профилактики.
25	День Конституции Деловая игра «Твоё право»		12 декабря	Преподаватель дисциплины Право
26	Участие в молодёжном форуме «Кедр» на муниципальном уровне (разработка социальных проектов)	Студ.актив		Советник директора по воспитанию, студенческий актив.
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ.	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители.
28	День рождения колледжа 1. Праздничный концерт	1-4 курсы	22 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.
29	Новый год 1. Поздравительное мероприятие «Избушка Деда Мороза», 2. Поздравление детей СРЦ «Надежда». Проведение благотворительной акции. 4. Конкурс новогодних поздравлений, открыток, видео поздравлений, конкурс елок, кабинетов.	1-4 курсы	Конец декабря	Студенческий актив, актив учебных групп, педагог – организатор, ответственный за волонтерское движение, педагогический отряд «Рассвет».
30	«День российского студента» День самоуправления Участие в мероприятиях районного уровня.	1-4 курсы	25. января	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
31	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвящённый блокаде Ленинграда	1 курсы	27 января	преподаватели истории, советник директора по воспитанию.
32	Соревнования по волейболу (девушки- юноши)	январь		Руководитель ФВ
33	День науки Конкурс студенческих проектов	1 курс	8 февраля	Руководители проектов
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок Мужества «В душе болит Афганистан»	1-2 курс	13 февраля	Зав. библиотекой
35	День защитника Отечества Военно-спортивное мероприятие «Мужское дело!» Торжественный концерт Конкурс «Студент ЭКПТ»	1-2 курсы	23 февраля	Руководитель ФВ., педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
36	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели
37	Всемирный день театра	1-4 курсы	1 марта	Классные руководители

	Посещение театров области			
38	Всемирный День иммунитета Спортивные соревнования по волейболу. Флеш-моб «Зарядка Первых»		1 марта	Руководитель ФВ, студенческий совет, педагогический отряд, «Движение Первых»
39	Участие в фестивале студенческая «Российская студенческая весна»	Студенческий клуб «Сова»	Март апрель	Педагог- организатор
40	Международный женский день 1. Спортивно-развлекательная игра «Весна. Девчѣнки. Позитив» 2. Конкурс «Студентка колледжа -2023» 3 Праздничный концерт	1-2 курсы	8 марта	Зам. директора по УВР, руководители физического воспитания, студ актив, педагог-организатор
41	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час.	1 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
42	Всемирный день театра Посещение театров области	1-4 курсы	27 марта	Классные руководители
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1-2 курсы	19 апреля	Преподаватели истории, советник директора по УВР.
44	Масленица Масленичные гуляния с блинами	1-4 курсы	март	Педагог - организатор
45	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
46	Конкурс профессионального мастерства (областной уровень)	3-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УПР
47	Весенний марафон Турнир по многоборью.	Спортивные команды	Конец апреля	Руководитель ФВ
48	Праздник Весны и Труда Участие в проведении праздничных мероприятий на муниципальном уровне	2-3 курсы	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
49	День Победы Праздничный концерт/торжественная линейка Конкурс военно-патриотической песни. Участие патриотического отряда «Сокол» в Вахта памяти у Вечного огня (муниципальный уровень) Участие во всероссийских акциях в честь Победы, посещение Энгельсского краеведческого музея	1-4 курсы	9 мая	Советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель патриотического отряда, студенческий актив, классные руководители.
50	Международный день семьи Брифинг «Ценности современной семьи».	1-2 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, преподаватели,

				курирующие мероприятие.
51	День детских общественных организаций	1-2 курсы	19 мая	Советник директора
52	День Волги	1-2 курсы	21 мая	Зав Библиотеки
53	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы
54	Месячник антинаркотической направленности. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-2 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
55	Пушкинский день России Литературный конкурс «Читаем Пушкина» Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса.	1-3 курсы	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
56	День России Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», торжественная линейка	1 курс	12 июня	Зам директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, студ совет
57	День памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	22 июня	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, преподаватели, студенческий актив
58	Торжественное мероприятие по итогам учебного года	1-4 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
59	Торжественная линейка, приуроченная ко Дню России	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
60	День молодежи Участие в мероприятиях муниципального значения. Видеопоздравление студентов колледжа.	Студенческий актив	27 июня	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, студ совет.
61	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студ совет, педагог – организатор.
62	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27июня)	Все обучающиеся	27.06.2024	Педагог-организатор
63	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		октябрь	ФГБУ «Российский детско – юношеский центр»
64	Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.»		апрель	Министерство просвещения РФ, «Движение Первых», Министерство обороны РФ

