



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
*ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**  
*Воспитатель детей дошкольного возраста*

**Принято решением**  
**Педагогического совета**  
*ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»:*  
**Утверждено Приказом**  
*ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»:*

Протокол № 9 от 30.05.2024

Приказ № 261 от 31.05.2024

Директор  / Копейко Е. Н.



**Согласовано с предприятием-работодателем** МАДОУ "Детский сад № 57" г. Энгельс

Руководитель  / Гизатулина С. А.

2024 г.



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>2</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	14
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>63</b>
5.1. Учебный план	63
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	63
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	66
5.4. Календарный учебный график	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	72
5.7. Практическая подготовка	72
5.8. Государственная итоговая аттестация	73
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>73</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	73
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	74
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	75

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Локальные акты ГАПОУ СО «ЭКПТ».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные предметы;

УП – учебные предметы по выбору

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.



## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (Педагог) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 г. № 769н (Няня)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется: - медицинский осмотр	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». (далее – ФГОС, ФГОС СПО)	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель	
Направленности (при наличии)	Направленность 1. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно – эстетического развития (по выбору)	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>5940</b>	<b>3186</b>
общеобразовательный учебный цикл	1422	0
социально-гуманитарный цикл	450	282
общепрофессиональный цикл	756	358
профессиональный цикл	2898	2402
в т.ч. практика:	1080	900
- учебная	324	288
- производственная	612	468
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>750</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	668	514
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

СГ.04 Физическая культура	18	18
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	<b>170</b>	<b>30</b>
ОП.01 Основы педагогики	8	0
ОП.02 Основы психологии	8	0
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	0
ОП.08 Дошкольная педагогика	10	0
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	18	0
ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики	36	14
ОП.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	80	16
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	<b>1108</b>	<b>702</b>
<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>46</b>	<b>20</b>
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	18	2
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	8	0
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20	18
<b>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>126</b>	<b>50</b>
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	18	0
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	26	6
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	18
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38	26
<b>ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>336</b>	<b>148</b>
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	96	34
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	54
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	60	38
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	0
МДК 03.05 Детская литература с практикумом	36	22

по выразительному чтению		
<b>ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	18	0
<b>ПМ. 06 Организация процесса разработки реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	30	0
<b>ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО</b>	<b>282</b>	<b>276</b>
МДК.07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	44	42
МДК.07.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	62
МДК.07.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	102	100
УП.07 Учебная практика	36	36
ПП.07 Производственная практика	36	36
<b>ПМ.08 Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»</b>	<b>270</b>	<b>208</b>
МДК.08.01 Освоение профессии 24236 "Младший воспитатель"	162	100
ПП.08 Производственная практика	108	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>2782</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

*область ПД: 01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	A/02.6 Воспитательная деятельность
				A/03.6 Развивающая деятельность
				V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н	ОТФ А - Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	A/01.3Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
				A/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
				A/03.3Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет
				A/04.3Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

#### Перечень квалификационных справочников (ЕКСД)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый квалификационный справочник Квалификационные характеристики должностей Младший	Квалификационные характеристики должностей	Младший воспитатель	Участствует в планировании и организации жизнедеятельности должностей руководителей, специалистов и служащих

<sup>1</sup>При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

	<p>воспитатель Участует в планировании и организации жизнедеятельности должностей руководителей, специалистов и служащих</p>			<p>работников образования воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	--	--	--

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательными программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПМ. 08 Выполнение работ по профессии 24236 "Младший воспитатель"

#### Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b>  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>  правила оформления документов  правила построения устных сообщений  особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b>  проявлять гражданско-патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b>  сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>



ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции <sup>2</sup>	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	
		Н1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.1.11	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Н1.1.12	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.1.13	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н1.1.14	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
Н1.1.15	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и		

<sup>2</sup> Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

		упражнений для детей разных возрастных групп;
	Умения	
У1.1.01		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У1.1.02		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У1.1.03		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У1.1.04		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
У1.1.05		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У1.1.06		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
У1.1.07		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
У1.1.08		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
У1.1.09		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
У1.1.10		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
У1.1.11		по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
У1.1.12		по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
У1.1.13		по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
У1.1.14		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,

			физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.15	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.1.16	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.1.17	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		<b>Знания</b>	
		З1.1.01	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		З1.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З1.1.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З1.1.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З1.1.05	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З1.1.06	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З1.1.07	теоретические основы режима дня;
		З1.1.08	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики

			(зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		31.1.09	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.10	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.11	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.1.12	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки	
		Н1.2.01	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.02	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н1.2.03	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
		Н1.2.04	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Умения	
		У1.2.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.2.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.2.03	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У1.2.04	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		Знания	
		З1.2.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		З1.2.02	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З1.2.03	теоретические основы режима дня;

		31.2.04	особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		31.2.05	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.06	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.07	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.2.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки	
		Н1.3.01	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н1.3.02	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н1.3.03	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н1.3.04	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н1.3.05	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н1.3.06	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н1.3.07	моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Умения	
		У1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У1.3.02	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У1.3.03	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и

			приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.04	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.05	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.06	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У1.3.07	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.08	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У1.3.09	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.10	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У1.3.11	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий

			двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У1.3.12	по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
		У1.3.13	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У1.3.14	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У1.3.15	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.16	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.17	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.18	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.19	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У1.3.20	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У1.3.21	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.3.22	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования



			профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания</b>	
		31.3.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.3.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.3.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.3.04	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
		31.3.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<b>Навыки</b>	
		Н1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н1.4.03	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		Н1.4.04	организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		Н1.4.05	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах
		Н1.4.06	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н1.4.07	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия

		оборудования в конкретном ДОО)
	Н1.4.08	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	Н1.4.09	определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	Н1.4.10	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Н1.4.11	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	Н1.4.01	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Н1.4.12	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	Н1.4.01	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	Н1.4.13	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	Н1.4.14	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	Н1.4.15	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	Н1.4.16	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения	
	У1.4.01	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
	У1.4.02	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	У1.4.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей

			раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.04	оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У1.4.05	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.06	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.07	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У1.4.08	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У1.4.09	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У1.4.10	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У1.4.11	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.12	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		У1.4.13	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		У1.4.14	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.15	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		У1.4.16	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			Знания

		31.4.01	специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		31.4.02	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.4.03	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		31.4.04	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
		31.4.05	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		31.4.06	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
		31.4.07	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		31.4.08	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		31.4.09	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		31.4.10	нормы показателей физического развития;
		31.4.11	инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
		31.4.12	требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		31.4.13	содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного

			возраста;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н2.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.02	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н2.1.03	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н2.1.04	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.05	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Н2.1.06	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н2.1.07	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.1.08	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н2.1.09	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

		и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
	Н2.1.10	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Умения	
	У2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У2.1.02	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
	У2.1.03	- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У2.1.04	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	У2.1.05	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У2.1.06	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У2.1.07	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	У2.1.08	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
	У2.1.09	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
	У2.1.10	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Знания	

		32.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.02	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		32.1.03	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		32.1.04	-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.05	- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.06	- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.07	- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		32.1.08	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		32.1.09	- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		32.1.10	- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки	
		Н2.2.01	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н2.2.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
		Н2.2.03	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного

			возраста;
		Н2.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н2.2.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения	
		У2.2.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.2.02	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У2.2.03.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У2.2.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		У2.2.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания	
		З2.2.01	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.2.02	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.2.03	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З2.2.04	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной



			образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		Навыки	
		Н2.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Н2.3.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н2.3.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения	
		У2.3.01	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У2.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У2.3.03	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У2.2.03	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		Знания	
		32.3.01	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		32.3.02	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
32.3.02	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;		
32.3.03	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;		
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ		Навыки	
		Н2.4.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	
		Н2.4.02	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	
		Умения		
		У2.4.01	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;	
		У2.4.02	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;	
		У2.4.03	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;	
		У2.4.04	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		Знания		
		З2.4.01	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
		З2.4.02	характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки		
		Н3.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
		Н3.1.02	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	
		Н3.1.03	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	

			образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		НЗ.1.04	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		НЗ.1.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		НЗ.1.06	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		НЗ.1.07	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		НЗ.1.08	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		НЗ.1.09	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		НЗ.1.10	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		НЗ.1.11	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Умения	
		УЗ.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		УЗ.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		УЗ.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		УЗ.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		УЗ.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		УЗ.1.06	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и

			т.п.);
		У3.1.07	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.1.08	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У3.1.09	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.1.10	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У3.1.11	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.1.12	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания</b>	
		33.1.01	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		33.1.02	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		33.1.03	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		33.1.04	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.05	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		33.1.06	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.07	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		33.1.08	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
		33.1.09	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		33.1.10	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		33.1.11	классические системы дошкольного воспитания;
		33.1.12	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		33.1.13	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки	
		НЗ.2.01	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		НЗ.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		НЗ.2.03	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		НЗ.2.04	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		НЗ.2.05	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
НЗ.2.06		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	
НЗ.2.07		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
Умения			
УЗ.2.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-		

			педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У3.2.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У3.2.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.04	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У3.2.05	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У3.2.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У3.2.07	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У3.2.08	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У3.2.09	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У3.2.10	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.11	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У3.2.12	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания	
		З3.2.01	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З3.2.02	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

			жизни личности и общества;
	33.2.03		основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
	33.2.04		специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	33.2.05		современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	33.2.06		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	33.2.07		педагогические закономерности организации образовательного процесса;
	33.2.08		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	33.2.09		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
	33.2.10		классические системы дошкольного воспитания;
	33.2.11		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	33.2.12		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки		
	Н3.3.01		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
	Н3.3.02		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Н3.3.03		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Умения		
	У3.3.01		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
	У3.3.02		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У3.3.03		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в

		процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
	<b>Знания</b>	
	33.3.01	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
	33.3.02	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	33.3.03	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<b>Навыки</b>	
	Н3.4.01	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
	Н3.4.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
	Н3.4.03	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	<b>Умения</b>	
	У3.4.01	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
	У3.4.02	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У3.4.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	<b>Знания</b>	
	33.4.01	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	33.4.02	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей



		33.4.03	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
		33.4.04	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
		33.4.05	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;		
		33.4.06	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
		33.4.07	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;		
		33.4.08	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		
		33.4.09	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
		33.4.10	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;		
		33.4.11	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;		
		33.4.12	основы организации обучения дошкольников;		
		33.4.13	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;		
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки	
				НЗ.5.01	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
НЗ.5.02	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;				
НЗ.5.03	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;				
НЗ.5.04	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;				

		НЗ.5.05	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		НЗ.5.06	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		НЗ.5.07	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения	
		УЗ.5.01	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		УЗ.5.02	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		УЗ.5.03	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		УЗ.5.04	выразительно читать литературные тексты;
		УЗ.5.05	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		УЗ.5.06	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		УЗ.5.07	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		УЗ.5.08	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		УЗ.5.09	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		УЗ.5.10	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		УЗ.5.11	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		УЗ.5.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		УЗ.5.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		УЗ.5.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания	
		ЗЗ.5.01	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		ЗЗ.5.02	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
		ЗЗ.5.03	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		ЗЗ.5.04	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

		33.5.05	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		33.5.06	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
		33.5.07	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		33.5.08	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
		33.5.09	русская классическая литература в детском чтении;
		33.5.10	отечественная литература XX в. в детском чтении;
		33.5.11	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		33.5.12	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		33.5.13	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
		33.5.14	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Н4.1.05	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		Н4.1.06	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н4.1.07	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н4.1.08	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н4.1.09	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н4.1.10	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы

		ДОО с целью эстетического воспитания;
	Н4.1.11	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Н4.1.12	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
	Н4.1.12	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	Н4.1.13	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	Н4.1.14	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	Умения	
	У4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
	У4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
	У4.1.05	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.06	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.07	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.09	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
	У4.1.10	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.12	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.13	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.14	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.1.15	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
	Знания	
	34.1.01	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.01	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.02	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.03	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
	34.1.04	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.05	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.06	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
	34.1.07	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
	34.1.08	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
	34.1.09	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
	34.1.10	понятие, функции, компоненты информационной культуры;
	34.1.11	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	34.1.12	понятие и компоненты информационной культуры общества;

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	34.1.13	критерии и качества информационной культуры человека;
	34.1.14	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Навыки	
	Н4.2.01	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
	Н4.2.02	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	Н4.2.03	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	Н4.2.04	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
	Н4.2.05	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Н4.2.06	организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
	Н4.2.07	организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
	Н4.2.08	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
	Н4.2.09	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения	
	У4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
У4.2.03	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Знания		
34.2.01	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	

		34.2.02	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	
		34.2.03	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	
		34.2.04	критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки		
		Н4.3.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;	
		Н4.3.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;	
		Н4.3.03	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	
		Умения		
		У4.3.01	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	
		У4.3.02	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	
		Знания		
		34.3.01	понятие, функции, компоненты информационной культуры;	
		34.3.02	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
	34.3.03	понятие и компоненты информационной культуры общества;		
	34.3.04	критерии и качества информационной культуры человека;		
	34.3.05	положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;		
	34.3.06	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;		
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки			
	Н4.4.01	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;		
	Н4.4.02	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;		
	Н4.4.03	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;		
	Н4.4.04	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		

		Умения	
		У4.4.01	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У4.4.02	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		У4.4.03	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания	
		З4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		З4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		З4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		З4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		З4.4.07	структура и содержание рабочей программы воспитания;
		З4.4.08	вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		З4.4.09	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
З4.4.10	критерии экспертизы программы.		
Организаци взаимодействия с родителями (законными) представителями детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки	
		Н5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.1.04	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.1.05	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.1.06	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н5.1.07	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н5.1.08	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н5.1.09	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;



		Умения
		У5.1.01 объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У5.1.02 анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У5.1.03 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У5.1.04 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		У5.1.05 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
		У5.1.06 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		У5.1.07 определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		У5.1.08 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.1.09 подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.1.10 оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У5.1.11 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.1.12 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.1.13 определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У5.1.14 формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		Знания
		35.1.01 понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.1.02 классификации типов семьи;
		35.1.03 модели и стили семейного воспитания;
		35.1.04 понятие «родительство», типология родительства;
		35.1.05 понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.1.06 понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.1.07 понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.1.08 понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

		35.1.09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.1.10	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		35.1.11	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.1.12	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.1.13	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		35.1.14	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки
	Н5.2.01	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;	
	Н5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	
	Н5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;	
	Н5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Умения		
	У5.2.01	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	
	У5.2.02	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	
У5.2.03	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;		
У5.2.04	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;		
У5.2.05	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;		
У5.2.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива		
У5.2.07	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей,		

			родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания	
		35.2.01	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		35.2.02	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		35.2.03	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		35.2.04	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		35.2.05	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		35.2.06	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		35.2.07	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		35.2.08	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		35.2.09	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		35.2.10	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		35.2.11	система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		35.2.12	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		35.2.13	формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки	
		Н5.3.01	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н5.3.02	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н5.3.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н5.3.04	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;

		H5.3.05	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		H5.3.06	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения	
		У5.3.01	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У5.3.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		У5.3.03	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		У5.3.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
		У5.3.05	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У5.3.06	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
		У5.3.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У5.3.08	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У5.3.09	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У5.3.10	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		Знания	
		35.3.01	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
		35.3.02	классификации типов семьи;
		35.3.03	модели и стили семейного воспитания;
		35.3.04	понятие «родительство», типология родительства;
		35.3.05	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		35.3.06	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		35.3.07	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		35.3.08	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		35.3.09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая

			культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		35.3.10	задачи и содержание семейного воспитания;
		35.3.11	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.12	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.13	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		35.3.14	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.15	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		35.3.16	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
		35.3.17	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		35.3.18	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки	
		Н6.1.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стилия и применения специальных художественных методов;
		Н6.1.02	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Н6.1.03	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных,

развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбор)		индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Умения	
	У6.2.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
	У6.2.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
	У6.2.03	выделять произведения искусства различных стилей;
	У6.2.04	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	У6.2.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
	У6.2.06	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	У6.2.07	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	У6.2.08	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	У6.2.09	составлять эскизы;
	Знания	
	36.1.01	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	36.1.02	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	36.1.03	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	36.1.04	терминологию искусствоведческого исследования;
	36.1.05	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	36.1.06	теорию изобразительного искусства;
	36.1.07	особенности организации художественной деятельности дошкольников;
	36.1.08	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
36.1.09	законы цветоведения;	
36.1.10	законы композиции;	
36.1.11	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;	
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки	
	Н6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		Умения	
		У6.2.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания	
		З6.2.01	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки	
		Н6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Умения	
		У6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания	
		З6.3.01	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки		
	Н6.4.01	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Умения		
	У6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	

			здоровья.
		Знания	
		36.4.01	методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО	ПК 7.1 Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде	Навыки	
		Н7.1.01	по использованию информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
		Н.7.1.02	по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах
		Умения	
		У7.1.01	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
		У7.1.02	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах
		У7.1.03	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций
	Знания		
	37.1.01	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.	
	37.1.02	создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах	
	37.1.03	применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций	
	ПК 7.2 Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий	Навыки	
		Н7.2.01	По применению специализированного цифрового оборудования для совершенствования образовательного процесса в ДОО
		Умения	
У7.2.01		различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности	
У7.2.02		находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных документов	
У7.2.03		применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	



		Знания	
		37.2.01	различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности
		37.2.02	находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных документов
	ПК 7.3 Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение условий информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.	Навыки	
		Н.7.3.01	Разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий
		Н.7.3.02	По использованию актуальных специализированных программ для разработки образовательных программ в области дошкольного образования с использованием цифровых технологий
		Умения	
		У7.3.01	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды
		У7.3.02	выбрать и использовать специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
		У7.3.03	ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию электронных документов.
Знания			
37.3.01		применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности	
37.3.02	взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды		
Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПК 8.1 Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.	Навыки:	
		Н8.1.01	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе. Проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей
		Умения:	
		У8.1.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня.
		Знания:	
		38.1.01	Основы общей и возрастной психологии; основы дошкольной педагогики; гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОО

ПК 8.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Навыки:	
	Н8.2.01	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
	Умения:	
	У8.2.01	Организовывать совместно с воспитателем учебно – воспитательный процесс в ДОУ
	Знания:	
	38.2.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них
ПК 8.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Навыки:	
	Н8.3.01	Организует чтение книг, рассматривание картинок, иллюстраций к книгам, игры хороводные, в песочнице, малоподвижные игры
	Умения:	
	У8.3.01	Планировать деятельность воспитанников; Применять техники конструктивного общения. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
	Знания:	
	38.3.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.
ПК 8.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.	Навыки:	
	Н8.4.01	Оказание помощи в процессе раздевания и одевания детей, укладывания спать Создает условия для осуществления разных видов труда в помещении и на участке ДОУ. Осуществляет помощь детям в процессе самообслуживания, следит за соблюдением последовательности выполнения действий, используя короткие и чёткие указания.
	Умения:	
	У8.4.01	Наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвовать в руководстве их игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью Организовывать совместно с воспитателем учебно – образовательный процесс в ДОУ
	Знания:	
	38.4.01	Теорию и методику образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию и самообслуживанию
ПК 8.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Навыки:	
	Н8.5.01	Организовывать совместно с воспитателем режимные процессы в соответствии

			с распорядком дня и требованиями к охране жизни и здоровья: умывание, прием пищи, одевание, раздевание, укладывание на сон и подъем
		Умения:	
		У8.5.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность. Применять приёмы оказания доврачебной помощи.
		Знания:	
		38.5.01	Основы возрастной физиологии и гигиены, уход за детьми. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников.
	ПК 8.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.	Навыки:	
		Н8.6.01	Поддержание санитарно-гигиенических норм состояния помещений, оборудования, инвентаря
		Умения:	
		У8.6.01	Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
		Знания:	
	38.6.01	Правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно – гигиенические нормы	

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>3</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустрой трудоустрой	Код и наименование трудоустрой
ВД по запросу работодателя	ВД 08 Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»	ПК 8.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 года N 769н	ОТФ А - Присмотр и уход за детьми в организациях и на до	А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)
		ПК 8.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
		ПК 8.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.			А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

<sup>3</sup>Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.















## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план <sup>4</sup>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Курс обучения
<b>ОУ.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы</b>	<b>1422</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
ОУП.01	Русский язык	96	0	1
ОУП.02	Литература	144	0	1
ОУП.03	Математика	294	0	1
ОУП.04	Иностранный язык	72	0	1
ОУП.05	Информатика	108	0	1,2
ОУП.06	Физика	108	0	1
ОУП.07	Биология	72	0	1
ОУП.08	Химия	72	0	1
ОУП.09	История	136	0	1
ОУП.10	Обществознание	108	0	1
ОУП.11	География	72	0	1
ОУП.12	Физическая культура	72	0	1
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	68	0	1
<b>УП.00</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
УП.14	Основы проектной деятельности/ Введение в специальность	54	0	1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>450</b>	<b>282</b>	<b>2-4</b>
СГ.01	История России	72	0	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	106	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	3
СГ.04	Физическая культура	162	158	2-4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	6
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>756</b>	<b>358</b>	<b>2-4</b>
ОП.01	Основы педагогики	90	36	1,2
ОП.02	Основы психологии	90	42	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	90	36	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	3

<sup>4</sup>Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	34	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	90	42	2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	54	20	2
ОП.10	Детская психология	36	20	2
ОП.11	Ключевые компетенции цифровой экономики	36	14	2
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	90	16	3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2898</b>	<b>2402</b>	<b>2-4</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>324</b>	<b>268</b>	<b>2</b>
МДК. 01.01	Медико-биологические основы здоровья	54	42	2
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	64	2
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	66	54	2
УП.01	Учебная практика	36	36	2
ПП.01	Производственная практика	72	72	2
	Экзамен по модулю	6		2
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>666</b>	<b>558</b>	<b>2,3</b>
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	42	3
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	64	3
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	64	2
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	102	72	2,3
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	28	2
УП.02	Учебная практика	108	108	2,3
ПП.02	Производственная практика	180	180	2,3
	Экзамен по модулю	6		3
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>774</b>	<b>616</b>	<b>3,4</b>
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	180	134	3,4
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	156	114	4
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	76	3,4
МДК. 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	56	4
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	56	3
УП.03	Учебная практика	72	72	4
ПП.03	Производственная практика	108	108	4
	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО</b>	<b>198</b>	<b>158</b>	<b>3,4</b>
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	86	3,4
УП.04	Учебная практика	36	36	4
ПП.04	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>3</b>
МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	72	3

УП.05	Учебная практика	36	36	3
ПП.05	Производственная практика	36	36	3
	Экзамен по модулю	6		3
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>180</b>	<b>146</b>	<b>4</b>
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	138	110	4
ПП.06	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.07</b>	<b>Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО</b>	<b>288</b>	<b>276</b>	<b>2-4</b>
МДК. 07.01	Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	44	42	2
МДК. 07.02	Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	62	3
МДК. 07.03	Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	102	100	3,4
УП.07	Учебная практика	36	36	4
ПП.07	Производственная практика	36	36	4
	Экзамен по модулю	6		4
<b>ПМ.08</b>	<b>Выполнение работ по профессии 24236 "Младший воспитатель"</b>	<b>288</b>	<b>236</b>	<b>3</b>
МДК. 08.01	Освоение профессии 24236 "Младший воспитатель"	174	128	3
ПП.08	Производственная практика	108	108	3
	Квалификационный экзамен	6		3
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>	144	144	<b>4</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	216		<b>4</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>5940</b>	<b>3186</b>	

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплин с увеличением объема времени за счет вариативной части		Кол-во часов	Обоснование
СГ.04	Физическая культура	18	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.01	Основы педагогики	8	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.02	Основы психологии	8	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.08	Дошкольная педагогика	10	углубленное изучение учебной дисциплины инвариативной части
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	18	углубленное изучение учебной дисциплины
ОП.12	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДО	80	введение дисциплины общепрофессионального цикла в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>46</b>	углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>126</b>	углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>336</b>	углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>18</b>	углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация процесса разработки реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>30</b>	углубленное изучение профессионального модуля инвариативной части
<b>ПМ.07</b>	<b>Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДООУ</b>	<b>282</b>	введение профессионального модуля в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения
<b>ПМ.08</b>	<b>Выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»</b>	<b>270</b>	Дополнительный вид деятельности по запросу работодателя
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>5</sup>	Ответственный (при необходимости)
1.	Практическое занятие	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	106	3-6	Учебный кабинет	
2.	Практическое занятие	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	18	3	Учебный кабинет	
3.	Практическое занятие	СГ. 04 Физическая культура	158	3-8	Учебный кабинет	
4.	Практическое занятие	ОП.01 Основы педагогики	36	2,3	Учебный кабинет	
5.	Практическое занятие	ОП 02 Основы психологии	42	3	Учебный кабинет	
6.	Практическое занятие	ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	7	Учебный кабинет	
7.	Практическое занятие	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	22	4	Учебный кабинет	
8.	Практическое занятие	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	3	Учебный кабинет	
9.	Практическое занятие	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	58	5,6	Учебный кабинет	
10.	Практическое занятие	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	34	4	Учебный кабинет	
11.	Практическое занятие	ОП.08 Дошкольная педагогика	42	3	Учебный кабинет	
12.	Практическое занятие	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии	20	4	Учебный кабинет	
13.	Практическое занятие	ОП.10 Детская психология	20	4	Учебный кабинет	
14.	Практическое занятие	ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики	14	4	Учебный кабинет	
15.	Практическое занятие	ОП. 12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	16	5	Учебный кабинет	
16.	Практическое занятие	МДК. 01.01 Медико-биологические основы здоровья	42	4	Учебный кабинет	

<sup>5</sup>Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

17.	Практическое занятие	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	64	3,4	Учебный кабинет	
18.	Практическое занятие	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	4	Учебный кабинет	
19.	Практика	Учебная практика	36	4	По перечню предприятий	
20.	Практика	Производственная практика	72	4	По перечню предприятий	
21.	Практическое занятие	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	42	5	Учебный кабинет	
22.	Практическое занятие	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	5	Учебный кабинет	
23.	Практическое занятие	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	64	4	Учебный кабинет	
24.	Практическое занятие	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	4,5	Учебный кабинет	
25.	Практическое занятие	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	28	4	Учебный кабинет	
26.	Практика	Учебная практика	108	4,5	По перечню предприятий	
27.	Практика	Производственная практика	180	4,5	По перечню предприятий	
28.	Практическое занятие	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	134	6-8	Учебный кабинет	
29.	Практическое занятие	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	114	7,8	Учебный кабинет	
30.	Практическое занятие	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	76	6,7	Учебный кабинет	



31.	Практическое занятие	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	56	8	Учебный кабинет	
32.	Практическое занятие	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	56	6	Учебный кабинет	
33.	Практика	Учебная практика	72	8	По перечню предприятий	
34.	Практика	Производственная практика	108	8	По перечню предприятий	
35.	Практическое занятие	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	86	6,7	Учебный кабинет	
36.	Практика	Учебная практика	36	7	По перечню предприятий	
37.	Практика	Производственная практика	36	7	По перечню предприятий	
38.	Практическое занятие	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	6	Учебный кабинет	
39.	Практика	Учебная практика	36	6		
40.	Практика	Производственная практика	36	6	По перечню предприятий	
41.	Практическое занятие	МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	110	7,8	Учебный кабинет	
42.	Практика	Производственная практика	36	8	По перечню предприятий	
43.	Практическое занятие	МДК.07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	42	4	Учебный кабинет	
44.	Практическое занятие	МДК 07.02 Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	62	5	Учебный кабинет	
45.	Практическое занятие	МДК 07.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	100	6,7	Учебный кабинет	
46.	Практика	Учебная практика	36	7	По перечню предприятий	
47.	Практика	Производственная практика	36	7	По перечню	



Сводные данные по бюджету времени<sup>6</sup>

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	52
2 курс	33	1188	16	576	17	612	2	72	1	36	1	36	6	216	-	-	6	216	-	-	11	52
3 курс	30	1080	11	396	19	684	2	72	1	36	1	36	10	360	5	180	5	180	-	-	10	52
4 курс	19	684	12	432	7	252	2	72	1	36	1	36	14	540	4	144	10	360	6	216	2	43
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>4356</b>	<b>56</b>	<b>2016</b>	<b>65</b>	<b>2340</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## Обозначения и сокращения:

36

– обучение по модулям и дисциплинам;

ПА

– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П

– практики (36 ак.ч. в неделю);

К

– каникулы;

Г

– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>6</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой представлен в Приложении 3

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

№ п/п	Учебный предмет/ дисциплина	Наименование электронного образовательного ресурса
1.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 10 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
2.	Русский язык	ЭОР: "Русский язык. 11 класс Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
3.	Русский язык	"Русский язык. 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
4.	Русский язык	"Русский язык. 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
5.	Литература	Цифровой курс "Литература" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
6.	Литература	Цифровой курс "Литература" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
7.	Иностранный язык (английский)	ЭОР: "Английский язык. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
8.	Иностранный язык (английский)	ЭОР: "Английский язык. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
9.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
10.	Математика	ЭОР: "Алгебра. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
11.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
12.	Математика	ЭОР: "Геометрия. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
13.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
14.	Информатика	Цифровой курс "Информатика" 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
15.	Физика	Цифровой курс Физика 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

16.	Физика	Цифровой курс Физика 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
17.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
18.	Химия	Цифровой курс Химия 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
19.	Биология	ЭОР: "Биология. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
20.	Биология	ЭОР: "Биология. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
21.	История	История 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
22.	История	История 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
23.	Обществознание	Обществознание 10 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
24.	Обществознание	Обществознание 11 класс ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
25.	География	География. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
26.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 10 класс. ООО "Физикон Лаб"
27.	География	Тренажер "Облако знаний". География. 11 класс. ООО "Физикон Лаб"
28.	Физическая культура	Физическая культура. 10 - 11 классы ГАОУ ВО МГПУ
29.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
30.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Цифровой образовательный контент ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России
31.	Основы безопасности и защиты Родины	Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10 - 11 классы. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс, МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>7</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Судина Яна Павловна	МДОУ «Детский сад № 68» г. Энгельс	заведующая	5 лет
2	Седнева Наталья Викторовна	МАДОУ «Детский сад № 79» г. Энгельс	заведующая	14 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

<sup>7</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» августа 2024 г.

Директор Копейко Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля по **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование».**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Аксенова Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории, Орлова Д.А. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части

организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима
с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

	<p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>
Знать	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
	<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности</p>
	<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения</p>	



детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
норм показателей физического развития
инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
теоретических основ режима дня
специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 324

в том числе в форме практической подготовки 268

Из них на освоение МДК – 318

в том числе самостоятельная работа - 6

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация -20

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	54	42	52	42	-	2	2			
ПК 1.1–1.4.	Раздел 2. Теоретические и методические	80	64	78	64	-	2				

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01, 02, 04, 09	основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста									
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	54	54	54	-	2			
	Учебная практика, часов	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	20						20		
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	324	268	184	160		6	20	36	72

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>			
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>54/42</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровьесберегающая среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Детские болезни и их профилактика. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <u>Практическое занятие № 1.</u> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Составление практических рекомендаций.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. <u>Практическое занятие 2.</u> Организация безопасной среды в условиях ДОО	2	
<b>Тема 1.2 Детские болезни, детский травматизм и их профилактика</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/26</b>	
	1. Детские болезни и их профилактика. Особенности детского травматизма и его профилактика	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02,
	1. <u>Практическое занятие №3.</u> Определение способов педагогического наблюдения и контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в ДОО.	2	
2. <u>Практическое занятие №4</u> Инфекционные болезни, источники и пути	2		

		передачи инфекционных заболеваний, их профилактика.		ОК 04, ОК 09
3		<u>Практическое занятие №5.</u> Воздушно-капельные инфекции, пути передачи и профилактика.	2	
4		<u>Практическое занятие №6</u> Желудочно-кишечные заболевания, пути передачи и профилактика.	2	
5		<u>Практическое занятие №7</u> Кожные инфекции, пути передачи и профилактика	2	
6		<u>Практическое занятие №8</u> Болезни органов дыхания и их предупреждение	2	
7		<u>Практическое занятие №9</u> Болезни органов пищеварения, пути передачи и профилактика	2	
8		<u>Практическое занятие №10</u> Болезни сердечно-сосудистой системы, пути передачи и профилактика	2	
9		<u>Практическое занятие №11</u> Аллергические состояния, причины, профилактика	2	
10		<u>Практическое занятие №12</u> Болезни почек и мочевыводящих путей	2	
11		<u>Практическое занятие №13</u> Болезни нервной системы, причины, профилактика	2	
12		<u>Практическое занятие №14.</u> Оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях	2	
13		<u>Практическое занятие №15</u> Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, неотложных состояниях.	2	
<b>Тема 1.3. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>		<b>Содержание</b>	<b>13/10</b>	
	1	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	Планирование режимных моментов. Педагогические условия и методика проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.	1	
	3	Гигиеническое воспитание детей. Воспитание культурно-гигиенических	1	

		навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов; к прогулкам и экскурсиям; к организации сна.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
	1	<u>Практическое занятие 16.</u> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
		<u>Практическое занятие № 17.</u> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2	<u>Практическое занятие №18.</u> Развитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	3	<u>Практическое занятие № 19.</u> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
		<u>Практическое занятие №20.</u> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.4. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		<b>7/2</b>	
	1	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Доклад на тему «Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<u>Практическое занятие № 21</u> .Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников и их родителей.	2	ПК 1.1, ПК 1.2,

				ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>80/64</b>	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>80/64</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.			
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.			
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.			
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре		<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3. Средства</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	



<b>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

<b>Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.7. Методы обучения детей движениям</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6		
<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>46/44</b>	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных			

<p>праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p>		
<p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>		
<p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p>		
<p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>		
<p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>		
<p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>44</b>	
<p>Практическое занятие 15. Определение качественных и</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2,

	количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).		ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	6	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	6	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	8	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	4	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях», «Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке».	2	

<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>54/54</b>	
<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/36</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	

	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 33. Показ и проведение утренней гимнастики для детей раннего дошкольного возраста. Показ и проведение гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 34. Разработка календарно-тематического планирования утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 35. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 36. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 37. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 38. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 39. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 40. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 04, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ демонстрации обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p>		36	



<p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики(зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание,</p>	72	

<p>организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>26</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>324</b>	

\* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.
3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва:Академия, 2008. – 368 с.
- Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
- Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>мероприятия:возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения;этапу формирования двигательного навыка;особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

	на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор  Е.Н. Конейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743; 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Максимова С.В., Горбачева Н.В. преподаватели высшей квалификационной категории, Данилова Н.П., Бычкова А.А. преподаватели

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Няиченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
Уметь	<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
	<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>
	<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности</p>
	<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p>
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p>
	<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p>
	<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
	<p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
Знать	<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>
	<p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p>
	<p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов</p>

(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 666

в том числе в форме практической подготовки – 558

Из них на освоение МДК – 656

в том числе самостоятельная работа 10

практики, в том числе учебная – 108

производственная – 180

Промежуточная аттестация - 36.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	31	24	29	24	-	2		4	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	17	14	17	14				4	12

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	6	2				10	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	40	48	40				18	20
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	12	8	10	8		2		6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	14	14	14	14				4	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	16	22	16				6	18
ОК 01-02, 04-09	Раздел 9. Педагогическая деятельность	46	40	46	40				4	4

09 ПК 2.1-2.4	по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	12	8	10	8		2		4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	4	12	4				6	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	20	28	20				18	28
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	6	4		2		6	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	44	44	44	44				4	10

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	8	3	6	3		2		2	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	13	11	13	11				6	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	4	5	4				2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				2	4
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	180	180							180
	Промежуточная аттестация	30						30		
	Экзамен по модулю	6						6		
	Всего:	666	558	332	270			36	108	180

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>52/42</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>31/24</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
<b>Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
<b>Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	4	
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста»	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
<b>Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17/14</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>17/14</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	

<b>Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	4		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	



<b>Педагогические условия организации общения</b>	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> - Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в	<b>10</b>	

	<p>различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>- Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>- Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>- Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ul>		
	<p><b>Производственная практика:</b>  Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> <li>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</li> </ol>	24	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой		80/64	

<b>деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1/-	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие игры. Источники детской игры. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Средства игры. Функции игры. Виды игр. Классификация игр.		
<b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.		
<b>Тема 4.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РПС ДОО		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных</b>	<b>2</b>	

	<b>работ</b>		
	Практическое занятие 17. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>48/40</b>	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>			
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды и характеристика развивающих игр, особенности, значение. Цель развивающих игр, структура, содержание.		
	Дидактические игры с использованием современных интерактивных средств. Компьютерные игры: задачи, структура, значение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

	<b>работ</b>		
	Практическое занятие 19. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 21. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности, виды, тематика. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.		
	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой игре.		
	Особенности режиссёрских игр детей дошкольного возраста. Содержание игровых действий дошкольников в режиссёрской игре. Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников. Способы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование и		

	развитие игрового замысла в режиссёрской игре.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 23. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 24. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие 25. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованн ыми играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Методы и приемы работы с дошкольниками	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Игра-драматизация, особенности, содержание, значение.		
	Настольный театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение. Руководство театрализованными играми.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 26. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 27. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
Практическое занятие 29. Организация и проведение	2		

	театрализованных игр в разных возрастных группах		
<b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 30. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 31. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>12/8</b>	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 32. Разработка предложений по	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

	коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 33. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
<b>Тема 6.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение дополнительной литературы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 34. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	Практическое занятие 36. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Практическое занятие 37. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	1		
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>14/14</b>	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>14/14</b>	
<b>Тема 7.1. Традиционные и инновационные</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	



<b>дидактические игры</b>	Практическое занятие 38. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 39. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 40. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
<b>Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 41. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
<b>Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 43. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 44. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	1	
<b>Тема 7.4. Тренинг по подготовке,</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

<b>организации и проведению театрализованных игр</b>	Практическое занятие 45. Тренинг по кукловождению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Практическое занятие 46. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>- Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>- Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>- Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>- Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>- Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и</li> </ul>	38	

	дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.		
	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерской.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	60	
	<b>Раздел 8.Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	22/16	
	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации</b>	22/16	

<b>самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.		
	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
<b>Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 47. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 8.3. Планирование самообслуживания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных		

<b>и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b>	группах.		ОК 08, ОК 09
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 48. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 49. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4		
<b>Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 50. Составление макета зоны	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	

	организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>46/40</b>	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>46/40</b>	
<b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 51. Изучение требований к проведению трудовой деятельности в детском саду.	4	
Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4		
<b>Тема 9.2. Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 53. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 54. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	4	
	Практическая работа 55. Организация трудовой деятельности по самообслуживанию в младшей и средней группе	4	
	Практическая работа 56. Разработка содержания поручений для средней группы.	4	
	Практическая работа 57. Разработка содержания	4	

	поручений для старшей группы		
<b>Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 58. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическая работа 59. Оформление альбома с пословицами, поговорками о труде.	4		
Практическая работа 60. Разработка сообщений для родителей «Что по силам дошкольникам?»	4		
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>12/8</b>		
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>10/8</b>		



<b>Тема 10.1.</b> <b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 61. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 62. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
	Практическое занятие 63. Изучение и анализ документации для проведения трудовой деятельности в разновозрастных группах детского сада.	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>14</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul>	ёёёёёёёёёёёёёёёёёёёё28	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/4</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<b>Сущность методики и ее методологические основы</b>	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b> Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b> Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 64. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 65. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/20</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 66. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу,	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	декоративное, предметное, сюжетное).		ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 67. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 68. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 69. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
<b>Тема 12.3.</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 70. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 71. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 12.4.</b>	<b>Содержание</b>	2	

<p><b>Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b></p>	<p>Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.</p>		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>	
	<p>Практическое занятие 72. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие 73. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>		<p><b>8/4</b></p>	

<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 13.1. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 74. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 75. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
<b>Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>44/44</b>	
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Практическое занятие 76. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 77. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 78. Создание кругов-	2	

	гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).		
	Практическое занятие 79. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
	Практическое занятие 80. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
<b>Тема 14.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 81. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 82. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 83. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 84. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Практическое занятие 85. Пластилинография	2		
<b>Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 86. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 87. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 88. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 89. Роспись гжельской посуды.	2	
<b>Тема 14.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 90. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,



	<p>аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.</p>		ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 91. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 92. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 93. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
<b>Тема 14.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 94. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 95. Конструирование из бумаги. Изготовление поделок в технике квиллинг	2	
	Практическое занятие 96. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 97. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
	<p><b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b> - Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<b>34</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	46	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</li> <li>- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</li> </ul>		
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>8/3</b>	
<b>Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 15.1.</b>	<b>Содержание</b>	1/-	
<b>Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Содержание музыкального воспитания дошкольников». «Музыкальная культура дошкольников».	2	
<b>Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	1/1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 98. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	образования в соответствии ФГОС ДО		
<b>Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	3/2	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 99. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	1/-	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/11</b>	
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>13/11</b>	
<b>Тема 16.1. Методы и формы</b>	<b>Содержание</b>	3/3	

<b>организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 100. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 101. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 102. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 103. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	3/2	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие 104. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 16.5.</b>	<b>Содержание</b>	1/-	

<b>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	4/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 105. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5/4</b>	
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>5/4</b>	
<b>Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5/4	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 106. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 107. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
<b>Раздел 18. Практикум по музыке</b>		<b>10/10</b>	

<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>10/10</b>		
<b>Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие 18. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Практическое занятие 109. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 110. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2		
	Практическое занятие 111. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2		
	Практическое занятие 112. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2		
<b>Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>			
Практическое занятие 113. Стиль в музыке. Общая	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		

<b>методики музыкального воспитания</b>	<p>характеристика и определение стилей музыкальных произведений.</p> <p>Практическое занятие 114. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.</p> <p>Практическое занятие 115. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности</p>	<p>108</p>	



	детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	180	
Промежуточная аттестация		30	
Экзамен по модулю		6	

Всего	666	
-------	-----	--

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Воробьева, Н.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Газина, О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

компетенций, формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 2.1.          Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен</p>

	<p>проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>портфолио студента</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях,</p>

<p>реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>образования</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>



	<p>руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП</p>
<p>ОК 08. Использовать средства</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>оценка плана профессионального</p>

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Копейко Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Ниянченко Е.Н. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей



детей в процессе организации обучения
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
выразительно читать литературные тексты
выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с

общими целевыми ориентирами
проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
Знать	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	классические системы дошкольного воспитания
	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основ организации обучения дошкольников
	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов	

<p>освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»</p>
<p>и «Речевое развитие»</p>
<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии</p>
<p>и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p>
<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
<p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>
<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p>

требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	774
в том числе в форме практической подготовки	617 часов
Из них на освоение МДК	764 часа
в том числе самостоятельная работа	10
практики, в том числе учебная	72 часа
производственная	108 часов
Промежуточная аттестация	36 часов
Экзамен по модулю	6 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

1	2 Наименования разделов профессионального модуля	3 Всего, час.	4 В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				5 Всего	6 В том числе				10 Учебная	11 Производственная
6 Лабораторных и практических занятий	7 Курсовых работ (проектов)	8 Самостоятельная работа <sup>1</sup>	9 Промежуточная аттестация							
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	32	26	32	26	-	-	-	4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	116	98	116	98	-	-	-	14	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	20	10	18	10	-	2	-	4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития	28	18	28	18	-	-	-	6	4

1 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	(формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	102	88	102	88	-	-	-	10	22
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	14	8	12	8	-	2	-	4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	24	16	22	16	-	2	-	4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	66	56	66	56	-	-	-	10	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	6	4	6	4	-	-	-	4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	28	20	28	20	-	-	-	2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	32	36	32	-	-	-	8	10

ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	6	4	-	2	-	2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4	-	4	-	-	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	30	18	28	18	-	2	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	38	38	38	38	-	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	36						36		
	Экзамен по модулю	6						6		
	Всего:	774	616	542	436		10	42	72	108



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.2	Код ПК, ОК
1	2	3	
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>166/134</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/26</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

2 Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Классификация занятий в разных возрастных группах	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	
Планирование работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Планирование работы по развитию речи вне занятий.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 4. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Технология составления конспекта занятия.	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Планирование работы по развитию речи вне занятий	4	ОК 08, ОК 09
<b>Тема 1.5. Средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	

развития речи детей дошкольного возраста	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика по разделу 1</b> Виды работ: - Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). - Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	<b>Производственная практика по разделу 1</b> Виды работ: - Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). - Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. - Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.	6/6	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>116/98</b>	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных индивидуальных особенностей.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 8. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

	занятиях.		3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 9. Составление схемы «Задачи, методы и приемы развития речи детей».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Значение загадок в познавательном развитии детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 11, 12. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>	<b>24/20</b>	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, фонетикой, связной речью.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 13. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 14. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15,16. Составление технологической карты занятия по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.	8	
	Практическое занятие 17,18. Проведение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи, с включением дидактических игр.	8	
<b>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 20,21. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22,23. Проведение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи, с включением дидактических игр.	8	
<b>Тема 2.5. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/24</b>	

обучения детей связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучение детей пересказу литературных произведений. Совместная деятельность детей, как средство развития диалогической речи. Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи. Обучение детей высказываниям, типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие 24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 26,27. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	8	
	Практическое занятие 28,29. Проведение фрагмента занятия по формированию грамматического строя речи, с включением дидактических игр.	8	
Практическое занятие 30. Составление конспекта занятия по обучению сравнительному описанию двух игрушек.	4		
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>22/20</b>	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
Практическое занятие 31. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК	

	персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.		3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 32. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 33,34. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	8	
	Практическое занятие 35,36. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	8	
	<b>Учебная практика по разделу 2</b> Виды работ: - Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	14/14	
	<b>Производственная практика по разделу 2</b> Виды работ: - Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. - Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. - Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. - Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. - Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	30/30	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/10</b>	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Тема 3.1. Методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	

педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основные критерии и показатели речевого развития дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Основные критерии и показатели речевого развития дошкольников».	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 38. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	
	Практическое занятие 39. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое занятие 40. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
Практическое занятие 41. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2		
<b>Учебная практика по разделу 3</b> Виды работ: - Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.	4/4		



	<b>Производственная практика по разделу 3</b> Виды работ: - Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>144/114</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28/18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2/-	
		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы и методы работы по ФЭМП с детьми раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2/-	
		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.3.</b> Научные	<b>Содержание</b>	4/2	

основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 42. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. Планирование деятельности вне занятий	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 43. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 44, 45. Разработка перспективного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 46, 47. Разработка календарного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	6		
<b>Тема 4.5. Средства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал по ФЭМП Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 48. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика раздела 4</b> Виды работ: - Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	<b>6/6</b>	
	<b>Производственная практика раздела 4</b> Виды работ: - Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>4/4</b>	
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>102/88</b>	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Тема 5.1. Методы и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Особенности методов и приемов по ФЭМП с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 49. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 50. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	
	Формирование представлений о множествах и операциях над ними. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста  Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 51. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 52, 53, 54. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 55, 56. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	6		
<b>Тема 5.3.</b> Методика	<b>Содержание</b>	<b>22/20</b>	