65	Акции «Российского общества «Знание»		В течение года	«Российское знание»
66	«Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы».		Сентябрь апрель	«Волонтёры Победы»
67	Международная акция «Сад Памяти»		Март-апрель	АНО «Сад памяти»
68	Участие в программе «Команда Первых»		октябрь	«Движение Первых»
69	Участие в конкурсных отборах на предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий		В течение года	«Движение Первых»
<b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);		В течение года	Заместитель директор по УВР
2	Тематическое оформление пространства Движение Первых на базе колледжа.		сентябрь	Администрация
3	Оформление коридоров учебного корпуса в соответствии с символикой проекта «Профессионалитет».		сентябрь	администрация
4	Пополнение выставочного фонда музея колледжа		В течении года	Преподаватель истории, руководитель музея колледжа.
5	Оформление пространства учебного корпуса к государственным праздникам и значимым событиям колледжа		В течении года	Администрация, студенческий актив
6	Оформление учебно – производственных мастерских (площадок для проведения демонстрационного экзамена)		оформлены	Администрация,
7	Обновление стенда «мест новостей» (размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации)		В течение года	Заместители директора по направлениям
8	Обновление Доски Почёта сотрудников колледжа		октябрь	Профсоюзная организация
9	Обновление студенческой Доски Почёта «Наша гордость»		октябрь	Заместитель директора по УВР, студенческий актив
10	Проведение творческих выставок в рамках недель по специальностям, конкурсов стенгазет.		В течение года	преподаватели
11	Популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип, брендированная одежда), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.		В течение года	Студенчески актив
12	Конкурс на лучший гимн «ЭКПТ»		декабрь	Советник директора, педагог - организатор
13	Эстетичное оформление социальных сетей колледжа и сайта		В течении года	Медиа направление Заместитель директора по УВР
14	Обновление стендов, пособий в кабинетах.		В течении года	Заведующие кабинетами
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				

1	Поддержание чата родителей «ЭКПТ»	1-4 курсы	В течении года	Администрация, классные руководители		
2	Проведение собраний для родителей нового набора	1 курс	В начале уч. года	Администрация колледжа		
3	Проведение общеколледжных собраний с привлечением социальных партнёров. Собраний по группам.	1-4 курсы	2 раза в год	Администрация колледжа, классные руководители.		
4	Участие в родительских собраниях на базе СОШ в рамках профориентации.		В течении года	Ответственный за профориентацию колледжа.		
5	Встречи родителей и партнёров – организаций города и области.	1-2 курсы	В начале года	Заместитель директора по УПР		
6	Сотрудничество с Советом родителей.		В течение года	Заместитель директора по УВР		
7	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий Посвящение в студенты, Вручение дипломов.	1, 4 курсы	Октябрь июнь	Заместитель директора по УВР		
8	Церемония чествования семейных трудовых династий профес-сии/специальности	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР		
9	Совместное мероприятие, приуроченное к году Семьи.	1 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора		
10	Награждение родителей благодарственными письмами за достойное воспитание студентов.	4 курсы	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР		
11	Взаимодействие с родителями в рамках индивидуально- профилактической работы со студентами, состоящих на различного рода учёта.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог		
12	Приглашение родителей на заседание УВК и Совета по профилактике, индивидуальные беседы.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог		
13	Работа с обращениями со стороны родителей.		В течении года	Администрация колледжа		
<b>7. Модуль «Самоуправление»</b>						
1	Собрание актива студенческого самоуправления.		Студ актив	Август	Председатель студенческого совета	
2	Собрание наставников студенческих групп первого курса.		наставники	Август	Председатель студенческого совета	

3	Проведение квеста для первокурсников	1 курсы	сентябрь	Председатель студенческого совета, волонтеры
4	Планирование работы студенческого совета: планирование на новый учебный год.	актив	сентябрь	Председатель студенческого совета
5	Собрание студенческого совета самоуправления.		ежемесячно	Председатель студенческого совета
6	Проведение старостата	старосты	ежемесячно	Зав отделения
7	Проведение Дня открытых дверей в студенческий совет (презентация направлений совета), во внеурочную деятельность, в студенческий клуб «Сова», презентация организаций колледжа.	1 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, председатель студенческого совета, ответственные по направлениям.
8	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, проведение социальной акции.	1-4 курса	октябрь	Ответственный за волонтерское движение
9	Подготовка к переизбранию Совета обучающихся на новый учебный год	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
10	Интенсив для первых курсов «Студенческое объединение»	1 курсы	Сентябрь - октябрь	Председатель студенческого совета, медианаправление
11	Набор в КВН «Лего»	1-3 курсы	октябрь	Медийное-направление студенческого объединения
12	Участие в конкурсах и мероприятиях РДМ Команда ПРОФИ		октябрь	Советник директора
13	Участие в проекте «Россия – страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курс		Советник директора
14	Конкур видеороликов, посвященный Дню учителю	1-4 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета
15	Конкурс «Лучшая группа среди первых курсов», посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета, медиа направление
16	Акция «Флешмоб», приуроченная ко Дню народного единства.	1-4 курсы	ноябрь	Председатель студенческого совета