формирования представлений о величине	Особенности формирования представлений детей о величине предметов Развитие представлений о величине и способах ее измерения. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах  Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 57, 58, 59. Разработка технологической карты занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	10	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 60, 61. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 62. Разработка и анализ заданий для знакомства дошкольников с величинами.	4	
<b>Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 63. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 64. Разработка и анализ заданий для формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 65, 66. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	8	
<b>Тема 5.5. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	

формирования представлений о времени	Особенности восприятия времени детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня», «завтра», «вчера», днями недели, месяцами, временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников. Знакомство с часами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 67. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 68, 69. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 70. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>24/22</b>	
	Особенности восприятия детьми ориентировки в пространстве. Методика формирования умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>	
	Практическое занятие 71. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 72. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 73, 74. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	8	

	Практическое занятие 75, 76. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	8	
	<p><b>Учебная практика раздела 5</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)</li> </ul>	10/10	
	<p><b>Производственная практика раздела 5</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>- Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>- Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>- Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li> </ul>	22/22	
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 6.1. Методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	

педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Уровни организации диагностики математического развития ребенка.		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Роль и место экспресс-диагностики в педагогическом обследовании ребенка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с дополнительной литературой	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	
	Практическое занятие 77. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста		2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 78, 79. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики по каждому возрасту.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 80. Анализ заданий, используемых в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений		2	
	<b>Учебная практика раздела 6</b> Виды работ: - Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		<b>4/4</b>	
	<b>Производственная практика раздела 6</b> Виды работ: - Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		<b>4/4</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>96/76</b>	
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>22/16</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>		<b>1/-</b>	
Теоретические основы экологического образования детей	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02,



раннего и дошкольного возраста			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 7.2</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО Роль природы в формировании личности ребёнка. Значение природы в умственном воспитании дошкольников.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 81. Анализ программы экологического воспитания дошкольников	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Реферат на тему: «Экология – научная основа содержания экологического воспитания», «Воспитание культуры поведения в природе», «Воспитание начальной экологической культуры личности», «Воспитание у детей любви к родной природе», «Общение с природой как фактор физического развития детей в период дошкольного детства», «Развитие эстетического восприятия умения видеть и понимать красоту природы», «Система экологического воспитания (теоретические основы методики)», «Воспитание личности в процессе труда в природе», «Концепция экологического воспитания дошкольников»	2		
<b>Тема 7.3</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

возраста			ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 82. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 83. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 7.4</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 84. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 85. Составление паспорта комнатных растений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика раздела 7</b> Виды работ: - Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	<b>Производственная практика раздела 7</b> Виды работ: - Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Разработка технологических карт дидактических (по экологическому	4/4	

	<p>образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li> <li>- Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>66/56</b>	
<b>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>56/50</b>	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Моделирование как метод экологического воспитания. Игра как метод экологического воспитания. Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с детьми.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к использованию рассказа как метода экологического образования дошкольников. Специфика использования рассказов в разных возрастных группах. Художественная литература в ознакомлении с природой, воспитании у детей интереса к природе, бережного отношения, наблюдательности. Экологическая сказка, ее роль в формировании интереса к знаниям о связи живого организма со средой обитания.	2	
	Труд в природе как метод экологического образования детей. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.  Технология экологического проектирования.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>50</b>	
	Практическое занятие 86. Разработка дидактических игр экологической направленности	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 87. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 88. Разработка технологических карт беседы с	2	ОК 04, ОК 05,

	детьми раннего и дошкольного возраста.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 89. Проведение дидактических игр.	2	
	Практическое занятие 90. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
	Практическое занятие 91. Проведение беседы на заданную тему, с включением дидактической игры.	2	
	Практическое занятие 92. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	Практическое занятие 93. Организация прогулки «Наблюдение» на заданную тему.	4	
	Практическое занятие 94,95. Разработка технологической карты занятия "Занимательные эксперименты» с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 96, 97. Проведение фрагмента занятия "Занимательные эксперименты» с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
	Практическое занятие 98, 99. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с природой через художественную литературу.	4	
	Практическое занятие 100, 101. Проведение фрагмента занятия "Занимательные эксперименты» с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 102, 103. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с моделированием.	4	
	Практическое занятие 104, 105. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с моделированием.	4	
	Практическое занятие. 106. Разработка совместного проекта детей и взрослых.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 107. Анализ наблюдений и экскурсий.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК

	Практическое занятие 108. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 109. Подобрать материал для альбома «Изменения в природе»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика раздела 8</b> Виды работ: - наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста; - наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; - проектирование модели экологической тропы в детском саду; - наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>10/10</b>	
	<b>Производственная практика раздела 8</b> Виды работ: - подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста;	<b>12/12</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию;</li> <li>- самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 110. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 111. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Учебная практика раздела 9</b> Виды работ: - подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>4/4</b>		
<b>Производственная практика раздела 9</b> Виды работ: - диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	<b>4/4</b>		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/56</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по</b>		<b>28/20</b>	

<b>ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Технологические основы методики ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 112. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 113. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 114. Разработка перспективного плана речевого развития	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 115. Разработка календарного плана речевого развития	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 10.5.</b> Содержание направлений ознакомления детей с социальным миром	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальному миру. Познание себя самого как путь социализации личности. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Приобщение к народной культуре и воспитание любви к Родине.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 10.6.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 116. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК



	разных возрастных группах.		3.3, ПК 3.4, ПК 3.5  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика раздела 10</b> Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	2/2	
	<b>Производственная практика раздела 10</b> Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/32</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>	
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие 117. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,

	приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 118. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	6	
	Практическое занятие 119. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	8	
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие 120. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 121. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром и социальными явлениями.	6	
	Практическое занятие 122. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	
	<b>Учебная практика раздела 11</b> Виды работ: - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление	<b>8/8</b>	

	с социальным миром) в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		
	<b>Производственная практика раздела 11</b> Виды работ: - Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. - Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. - Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	<b>10/10</b>	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8/2</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с социальным миром»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 123. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. Дифференцированный зачет	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>Учебная практика раздела 12</b> 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	2/2	
	<b>Производственная практика раздела 12</b> Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	4/4	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>72/56</b>	
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>4/-</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 13.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 13.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>30/18</b>	

Тема 14.1.	Содержание	16/12	
Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 124. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 125. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	4	
Практическое занятие 126. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	4		
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	14/6	
Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников:	2	

	«Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Значение художественной литературы в развитии детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 127. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>38/38</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 128. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 129. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
Практическое занятие 130. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).			
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>9/9</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 131. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 132. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	Практическое занятие 133. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1	
	Практическое занятие 134. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в	1	

	совокупности ее компонентов.		
	Практическое занятие 135. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 136. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 137. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 138. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 139. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
<b>Тема 15.3.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 140. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 141. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 15.4.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 142. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 143. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 144. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 145. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	

	Практическое занятие 146. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1		
	Практическое занятие 147. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1		
	Практическое занятие 148. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1		
<b>Тема 15.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 149. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 150. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1		
	Практическое занятие 151. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2		
<b>Тема 15. 6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>			
	Практическое занятие 152. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 153. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1		
	Практическое занятие 154. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2		
<b>Тема 15.7.</b> Театрализованная	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		



деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Практическое занятие 155. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 156. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	Практическое занятие 157. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 158. Постановка и показ творческих работ. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего</b>	<b>764/270</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. — Режим доступа: по подписке.

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для

среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.

Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 246с.

Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 216с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p>

дошкольного образования	детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  квалификационный экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;  соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;  рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>



	сообщений	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

документацией на государственном и иностранном языках	документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;  соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	процессе учебной и производственной практики
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» сентября 2024 г.

Директор Копейко Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в доо» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Макимова С.В. преподаватель высшей квалификационной  
категории \_\_\_\_\_

**Рецензент внешний:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Нияиченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

	в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-



	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Знать	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	структуры и содержания рабочей программы воспитания
	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;
	критерии экспертизы программы
	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в

ДОО
основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
понятия, функции, компоненты информационной культуры
структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
понятия и компоненты информационной культуры общества
критериев и качества информационной культуры человека
положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
понятие «педагогическая поддержка», ее структура
алгоритм осуществления педагогической поддержки
условия эффективной педагогической поддержки
тактики педагогической поддержки
особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	198
в том числе в форме практической подготовки	86 часов
Из них на освоение МДК	108 часов
в том числе самостоятельная работа	2
практики, в том числе учебная	36 часов
производственная	36 часов
Промежуточная аттестация.	12 часов
Экзамен по модулю	6

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	86	106	86	-	2			
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	198	146	106	86	-	2	12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК , ОК		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
	<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>198/86</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>120/86</b>			
<b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 667 506 1054">1.</td> <td data-bbox="506 667 1693 1054">Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</td> </tr> </table>	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.			
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 1096 506 1399">1</td> <td data-bbox="506 1096 1693 1399">Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания</td> </tr> </table>	1	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	
1	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания				

	2	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>16/14</b>	
	1.	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	ОК 01, ОК 02,
	3	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего возраста	2	ОК 04, ОК 05,
	4	Практическое занятие 6. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
	5	Практическое занятие 7. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
6	Практическое занятие 8. Демонстрация и анализ проведения мероприятий,	2		

		направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
	7	Практическое занятие 9. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
<b>Тема 1.3</b> Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>22/20</b>	
	1	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, формы и технологии социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование представлений о добре и зле, дружбе. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия, престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (факторы, методы). Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Практическое занятие 10. Методика воспитания культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 11. Методика воспитания у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3	Практическое занятие 12. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	2	
	4	Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2	
	5	Практическое занятие 14. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
6	Практическое занятие 15. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего	2		

		дошкольного возраста, направленных на реализацию задач гендорного воспитания		
	7	Практическое занятие 16. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	2	
	8	Практическое занятие 17. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми	2	
	9	Практическое занятие 18. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками	2	
	10	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
<b>Тема 1.4</b> Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>8/6</b>	
	1	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Практическое занятие 20. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 21. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста и рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3	Практическое занятие 22. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	ОК 09
<b>Тема 1.5</b> Основы	<b>Содержание</b>		<b>16/14</b>	

физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Практическое занятие 23. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 24. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3	Практическое занятие 25. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	4	Практическое занятие 26. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	5	Практическое занятие 27. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе	2	
	6	Практическое занятие 28. Разработка и оформление технологической карты ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе	2	
	7	Практическое занятие 29. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	



<b>Тема 1.6</b> Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	
	1	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 30. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 31. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.7.</b> Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>14/12</b>	
	1	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Практическое занятие 32. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02,
	2	Практическое занятие 33. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой	2	

		деятельности»		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	3	Практическое занятие 34. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	4	Практическое занятие 35. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	5	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	6	Практическое занятие 37. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	
Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	1.	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 38. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 39. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 40. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 41. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.10.</b> Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6/4</b>	
	1	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 42. Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Практическое занятие 43. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

				ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
1	Работа с дополнительной литературой		2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
	<b>Учебная практика</b> Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;		<b>36</b>	

	<p>12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;  13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p>		
	<p><b>Производственная практика</b>  Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</li> <li>2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</li> <li>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</li> <li>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего</li> </ol>	<p><b>36</b></p>	

	и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>198/74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

### 3.2.2. Дополнительные источники

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].

URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](https://2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](https://7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf) (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и



доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий</p> <p>по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление</p> <p>и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2</p> <p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	(патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

	<p>в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и</p>

		производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от «*31*» *мая*

2024 г.

Директор

*Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ  
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: Данилова Н.П. преподаватель

Рецензент внешний:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Нияиченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том

	числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
	проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
Уметь	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании

	членов педагогического коллектива
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
Знать	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи

классификации типов семьи
модели и стилей семейного воспитания
понятия «родительство», типология родительства
понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
понятия «социальное партнерство»
законодательной основы социального партнерства
понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности

<p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
<p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p>
<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
<p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования</p>
<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива</p>
<p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения</p>
<p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p>
<p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя</p>
<p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО</p>
<p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов</p>
<p>задач и содержания семейного воспитания</p>
<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>

Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 180

в том числе в форме практической подготовки – 108

Из них на освоение МДК – 102

в том числе самостоятельная работа - 2

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация - 6



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1–5.3. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	72	88	72	-	2	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация	6						6			
	Всего:	180	144	88	72	-	2	6	36	36	

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>90/72</b>	
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		<b>90/72</b>	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<p><b>Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b></p>	<p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>1</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,</p>
<p><b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»</p> <p>Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения</p>	<p><b>1</b></p> <p>1</p> <p><b>6</b></p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,</p> <p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,</p>

	у детей в семье»		
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приемов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему	1	ПК 5.1, ПК 5.2,

	«Партнерство детского сада и семьи		ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,	

<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	0,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5,5</b>	

	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	3,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	0,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16,5</b>	
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	4	
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4	
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного	4	



	проекта детей, их родителей, воспитателя.		
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	0,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3,5</b>	
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	3,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	0,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3,5</b>	
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	3,5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 09,
<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение литературы по теме: «Формы информационная поддержка образовательного процесса для родителей»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	3	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	1	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
Учебная практика Виды работ Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	36		
Производственная практика Виды работ Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями	36		

<p>(законными представителями) воспитанников»</p> <p>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
Промежуточная аттестация		
Всего	144	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/452166>.

Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

### 3.2.3. Дополнительные источники

#### Семейный кодекс РФ

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL:[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p>	<p>взаимоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО:определение целей деятельности;планирование предстоящей работы;совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной</p>	<p>взаимоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>



	<p>доброжелательности, взаимодверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p>	
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов</p>	<p>взаимоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Копейко Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ**  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Бычкова А.Ф. преподаватель

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Езова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **«ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору:

	изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
	понимать искусство в его диалектическом развитии;
	выделять произведения искусства различных стилей;
	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
	составлять эскизы;
	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;



	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Знать	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
	основные стили и направления в изобразительном искусстве;
	специфику видов и жанров изобразительного искусства;
	терминологию искусствоведческого исследования;
	творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
	теорию изобразительного искусства;
	особенности организации художественной деятельности дошкольников
	этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
	законы цветоведения;
	законы композиции;
	законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
	основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
	основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
	особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
	основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	180
в том числе в форме практической подготовки	54
Из них на освоение МДК	174
в том числе самостоятельная работа	2

практики, в том числе производственная	36
Промежуточная аттестация	6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>1</sup>	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. История изобразительного искусства	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	-	2		-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	<b>36</b>	14	<b>36</b>	<b>14</b>	-	-		-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	<b>24</b>	10	<b>24</b>	<b>10</b>	-	-		-	10
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	<b>17</b>	7	<b>17</b>	<b>7</b>	-	-		-	8
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	<b>19</b>	11	<b>19</b>	<b>11</b>	-	-		-	8
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	<b>30</b>	12	<b>30</b>	<b>12</b>	-	-		-	10
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>								
	Промежуточная аттестация	-								
	Экзамен по модулю	<b>6</b>						<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	54	<b>138</b>	<b>54</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>36</b>

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<b>МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		<b>6/-</b>	
<b>Раздел 1. История изобразительного искусства</b>		612	
<b>Тема 1.1 Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	2	
<b>Тема 1.2. Виды, жанры изобразительного искусства</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе.		
<b>Тема 1.3 Направленность и стили изобразительного</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театральная-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная,		

искусства	фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм		
Тема 1.4. Выдающиеся художники России и мира	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b>		<b>40/34</b>	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		40/34	
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи,		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.		
Основы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 1. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в	2	

	области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2	ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.3 Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев:		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

<b>искусством</b>	И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым,		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	4	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2	
Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09



	дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	2	
<b>Тема 2.5 Изобразительные художественно- творческие способности детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как		

<b>возраста</b>	<p>выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности».</p> <p>Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
<b>Тема 2.6 Художественное творчество детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p>

	Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>		24/18	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		24/18	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.		
<b>Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы  в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	практике детского сада.		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 16. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	1	
<b>Тема 3.3 Предметное рисование</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 17. Анализ образов.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 18. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Рисование с природы и натюрморт</b>	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 19. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 20. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.5. Живопись</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 21. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	Практическое занятие 22. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 3.6 Рисование гипса. Тематические композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие 23. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 24. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>		<b>17/14</b>	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		17/14	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	1	

<b>Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности</b>	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 4.2. Виды росписи</b>	<b>Содержание</b>	1	
	История развития промысла (хохломяская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции (гжельская,). Технология изготовления предметов		
	Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции (гжельская,). Технология изготовления предметов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
Практическое занятие 25. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06,	

	<p>Практическое занятие 26. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.</p>	2	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие 27. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 28. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 29. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.</p>	2	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.</p>		<p>ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Практическое занятие 30. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).</p>	2	<p>ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p>



	Практическое занятие 31. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 5. Лепка с методикой обучения</b>		<b>26/22</b>	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		<b>26/22</b>	
<b>Тема 5.1 Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 5.2 Бумагопластика</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие 32. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 33. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	2	
<b>Тема 5.3 Лепка предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 34. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	2	
Практическое занятие 36. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	2		

	Практическое занятие 37. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	2	
	Практическое занятие 38. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	2	
	Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	2	
<b>Тема 5.4 Лепка тематических композиций и глиняной игрушки</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.</b>		28/24	
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b>		28/24	
<b>Тема 6.1 Художественная вышивка</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань.		
	Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади.		
	Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	

	Практическое занятие 43. Упражнение в выполнении декоративных швов.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 44. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 6.2 Коллаж. Аппликация на ткани</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.		ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 45. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
Практическое занятие 46. Разработка эскиза аппликации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 3 ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Практическое занятие 47. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	2		
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Художественная роспись ткани. Лоскутная графика</b>	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графика. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графика в старших группах детского сада.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 48. Выполнение упражнений.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практическое занятие 49. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие 51. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графика.	2	
<b>Тема 6.4 Технология изготовления цветов. Изонить</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы.		ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.		ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 52. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	2	ВД 6, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 53. Упражнения в технике работы.	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>138/110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).



4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---	------------------------	----------------------

<p>ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	<p>экспертная оценка профессиональной документации.</p>
<p>ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>экспертная оценка профессиональной документации.</p>
<p>ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС.</p>
<p>ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

действовать в чрезвычайных ситуациях	рабочем месте.	
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 161

от « 31 » *сентября* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.07 «Применение цифровых технологий в образовательном процессе доо» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: Максимова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент внешний:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Няняченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.07 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1 В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b>
		Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		<b>Умения:</b>
		Определять задачи для поиска информации
		Определять необходимые источники информации
		Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Выделять наиболее значимое в перечне информации
		Оценивать практическую значимость результатов поиска
		Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
Использовать современное программное обеспечение		
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 7	Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО
ПК 7.1.	Использовать возможности цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде



ПК7.2.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием цифровых технологий
ПК 7.3.	Разрабатывать и оформлять учебно-методическое обеспечение в условиях информационно-образовательной среды для ДОО с использованием цифровых технологий.

### 1.1.3. В результате освоения цифрового модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Поиспользованиюинформационно-коммуникационныхтехнологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, Электроннойпочтой,браузерами
	Посозданиюцифровыхдокументовиресурсоввразличныхформатах
	Поприменениюспециализированногоцифровогооборудованиядля совершенствования образовательного процесса в ДОО
	Разрабатыватьметодическиедокументынаосновемакетов,образцов, требований с использованием цифровых технологий
	Поиспользованиюактуальныхспециализированныхпрограммдля разработки образовательных программ в области дошкольного образованияиспользованиемцифровыхтехнологий
Уметь	Ориентироватьсявпрограммно-инструментальныхсредствахпо созданию электронных документов.
	Создаватьцифровыедокументыиресурсывразличныхформатах
	Применятьцифровыекоммуникации,вформепроведениявебинарови видеоконференций
	Различатьосновныевидыцифровыхресурсовиприменятьихв профессиональной деятельности
	находить,анализироватьструктурироватьинформациюдлясоздания электронных документов
	Применятьцифровыересурсывпрофессиональнойдеятельностидля повышения ее эффективности
	Взаимодействоватьпосредствомцифровыхтехнологийисервисовдля методического обеспечения образовательной среды
	Выбратьииспользоватьспециализированноепрограммноеобеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
Знать	Приоритетныенаправленияцифровыхтехнологий
	Видыцифровыхресурсовитехнологииихсоздания
	ПринципыиалгоритмыпоискаинформацииивсетиИнтернет
	Основыпроектированиядеятельностисиспользованиемцифровых ресурсов и сервисов

\

	специализированное программное обеспечение ПК и современные цифровые инструменты, и сервисы для разработки реализации образовательных программ
	Виды программно-педагогических цифровых средств
	Методики проведения занятий в ДО с использованием программно- педагогических цифровых средств

## 2. Тематический план содержания цифрового модуля

Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2		4
<b>ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО</b>		<b>44/40</b>	
<b>МДК. 07.01 Цифровые технологии в практике организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>44/40</b>	
<b>Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ПК 7.1.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 7.2.
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей.	6	ПК 7.3.
	<b>Практическое занятие 2.</b> Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с рекомендациями.	6	ОК.2
<b>Тема 1.2. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 7.1.
	<b>Практическое занятие 3.</b> 1. Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие». 2. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа	6	ПК 7.2. ПК 7.3.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Создать проект интерактивной предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста	4	ОК.2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Создать проект интерактивной предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема1.3.Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	ПК 7.1.
	<b>Практическоезанятие5.</b> 1.Правила работы и использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой. 2. Умение пользоваться спортивно-игровым набором.	6	ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическоезанятие6.</b> 1.Использование тактильной массажной дорожки Змейка для оздоровления дошкольников. 2.Ознакомление с интерактивным физкультурным комплексом, составление Конспекта для использования его в ДОУ.	8	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическоезанятие7.</b> 1.Составление конспекта по работе с микшерным пультом и акустической звуковой системой. 2. Приемы работы с одно-элементарной меловой магнитной мобильной доской.	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>МДК 07.02Цифровые технологии в практике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>64/60</b>	
<b>ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО</b>		<b>64/60</b>	
<b>Тема2.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 7.1.
	<b>Практическаяработа1.</b> Организация трудовой деятельности детей с помощью презентации, игры на интерактивной доске.	6	ПК7.2.
	<b>Практическаяработа2.</b> Самостоятельноепроведениепродуктивныхвидовдеятельностис применением цифровых технологий.	6	ПК 7.3. ОК.2
<b>Тема2.2.Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическаяработа3.</b> 1.Составление конспекта и проведение музыкального занятия с помощью цифрового пианино.	6	ПК 7.1. ПК7.2.

	2.Музыкально-ритмическое упражнение «Испанский танец»		
	<b>Практическая работа 4.</b> Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организации и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, Музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	8	ПК 7.3. ОК.2
<b>Тема 2.3. Режимные моменты с использованием цифрового оборудования</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа 5.</b> Составление конспекта режимных моментов в образовательном процессе с применением цифровых технологий.	6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
<b>Тема 2.4. Теоретические основы организации игровой деятельности на ИКТ детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспекта организации обучающих игр на ИКТ для детей младшей, средней группы.	8	ПК 7.1. ПК 7.2.
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление картотеки народных игр на ИКТ (дидактических игр, подвижных игр).	8	ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование развития игр на ИКТ в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей.	6	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление плана организации и руководства играми на ИКТ для детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление перспективного плана игровой деятельности на месяц.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>МДК 07.03 Цифровые технологии в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>98</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	4	ПК 7.1. ПК 7.2.