17	Психологическая акция «Рука помощи»	1 курс	ноябрь	Направление наставничества и медийное направление студенческого объединения
18	День добровольца (волонтера) Участие в онлайн проектах, акциях на платформе «Большая перемена», «Мы Вместе».	1-2 курсы	декабрь	Студ. Совет, ответственный за волонтерское движение.
19	Запуск конкурса «Ну ёлки-иголки»	1-4 курс	декабрь	Студенческое управление
20	Мастер-класс по вырезанию снежинок	1-4 курсы	Декабрь	Волонтерское направление
21	Квиз-игра «Новогодняя группа»	1-2 курсы	декабрь	Учебное направление
22	Концертная программа: “С днем рождения”	1-4 курсы	декабрь	Творческое направление «Сова»
23	Подарки от Деда Мороза»	1-4 курсы	декабрь	Студенческое направление
24	Акция с фотографиями: “Новогоднее настроение”	1-4 курсы	декабрь	Направление по работе с наставниками
25	«День студента» День самоуправления, Видеопоздравление ко «Дню студента», Развлекательная программа.	1-4 курсы	январь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
26	Соревнование по волейболу «Давай-ка!»	1-4 курсы	февраль	Спортивное направление
27	Почта Валентина	1-4 курсы	февраль	Волонтерское направление
28	Акция «Мой герой»	1-2 курсы	февраль	Направление по работе с наставниками
28	Конкурс «Мистер ГАПОУ СО “ЭКПТ” 2023»	1-4 курсф	февраль	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
30	Всемирный день проявление доброты	1-4 курсы	февраль	Студ совет, классные руководители
31	Конкурс «Лучшая пара ГАПОУ СО «ЭКПТ» 2023»	1-4 курсы	март	Направление по работе с наставниками
32	Подготовка наставников на новый учебный год учебный год	1 курс	март	Направление по работе с наставниками
33	Конкурс «Мисс «ЭКПТ»»	1-4 курсы	март	Председатель

				студенческого совета, студенческий актив.
34	День местного самоуправления. Проведения дня сомоуправления «Студенты рулят!» с участием представителей Студенческого управления и актива колледжа	1-4 курсы	21 апреля	Студенческий совет.
35	Квиз «Умницы»	1-2 курсы	апрель	Направление по работе с наставниками
36	Всероссийский конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления в образовательных организациях СПО	актив	март	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
37	Соревнование по баскетболу «Большая игра»	1-4 курсы	апрель	Спортивное направление
38	Фотозона ко «Дню Космонавтики»	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
39	«Космонавтики» Квиз, QR-охота	1-2 курсы	апрель	Учебное направление
40	Помоги стать лучше», Акция	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
41	Викторина, посвященная Великой Отечественной войне «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	1-2 курсы	май	Учебное направление
42	Оформление фотозоны к 9 мая	актив	май	Волонтерское направление
43	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	май	Волонтерское направление
44	Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»	актив	май	Волонтерское направление
45	Фотозона ко «Дню России»	1-4 курсы	июнь	Волонтерское направление
46	Организация мероприятия «Вручение дипломов».	волонтёры	июнь	Председатель студенческого управления
47	Мероприятия, посвящённые Дню Молодёжи	волонтёры	июнь	Председатель студенческого управления
48	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профес-сии/специальности»		апрель	Советник директора
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление и утверждения планов по направлениям профилактической работы.		Август -сентябрь	Социальный педагог, социальные партнёры
2	Общее собрание студентов и родителей нового набора. Собрание студентов по теме «Знакомство с укладом колледжа» в том числе с правилами внутреннего поведения.	1-4 курс, родители	Август - сентябрь	Администрация колледжа

3	Всероссийский открытый Урок (урок подготовки детей в действиях в условиях раз-личного рода чрезвычай-ных ситуациях). Урок – ин-структаж с элементами тренинга.	1-4 курсы	1 сентября	Преподаватель ОБЖ
4	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 курсы		
5	Анализ личных дел обучающихся, составление списков обучающихся, требующих дополнительного контроля: студенты на учёте, дети – сиротв и СОП, иностранные студенты, инвалиды, ОВЗ.	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
6	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения	1-4 курсы	Сентябрь, март	Ответственный за реализацию данного направления.
7	Проведение мониторинга по адаптации студентов нового набора.	1-4 курс	Октябрь - декабрь	Педагог - психолог
8	Проведение анализа про мониторинга по адаптации несовершеннолетних обучающихся.	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР
9	Организация социально-психологического тестирования обучающихся	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог
10	Всероссийская межве-домственная оперативно-профилактическая опе-рация «Дети России»	1-2 курсы	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
11	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1-4 курсы	ноябрь	Социальный педагог
12	День правовой помощи детям, проведение классных часов для студентов и собраний для родителей.	1-4 курсы, родители	ноябрь	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог.
13	Проведение Совета по профилактике, УВК.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
14	Проведение Единого дня профилактики.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
15	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в различных областях.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
16	Урок с проведением инструктажей «О мерах безопасности в период ледостава»	1-4 курсы	декабрь	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
17	День Конституции Российской Федерации Беседы среди несовершеннолетних обучающихся. «Что должен знать подросток о правонару2шениях».	1-2 курсы	декабрь	социальный педагог, преподаватель обществознания, преподаватель права, юрист,
18	Классный час «Я в ответе за свою жизнь» в рамках Декады, посвященной противодействию экстремизму, терроризму, фашизму		Декабрь, март	Социальный педагог, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, классные руководители,