	<b>Практическая работа 2.</b> 1. Рисование и настройка фигур. 2. Упражнение «Скрытые ответы»	4	ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическая работа 3.</b> 1. Упражнение «Волшебная лупа» 2. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий»	4	
	<b>Практическая работа 4.</b> Упражнение с «Конструктор занятий»	4	
<b>Тема 3.2. Создание объектов на странице</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическая работа 5.</b> Создание рукописных объектов с помощью инструмента "Перо". Создание фигур на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу. Рисование фигуры с помощью инструмента "Пера с познания фигур".	4	
	<b>Практическая работа 6.</b> 1. Закрепление объекта на странице 2. Группировка объектов	4	
	<b>Практическая работа 7.</b> 1. Настройка объектов 2. Интерактивное занятие «Анаграмма»	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.3. Создание и использование таблиц</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> 1. Вставка таблиц на страницу 2. Рисование таблицы	6	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией</b>	<b>Практическое занятие 10</b> 1. Средство записи SMART	4	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Запись своих действий на интерактивном экране. 2. Создание записи.	4	
	<b>Практическое занятие 11</b> 1. Преобразование видеофайла средства записи SMART 2. Клавиатура SMART	4	

	<b>Практическое занятие 12</b> 1. Использование Затемнения экрана. 2. Использование подсветки 3. Использование лупы	6	
<b>Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smartnotebook</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическое занятие 13</b> 1. Создание игр в программе smartnotebook. 2. Алгоритм создания игр	6	
	<b>Практическое занятие 14</b> 1. Примеры дидактических игр, созданных с помощью 2. Программы smartnotebook	6	
<b>Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teachingmark V1.3M</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ОК.2
	<b>Практическое занятие 15</b> 1. Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. 2. Варианты подключения камеры к устройствам отображения	4	
	<b>Практическое занятие 16</b> 1. Включение и выключение документ-камеры 2. Отображение на экране текстовой и графической информации	4	
	<b>Практическое занятие 17</b> 1. Функция записи стационарных и динамических объектов 2. Использование презентационной функции «РАМКА»	4	
	<b>Практическое занятие 18</b> 1. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта» 2. Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры	4	
	<b>Практическое занятие 19</b> 1. Запись изображений в память компьютера 2. Как делать комментарии к демонстрационным материалам	4	
	<b>Практическое занятие 20</b> 1. Работа с документ-камерой в локальной сети 2. Как записать видеосюжет 3. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить»	4	
	<b>Практическое занятие 21</b> Область применения документ-камеры в учебном процессе	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Применение документ-камеры на занятиях в ДОО»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		

<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ взаимодействия детей с цифровыми технологиями в процессе различных видов деятельности; 3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий; 4. Наблюдение и анализ условий для физического развития детей посредством цифровых технологий 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.	36	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Составление календарных планов, выделение содержания и задач по применению цифровых технологий в различных видах деятельности. 2. Организация и проведение мероприятий для детей с применением цифровых технологий в процессе различных видов деятельности; 3. Составление и применение конспекта, взаимодействия детей в процессе различных видов деятельности с применением цифровых технологий; 4. Организация и проведение мероприятия для детей по физическому развитию для детей посредством цифровых технологий 5. Организация работы по совершенствованию навыков и умений детей, взаимодействовать с цифровым оборудованием в различных видах деятельности.	36	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>288</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.
2. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96—99.
3. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

4. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22—30.
5. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1. — № 4 (69). — С. 109—123.
6. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7). — С. 8—10.
7. Батенова, Ю. В. Факторы, определяющие формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 31—34.
8. Берибесова, О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29—33.
9. Бетелин, В. Б. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников / В. Б. Бетелин, А. Г. Куш-ниренко, А. Г. Леонов // Информатика и ее применения. — 2020. — Т. 14. — № 3. — С. 55—61.
10. Бондарчук, О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. — 2019. — № 5. — С. 136—138.
11. Боякова, Е. В. Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде / Е. В. Боякова, А. И. Мартынова, О. В. Стукалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2018. — № 9. — С. 68—76.
12. Вафина, А. Х. Цифровая образовательная среда в процессе обучения дошкольника русскому языку как неродному / А. Х. Вафина, Г. В. Садыкова, А. Р. Каюмова // Вестник Марийского государственного университета. — 2018. — Т. 12. — №4 (32). — С. 20—24.
13. Вафина, А. Х. Цифровые ресурсы для изучения русского языка дошкольниками: сценарий интеграции / А. Х. Вафина [и др.] // Вестник Марийского государственного университета. — 2020. — Т. 14. — № 2 (38). — С. 161—167.
14. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19—26.

15. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.
16. Гордеева, В. В. Опыт осуществления дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста / В. В. Гордеева, В. Д. Черенкова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 10. — С. 54—56.
17. Григорьева, Л. Г. Использование цифровых инструментов в совместной деятельности педагога с младшими дошкольниками / Л. Г. Григорьева, О. В. Горбунова // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2019. — № 4 (46). — С. 49—51.
18. Денисенкова, Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019. — № 6. — С. 50—57.
19. Дзюина, И. В. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. Технология Storytelling при изучении английского языка / И. В. Дзюина // Развитие образования. — 2020. — № 3 (9). — С. 45—48.
20. Задворная, М. С. Обучение педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифрового общества / М. С. Задворная // ModernScience. — 2020. — № 5. — С. 346—350.
21. Задворная, М. С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М. С. Задворная, Н. В. Литвинова, С. Р. Милонова // ModernScience. — 2020. — № 2-2. — С. 262—266.
22. Захарова, Л. М. Применение современных дистанционных технологий и инструментов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста / Л. М. Захарова, Ю. В. Липицкая // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 64-4. — С. 55—58.
23. Зюзина, Т. Н. Проблемные вопросы цифровизации дошкольного и начального общего образования на современном этапе / Т. Н. Зюзина, Е. В. Талалаева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. — 2020. — С. 78—84.
24. Зюзина, Т. Н. Выбор будущей профессии для дошкольников с использованием ИКТ / Т. Н. Зюзина [и др.] // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции XV Левитовские чтения. — 2020. — С. 1305—1311.

25. Зюзина, Ю. А. Использование информационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Зюзина, М. В. Дюжакова // Технологическое образование в системе «Школа-Колледж-Вуз»: традиции и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 79—83.
26. Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : МПГУ, 2019. — С. 140.
27. Клюкова, С. В. STEAM-образование как эффективное средство развития математических представлений у дошкольников / С. В. Клюкова // Вестник ТОГИРРО. — 2019. — № 1 (42). — С. 15—16.
28. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 8 (90).
29. Комарова, Т. С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования. — 2019. — № 1. — С. 143—149.
30. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования / Н. В. Кондрашова // Концепт. — 2020. — № 2. — С. 12—29.
31. Королева, Д. О. Застрясть в прыжке: как дошкольное и школьное образование переходит на цифру / Д. О. Королева [и др.] // Директор школы. — 2019. — № 8. — С. 63—73.
32. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В. Крежевских, А. Н. Михайлова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 9. — С. 60—70.
33. Кулакова, А. Б. Поколение Z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. — 2018. — № 2 (42). — С. 6.
34. Лаврухина, Т. А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2019. — № 2. — С. 72—79.
35. Лобанова, Е. В. Современные проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательное пространство дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Лобанова, М. А. Хмелькова, О. В. Дорошенко // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2019. — С. 66—75.
36. Логинов, В. А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте /

В. А. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 288—291.

37. Муравьева, А. В. Разработка концепции методологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с применением информационных технологий / А. В. Муравьева, М. А. Кудрявцев // Аспирант. — 2019. — № 5 (47). — С. 71—75.

38. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43—47.

39. Нерозникова, Е. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования / Е. Ю. Нерозникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 130—132.

40. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2020. — № 3. — С. 28—37.

41. Платонова, Т. Е. Медиаобразование дошкольников как перспективное направление совершенствования образовательно-воспитательного процесса в ДОО / Т. Е. Платонова // Медиа. Информация. Коммуникация. — 2018. — № 26. — С. 36—43.

42. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва, 2020. — С. 392.

43. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2020. — С. 434.

44. Солдатова, Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова, О. И. Теславская // Национальный психологический журнал. — 2019. — Т. 4. — № 4 (36). — С. 12—27.

45. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96—98.

46. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.

47. Тихонова, Ю.А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.
48. Титоренко, С. А. Методические особенности использования информационных технологий как средства формирования геометрических представлений у старших дошкольников / С. А. Титоренко, Е. С. Стародубцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 334—340.
49. Тугулева, Г. В. Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-1. — С. 232—235.
50. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2020. — С. 250.
51. Чеснокова, М. Ю. Применение образовательных технологий, основанных на современных ИКТ, в дошкольной образовательной организации / М. Ю. Чеснокова, А. М. Шошина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы XXIII Международной научнопрактической конференции. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. — С. 325—327.
52. Чобан-Пилецкая, А. М. Подготовка будущих педагогов к использованию компьютерных технологий обучения с детьми дошкольного возраста / А. М. Чобан-Пилецкая // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 52-1. — С. 54—56.
53. Чумичева, Р. М. Научные перспективы исследования проблем дошкольного образования / Р. М. Чумичева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2019. — № 2. — С. 20—22.
54. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 78.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК X.1.	-использование информационно-коммуникационных технологий, работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами - Создание цифровых документов и ресурсов в различных форматах - умение ориентироваться в программно-инструментальных средствах по	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения тестов

	<p>созданию электронных документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приоритетных направлений цифровых технологий</li> <li>- знание видов цифровых ресурсов и их создания</li> </ul>	
ПК Х.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение видеонализа для совершенствования тренировочного процесса</li> <li>- находить, анализировать, структурировать информацию для создания электронных документов</li> <li>- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности</li> <li>- принципы алгоритмы поиска информации в сети Интернет</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов</p>
ПК Х.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований с использованием цифровых технологий</li> <li>- взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов для методического обеспечения образовательной среды</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
ОК.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций</li> <li>- выбрать и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оптимизации образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от 31.05.2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.08 «Выполнение работ по профессии 24236 «младший воспитатель»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.08 «Выполнение работ по профессии 24236 «младший воспитатель» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования» от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование».

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Максимова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:** \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель  Нияченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ -по УП 2024

### «ПМ 08. Выполнение работ по профессии 24236 Младший воспитатель»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «выполнение работ по профессии младший воспитатель» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на традиционных общечеловеческих ценностях, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД ПМ 08.</b>	Выполнение работ по профессии Младший воспитатель
ПК 8.1.	Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.
ПК 8.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 8.3	Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 8.4	Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания
ПК 8.5	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

<sup>1</sup>В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 8.6	Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования
--------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 8.1 Участвовать в планировании организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.	Владеть навыками	Н 8.1.01	Проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе. Проведение оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей
	Уметь	У 8.1.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня.
	Знать	З 8.1.01	Основы общей и возрастной психологии; основы дошкольной педагогики; гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ
ПК 8.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Владеть навыками	Н 8.2.01	Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
	Уметь	У 8.2.01	Организовывать совместно с воспитателем учебно – воспитательный процесс в ДОУ
	Знать	З 8.2.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них
ПК 8.3 Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Владеть навыками	Н 8.3.01	Организует чтение книг, рассматривание картинок, иллюстраций к книгам, игры хороводные, в песочнице, малоподвижные игры
	Уметь	У 8.3.01	Планировать деятельность воспитанников; Применять техники конструктивного общения. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
	Знать	З 8.3.01	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и приемы воздействия на них.

ПК 8.4 Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.	Владеть навыками	Н 8.4.01	Оказание помощи в процессе раздевания и одевания детей, укладывания спать Создает условия для осуществления разных видов труда в помещении и на участке ДООУ. Осуществляет помощь детям в процессе самообслуживания, следит за соблюдением последовательности выполнения действий, используя короткие и четкие указания.
	Уметь	У 8.4.01	Наблюдать за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвовать в руководстве их игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью. Организовывать совместно с воспитателем учебно –образовательный процесс в ДООУ
	Знать	З 8.4.01	Теорию и методику образовательной работы в ДООУ по трудовому воспитанию и самообслуживанию
ПК 8.5 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владеть навыками	Н 8.5.01	Организовывать совместно с воспитателем режимные процессы в соответствии с распорядком дня и требованиями к охране жизни и здоровья: умывание, прием пищи, одевание, раздевание, укладывание на сон и подъем
	Уметь	У 8.5.01	Участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня. Формировать у детей культурно –гигиенические навыки, самостоятельность. Применять приемы оказания доврачебной помощи.
	Знать	З 8.5.01	Основы возрастной физиологии и гигиены, уход за детьми. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников.
ПК 8.6 Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.	Владеть навыками	Н 8.6.01	Поддержание санитарно- гигиенических норм состояния помещений, оборудования, инвентаря
	Уметь	У 8.6.01	Обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания
	Знать	З 8.6.01	Правила внутреннего трудового распорядка. Санитарно – гигиенические нормы

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 288

в том числе в форме практической подготовки- 208

Из них на освоение МДК 08.01 - 174

в том числе самостоятельная работа - 2

лабораторные и практические занятия - 100

практики, в том числе учебная -

производственная - 108

Промежуточная аттестация -12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ 08. Выполнение работ по профессии 24236 Младший воспитатель

*Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Экзамен по модулю
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	МДК 08.01 Выполнение работ по профессии Младший воспитатель	174	128	174	128	-	2	12	-	-	
ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	8	12	8	-	-	-	-	-	
ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09	Раздел 2. Основы педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания	150	120	150	120	-	2	-	-	-	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

<b>КК 1 - 4</b>											
	Производственная практика	<b>108</b>	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>	-	12				12			
	Экзамен по модулю	<b>6</b>									6
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>288</b>	<b>236</b>	<b>174</b>	<b>128</b>	-	<b>2</b>	<b>12</b>	-	<b>108</b>	<b>6</b>



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 08. Выполнение работ по профессии 24236 Младший воспитатель**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК 08.01 Выполнение работ по профессии Младший воспитатель</b>		<b>174/128</b>		
<b>Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>12/8</b>		
<b>Тема 1.1.Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основные положения Конституции Российской Федерации. Конвенции о правах ребенка. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p> <p>2. Понятие и основы правового регулирования в области образования, приоритетные направления развития законов и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. Социально-правовой статус помощника воспитателя.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Анализ основных законодательных актов и нормативных актов, регулирующих правоотношения в области образования.</p> <p>2. Анализ основных законодательных актов и нормативных актов, регулирующих правоотношения в области образования.</p> <p>3. Анализ должностной инструкции младшего воспитателя</p> <p>4. Анализ структуры ФГОС ДО.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4</p>	<p>3-1 У – 1,2 Н – 1,2,3</p>
<b>Раздел 2. Основы педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания</b>		<b>148/120</b>		
<b>Тема 2.1 Основы психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p><b>30/22</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09</p>	<p>3 - 2 У – 1,2,3,4</p>

2. Основы возрастной и дифференциальной психологии. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	2	КК 1 - 4	Н – 1,2,3,4
3. Особенности формирования основных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2		
4. Психология общения и разрешения конфликтов.	2		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>		
1. Анализ взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем и детьми.	2	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 - 2 У – 1,2,3,4 Н – 1,2,3,4
2. Анализ показателей нервно-психического развития дошкольников	2		
3. Изучение и подбор диагностических методик для определения уровня развития психических процессов ребенка.	2		
4. Выявление с помощью диагностических методик индивидуальных и типологических особенностей.	2		
5. Определения типа темперамента.	2		
6. Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.	2		
7. Приемы конструктивного педагогического общения.	2		
8. Техники конструктивного педагогического общения.	2		
9. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2		
10. Коррекционные игры для детей дошкольного возраста.	2		

	11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.	2		
<b>Тема 2.2 Основы педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>		
	1. Роль и место образования в жизни человека. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сущность, закономерности и структура педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания.	2	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 2 - 7 У – 1 - 9 Н – 1 - 8
	2. Участники педагогического процесса и условия их взаимодействия.	2		
	3. Понятие нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Изучение и анализ методов воспитания в воспитательно-образовательном процессе.	2		
	2. Составление таблицы "Виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)".	2		
	3. Анализ специальных условий обучения и развития для детей с ОВЗ.	2		
	4. Анализ специальных условий воспитания для детей с ОВЗ.	2		
<b>Тема 2.3 Основы методики дошкольного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>50/46</b>		
	1. Цели, задачи, специфика дошкольного образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.	2	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 2 - 7 У – 1 - 9 Н – 1 - 8
	2. Основы физического воспитания, культурно-просветительской деятельности, организации игровой, трудовой и предметной деятельности, самообслуживания и общения детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и особенности семейного воспитания.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>46</b>	ПК 8.1 – 8.6	3 – 2 - 7

	1. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	2	ОК 02. - 09 КК 1 - 4	У – 1 - 9 Н – 1 - 8
	2. Цели, содержание, формы и методы работы с семьями воспитанников.	2		
	3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	2		
	4. Взаимодействие помощника воспитателя и специалистов в целостном образовательном процессе.	2		
	5. Планирование игровой деятельности воспитанников	4		
	6. Организация игровой деятельности воспитанников	4		
	7. Планирование трудовой деятельности воспитанников	4		
	8. Организация трудовой деятельности воспитанников	4		
	9. Планирование предметной деятельности воспитанников	4		
	10. Организация предметной деятельности воспитанников	4		
	11. Планирование самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	12. Организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	13. Планирование общения детей раннего и дошкольного возраста.	4		
	14. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста.	2		
<b>Тема 2.4 Основы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 3 - 5 У – 7 - 9 Н - 8
	1. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека.	2		
	2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Понятие здорового образа жизни.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 3 - 5 У – 7 - 9 Н - 8
1. Составление таблицы "Возрастные анатомо-физиологические особенности детей".	2			

	2. Распределение детей по группам здоровья.	2		
	3. Анализ причин возникновения инфекционных заболеваний.	2		
	4. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	2		
	5. Составление таблицы "Характеристика возрастных особенностей пищеварения"	2		
	6. Организация питания детей дошкольного возраста	2		
	7. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	2		
	8. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2		
<b>Тема 2.5 Санитария и гигиена</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 3 - 5 У – 7 - 10 Н - 8
	1. Основы гигиены детей. Уход за детьми. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком.	2		
	2. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Понятия о дезинфекции, дезинсекции. Государственный санитарный надзор.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 3 - 5 У – 7 - 10 Н - 8
	1. Анализ требований санитарного законодательства.			
	2. Разработка памятки "Санитарно-гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)"			
	3. Анализ режима дня воспитанников.			
	4. Организация питания в детских дошкольных учреждениях.	2		
5. Правила мытья столовой посуды.	2			
6. Порядок проведения текущей и генеральной уборки, правила мытья игрушек,	2			

	7. Режим проветривания помещений.	2		
	8. Технология приготовления дезинфицирующих растворов.	2		
<b>Тема 2.6 Основы охраны труда и противопожарной профилактики</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	ПК 8.1 – 8.6 ОК 02. - 09 КК 1 - 4	3 – 4,5,8 У – 7,9,10 Н - 9
	1. Государственные нормативные требования по охране труда. Ответственность работников по соблюдению требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений. Обучение детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения. Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	ПК 8.5 ОК 04 КК 2	3 - 8 У - 9 Н - 9
	1. Составление памятки "Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников".	2		
	2. Предупреждение производственного травматизма.	2		
	3. Обеспечение электробезопасности.	2		
	4. Обеспечение безопасности работников и воспитанников в аварийных ситуациях.	2		
	5. Действия при пожаре.	2		
	6. Оказание первой помощи пострадавшим.	2		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 08.01 Выполнение работ по профессии Младший воспитатель</b> 1. Профилактика травматизма и противопожарная безопасность (разработать памятку для родителей по профилактике).	<b>2</b>			
<b>Консультация</b>	<b>6</b>			
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. 2. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.	<b>108</b>			

<p>3. Планирование и осуществление совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>4. Организация с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>5. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>6. Обеспечения санитарного состояние помещений и оборудования.</p> <p>7. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>8. Взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников.</p> <p>9. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>10. Планирование и осуществление совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя деятельности, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>11. Организация с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>12. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>13. Обеспечения санитарного состояние помещений и оборудования.</p> <p>14. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, с учетом правил внутреннего трудового распорядка, норм по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>15. Взаимодействия с родителями воспитанников лицами, их заменяющими).</p>			
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>288</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### 1. Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020"

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик обучения и воспитания. - СПб.: Питер, 2018.- 464с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015, - 432 с.

Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для СПО / Н. Е. Веракса – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. 88.8я73 В31

Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. 88.3я723 П863

Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с. 88.3я723 П863 12 экз.

Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология: Учебник. – М.: Академия, 2015 – 464 с.

Столяренко А. М. Психология – М.: Феникс, 2015 – 488 с.



### **3.2.2. Основные электронные издания**

Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников, Методические рекомендации, Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С., 2016

<https://nashol.com/2016030288463/igrovie-tehnologii-v-obrazovanii-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-metodicheskie-rekomendacii-sergeeva-i-s-gainullova-f-s-2016.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 8.1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников.	1. Планы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников разработаны на основе образовательного стандарта, примерных программ и планов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников согласно заданным условиям	Выполнение устных и письменных работ, тестов в ходе текущей аттестации. Выполнение теоретических заданий в процессе промежуточной аттестации. Выполнение практических заданий в процессе итоговой аттестации.
ПК 8.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1. Режимные моменты проведены в соответствии с возрастом дошкольников, особенностями их здоровья, текущим временем года.	Выполнение практических заданий в ходе текущей и итоговой аттестации.
ПК 8.3. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	1. Различные виды деятельности и общения детей в течение дня спланированы и организованы в соответствии с возрастной группой дошкольников, программой ДО, ФГОС ДО, согласно заданным условиям.	Выполнение устных и письменных работ, тестов в ходе текущей аттестации. Выполнение теоретических заданий в процессе промежуточной аттестации. Выполнение практических заданий в процессе итоговой аттестации.
ПК 8.4. Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания.	1. План воспитательной работы в части организации посильного труда и самообслуживания дошкольников разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой ДО, санитарно – гигиеническими нормами, согласно заданным условиям.	Выполнение устных и письменных работ, тестов в ходе текущей аттестации. Выполнение теоретических заданий в процессе промежуточной аттестации. Выполнение практических заданий в процессе итоговой аттестации.
ПК 8.5. Осуществлять профилактику травматизма, Обеспечивать охрану жизни здоровья детей.	1. Мероприятия по профилактике травматизма, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, осуществлены в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, программой ДО, согласно заданным условиям.	Выполнение устных и письменных работ, тестов в ходе текущей аттестации. Выполнение теоретических заданий в процессе промежуточной аттестации. Выполнение практических заданий в процессе итоговой аттестации.

ПК 8.6. Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования	1. Мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования разработаны в соответствии с нормативно – правовыми документами, требованиями СанПиНа, согласно заданным условиям.	Выполнение устных и письменных работ, тестов в ходе текущей аттестации. Выполнение теоретических заданий в процессе промежуточной аттестации.
--	---	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от 31 июля 2024 г.  
Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.01 «Русский язык» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Токарева В.П. преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  /Н.Н. Гайворонская

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  /Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета .....	8
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1.1.** Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2.** Цели и планируемые результаты освоения предмета:

**1.2.1.** Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ОУП.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>Общие</i> В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p><i>Дисциплинарные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> </ul>
---	---	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации текстов в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием лингвистических терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка);</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>
--	--	---

		электронных библиотечных систем;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об</li> </ul>

		<p>основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> </ul> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь</li> </ul>

		<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы</p>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	--

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- уметь проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</li> <li>- уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- уметь использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности</li> </ul>	<p>- уметь анализировать единицы языка; умение групповой работы с информационными ресурсами; сформировать устойчивый интерес к языку как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; способность выявлять в текстах темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии;</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- уметь составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности</li> </ul>	<p>сформировать представления, о языке, его художественных возможностях его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях владеть умениями анализа и интерпретации предложенных текстов в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</p>

<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- уметь составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности</li> <li>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности</li> </ul>	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды;</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды;</li> <li>- уметь проектировать деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий).</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах*</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	32
самостоятельная работа	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме экзамена</b>	



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Основные функции языка в современном обществе</b> <b>Происхождение русского языка.</b> <b>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. . Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	ОК01, ОК05
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Язык как система знаков</b>	1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные требования к речи. Выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	ОК01, ОК05
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>1. Практическое занятие 1. Принципы русской орфографии</b>	2	

<b>Тема 1.3. Лексическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК04, ОК 05
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие 2.</b> Лексические ошибки	2	
<b>Тема 1.4. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК05
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение фразеологизмов. Афоризмы.	2	
	1.	<b>Практическое занятие 3.</b> Употребление фразеологизмов в речи Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК04; ОК05
	1.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное,	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие 4.</b> Орфоэпия и орфоэпические нормы . Безударные гласные в корне слова: проверяемые и непроверяемые.	2	
	2.	<b>Практическое занятие 5.</b> Чередующиеся гласные -о- и -а- в корне слова Чередующиеся гласные -е- , -и- в корне слова	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК04; ОК05

	1.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 6.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С). Правописание гласных после шипящих.	2	
	2.	<b>Практическое занятие 7.</b> Правописание гласной -и-, -ы- после приставок, оканчивающихся на согласную	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 8.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантика стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 9.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5. Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

числительное как часть речи.	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Числительное пол-	2	ОК04; ОК05
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 10.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 11.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 12.</b> Правописание окончаний и суффиксов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			

	1.	<b>Практическое занятие 13.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК04; ОК05
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 14.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	ОК04; ОК05
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях	2	ОК04; ОК05
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 15.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Знаки препинания при обращении и междометии	2	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК04; ОК05
	1.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Бессоюзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие 16.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	<b>Практическое занятие 17.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка	2
	2.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.	2
	3.	Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	<b>Практическое занятие 18.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Виды документов в конкретной специальности	2
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические и технологические)	2
			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1, ПК 5.
			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1, ПК 5.
			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1,

<b>Тема4.4.</b> <b>Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Официально-деловой стиль, его признаки, назначение. Виды документов Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	<i>ПК 5.1, ПК 5.2</i>
	2. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Разговорная речь и устная речь	2	
<b>Консультация</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		6	
<b>Всего:</b>		96	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебнопредмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Александрова О. М., Загоровская. О. В., Гостева Ю. Н. [и др.]. - Москва:Русский родной язык: 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. ; 26 см. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - 2000 экз. - ISBN 978-5-09-105067-7 (в пер.) : Б. ц.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов проф. образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2021.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 классов общеобразоват. учреждений. – 14-е изд-е. М.: Просвещение, 2021, 382с.
3. Гайбарян О.Е., Все правила русского языка : справочник по правописанию / О.Е.Гайбарян, А.В. Кузнецова. -М.: КНОРУС, 2020.-344 с. <http://www.book.ru>
4. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка. Т. 1 [Электронный ресурс]: в 2 т. / сост. А.К.Шапошников. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 584 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
5. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины Н.Н.Дурново; под ред. О.В.Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
6. Тихонова Е. Н.Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубаева; под ред. А.Н. Тихонова: в 2 т. Т. 1. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
7. Тихонова Е.Н. Большой грамматический словарь [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л.З. Бояринова, Е.Н. Тихонова, М.Н. Трубаева; под ред. А.Н. Тихонова: в 2 т. Т. 2. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 656 с. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com).
8. Периодические издания.- Журнал «Русский язык в школе»
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
11. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
12. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
13. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
14. Примерная основная образовательная программа среднего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Словари (справочники)**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **Методические разработки:**

1. Курс лекций по русскому языку для студентов 1 курса. Колбасина Т.В.
2. Инструкционно-технологические карты.
3. Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ.
4. Комплект контрольно-оценочных средств.
5. Тематические тесты.
6. Тестовые задания для проведения входного, рубежного и итогового контроля знаний.

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» используются современные образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала студентами, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей студентов, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение студентами заданного предметного материала;
- проектно – исследовательские технологии, которые обеспечивают рост личности студентов;
- здоровье сберегающие;
- информационно – коммуникационные;

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады, тесты) по соответствующим темам.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме экзамена

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая профессиональная компетенция	Раздел\ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2,1.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.4,1.5 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, 2.6,2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3 Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	Р3, Темы 3.3	Устный опрос Тестирование,

на государственном и иностранном языках	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Р4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Экзаменационной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Редз Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.02 «Литература» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Токарева В.П. преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-циклового комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / Н.Н. Гайворонская

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Езова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета .....	13
3. Условия реализации программы предмета .....	35
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....	36

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной предмета**

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

*Особое значение предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)*

Общие компетенции	Планируемые результаты	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Общие</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p><b>Дисциплинарные<sup>1</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и</li> </ul>

<p>ситуациях</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретиколитературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г' принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современнолитературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,киноведения в процессе анализа иинтерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох,</li> </ul>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературнокритические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</li> </ul>
--	--	---



## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	144
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	134
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	54
практические занятия	52
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	24
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
<b>Консультация</b>	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение.</b> <b>Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практические занятия:</b> Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b> <b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста <i>Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)</i>		

<sup>1</sup>По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	4	
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>1.</b> <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	4	
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>1.</b> <b>Практические занятия:</b> Понимание ключевых проблем и осознание историко-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору</i></p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)</i></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.</p> <p>Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>1. Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Для чтения и изучения:</b> роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>1. Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Для чтения и изучения:</b> роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	1. <b>Практическое занятие:</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» <i>Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие</b> Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>		4	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением</i> ). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связи литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие</b> Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1. <b>Практическое занятие</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества			
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1. <b>Практическое занятие</b> «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора			
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>		Объем часов	Формируемые компетенции
социальной пьесе «На дне»	1.	<b>Практическое занятие</b> Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	2.	<b>Практическое занятие</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» <i>Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).</i>		
<b>Раздел 4. Литература XX века</b>			<b>50</b>	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие</b> Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка»,	-	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
<p><b>мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b></p>	<p>«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»</p>		<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1. <b>Практическое занятие</b> Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i></p> <p>2. <b>Практические занятия</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p>		
<p><b>Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p>1. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»</p>	<p>-</p>	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие</b> Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>2. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p>1. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</p>	<p>-</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие</b> Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики:</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).</i>		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.8.</b> <b>М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	<b>1. Практическое занятие</b> История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		ОК 09
<b>Тема 4.9.</b> <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.10.</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.11.</b> <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>1.</b> <b>Практическое занятие</b> Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
<p align="center"><b>Тема 4.12.</b> <b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<p><b>1.</b> <b>Практическое занятие</b> Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне</p>			
<p align="center"><b>Тема 4.13.</b> <b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<p><b>1.</b> <b>Практическое занятие</b> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»</p>			
<p align="center"><b>Тема 4.14.</b> <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>1.</b> <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого</p>	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<p><b>1.</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.</i> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие</b> Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1.	<b>Практическое занятие</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1.	<b>Практическое занятие</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова»		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1.	<b>Практическое занятие</b> <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Проза второй половины XX	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
– начала XXI века. <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b>	романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		ОК 05, ОК 06,
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1 <b>Практическое занятие</b> Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...» <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i> России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1 <b>Практическое занятие</b> Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии</i>			
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
1 <b>Практическое занятие</b> Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»			
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	1 <b>Практическое занятие</b> Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов		
<b>Раздел 9. Зарубежная литература.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
<b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)<sup>2</sup></b>		<b>14</b>	
Тема «Дело мастера боится»	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	1 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа		ОК 01, ОК 02,

<sup>2</sup>Профессиональноориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
	с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>1</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1</b> <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>1</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>		
Тема «Как написать резюме,	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>1</sup>	Объем часов	Формируемые компетенции
чтобы найти хорошую работу»	<p>1. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме</p>	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>1 Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>1 Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 <b>Практические занятия:</b> Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»</p>	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Михайлов О. Н, Журавлев В. П. / 2019, Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1  
Обернихина, Г. А. Литература : 11 класс. Углублённый уровень : учебник : [12+] / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – Часть в 2 частях. 1. – 459 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим
2. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие. ЭБС ЮРАЙТ. Учебник.2023
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
7. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.
8. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.

9. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2021.
10. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2021.
11. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
12. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
13. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2021.
14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2021.
15. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2020.
16. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
17. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред.И.Н.Сухих. — М., 2021.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2021.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / подред. Г.А.Обернихиной. — М., 2021.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2020.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2020.
6. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2020.
7. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2020.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

10. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013 г.

12. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2020.

17. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2020.

#### **Интернет-ресурсы -**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,                      2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 - П-о/с<sup>5</sup>                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5                      Р 6, Темы 6.1,6.2                      Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.                      Р 8, Темы 8.1,8.2                      Р 9, Темы 9.1                      Р 10, Темы 10.1                      Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8                      П-о/с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;                      наблюдение за выполнением практической работы;                      контрольная работа; выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<sup>6</sup>                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5                      Р 6, Темы 6.1,6.2                      Р 7,Темы 7.1., 7.2., 7.3.                      Р 8, Темы 8.1,8.2                      Р 9, Темы 9.1                      Р 10, Темы 10.1                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8                      П-о/с</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,                      2.6, 2.7, 2.8, 2.9                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<sup>7</sup>                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5                      Р 6, Темы 6.1,6.2                      Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.                      Р 8, Темы 8.1,8.2                      Р 9, Темы 9.1                      Р 10, Темы 10.1                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8                      П-о/с</p>	

<sup>5</sup> *Профессионально-ориентированное содержание*

<sup>6</sup> *Профессионально-ориентированное содержание*

<sup>7</sup> *Профессионально-ориентированное содержание*

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4- П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2  Р 7, Тема 7.1., 7.2.,7.3.  Р 8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р10, Темы 10.1  Р 11, Темы  11.1,11.2,11.3,11.4,  11.5,11.6,11.7.,11.8,П-о/с</p>	
<p>ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Р 3,темы 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 11.6</p>	
<p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Р 4,темы 4.3, 3.4, 11.1,11.3,11.5,11.8</p>	<p>Устный опрос Тестирование, КонспектыРефератыСообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Р 3,темы 3.1, 3.3, 3.4,11.3, 11.5, 11.6, 11.7</p>	<p>Практические работы  Выполнение экзаменационного теста Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Радз Е.Н. Конейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»**

Специальность/профессия **44.02.01** Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.03 «Математика»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»;**

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Кочнева А.Н. преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / Кочнева А.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»</b>	<b>4</b>
<b>Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>23</b>
<b>Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</b>	<b>42</b>
<b>Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....</b>	<b>43</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательных предметов:**

### **1.2.1 Цель общеобразовательных предметов**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС С00 с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК 44.02.01 Дошкольное образование

## Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	общие	дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>— Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>— а) базовые логические действия:</li> <li>— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>—развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>— б) базовые исследовательские действия:</li> <li>—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>— и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая</li> <li>— функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>— - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>

		<p>— уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p> <p>— уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и физического характера;</p> <p>— умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>— уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости</p>

	<p>— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>— Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>— в) работа с информацией:</p> <p>— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;</p> <p>— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>между величинами;</p> <p>— уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>— уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>— сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>— Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <p>— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>— давать оценку новым ситуаци-</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные,</p> <p>— иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>— - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>— - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,</p>

	<p>ям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>— овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>— Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>— б) совместная деятельность:</li> <li>— - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> <li>— распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>— признавать свое право и право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>— уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>— уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные</li> <li>— тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</li> </ul>



	<p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>— свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>— уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других <ul style="list-style-type: none"> <li>— народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> </li> <li>— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>— Владение универсальными коммуникативными действиями; а) общение;</li> <li>— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в   таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>— уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>— уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>— целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> <li>— антикоррупционного право-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>— уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,</li> </ul>

<p>ношении, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>— уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружаю-</p>	<p>— Не применять действия приносящие вред окружающей среде:</p>	<p>— уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, про-</p>

<p>щей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>— -расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>— давать оценку новым ситуациям, вносить! коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>изводная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>— уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>— выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</li> <li>— формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>— Уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>— Уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>— Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>— Уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, про-</li> </ul>

		<p>странство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>— определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>— Уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>— Уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных</p>

<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>— оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>— осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>— проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>явлениях;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>— Уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>— Уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
---	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательных предметов

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>1.Объем образовательной программы общеобразовательных предметов</b>	<b>294</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>294</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	172
практические занятия	110
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.3.</b> Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
<b>Тема 1.4</b> Процентные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	<b>Практическое занятие № 2</b>		
<b>Тема 1.5</b> Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	<b>Практическое занятие №3</b> Уравнения и неравенства		
<b>Тема 1.6</b> Системы уравнений неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 1.7</b> Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 2.2</b> Применение комплексных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		

чисел	<b>Практическое занятие № 4</b>			
<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция</b>			<b>16</b>	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07
<b>Тема 3.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 3.2</b> Преобразование выражений с корнями той же степени	<b>Содержание учебного занятия</b>		4	
	1.	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 3.3</b> Свойства степени рациональным действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 3.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 3.5</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Определение степенной функции. Использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие			
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>			<b>18</b>	0К-01, 0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07
<b>Тема 4.1</b> Показательная функция ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 4.2</b> Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	<b>Практическое занятие №5</b>			
<b>Тема 4.3</b> Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 4.4</b> Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 5.1</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$		
	Комбинированное занятие			



<b>Тема 5.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	0К-01,0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
	1.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 5.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 5.4</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 5.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 5.6</b> Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
	1.	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	<b>Практическое занятие №6</b> Логарифмы в природе и технике			
<b>Тема 5.7</b> Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа			
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			<b>40</b>	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 6.1</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.2</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.3</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
		Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.4</b> Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 6.5</b> Тригонометрические функции, их свойства графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$		

		$x, y = \operatorname{ctg} x.$		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
		<b>Практическое занятие №7</b> Преобразование графиков тригонометрических функций		
<b>Тема 6.7</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		<b>Профессионально – ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)</b>		
	1.	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
		<b>Практическое занятие №8</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
<b>Тема 6.8</b> Обратные тригонометрические функции		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.9</b> Тригонометрические уравнения и неравенства		<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.10</b> Системы тригонометрических уравнений		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Системы простейших тригонометрических уравнений		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 6.11</b> Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
		Контрольная работа		
<b>Раздел 7 Уравнения и неравенства</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 7.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.2</b> Графический метод решения уравнений, неравенств		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1.	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		ПК 1.1, 1.4, 1.7
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.3</b> Уравнения и неравенства с модулем		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
		Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Уравнения и неравенства с параметрами	1. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 7.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	1. Решение текстовых задач профессионального содержания		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений		
<b>Тема 7.6</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач. Уравнения и неравенства		
<b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>			
<b>Тема 8.1</b> Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.2</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.3</b> Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.4</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
	1. Понятие непрерывной функции. Свойство непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.5</b> Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Определение сложной функции. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 8.6</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	<b>Практическое занятие №11</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах		
<b>Тема 8.7</b> Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		

	Комбинированное занятие			
<b>Тема 8.8</b> Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 8.9</b> Наибольшее и наименьшее значения	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 8.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	1. Наименьшее и наибольшее значение функции			
	<b>Практическое занятие №12</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах			
<b>Тема 8.11</b> Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 9.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04, 0К-05, 0К-06, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7	
	1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 9.2</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница			
Комбинированное занятие				
<b>Тема 9.3</b> Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 9.4</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Геометрический смысл неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 9.5</b> Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4		
	1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	<b>Практическое занятие №13</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
<b>Тема 9.6</b> Решение задач. Первообраз-	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			

ная функции, ее применение	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> Множества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 10.2</b> Операции с множествами	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	1. Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	<b>Практическое занятие №14</b> Операции с множествами		
<b>Тема 10.3</b> Цикл граф на плоскости. Графы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	<b>Практическая работа №15</b> Цикл граф на плоскости		
<b>Тема 10.4</b> Решение задач. Множества, Графы и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 11.1</b> Основные понятия комбина- торики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. ОК-05, ОК-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
	1. Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 11.2</b> Событие, вероятность собы- тия. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероят- ность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 11.3</b> Вероятность профессиональ- ных задач	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
<b>Тема 11.4</b> Дискретная случайная вели- чина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 11.5</b> Задачи математической ста- тистики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Вариационный ряд. Полигон частот гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 11.6</b> Составление таблиц диа- грамм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	1. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	<b>Практическое занятие №17</b> Составление таблиц диаграмм на практике		
<b>Тема 11.7</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Элементы комбинаторики. Событие, Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		

<b>Раздел 12 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>22</b>	0К-01,0К-03,0К-04, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 12.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Комбинированное занятие		
<b>Тема 12.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Комбинированное занятие		
<b>Тема 12.3.</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие		
<b>Тема 12.4.</b> Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Комбинированное занятие		
<b>Тема 12.5.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	1. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей <b>Практическое занятие № 18</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые		
<b>Тема 12.6.</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые Контрольная работа		
<b>Раздел 13. Многогранники и тела вращения</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 13.1</b> Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие		
<b>Тема 13.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие		
<b>Тема 13.3</b> Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие		
			0К-01,0К-02, 0К-03, 0К-04, 0К-05,0К-06, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7

<b>Тема 13.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.5</b> Боковая и полная поверхность призмы пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.6</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.7</b> Примеры симметрий профессии	<b>Профессионально – ориентированное содержание (Содержание прикладного модуля)</b>		6	
	1.	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	<b>Практическое занятие №19</b> Примеры симметрий профессии			
<b>Тема 13.8</b> Правильные многогранники их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	<b>Практическое занятие №20</b> Правильные многогранники их свойства			
<b>Тема 13.9</b> Цилиндр, его составляющие, сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		4	
	1.	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	<b>Комбинированное занятие</b>			
<b>Тема 13.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.12</b> Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3 – го порядка.		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.14</b> Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие			
<b>Тема 13.15</b> Комбинации многогранников вращения тел	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Комбинации геометрических тел		
	<b>Практическое занятие №21</b> Комбинации многогранников вращения тел			
<b>Тема 13.16</b> Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	<b>Практическое занятие №22</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			

<b>Тема 13.17</b> Решение задач, Многогранники и тала вращения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Объем и площади поверхности многогранников и тел вращения	4	
	Контрольная работа		
<b>Раздел 14. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>	0К-02,0К-03,0К-04, 0К-07 ПК 1.1, 1.4, 1.7
<b>Тема 14.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 14.2</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$	6	
	Комбинированное занятие		
<b>Тема 14.3</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> 1. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4	
	<b>Практическое занятие №23</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		
<b>Тема 14.4</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
	Контрольная работа		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>294</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Беклемишев, Д. В. Курс геометрии и линейной алгебры : учебник для СПО / Д. В. Беклемишев. — 19-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с.
2. Проскуряков, И. В. Сборник задач по алгебре : учебное пособие для школ / И. В. Проскуряков. — 16-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — 476 с.
3. Клетеник, Д. В. Сборник задач по геометрии : учебное пособие для 10-11 классов / Д. В. Клетеник ; Под редакцией Н. В. Ефимова. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.
4. Фихтенгольц, Г. М. Основы математического анализа : учебник для 10-11 классов : в 2 частях / Г. М. Фихтенгольц. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. — Часть 1: Основы математического анализа — 2022. — 444 с
5. Берман, Г. Н. Сборник задач по курсу математики / Г. Н. Берман. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 492 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Математика. В 5 ч. Ч. Алгебра. — 3-е изд., испр. / В. Н. Задорожный, В. Ф. Зальмеж, А. Ю. Трифонов, А. В. Шаповалов, Физико-технический институт (ФТИ), Ф). — Томск: Изд-во ТПУ, 2021. Математика для СПО. В 5 ч. Ч. Геометрия. — 3-е изд., испр / В. Н. Задорожный, В. Ф. Зальмеж, А. Ю. Трифонов, А. В. Шаповалов.— Томск: Изд-во ТПУ, 2022
2. Математика В 5 ч. Ч. 3: Функции одной переменной . — 2-е изд., испр. / В. Н. Задорожный, В. Ф. Зальмеж, А. Ю. Трифонов, А. В. Шаповалов. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Физико-технический институт (ФТИ) 2021,
3. Терехина, Л. И . Сборник индивидуальных заданий по математике. Учебное пособие. В 4 ч. Ч. 1 / Л. И. Терехина, И. И. Фикс; Национальный исследовательский

Томский политехнический университет (ТПУ), Физико-технический институт (ФТИ), — Томск: Изд-во ТПУ , 2021.

### **3.2.3. Интернет ресурсы**

1. <https://e.lanbook.com/book/189312>
2. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m130.pdf>
3. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m131.pdf>
4. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2015/m132.pdf>
5. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m263.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 По/с <sup>1</sup> , 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3, 14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2, 11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6,Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

<sup>1</sup>Профессионально-ориентированное содержание

	<p>4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p>

	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1,11.2,11.3 П-о/с, 11.4,11.5,11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1,14.2,14.3,14.4,14.5 П-о/с, 14.6	работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
--	--	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от *31* *мая* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.4 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»


**Разработчики:**

Нугаева Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
«Иностранного языка»

Протокол № 8 от «16» мая 2024 г.

Председатель  / Л.Р. Нугаева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; <b>говорение:</b> - уметь вести разные виды диалога (в том

	<p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p>	<p>числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b></p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>
--	--	--

	<p>подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>владеть фонетическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</li> </ul>
--	---	---

		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть <b>компенсаторными умениями</b>, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</li> </ul>
--	--	--

		<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p><b>владеть социокультурными знаниями и умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p><b>владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при говорении - переспрос;</li> <li>- при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; - при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействий</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</li> </ul>

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b>  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p><b>аудирование:</b>  - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие</p>

<p>на государственном и иностранном языках</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul> <p><b>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	--



	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)
	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной программы 72 часа,

в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа,

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_-\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест Устное собеседование	<b>2</b>	
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1 Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Отношения поколений в семье.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Описание внешности и характера человека.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04
	<b>1</b> Лексика: - рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.): - наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Рабочий день.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Досуг. Хобби. <b>Практическое занятие № 6.</b> Активный и пассивный отдых.	2 2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>1</b> Лексика: - здания(attached house, apartment, etc.): - комнаты(living-room, kitchen, etc.): - обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); - техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условияжизни(comfortable, close, nice, etc.); - меставгороде(city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions?, Should you need any further information? и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ..., please? Would you like ...? Shall I ...?);</li> <li>наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Описание здания. Интерьер.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>1 Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> </ul> <p>арифметические действия и вычисления.</p>		

	<b>В том числе практические занятия</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Лексика: - частителя(neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы болезни(running nose, catch a cold, etc.); - еда(egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil,mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Еда полезная и вредная.	2	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Туризм.</b> <b>отдыха.</b>	<b>Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		1	Лексика: - виды путешествий(travelling by plane, by train, etc.): - виды транспорта(bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
		<b>В том числе практические занятия</b>		4	
		<b>Практическое занятие № 16</b> Почему и как люди путешествуют.		2	
		<b>Практическое занятие № 17</b> Путешествие на поезде, на самолете.	2		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		1	Лексика: - государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.): - погода и климат(wet, mild, variable, etc.). - экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.): - достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).		
		<b>В том числе практические занятия</b>		6	
		<b>Практическое занятие № 18</b> Великобритания (географическое положение,		2	

	<p>климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).</p>	2	
		2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>1 Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander – in chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, wild, variable, continental, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образования и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</li> <li>- Сравнительные обороты than, as...as, not so...as.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Традиции народов России	2	



Профессионально ориентированное содержание				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в Вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.		2	
<b>Практическое занятие № 25</b> Специфика работы по профессии / специальности.		2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Новости и средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	1	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		6	
	<b>Практическое занятие №26</b> Средства массовой информации Газеты и журналы.		2	
	<b>Практическое занятие №27</b> Телевидение.		2	
<b>Практическое занятие №28</b> Социальные сети.		2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	1	Лексика: - профессионально ориентированная лексика Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-		

		популярного стиля.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 29</b> Декоративно-прикладное искусство.	2	
		<b>Практическое занятие № 30</b> Народные промыслы России и Великобритании.	2	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
<b>Языки и литература</b>	1	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 31</b> Язык и общество.	2	
		<b>Практическое занятие № 32</b> Роль английского языка.	2	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы учебного предмета ОУД.04 «Иностранный язык» предусмотрен учебный кабинет Иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

доска учебная;

рабочее место преподавателя,

столы, стулья (по числу обучающихся),

шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей).