				социальные партнёры
20	Игра «Знай свои права»	1-2 курсы	декабрь	Преподаватель спец дисциплин
21	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
22	Электронное анкетирование обучающихся на выявление буллинга в образовательной организации»	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
23	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	1-4 курсы	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, социальные партнёры
24	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Практическое мероприятия с сотрудниками служб МЧС	отряд правопорядка	1 марта	педагог-организатор ОБЖ и ДП.
25	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4 курсы	март	Преподаватели специальных дисциплин
26	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
27	Неделя психологии	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР, психолог
28	Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны). Урок-инструктаж с элементами тренировки.	1-4 курсы	30 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ и ДП.
29	Всероссийские учения, отработка комплексного сценария действий работников, обучающихся в случае вооружённого нападения.	1-4 курсы, сотрудники	май	Начальник службы безопасности, преподаватели.
30	Месячник антинаркотических мероприятий. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-4 курсы	июнь	Социальный педагог, классные руководители,
31	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной ре-кламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший пла-кат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Май -1 сентября	Заместитель директора по УВР
<b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1	Заключение договоров о сотрудничестве на следующий учебный год в рамках социально партнёрства.		сентябрь	Заместители директора по УВР
2	Заключение договоров с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки обучающихся.		сентябрь	Заместители директора по УПР
3	Организационное собрание, планирование на учебный год программы и плана «Центра по трудоустройству».		Сентябрь, реализация в	Заместитель директора по УПР,

			течении года	
4	День карьеры. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области.	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели спец.дисциплин,
5	Заседание Совета работодателей		ежеквартально	Заместитель директора по УПР,
6	Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор» ко Дню СПО.	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители.
7	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь; февраль- март)	1-2 курсы	октябрь	Заместители директора по направлениям.
18 6	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин
9	Единый день открытых дверей в ЦЗН	Выпускные группы	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
10	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
11	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия.		май	Заместитель директора по УПР, руководители практик
12	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства	Выпускные группы	Май- июнь	Классные руководители
13	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УР.
<b>10.</b>	<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>			
1	Прохождение учебной практики на базе колледжа.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
2	Прохождение производственной практики на базе предприятий, организаций партнёров.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
3	Введение в профессию, проведение мероприятий профессиональной направленности «Путь в профессию».	1 курс	сентябрь	Учебные кабинеты директора по УПР, преподаватель ОПД, преподаватели спец. дисциплин
4	Заключение целевых договоров.	1-4 курсы		Заместитель по УПР

5	Всероссийский конкурс проектов «Ис-тория профессии моей семьи: супер- профессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь- сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО			Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям/ специальностям.	3-4 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР
8	Проведение мастер - классов по компетенциям специальности /профессии.	2-4 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
9	Классный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь)	1-2 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
10	Участие в Днях открытых дверей		В течении года	Ответственный за профориентацию.
11	Участие и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадах «Абилимпикс» на различных уровнях.	Дети инвалиды, дети с ОВЗ	ноябрь	Зам директора по УР, Преподаватели профессиональных дисциплин
12	Встречи с руководителями организаций района по поводу трудоустройства.	4 курс	декабрь	Заместитель директора по УПР
13	Участие в чемпионате «Молодые профессионалы	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели
14	Участие во Всероссийских Единых днях открытых дверей.		апрель	Ответственный за профориентацию, студенческий актив.
15	Отборочный чемпионат по профмастерству в рамках чемпионата Молодые профессионалы (внутренний отбор)	3-4 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец. дисциплин, мастера ПО
16	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия авиационной промышленности, мастер-класс (ноябрь-март)	3-4 курсы		Заместитель директора по УПР
17	Районный конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УПР
18	День российского предпринимательства (26мая)	День российског о предприни мательства (26мая)	май	Заместитель директора по УПР
19	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства.	Выпускные группы	Май- июнь	Классные руководители