Технические средства обучения:

компьютер,

средства аудиовизуализации,

мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2023.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

##### **Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий**

1. CambridgeDictionariesOnline. – URL:<http://dictionary.cambridge.or>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL:<http://school-collection.edu.ru/>.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru>.

5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru>.

6. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitrans.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:<http://fcior.edu.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной</p>

<p>возраста.</p>		<p>сферы общения.  Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен.  Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.  Составление сценариев праздников и развлечений.  Построение высказывания на профессиональную тему.  Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.  Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа.  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
------------------	--	---

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор  Е.Н. Конейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.5 «ИНФОРМАТИКА»**

Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУН.05 «Информатика» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Ухаинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 18

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

### **1.2. Цели и результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



## 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup> -	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
	- выявлять закономерности и противоречия в	

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК02. Использовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,</li> </ul>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>«компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</li> </ul>	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей</p>

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
		<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в</p>

		<p>частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК. 3.4.	<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>- уметь создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	80
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	32	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
Информация и информационные процессы	и1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>В том числе практические занятия</b>	4	ОК 02
Подходы к измерению информации	<b>Практическое занятие №1.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. <b>Практическое занятие № 2.</b> Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
Компьютерное представление информации. Устройство компьютера	и1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>В том числе практические занятия</b>		

<p><b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления</p>	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Решение логических задач графическим способом</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02</p> <p><i>ПК 3.4, ПК 4.3</i></p>
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК01</p>



Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. <b>Теоретическое обучение</b> Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ОК 02  ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. <b>Практическое занятие № 9.</b> Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК01
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3

<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	28	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. <b>Практическое занятие № 12.</b> Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 13.</b> Многостраничные документы. Структура документа. <b>Практическое занятие № 14.</b> Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		<i>ПК 3.4, ПК 4.3</i>
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). <b>Практическое занятие № 16.</b> Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	ОК 02 <i>ПК 3.4, ПК 4.3</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие №17,18,19.</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>В том числе практические занятия</b>		4	ПК 3.4, ПК 4.3
	<b>Практическое занятие №20.</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. <b>Практическое занятие №21.</b> Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные мультимедийные объекты на слайде	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие №22.</b> Принципы мультимедия. <b>Практическое занятие №23.</b> Интерактивное представление информации			
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие №24.</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>		48	
<b>Тема 3.1.</b> Модели моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 02
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 02
	1	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе практические занятия</b>			

профессионально й области	<b>Практическое занятие №25.</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие №26.</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. <b>Практическое занятие №27.</b> Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). <b>Практическое занятие №28.</b> Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	6	ОК01
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	6	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы <b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие №29, 30.</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	6	ОК 02
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практические занятия</b>	4	ОК 02

Технологии обработки информации электронных таблицах	<p><b>Практическое занятие №31.</b> Табличный процессор.</p> <p><b>Практическое занятие №32.</b> Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</p>		
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции электронных таблицах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №33.</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.</p> <p><b>Практическое занятие №34.</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.</p> <p><b>Практическое занятие №35.</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах</p>	6	ОК 02
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных электронных таблицах	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №36, 37.</b> Визуализация данных в электронных таблицах</p>	4	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование электронных таблицах	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие №38,39,40.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p>	6 6	ОК 02 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Консультация</b>		-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>108 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- учебно-методическое обеспечение.
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. 2021, 246с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия. 2020 г
4. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия, 2020
5. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. Учебник ЭБС ЮРАЙТ, 2023

##### **Дополнительные источники**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2020. — 126 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК01,ОК02,ПК...		Дифференцированный зачет

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Роды Е.Н. Конейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.6 «ФИЗИКА»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.06 «Физика» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743. 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Ситникова В.В. преподаватель высшей квалификационной категории

---

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кочева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

### **1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.1.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно- научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно- практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон</p>
--	--	--

		<p>сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul> </li> </ul>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и</li> </ul>	<p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>



	<p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г)</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной физической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить</li> </ul>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</li> </ul>	<p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная физическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль физических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями научного анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения физических объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники физической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять физические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и экологические процессы и явления</li> </ul>
--	--	--

	технологиях и труде;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	- освоить знания о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	-освоить знания о пользовании профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>умение организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста и создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>		
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	
		<p>умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>108</b>
Содержание	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные и практические занятия	14
в т. ч. профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
Консультация.	<b>4</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

<sup>3</sup> *Профессионально ориентированные элементы/содержания выделены курсивом*

<sup>4</sup> *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

<sup>5</sup> *Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО*

## 2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1		2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 03 ОК 05
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>			<b>10/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	2	
	2.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	2.	Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			<b>20 /4</b>	

<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	
	2.	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа №1.</b> Изучение одного из изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	2.	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2	
	3.	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	2.	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа №2.</b> Определение влажности воздуха.	2	
	<b>В том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа №1</b> «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>30/6</b>	
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	
	1.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2.	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	3.	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное	2	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 03  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 07

ПК 1.5



		соединение проводников.		
	2.	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа № 3</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	2.	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	
	2.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.	2	
	2.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	2.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Изучение явления электромагнитной индукции		
	<b>В том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>10/0</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	
	1.	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	2.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	

ОК 01  
ОК 02  
ОК 04  
ОК 05  
ОК 07

<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	1.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	2.	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	3.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>16/4</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05</i>
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	
	1.	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	
	2.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Лабораторная работа 6.</b> Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений.	2	
	2.	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		2	
	<b>В том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			<b>10/0</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	

<b>Квантовая оптика</b>	1.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2		
	2.	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2		
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>		
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2		
	2.	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		
	<b>В том числе контрольные работы</b>		<b>2</b>		
1.	<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>	2			
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			4/0		
<b>Тема 7.1 Строение Солнечной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	1.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2		
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>		
	1.	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2		
<b>Консультация</b>			<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>108</b>		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут

проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные источники**

1. Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В.М. Физика Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – Центр математики, физики и астрономии. – Москва: Просвещение, 2024 г.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: задачник для учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
3. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А.М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
4. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. М.:Просвещение, от20 мая 2020 г(№254)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М.А.Петрова, С.В. Степанов; М.: Дрофа, от20 мая 2020 г(№254)
8. 4.Физика 11 класс. Классический уровень - Мякишев Г.Я, М.А.Петрова, О.С.Угольников. М.:Дрофа, от20 мая 2020 г(№254)

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
13. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
14. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
15. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
16. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.            Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.            Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.            Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.            Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.            Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.            Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.            Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.            Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.            Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.            Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.            Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.            Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.            Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.            Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.            Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.            Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.            Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.            Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.            Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>- устный опрос;            - фронтальный опрос;            - оценка контрольных работ;            - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;            - оценка выполнения лабораторных работ;            - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);            - оценка тестовых заданий;            - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;            - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;            - наблюдение и оценка решения кейс-задач;            - наблюдение и оценка деловой игры;            - экзамен</p>

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.3 Раздел 4. Темы 4.1 Раздел 5. Темы 5.2</p>	<p>-</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2</p>	<p>-</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.2 Раздел 2. Темы 2.3</p>	<p>-</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» июля 2024 г.

Директор  Е.Н. Короткий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУЦ.7 «БИОЛОГИЯ»**

Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.07 «Биология» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП-СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРРО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

Организационно-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчик:**

Сытова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кошова

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности / профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» июля 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной программы.....	11
3. Условия реализации общеобразовательной программы.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий. Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 70 часов, из которых 6 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных

источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В частности трудового воспитания :</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:**
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - способность их использования в познавательной и социальной практике;
  - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
  - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных

	<p>организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>-сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>



	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действия в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья</li> </ul>

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>- формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>64</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	16
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Консультация	<b>2</b>
Промежуточная аттестация дифференцируемый зачет	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02  ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 02 ОК 04 ОК 2 ОК 02 ОК 04 ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>1.</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	<b>1.</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	
	<b>В том числе лабораторные работы и практические занятия</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>1.</b> <b>Лабораторное занятие №1</b> Строение клетки (растения, животные, грибы). Клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, формулирование выводов	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>1.</b> <b>Практическое занятие №1</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	4		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
<b>1.</b> <b>Практическое занятие №2</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	4	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Формы размножения организма. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
<b>Тема 2.4. Закономерности и наследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>1.</b> <b>Практическое занятие №3</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.5. Сцепление наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1.</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков сцепленных с полом	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>1.</b> <b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на определение возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1.</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>1.</b> <b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02

<b>История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>1.</b>	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 04
<b>Тема 3.2. Микроэволюция. Возникновение и развития жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02
	<b>1.</b>	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК 04
<b>Тема 3.3. Происхождение человека-антропогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02
	<b>1.</b>	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ОК 04
<b>Раздел 4. Экология</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1
	<b>1.</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 2 ОК 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01
	<b>1.</b>	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ОК 02 ОК 07
<b>Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01
	<b>1.</b>	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных – факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01
	<b>1.</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4

	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие №6</b> Отходы производства		
<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>				
<b>Теоретическое обучение</b>				
1.	На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экономических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.4
	1.	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>			
	1.	<b>Лабораторное занятие №2</b> «Умственная работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>				
<b>Теоретическое обучение</b>				
1.	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1.	<b>Практическое занятие № 7,8</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гамзин С. С. Биология. Поступаем в медицинский. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2018. — 413 с.
2. Гилберт Скотт Ф. Биология развития. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 800 с
3. ЭОР: "Биология. 10 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
4. ЭОР: "Биология. 11 класс" Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. — М.: Лань, 2019. — 208 с.
2. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук Учебник. — М.: Канон +, 2019. — 335 с.
3. Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. — М.: Издательство СПбГУ, 2018. — 812 с.
4. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
5. Захваткин Ю. А., Митюшев И. М., Третьяков Н. Н. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
6. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
7. Лотова Л. И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений. — М.: Ленанд, 2020. — 512 с.
8. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Солвей Дж. Г. Наглядная медицинская биохимия. Учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 168 с.



11. Солодова Е.А., Богданова Т.Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. — М.: АСТ-Пресс Школа, 2023. — 816 с.
12. Стаут Уилф, Грин Н. С., Тейлор Д. Учебное пособие. Комплект в 3-х ч. — М.: Лаборатория знаний, 2023. — 1352 с.
13. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2023. — 1352 с.
14. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 450 с.
15. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. — 147 с.
16. Уилсон К., Уолкер Дж. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 848 с.
17. Ченцов Ю. С. Введение в клеточную биологию / Учебник. Четвертое издание, переработанное и дополненное. — М.: Альянс, 2019. — 495 с.
18. Шапиро Я. С. Биологическая химия. Учебное пособие. — М.: Лань, 2020. — 312 с.
19. Шапиро Я. С. Микробиология. Учебное пособие для СПО, 6-е изд. — М.: Лань, 2024. — 308 с.
20. Шмид Рольф. Наглядная биотехнология и генетическая инженерия. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 328 с.
21. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.
22. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020. — 550 с.

### 3.2.3. Интернет ресурсы

1. <http://www.ebio.ru/index-1.html>
2. <http://biologylib.ru/catalog/>
3. <http://biologylib.ru/catalog/>
4. <http://www.virtulab.net>
5. <https://interneturok.ru/>
6. <https://interneturok.ru/>
7. <http://bio.1september.ru/urok/>
8. <http://www.cellbiol.ru/>
9. <http://www.bioword.narod.ru/>
10. <http://biodat.ru/>
11. <http://www.ancientbeasts.ru/>
12. <http://www.5zaklepok.ru/>
13. <http://faunafloora.ru/39/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Фронтальный опрос по вопросам лекции. Тесты. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотические и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос. Тесты Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос. Тест. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группы животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест. Разработка глоссария на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Опрос. Заполнение таблицы: биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
<b>Раздел 4. Экология</b>		
OK 02 OK 04	Происхождение человека антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Опрос. Тест. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК1.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Оцениваемая дискуссия. Тест.
OK 02 OK 04 OK 07 ПК1.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Опрос. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от «*31*» *мая* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 «ИСТОРИЯ»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.09 «История»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»;**

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Дукьянова Е.И. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:** \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных социально-экономических, дисциплин

Протокол № 10 от «06», 05 2024 г.

Председатель  / Н.Н. Гайворонская

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>42</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет ОУП.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

### 1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП,09 История направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии и достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контактную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;</li><li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>



	<p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативными</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

	<p>воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников,</p>

	<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p>
--	---	---

		иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, укреплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин	Знать: - основные тенденции развития нефтяной отрасли в годы Гражданской войны	Уметь: - анализировать события, связанные с разработкой Бакинского и Грозненского нефтяных месторождений в 1918-1921 гг., становлением советской нефтяной отрасли
	- основные тенденции развития нефтяной и газовой промышленности в 1922 – 1940 гг.	- анализировать события, связанные с освоением новых месторождений в 1922 – 1940 гг., применением новейших технологий бурения
	- траектории личностного развития, определять собственную траекторию в соответствии с принятой системой ценностей, опираясь на пример трудового подвига героев-нефтяников в годы Великой Отечественной войны	- анализировать события, связанные с планами Гитлера по захвату Кавказа и битвы за кавказскую нефть
	- основные тенденции развития нефтегазовой промышленности в 1945 – 1991 гг.	- анализировать события, связанные с освоением новых месторождений в 1945 – 1991 гг., достижениями и проблемами отрасли
	- основные тенденции развития нефтегазового комплекса России и мира на современном этапе	- анализировать состояние нефтегазовой отрасли в России, сравнивать её развитие с состоянием отрасли в других странах, определять перспективы её развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>136</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	46
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>		<b>16/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Введение</b>	Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	1	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	
1.	<p><b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии, лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	1	
2.	<p><b>Первая мировая война. Военные действия в 1914 – 1918 гг.</b></p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<p>3. <b>Саратовский край в годы Первой мировой войны</b></p> <p>Начало мобилизации в Саратовской губернии. Саратовский край – фронту. Саратовцы на фронтах Первой мировой войны. Партии и война. Война и саратовская экономика. Тыловые будни. Рабочее и крестьянское движение в годы войны.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p>1. <b>Великая российская революция. Февраль 1917 г. От Февраля к Октябрю</b></p> <p>Причины Великой российской революции и её начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война и революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и проблемы модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>	2	
	<p>2. <b>Саратовский край в период событий Февраля 1917 г. и двоевластия</b></p> <p>Крушение царского аппарата власти. Создание революционной власти. Саратовский край на переломе. «Полевение власти»</p>	2	
	<p>3. <b>Великая российская революция. Октябрь 1917 г.</b></p> <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И.Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		ОК 06
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<p>1. <b>Гражданская война и её последствия.</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>2. <b>Культура Советской России в период Гражданской войны. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> <p>Проблема массовой детской беспризорности. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК. Декрет ВЦИК от 10.02.1921 г. «О создании Комиссии по улучшению жизни детей».</p>		

		Приказ ГПУ от 28.09. 1921 г. «Об оказании помощи уполномоченных по улучшению жизни детей. Воззвание «Все на помощь детям» (март 1923 г.). «Неделя беспризорного и больного ребенка». Результаты деятельности Деткомиссии ВЦИК к 1926 г. (году смерти Ф.Э.Дзержинского).		
	3.	<b>Саратовский край в Октябре 1917 г. и в годы Гражданской войны</b> Установление советской власти. Саратовская губерния на начальном этапе Гражданской войны. Военные действия во второй половине 1918 г. Образование немецкой автономии. Трудный 1919 год. Саратовская губерния в 1920 году.	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №3</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.		Наш край в 1914 – 1922 гг.	6	ПК 1.1
2.		Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК.	2	ПК 1.2
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>			<b>18/10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР. Политическое развитие</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		



		Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	2.	<b>Саратовский край в годы НЭПа</b> Саратовская деревня в 1921 – 1928 гг. Промышленность и торговля губернии в условиях НЭПа. Противоречивость новой экономической политики. Развитие политического процесса.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	1.	<b>СССР в конце 1920-х -1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Политическая система и национальная политика в 1930-е гг.</b> Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых районах» СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Автомобилестроение. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, издержки и цена модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную страну. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	<b>Саратовский край в годы «социалистического штурма»</b> В составе Нижне-Волжского края. Первые пятилетки их итоги в Саратовском крае. Коллективизация. Голод 1932 – 1933 годов. Саратовская деревня в 1934-м – начале 1941 г.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №5</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
<b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	1. <b>Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. Развитие науки, образования, здравоохранения. Становление общественного дошкольного образования А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Становление общественного дошкольного образования А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Декрет ВЦИК и СНК от 22.11.1917 г. «О создании Государственной комиссии по просвещению и отдела дошкольного воспитания и помощи детям». «Декларация о дошкольном воспитании» от 20.12.1917 г. Декрет СНК от 4.02.1919 г. «Об учреждении Совета защиты детей». I – IV Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию в Москве. Реорганизация дошкольного отдела Наркомпроса в Управление по дошкольному воспитанию (1930 г.). Первый проект программы для детских садов (1932 г.). «Программа и внутренний распорядок детского сада» (1934 г.). «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.). Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективных ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- гг. Наука в 1930-е г. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. <b>Культурная жизнь Саратовского края в 1920 – 1930-е гг.</b> Борьба с неграмотностью. Школьное и среднее профессиональное образование. Высшие учебные заведения. Литература и искусство. Театры. Музыкальная жизнь.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №6</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».		2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>	
	1.	<b>Распад империй и образование новых национальных государств. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США.	2	
	2.	<b>Страны Европы и Северной Америки в 1930-е годы</b> Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А.Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 -1930-е гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	
	3.	<b>Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1918 – 1930-х гг.</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М.Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К.Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
	4.	<b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, биология, медицина и другие. Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной	2	

		культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930 гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряжённости в 1930-е годы. Работа с историческими источниками.		2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
<b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	1.	<b>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Наш край в 1920-1930-е гг.		6	
2.	Становление общественного дошкольного образования. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская.		2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы</b>			<b>6/10</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	1.	<b>Начальный период Второй мировой войны</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 02

г.)	<p>Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.	<p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b></p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	2	

		<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Ленд-лиз</p>		
	3.	<p><b>Саратовский край в годы Великой Отечественной войны. Ратный подвиг саратовцев</b></p> <p>Мобилизация. Эвакуация. Перестройка экономики на военный лад. Создание народного ополчения. Оборонные мероприятия 1941 – 1943 гг. «Саратовский арсенал». Транспорт в годы войны. Положение в сельском хозяйстве. Создание Фонда обороны. Именные самолёты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Приграничные сражения и битва под Москвой. В борьбе за коренной перелом. На заключительном этапе войны. В тылу врага.</p>	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №9</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
		<b>Практическое занятие №10</b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема</b>	<b>3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</b>	1.	<p><b>Коренной перелом во Второй мировой войне</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Коренной перелом входе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Работа с исторической картой.	2	
<b>3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы войны. Подвиг работников детских садов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Образование. Подвиг педагогов на фронте и в тылу. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Детские сады в бомбоубежищах. Туберкулезные санатории и туберкулезные группы в с усиленным питанием для детей с ослабленным здоровьем. Интернатные группы для матерей-одиночек, родителей, находившихся на казарменном положении. Дошкольные интернаты в эвакуации. Детские площадки. Детские комнаты при эвакуопунктах. Передвижные детские сады. Детские сады в утепленных вагонах, отправлявшихся в эвакуацию. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.		

	<p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 06
1	Наш край в 1941 – 1945 гг.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
2	Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы войны. Подвиг работников детских садов.	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	
	1. <b>Начало холодной войны. И формирование bipolarной системы</b> От мира к холодной войне. Речь У.Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	
	2. <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b> Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае. Суэцкий кризис. Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		



3.	<p><b>США и страны Западной Европы во второй половине XX века</b></p> <p>Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	
4.	<p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века</b></p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ей подавление Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	2		
5.	<p><b>Крушение колониальной системы и выбор путей развития странами Азии и Африки во второй половине XX века</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2		

	<p>6. <b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX века</b>  Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно - политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>	2	
	<p>7. <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX века</b>  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №14</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №15</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p><b>Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2/0	
	<p>1. <b>СССР в 1945 – 1953 годы</b>  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация североатлантического договора</p>	2	<p>ОК 02  ОК 05  ОК 06</p>

	(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов.</b> <b>Основоположник и педагогики раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и в мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.) и их научное наследие. Социально-экономическое развитие. СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого искусственного спутника Земли. Исторические полёты Ю.А.Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №16</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях оттепели. Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
1.	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	2	

<p><b>общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Наращивание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>2. <b>Саратовская область в послевоенные десятилетия</b>  Экономика: развитие сельского хозяйства, промышленность. Социальные программы: уровень жизни, жилищное строительство, благоустройство и строительство в городах области. Культурная жизнь: литература и искусство, театральное и цирковое искусство, развитие науки и образования.</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980-х гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
<p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>  Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачёв. и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна</p>	6/2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» М.С.Горбачёва. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление много партийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		<p>ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
2.	<p><b>Саратовская область в годы перестройки</b></p> <p>Социально – экономическое положение области в 1985 – 1991 гг. Общественно-политические процессы. Культурная жизнь.</p>	2	
3.	<p><b>Развитие советской культуры</b></p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Развитие культуры а период «оттепели». Развитие науки, техники, образования. Духовная жизнь и культура «развитого социализма».</p>	2	
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>	2	

	<b>Практическое занятие №18</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 г.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Наш край в 1945 – 1991 гг.	4	
2.	Основоположники педагогики раннего возраста	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
<b>Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	<p>1. <b>Становление новой России (1992-1999 гг.)</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		2	
<b>5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	
<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	1.	<b>Глобальные проблемы человечества. Мир и процессы глобализации в новых условиях</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	<b>Современный мир</b> Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3.	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</b> Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №20</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».		2	
<b>Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	
	1.	<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.	2	

	<p>Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 г. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины,</p>			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	--	--	--



	<p>позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>		
2.	<p><b>Саратовская область на современном этапе</b></p> <p>Курсом радикальных реформ. Аграрный сектор в постсоветский период. Промышленность области в 1992 – начале 2000-х гг. Общественно-политическая жизнь. Культурная жизнь.</p>	2	
3	<p><b>Культура, наука и общественная жизнь России в конце XX – начале XXI в. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</b></p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>Реализация теорий К.Д.Ушинского и Е.Н.Водовозовой в современной практике: содержание и методы воспитания детей по возрастам, принципы народного воспитания, умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления до школьного возраста и др.</p> <p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №22</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1.</b>	Наш край в 1992 – 2022 гг.	2	
<b>2.</b>	Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной практике дошкольного образования.	2	
<b>Темы индивидуальных проектов</b>			
	1. Отношение к детям а в разные исторические эпохи.		

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК.</li> <li>3. Становление общественного дошкольного образования. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская.</li> <li>4. Патриотическое воспитание дошкольников на примере детей – героев Великой Отечественной войны. Культ пионеров-героев в СССР.</li> <li>5. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов.</li> <li>6. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной практике дошкольного образования.</li> <li>7. Фольклор – как историческая категория воспитания детей.</li> <li>8. Сюжетно-ролевые игры военно-исторической направленности как элемент учебной деятельности в детском саду.</li> <li>9. Культурно-исторические народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>10. Историко-патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды деятельности.</li> <li>11. Дошкольное образование в Европе. История и современность.</li> <li>12. История создания дошкольных учреждений в России.</li> <li>13. История возникновения профессии «воспитатель».</li> <li>14. Из глубины веков: традиции воспитания детей-сирот в России.</li> <li>15. Патриотическое воспитание дошкольников на примере «детей полка». Истории детей и подростков, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>16. Тимуровское движение в СССР как пример духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.</li> <li>17. История развития прав детей.</li> <li>18. Права детей в нашей стране: от Древней Руси до наших дней.</li> <li>19. История возникновения международно-правовой базы в области защиты прав ребенка.</li> <li>20. Реализация наследия А.С. Макаренко в современных технологиях воспитания детей.</li> <li>21. Трудовое воспитание детей на Руси как пример формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста.</li> <li>22. Образ ребенка и мир детства в изобразительном искусстве России советского периода.</li> <li>23. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторической личности. Александр Невский.</li> <li>24. Сравнительный анализ воспитания детей в Древней Спарте и методов воспитания в современной России.</li> <li>25. История волонтерского движения в России. Детское волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> </ol>		
<b>Итого</b>	<b>78/46</b>	
<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 211 «Истории. Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (исторические карты, плакаты, атласы);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, хрестоматии, научная, научно-популярная литература по вопросам исторического образования, учебно-методический комплект (УМК)

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. М., «Просвещение», 2023.
5. Данилов В.Н., Булычёв М.В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. Саратов. Приволжское книжное издательство, 2022.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., Академия, 2022.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. М., Академия, 2022.
3. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы. М., Академия, 2022.
4. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
5. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего

- профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
7. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022.
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. (Среднее профессиональное образование).
10. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. (Среднее профессиональное образование).
11. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб. Лань, 2022.

### **Электронные образовательные программы**

Образовательный комплекс «1С: Школа. История России. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
4. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
9. «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
10. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.
11. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 15.05.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Типы оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.)</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой</p>	

интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Российской революции (1914 – 1922)</p> <p>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> <p>П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика</p> <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г.</p> <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.</p> <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России.</p> <p>А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа».</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p>	<p>Письменный контроль Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы  Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.)</p>	<p>Тестирование  Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

	<p>событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК</p>	<p>Устный опрос Практическая работа  Практическая работа</p>
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный опрос Практическая работа Письменный контроль Практическая работа Устный опрос Практическая работа  Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа  Устный опрос Практическая работа Письменный контроль  Устный опрос Практическая работа  Практическая работа</p>



	<p>Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p>	
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.)</p>	<p>Тестирование  Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа  Устный опрос Практическая работа  Практическая работа</p>

	<p>П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК</p>	
	<p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Устный опрос Практическая работа Письменный контроль Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа». Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа Письменный контроль</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
	<p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</p>	

	<p>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа» Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922) Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа</p> <p>Устный опрос Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Деткомиссии ВЦИК</p> <p>Р 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920 – 1930-е годы  Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика  Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е г.г.  Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.  Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.  Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России.  А.В.Луначарский, Н.К.Крупская</p> <p>Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годы  Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)  Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)  3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны  П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p> <p>Р 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир  Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)  Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 годы</p>	<p>Самооценка с использованием «оценочного листа»  Устный опрос  Практическая работа  Письменный контроль  Практическая работа  Устный опрос  Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа».  Практическая работа  Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»  Практическая работа  Практическая работа</p> <p>Самооценка с использованием «оценочного листа»  Практическая работа</p> <p>Устный опрос  Практическая работа  Письменный контроль</p> <p>Устный опрос  Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка с использованием</p>
--	--	--

	<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.)</p>	<p>«оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием «оценочного листа. Практическая работа Устный опрос Практическая работа Практическая работа</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-</p>	<p>П-о/с Наш край в 1914 – 1922 гг. Борьба с беспризорностью в России. Деятельность Ф.Дзержинского во главе Деткомиссии ВЦИК П-о/с Наш край в 1920-1930-е гг. Становление общественного дошкольного образования в советской России. А.В.Луначарский, Н.К.Крупская П-о/с Наш край в 1941 – 1945 гг. Особенности работы детских дошкольных образовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников детских садов</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Р 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3 Россия в веке: вызовы времени и задачи модернизации П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Тестирование Практическая работа Практическая работа</p>

<p>творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>П-о/с Наш край в 1945 – 1991 гг. Основоположники педагогики раннего возраста (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Ф.И.Фрадкина, Р.М.Лямина и др.) П-о/с Наш край в 1992 – 2022 гг. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, Е.Н. Водовозовой в современной теории и практике дошкольного образования</p>	<p>Практическая работа</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» июля 2024 г.

Директор Рябу Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.10 «Обществознание» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Лисина Л.М. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей «Технология продукции общественного питания», «Страховое дело»

Протокол № 19 от «13» мая 2024 г.

Председатель  / О.А. Архипова

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	34

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии сфер и институтов;</li> <li>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>

Дисциплинарные<sup>1</sup> (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 № 732)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить</li> </ul>

		<p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства,</li> </ul>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОКОБ. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</li> </ul>	<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> </ul> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и</p>
--	--	--



		<p>процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p>
--	--	---

		<p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечить финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части оплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) Сформированность навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействию коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящей вред</li> </ul>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>
<p><i>ПК4.3<sup>1</sup>.</i> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать восприятие ребёнка окружающего мира через субъективность при помощи информационных технологий</li> <li>- отталкиваться от многополярности знаний, основанных на научных исследованиях</li> </ul>

развития у детей основ информационной культуры.		- применять различные методы для формирования заинтересованности дошкольника в образовательном процессе
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть компетентным и соблюдающим этикет при контакте с родителями (законными представителями дошкольника)</li> <li>- использовать психолого-педагогические приёмы для решения или предупреждения внутренних семейных конфликтов, влияющих на ребёнка</li> <li>- учитывать внимание обеих сторон при диалоге (споре)</li> <li>- помогать родителям дошкольника в его образовании в случае таковой необходимости</li> <li>- контактировать с родителями (законными представителями ребёнка) при помощи современных информационных технологий</li> </ul>

---

<sup>1</sup>Указывается ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	
<b>Общий объём</b>	<b>108</b>
в.т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в.т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
в.т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	Нет
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня	1	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/0</b>	
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	3	
	2 Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1 Перспективы развития специальности 44.02.01. Дошкольное образование в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Роль науки в решении глобальных проблем	2		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
	<b>Тема 1.3. Познавательная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04

<b>деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	ОК 05 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/0	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1   Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктивизм. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования.	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Профессиональное образование в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Роль и значение непрерывности образования	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	ОК 05 ОК 06
	1   Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	ОК 01

<b>Искусство</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 05 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Образ профессии специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 02 ОК 07
	1 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1
	1 Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	1 Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области	2	



	занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 44.02.01. Дошкольное образование в профессиональной переподготовке	2	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03 ПК 3.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1 Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Предпринимательская деятельность в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 09
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	1 Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	

<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	1   Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Возможности профессионального роста.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1   Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 17</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	

<b>Политика и власть. Политическая система</b>	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.		2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	±	Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 21</b> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		2		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1
	1   Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 44.02.01. Дошкольное образование	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1
	1   Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной	2	

<b>законодательство</b>	ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии.	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Обществознание: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО Котова О.А. Лискова Т.Е.М.: Просвещение, 2024.

2. Обществознание. 10 класс Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю.М.: Просвещение, 2022.

3. Обществознание. 11 класс Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю.М.: Просвещение, 2022.

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Важенин А. Г.М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» 1993 год, последние изменения 2020

Список Интернет-ресурсов для планирования содержания аудиторных занятий

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.garant.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных материалов
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы проблемного характера</li> <li>• задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика –основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 10 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>



ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания – задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06	Тема 6.4. Правовое регулирование	<i>Устный опрос. Познавательные задания</i>

ОК 09	налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания –задачи</li> </ul> <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ПК 4.3, ПК 5.3	Все темы профессионально-ориентированного содержания	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.11 «География»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 20 от 15 августа 2024).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Белоногова Н.В. преподаватель

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «02» 09. 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Протокол № 1 от «02» 09. 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	22
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	315

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оцени-</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>вать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и ис-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>пользовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul>	<p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, сис-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоя-</li> </ul>	<p>тематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>щее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, эколого-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		<p>гических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять гео-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		графические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, сис-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>тематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	умение организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	умение создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

*\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	<b>2</b>	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природно-	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
		го и культурного наследия		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>			<b>2</b>	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы управления государством, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
<b>Раздел 4. Население мира</b>			<b>14</b>	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая поли-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
		тика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		
	2	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору у обучающихся).		2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		2	
	Практическое занятие № 6. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			<b>22</b>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	Практическое занятие № 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		<b>2</b>	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность	<b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>		<b>16</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мира	<p>«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>		<p>ОК 04 ПК 4.3</p>
	<p>2</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	2	ПК 1.2
	<p>3</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p>	2	ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
	4	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		ПК 1.2
	5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	<b>В том числе практические занятия<sup>3*</sup></b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.		2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира		2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		2	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>			<b>18</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	2	

<sup>3</sup> \* объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>	<b>2</b>	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p>1 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p><b>В том числе практические занятия</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	<b>2</b>	
Тема 6.3. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2 Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Роль места России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 14.</b> Изменения направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>		<p>ОК 06 ОК 07 ПК 1.2</p>
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020. — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.
2. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
5. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
6. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
7. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с.
8. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.
9. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	– тестирование – кейс задания – географический диктант – устный опрос – фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	– эссе, доклады, рефераты – оценка составленных презентаций по темам раздела – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	– контрольная работа – оценка самостоятельно выполненных заданий – дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1 Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин ПК 1.3 Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин	Профессионально-ориентированное содержание	
ПК3.5 Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования		
ПК 4.1 Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от «*31*» *мая* 2024 г.

Директор *[Signature]* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 «ХИМИЯ»**

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.08 «Химия» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Сытова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории \_\_\_\_\_

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Е.Ю. Ежова.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ХИМИЯ».....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....	11
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей профессий:

05.0. 00, 07.00.00, 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00,  
14.0. 00, 15.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 27.00.00, 38.00.00,  
39.0. 00, 40.00.00, 42.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00,  
52.0. 00.55.00.00,

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часов, из которых 62 часов - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических



природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ионов, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электрическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</p> <p>неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ существующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и ор-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующему уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, ком-</li> </ul>	<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>

	<p>муникативных и организационных задач с наблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат - и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> <li>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойства, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту и т.д.);</li> <li>- решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращения;</li> <li>- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их приме-</li> </ul>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с наблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>нением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		<b>72/38</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	1. <b>Теоретическое обучение</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>В том числе практическое занятие №1</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практическое занятие №2</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01



Типы химических реакций	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Классификация и типы химических реакций с участием веществ. Составление уравнений: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>В том числе практическое занятие №3</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества		2	ОК 01
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 04
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>В том числе лабораторная работа №1</b> Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаки химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		2	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>			<b>14/6</b>	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК4.3
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1	<b>Теоретическое обучение</b> Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, иден-	2	

		тификаторам, структурным формулам		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Физико-химические свойства неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>	
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	2.	<b>Теоретическое обучение</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	3.	<b>Теоретическое обучение</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>В том числе практическое занятие №4</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		2	
	<b>В том числе практическое занятие №5</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Идентификация неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	<b>В том числе лабораторная работа №2</b> Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>			<b>22/12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b> Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		2	

	<b>В том числе практическое занятие №6</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	ОК 01
<b>Тема 4.2.</b> <b>Свойства органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	1. <b>Теоретическое обучение</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	2. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	3. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	<b>В том числе практическое занятие №7</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	<b>В том числе практическое занятие №8</b> Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.		
	<b>В том числе практическое занятие 9</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
<b>В том числе лабораторная работа №3</b> Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01

Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	<b>В том числе лабораторная работа №4</b> "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>			<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле -Шателье		
<b>В том числе практическое занятие №10</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		2	ОК 01 ОК 02 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	
<b>Раздел 6. Растворы</b>			<b>6/4</b>	
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
<b>В том числе практическое занятие №11</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на		2		

	растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
<b>Тема 6.2.</b> <b>Исследование свойств растворов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1
	<b>В том числе лабораторная работа №5</b> Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей(%),концентрацией (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			8/6	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>			<b>8/6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3
	1.	<b>Теоретическое обучение</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	<b>В том числе практические занятия №12,13,14</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		6	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>			<b>-</b>	
<b>Всего</b>			<b>72/38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** виртуальная лаборатория, наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники

1. Радецкий, А. М. Тренировочные и проверочные работы по химии в 8-11 классах: пособие для учителя /М. Радецкий. - М. : Просвещение, 2021.
2. Новый репетитор по химии/ под ред. А.С. Егорова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 762 с.
3. Савин, Г. А. Олимпиадные задания по неорганической химии. 9-10 классы / Г. А. Савин. - Волгоград: Учитель, 2022.
4. Савин, Г. А. Олимпиадные задания по органической химии. 10-11 классы / Г. А. Савин. - Волгоград: Учитель, 2022.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ.2021.Химия/ав.-сост. А.С.Корощенко, М.Г. Снастина.- М.: Астрель, 2022.-187 с.- (ФИПИ).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. — М.: Лань, 2020. — 208 с.
2. Солвей Дж. Г. Наглядная медицинская биохимия. Учебное пособие. — М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2020. — 168 с.
3. Солодова Е.А., Богданова Т.Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА (ОГЭ и ГВЭ), ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. — М.: АСТ-Пресс Школа, 2023. — 816 с.
4. Стаут Уилф, Грин Н. С., Тейлор Д. Учебное пособие. Комплект в 3-х ч. — М.: Лаборатория знаний, 2023. — 1352 с.

##### 3.2.3. Интернет ресурсы

1. Виртуальная химическая лаборатория: Химия общая и неорганическая химия, 10 – 11 кл. ([info@uchportal.ru](mailto:info@uchportal.ru), [gia.edu.ru](http://gia.edu.ru));
2. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» ([http:// www.openclass.ru](http://www.openclass.ru));
3. Учительский портал «Все для Учителей» (<http://www.uchportal.ru>);
4. Методсовет ([http:// metodsovet.su](http://metodsovet.su));
5. Открытый каталог образовательных презентаций «Учебные презентации» ([http:// www.uroki.net](http://www.uroki.net))

6. 1С: Репетитор. Химия. Общая и неорганическая. 10-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2022.
7. Эйдос - центр дистанционного образования. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)-
8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК/П К	Модуль/ раздел/тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Содержание учебного материала			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>Формулировать базовые понятия</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задание на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2.	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику



				химических элементов: «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева»
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	
2.1.	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (Объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2.		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотной среды 2. Лабораторная работа «Типы химических реакций»
3.		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	
3.1.	ОК 01 ПК2.1 ПК4.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2.	ОК 01 ОК02 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства

				и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	
4.1.	ОК 01 ПК2.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2.	ОК01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физикохимических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Преобразования органических веществ при нагревании"
4.3.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5.1.	ОК01 ОК 02 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на приме-

			влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	нение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1.	ОК 01 ОК 02 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2.	ОК 01 ОК 04 ПК1.4 ПК2.1	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
<b>П</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
7		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
7.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от «*31*» *мая* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Специальность/профессия **44.02.01** Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **ОУП.12 «Физическая культура»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Аксенова Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Н. Ниванченко.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.3.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование деятельности с переутомления работоспособности</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>



<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>
---	---	--

<p><b>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>признавать свое право и право других людей- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
---	--	---

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретать личный опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- владеть готовностью к учебному сотрудничеству с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- владеть физическими упражнениями</li> </ul>

		<p>разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-</p>
--	--	--

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/ специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	60
<b>Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>			<b>12/-</b>	
<b>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
<b>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания <b>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</b>	2	
<b>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 08
	1.	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Особенности организации и проведения занятий в разных системах	2	
<b>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2	
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.
	1.	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	

<b>Тема 1.6</b> <b>Профессионально прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.
	<b>1.</b>	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
<b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурноспортивной деятельности</b>			<b>60/60</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
<b>Методико-практические занятия</b> <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
<b>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> <b>Профессионально - прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		2	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №3</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>			<b>54/54</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			54	
<b>2.7. Гимнастика</b>			<b>16/16</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений,	2	

		размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	2.	<b>Практическое занятие №5</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
	3.	<b>Практическое занятие №6</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
<b>Тема 2.7 (3) Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №7</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
<b>Тема 2.7 (4) Аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №8</b> Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая,	2	
	2.	<b>Практическое занятие №9</b> Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая	2	
<b>Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №10</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами степ-аэробика, футбол-аэробика	2	
	2.	<b>Практическое занятие №11</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах	2	
<b>Тема 2.8 (1) Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №12</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;	2	
	2.	<b>Практическое занятие №13</b> Освоение и совершенствование ловли и передачи мяча двумя и одной рукой, на месте и движении, с отскоком от пола;	2	
	3.	<b>Практическое занятие №14</b> Освоение и совершенствование ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления,	2	
	4.	<b>Практическое занятие №15</b> Освоение и совершенствование ведения мяча по зрительному и слуховому ориентиру с изменением скорости,	2	
	5.	<b>Практическое занятие №16</b> Освоение и совершенствование бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча;	2	



	<b>6.</b>	<b>Практическое занятие №17</b> Освоение и совершенствование бросков после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
<b>Тема 2.8 (2) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №18</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.	2	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие №19</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча,	2	
	<b>3.</b>	<b>Практическое занятие №20</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар	2	
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие №21</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим мяча одной рукой в падении нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием	2	
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие №22</b> Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
<b>Тема 2.9. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие №23</b> Техника безопасности на занятиях кроссовой подготовки.	2	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие №24</b> Освоение и совершенствование техники бега по пересечённой местности, преодоление препятствий. Бег в гору, с горы.	2	
	<b>3.</b>	<b>Практическое занятие №25</b> Равномерный бег до 11 минут без остановок с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий и без препятствий.	2	
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие №26</b> Упражнения на растяжку и расслабление мышц. Преодоление более длинных отрезков (от 500 м до 5 км) легким бегом с паузами для отдыха в 5-8 минут (ходьба).	2	
<b>Тема 2.10. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	ОК01, ОК04, ОК08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие №27</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	<b>28</b>	<b>Практическое занятие №28</b> Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	2	
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие №29</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	<b>30</b>	<b>Практическое занятие №30</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			-	
<b>Всего:</b>			<b>72/46</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Теннис**

Теннисный стол, ракетки, шарики.

#### **Бадминтон**

Ракетки, воланы.

#### **Атлетическая гимнастика**

Силовые тренажеры.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

## **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура.— М., 2023.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2022.
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
5. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2023.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2023. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2022. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2021. -66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2022. - 160 с.
6. Бурбо,Л.Фитбол за 10 минут в день/ Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся/ Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2022. - 290с.
8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг/ Г. Горцев. -М.: Вече, 2023. - 320 с.

9. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 2021. - 158 с.
10. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия/ Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 192 с.: ил.
11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2023. - 192с.
12. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта/ И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 2022. - 272с.
13. А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2023.- 160 с.
15. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике/ Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2022. - 72 с.

### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с <sup>11</sup> , 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261  
от «31» мая 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**  
Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФОП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности-жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Бобровских Д.В. преподаватель

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  / А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  / Е.Ю. Ежова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	31



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС Цели и планируемые результаты освоения:

#### **1.1.1. Цель предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной  
<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
<p><b>ОК 03. Планировать реализовывать</b></p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного</li> </ul>

<p><b>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности</p>	<p>поведения и способов их проведения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
--	---	--

<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p>самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
<p><b>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</li> </ul>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</b></p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил</li> </ul>

<p><b>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p>на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	образовательный и культурный уровень	
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>		

<sup>3</sup>ПК указывает в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>Консультация</b>	<b>2</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>68/46</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1   Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.	2	
	2   Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
<b>Тема 1.3 Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07

<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		2	
<b>Тема 1.5 Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		2	
<b>Тема 1.6 Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
<b>Раздел 2 Безопасность в общественных местах и безопасность в природной среде</b>			<b>12/8</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК08
<b>Тема 2.1 Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	
	1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
<b>Тема 2.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного		2	

	события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Природные чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных	2	

	факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
<b>Тема 2.6</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	2ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1 Понятие: <i>риск в...</i> 'Предметное действие', определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> Алгоритм	2	
<b>Раздел 3. Безопасность в социуме и безопасность в информационном пространстве.</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1 Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Психологические механизмы воздействия на большие группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы	2	

людей	воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Тема 3.4 Безопасность в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 3.5 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде, Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>18/14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1 Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь	2	

		профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
<b>Тема 4.2</b> <b>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/0</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		2	
<b>Тема 4.4</b> <b>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		2	
<b>Тема 4.6</b> <b>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания		2	

	и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
<b>Тема 4.7</b> <b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности	2	
<b>Тема.4.8</b> <b>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
<b>Тема. 4.9</b> <b>Алгоритм помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Виды отравлений, СДЯВ, профилактика отравлений	2	
<b>Тема 5 Основы военной подготовки</b>		<b>4/0</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1</b> <b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	1 Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы	1	



	ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
<b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>10/10</b>	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5; 3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем в начальной школе	2	
	<b>Индивидуальные проекты</b> Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний воспитателей» «Анализ источников опасностей в процессе воспитательной деятельности» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма детей в дошкольных учреждениях/развития профессиональных заболеваний учителей начальных классов »		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема: Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5; 3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в начальной школе. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
	<b>Индивидуальные проекты</b> Перечень примерных тем проектов/исследований: «Опасности травматизма и его последствия для детей в начальных классах» «Оценить риск профессиональных заболеваний учителей начальных классов»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема: Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.5; 3.1-ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3.
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 24</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
	<b>Индивидуальные проекты</b>		

	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в начальных классах» (средства по выбору) «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в начальных классах на интернет-сайтах»		
<b>Прикладной модель:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема: Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 3.2.
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования детей в детском саду, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП.	4	
	<b>Индивидуальные проекты</b> Перечень примерных тем проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в классе с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе прогулки с детьми . 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного проведения при пожарах в классе. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в начальных классах при неотложном состоянии (потере сознания)		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\* Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль 3.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «основ безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>5</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

5 Практико -ориентированное содержание		
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «21» мая 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.14 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Специальность/профессия 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла УП.14 «Основы проектной деятельности/ Введение в специальность» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО»

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности) / профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022г. № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»;

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности/ Введение в специальность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022).

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:**

Трущина А.И. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Технического профиля»

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель А.Н. Какулин / А.Н. Какулин

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/ профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель Е.Ю. Ежова / Е.Ю. Ежова



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Программа учебного предмета УП.14 Основы проектной деятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Программа учебного предмета УП.14 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету УП.14 Основы проектной деятельности разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету УП.14 Основы проектной деятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Учебный предмет УП.14 Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в виде защиты индивидуального проекта.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В процессе освоения предмета у обучающихся формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих и профессиональных (ОК и ПК) компетенций ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</li> <li>- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li><i>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</i></li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</li> </ul>	<p>уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</p>

	<p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники информации</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т.ч.	
теоретическое обучение	22
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические занятия	30
консультация	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение опыта исследования при выполнении практических работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие понятия. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. «Основы проектной деятельности» как учебный курс. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания, способов организации практической деятельности. Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Особенности и признаки проекта.	2	
<b>Тема 1.2. Методологические аспекты исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	1. Методика исследования. Конструирование темы и проблемы проекта исследования. Методологический аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования	2	
	2. Понятие планирования. Прогнозирование результатов исследования. Способы представления результатов исследовательской деятельности: доклад, реферат, научная статья. Структура и требования к разработке исследовательских работ.	2	
	3. Этапы работы над проектом. Проектный замысел. Структура проекта, исследовательской работы.	2	
<b>Тема 1.3. Методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Методы теоретического исследования (анализ, обобщение, индукция и т.д.). Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент и т.д.)	2	
<b>Тема 1.4 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1
	1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации. Виды фиксации информации: тезирование, конспектирование, цитирование, аннотирование	2	
	2. Оформление проектной (исследовательской) работы. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка источников.	2	
<b>Раздел 2 Результаты проектной и исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

<b>Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося</b>	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	2	Преставление результатов учебного проекта. Анализ, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
<b>Тема 2.2 Публичная защита проекта</b>	1	Требования к публичной защите проектной работы. Основные критерии оценивания проекта. Правила публичного выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Самооценка	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
		<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		
	1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта	2	
	2	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.	2	
	3	Методы исследования	2	
	4	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2	
	5	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2	
	6	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2	
	7	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2	
	8	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2	
	9	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2	
	10	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2	

	11	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2	
	12	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2	
	13	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2	
	14, 15, 16	Публичная защита проектов	6	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>			<b>32</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- огнетушитель.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- проекционный экран;
- Сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для обучающихся в системе СПО - Издательство «Директ-Медиа», 2018

###### Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения 10.06.2023)
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534- 10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения 10.06.2023

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения 10.06.2023

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. <http://s19004.edu35.ru/> Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
3. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности</b>	Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.2. Методологические аспекты исследовательской деятельности</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.3. Методы исследования</b>	Фронтальный опрос Обсуждение по вопросам лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК06	<b>Тема 1.4 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; написание тезисов
ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 06 ОК07	<b>Тема 2.1. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; выполнение презентации
ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК06 ОК 07	<b>Тема 2.2 Публичная защита проекта</b>	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; подготовка защитной речи.

## Критерии оценивания выполнения индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
<b>Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий
<b>Знание предметной области</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Подготовка проекта</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации

		обучающегося		
<b>Оформление проекта</b>	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
<b>Презентация проекта</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

Оценка проекта: 5 баллов – «удовлетворительно»;

6-10 – «хорошо»;

11-15 – «отлично».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



2024 г.

Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 01 «История России» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743, по 44.02.01 «Дошкольное образование».

Примерной рабочей программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протоколом № 17 от 18 июня 2024 г.) для реализации основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Лукьянова Е.И. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля

Протокол № 1 от «02» 09. 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 1 от «02» 09. 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко – просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК,ПК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	–демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	-

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч./ В том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия–священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	1 История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 1:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	1 Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский–выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 2:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 3.Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	1 Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие № 3:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	1 Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	



	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 4:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель Великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b>	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 5:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 6:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b>	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 7:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b>	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 8:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b>	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	

	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 9:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>1</b>	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 10:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>1</b>	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР-лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 11:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>1</b>	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 12:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09
	<b>1</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	<b>2</b>	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие № 13:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпох и Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие № 14:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие № 15:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	OK01,OK02,OK03,OK05,OK06,OK09
	<b>1</b> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Развитие цифровых технологий. Роль гражданской ответственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> <b>Практическое занятие № 16:</b> Анализ исторических источников по теме	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:  
Учебная доска;  
Рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;  
Рабочее место преподавателя;  
*Техническими средствами обучения*:  
Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
Мультимедийный экран.

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно – издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год—начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/К.А.Соловьев [идр.]; под редакцией К.А.Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

#### **Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М.Кириллова.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 107с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

#### **Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиями специальностям сред. проф. образования: учебное издание



/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев.—2 - еизд., испр. идоп.—Москва: ИНФРА-М, 2024.—550 с.— (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А.Крамаренко.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 197с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-09199-1.—Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов И.А. История / И.А.Тропов.—3-еизд.,стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования /С.Л.Фирсов.—2-еизд., испр. идоп.—Москва: Издательство Юрайт,2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, Основные даты и исторические этапы развития России с Древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, Внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное Развитие России;</li> <li>– Традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– Роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания Ключевых событий, основных дат и Этапов истории России с древних Времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших Значительный вклад в социально-экономическое, политическое и Культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание Традиционных российских духовно-Нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - Нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи И пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до Настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания Прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - Нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, Процессов с древних времен до Настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения Анализировать историческую информацию, руководствуясь Принципами научной Объективности и достоверности, с Целью формирования научного Понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения Защищать историческую правду, не Допускает умаления подвига Народа при защите Отечества,</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Подвига российского народа по защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	
--	---	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖЕНО

Приказом № 338

от « 02 » 09. 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с: Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743, по 44.02.01 «Дошкольное образование».

Примерной рабочей программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протоколом № 17 от 18 июня 2024 г.) для реализации основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Нугасва Л.Р., преподаватель высшей квалификационной категории  
Тихонова И.А., преподаватель высшей квалификационной категории


**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Иностранный язык»

Протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Председатель  Нугасва Л.Р.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол №    от «  »    2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<i>Консультации</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	<b>2</b> Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	<b>3</b> Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	<b>4</b> Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	<b>5</b> Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	<b>6</b> Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	<b>7</b> Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
<b>8</b> Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2		
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>2</b> Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>3</b> Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	<b>4</b> Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	<b>5</b> Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	<b>6</b> Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
<b>7</b> Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2		

	8	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren»	2		
	9	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2		
	10	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>			<b>52</b>		
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	ОК 09	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>34</b>		
	1	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2		
	2	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада	2		
	3	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4		
	4	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2		
	5	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview	2		
	6	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4		
	7	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4		
	8	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4		
	9	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту	2		
	<b>3 КУРС</b>				
	10	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту	2		
11	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту	2			
12	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту	4			
<b>Тема 2. Конкурсы профессиональног</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК 09	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>18</b>		
	1	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий	2		

<b>о мастерства</b>	2	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	4	
	3	<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	4	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	5	<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>			<b>16</b>	OK 09
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	2	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	3	<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	OK 09
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	2	
	2	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений	2	
	3	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография	2	
	4	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	5	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

*1. Основное оборудование:*

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*2. Технические средства:*

- интерактивное оборудование;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

*3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:*

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2022. – 282 с.

3. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст]/В.К. Мюллер.–М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Ф.Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади.– 13-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 234с.–URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум+еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. – Москва: КноРус, 2022. – 286 с. –URL:<https://book.ru/book/944653>.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022. – 281 с. – URL:<https://book.ru/book/943008>.

4. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю.В. Краснопёрова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 75 с. – URL: <https://profspo.ru/books/86151>.

5. Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.С. Кузнецова. – 2-е изд.– Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – URL: <https://profspo.ru/books/87787>.

6. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Ю.Б.Кузьменкова.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 412с.– URL: <https://urait.ru/bcode/531525>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.;</p> <p>правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от «*31*» *апреля* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 03 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743, по 44.02.01 «Дошкольное образование».

Примерной рабочей программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Разработчики: Бобровских Д.В. преподаватель первой квалификационной категории

Рецензент внешний:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Математических, естественно – научных, общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель [подпись] Кочнева А.И.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» 05 2024 г.

Председатель [подпись] Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
консультация	-
Промежуточная аттестация	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>			<b>24/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/2</b>	ОК 07
	1.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	<b>10</b>	
	2.	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	3.	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	4.	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	5.	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2		
<b>Тема 1.2.</b> Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 07
	1.	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	2.	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

ситуаций	3.	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	2.	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	3.	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
4.	<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
<b>Тема 1.3.</b> Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/1</b>	ОК 07
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	3	
	2.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	3.	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
1.	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/3</b>	ОК 07
	1.	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2.	Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 7.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
2.	<b>Практическое занятие 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2		
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/3</b>	ОК 07
	1.	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2.	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3.	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
1.	<b>Практическое занятие 9.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1		
2.	<b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/1</b>	ОК 07

Воинская обязанность в Российской Федерации	1.	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2.	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 11.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 07
	1.	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	2.	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3.	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 12.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
2.	<b>Практическое занятие 13.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1		
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/2</b>	ОК 07
	1.	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2.	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3.	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 14.</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
2.	<b>Практическое занятие 15.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			<b>48/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/6</b>	ОК 07
	1.	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2.	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3.	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	2.	<b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	3.	<b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	4.	<b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	

	5.	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/2</b>	ОК 07
	1.	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2.	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3.	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Практическое занятие 12</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2		
<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/3</b>	ОК 07
	1.	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	9	
	2.	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	2.	<b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния	1	
3.	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1		
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 261

от «31» *сентября* 2024 г.

Директор *Е.Н. Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ. 05 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743, по 44.02.01 «Дошкольное образование».

Примерной рабочей программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Архипова О.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензии внешний:

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных, социально-экономических дисциплин

Протокол № 09 от «13» мая 2024 г.

Председатель Архипова Архипова О.А.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель Ежова Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	2
Промежуточная аттестация	-

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Деньги. Риски в мире денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	2.	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3.	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
<b>Тема 2. Источники денежных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2.	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3.	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
<b>Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2.	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
<b>Тема 4. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
<b>Тема 5. Основы налогообложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
<b>Тема 6. Основы страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	1.	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования		
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 03; ОК 07

<b>Собственный бизнес – личное развитие</b>	<b>1.</b>	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	<b>2.</b>	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
<b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 03; ОК 07
	<b>1.</b>	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>законодательные основы регулирования финансовых отношений;</p> <p>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение</p>	<p>знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях</p> <p>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов</p> <p>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</p> <p>анализ регулирования финансовых отношений в РФ</p> <p>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> <p>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № *261*

от « *21* » *мая* 2024 г.

Директор *Копейко* Е.Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла **СГ. 04 «Физическая культура»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессия среднего профессионального образования от 17 августа 2022 г. № 743, по **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

Примерной рабочей программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Аксенова Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории

---

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности «Дошкольное воспитание»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Няняченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «Физическая культура»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ. 04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>162</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>158</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	158
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>2 курс 64ч.</b>			<b>64/62</b>	<b>ОК 08</b>
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			<b>2/-</b>	
<b>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 1</b> Обучение высокого, низкого старта. Старта, стартового разгона, финиширования	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	2	<b>Практическое занятие № 2</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	3	<b>Практическое занятие № 3</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	4	<b>Практическое занятие № 4</b> Обучение высокого, низкого старта. Старта, стартового разгона, финиширования	2	
	5	<b>Практическое занятие № 5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	6	<b>Практическое занятие № 6</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	7	<b>Практическое занятие № 7</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	

<b>Раздел 3. Кроссовая подготовка</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие № 8</b> Освоение и совершенствование техники бега по пересечённой местности, преодоление препятствий.	2	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>	
1	<b>Практическое занятие № 9</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
2	<b>Практическое занятие № 10</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
3	<b>Практическое занятие № 11</b> Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
4	<b>Практическое занятие № 12</b> Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	
5	<b>Практическое занятие № 13</b> Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
6	<b>Практическое занятие № 14</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага - бросок.	2	
7	<b>Практическое занятие № 15</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
8	<b>Практическое занятие № 16</b> Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>16</b>	

	1	<b>Практическое занятие № 17</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 18</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 19</b> Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 20</b> Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 21</b> Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 22</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 23</b> Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 24</b> Групповые действия игроков с мячом, без мяча.	2	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>				
<b>Тема 5.1 Работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 25</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	2	<b>Практическое занятие № 26</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	3	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 28</b> Передвижение по пересечённой местности	2	



	2	<b>Практическое занятие № 29</b> Передвижение по пересечённой местности.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 30</b> Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 31</b> Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	
<b>3 курс</b>			<b>60/60</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 1.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/14</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 32</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	<b>OK1-OK11</b>
	2	<b>Практическое занятие № 33</b> Обучение техники эстафетного бега	2	
	3	<b>Практическое занятие № 34</b> Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	4	<b>Практическое занятие № 35</b> Бег на средние дистанции 500,800м	2	
	5	<b>Практическое занятие № 36</b> Обучение техники бега на длинные дистанции	2	
	6	<b>Практическое занятие № 37</b> Обучение техники прыжка в длину с места	2	
	7	<b>Практическое занятие № 38</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
<b>Раздел 2. Кроссовая подготовка</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	<b>Практическое занятие № 39</b> Равномерный бег до 11 минут без остановок с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий и без препятствий.	4		

<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>14/14</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>14</b>	
1	<b>Практическое занятие № 40</b> Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	2	
2	<b>Практическое занятие № 41</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
3	<b>Практическое занятие № 42</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	2	
4	<b>Практическое занятие № 43</b> Техника владения баскетбольным мячом.	2	
5	<b>Практическое занятие № 44</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо.	2	
6	<b>Практическое занятие № 45</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
7	<b>Практическое занятие № 46</b> Учебная игра баскетбол	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>ОК1-ОК11</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/16</b>	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>16</b>	
1	<b>Практическое занятие № 47</b> Командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4	
2	<b>Практическое занятие № 48</b> Техника нижней подачи и приёма после неё.	2	
3	<b>Практическое занятие № 49</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	2	
4	<b>Практическое занятие № 50</b> Техника прямого нападающего удара.	2	
5	<b>Практическое занятие № 51</b> Отработка техники прямого нападающего удара.	2	

	6	<b>Практическое занятие № 52</b> Техника прямого нападающего удара.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 53</b> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>				
<b>Тема 5.1 Работа на тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 54</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	2	<b>Практическое занятие № 55</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 56</b> Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	
	2	<b>Практическое занятие № 57</b> Полуконьковый и коньковый ход. Катание на коньках.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 58</b> Подвижные игры на коньках.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 59</b> Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение.	2	
<b>4 курс</b>			<b>38 /38</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>				
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/12</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 60</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных	2	<b>OK1-OK11</b>

		психофизиологических качеств Обучение техники метание гранаты с места		
	2	<b>Практическое занятие № 61</b> Обучение техники метания гранаты с 3-х шагов	2	
	3	<b>Практическое занятие № 62</b> Обучение техники метание гранаты с разбега	2	
	4	<b>Практическое занятие № 63</b> Совершенствование техники метание гранаты с места	2	
	5	<b>Практическое занятие № 64</b> Совершенствование техники метание гранаты с разбега	2	
	6	<b>Практическое занятие № 65</b> Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Раздел 3. Кроссовая подготовка</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 66</b> Бег 3000м п различного покрытию	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 67</b> Тактика нападения в баскетболе.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 68</b> Тактика защиты в баскетболе.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 69</b> Учебная игра в баскетбол	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10\10</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 70</b> Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 71</b> Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 72</b> Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	

	4	<b>Практическое занятие № 73</b> Учебная игра в волейбол.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 74</b> Учебная игра в волейбол.	2	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
<b>Лыжная подготовка. Коньковый ход.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6 /6</b>	<b>ОК1-ОК11 ЛР1 – ЛР18</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 75</b> Бег по стадиону. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 76</b> Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности до 5 км.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 77</b> Сдача контрольного норматива 3км	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>			<b>162</b>	<b>-</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- универсальный спортивный зал,
- тренажёрный зал,
- открытый стадион широкого профиля оборудованных раздевалок.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

#### **Для занятий лыжным спортом:**

- лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура.— М., 2023.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2022.
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
5. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2023.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2023. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2022. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2021. -66 с.
4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2022. - 160 с.
6. Бурбо,Л.Фитбол за 10 минут в день/ Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2023. - 160 с.
7. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся/ Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2022. - 290с.
8. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг/ Г. Горцев. -М.: Вече, 2023. - 320 с.
9. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 2021. - 158 с.
- 10.Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия/ Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 192 с.: ил.
- 11.Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/ Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2023. - 192с.
- 12.Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта/ И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 2022. - 272с.
13. А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2023.- 160 с.
- 15.Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике/ Е.Г. Попова - Москва: Издательство Terra-Спорт. - 2022. - 72 с.

### **3.2.3. Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosспорт.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № *261*

от «*31*» *мая* 2024 г.

Директор *Korob* Е. Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины **ОП.01 «Основы педагогики»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Составители:** Шестакова Е.И. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 9 от «07» 05 2024 г.

Председатель  Н.И. Иванова

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	36
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультация</i>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>55/26</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	6	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 1</b> Составление тезауруса категорий педагогики. <b>Практическое занятие № 2</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
2. <b>Практическое занятие № 3</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». <b>Практическое занятие № 4</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	4	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая		

		деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6.	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		8	
	1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	3.	<b>Практическое занятие № 7 – 8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2.	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3.	Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4.	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5.	Педагогическая возрастная периодизация.		
	6.	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7.	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8.	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
1.	<b>Практическое занятие № 9</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. <b>Практическое занятие № 10</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
		2		
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.	Понятие педагогического исследования	4		
2.	Этапы педагогического исследования			



	3.	Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие № 11</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2 2	
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11/5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность целостного педагогического процесса		
	2.	Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	3.	Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	4.	Структура педагогического процесса	2	
	5.	Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия</b>		5	
1.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. <b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2 3		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность образовательной среды		
	2.	Функции образовательной среды	3	
	3.	Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия</b>		1	
1.	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			<b>10/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	
	1.	Сущность дидактики как науки об обучении		
	2.	Закономерности обучения	2	
	3.	Принципы обучения		
	4.	Современные дидактические концепции		
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Цели обучения		
	2.	Содержание обучения		
	3.	Средства обучения	4	
	4.	Методы обучения		
	5.	Формы обучения		

	6.	Понятие контроля процесса обучения		
	7.	Виды контроля обучения и формы его организации		
	8.	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	2.	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	3.	<b>Практическое занятие 17.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. <b>Практическое занятие № 18.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			<b>8/4</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сущность процесса воспитания	2	
	2.	Закономерности воспитания		
	3.	Принципы воспитания		
	4.	Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Цель и задачи воспитания	2	
	2.	Содержание воспитания		
	3.	Средства воспитания.		
	4.	Методы воспитания		
	5.	Формы организации воспитания		
	6.	Оценка уровня воспитанности детей		
	<b>В том числе практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	3.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	4.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	

<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
2. <b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Копейко /Е. Н.

Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины  
ОП.02 «Основы психологии» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Котова В.В. преподаватель

**Рецензент внешний:** \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии  
«Гуманитарных, социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Н.Н. Гайворонская

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии;
		развитие психологии как науки;
		психика и ее развитие;
		сознание и самосознание;
		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
	человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;	
	структура личности; формирование личности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	42
Самостоятельная работа	2
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития		

		высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			<b>36/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2.	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»		2	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2.	Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия		1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»		1	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2.	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное		

		внимание. Развитие внимания.		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	2.	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2.	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3.	Развитие мышления		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
<b>Тема 2.7. Речь</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	

	2.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		2	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2.	Направленность личности, формы ее проявления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»		2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2.	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.		2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.		2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2.	Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.		2	
<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2		

<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2.	Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2	
<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»		2		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2.	Виды способностей. Развитие способностей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.		2	
<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»		2		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>.

3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —



224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

10. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 10.08.2023).

12. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>– поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</li> <li>– понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> </ul>	
<p>1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.</p>		
<p>2. Классификация видов восприятия.</p>		

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Рогов /Е. Н.

Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С СОСОБНЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Данилова Н.П. преподаватель

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Е.Н. Няиченко

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать		<b>Умения:</b>

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности



## Профессиональные компетенции

Код ПК	Дисциплинарные результаты		
	Навыки	Умения	Знания
ПК 3.1	<p>НЗ.1.01 анализа программных документов;</p> <p>НЗ.1.02 профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>НЗ.1.03 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>НЗ.1.04 активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>НЗ.1.05 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>НЗ.1.06 участия в планировании и корректировке</p>	<p>УЗ.1.01 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>УЗ.1.02 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УЗ.1.03 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>УЗ.1.04 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>УЗ.1.05 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>УЗ.1.07 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>УЗ.1.08 разрабатывать и</p>	<p>ЗЗ.1.01 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ЗЗ.1.02 содержание вариативных образовательных программ дошкольного образования; ЗЗ.1.03 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ЗЗ.1.05 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ЗЗ.1.06 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ЗЗ.1.07 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для</p>

	<p>образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>НЗ.1.07 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>НЗ.1.08 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>НЗ.1.09 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>НЗ.1.10 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям;</p> <p>НЗ.1.11 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>УЗ.1.09 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УЗ.1.10 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>УЗ.1.11 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>УЗ.1.12 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ЗЗ.1.08 педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ЗЗ.1.10 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>ЗЗ.1.11 классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>ЗЗ.1.12 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>
ПК 3.2	НЗ.2.01 активное использование	УЗ.2.01 разрабатывать (осваивать) и применять	ЗЗ.2.01 содержание вариативных примерных

<p>недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; НЗ.2.02 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; НЗ.2.03 участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; НЗ.2.04 реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; НЗ.2.05 организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; НЗ.2.06 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном</p>	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; УЗ.2.02 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; УЗ.2.03 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; УЗ.2.04 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; УЗ.2.06 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; УЗ.2.07 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>образовательных программ дошкольного 33.2.02 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 33.2.04 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; 33.2.05 современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; 33.2.06 особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста 33.2.07 педагогические закономерности организации образовательного процесса; 33.2.08 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 33.2.09 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; 33.2.10 классические системы дошкольного воспитания; 33.2.11 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>
--	---	--

	<p>виде;  НЗ.2.07 участия в разработке и реализации образовательной программы.</p>	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  УЗ.2.08 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;  УЗ.2.09 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; УЗ.2.10 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;  УЗ.2.11 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  УЗ.2.12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>ПК  3.3</p>	<p>НЗ.3.01 осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;  НЗ.3.02 проведения</p>	<p>УЗ.3.01 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  УЗ.3.02 проводить</p>	<p>ЗЗ.3.01 алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>

	<p>диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>НЗ.3.03 проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>УЗ.3.03 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>ЗЗ.3.02 особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ЗЗ.3.03 методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</p>
ПК 5.2	<p>Н5.2.01 разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы.</p>	<p>У5.2.01 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>У5.2.02 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>У5.2.03 определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации.</p>	<p>35.2.01 основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p> <p>35.2.09 нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>35.2.10 должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>35.2.11 система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>35.2.13 формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с</p>

			группой детей.
ПК 5.3	<p>Н5.3.02 разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Н5.3.03 разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>Н5.3.05 разработки и представления рекомендаций для родителей.</p>	<p>У5.3.01 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>У5.3.02 подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>У5.3.04 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>У5.3.05 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>У5.3.06 определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>У5.3.07 формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме.</p>	<p>35.3.10 задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>35.3.11 методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>35.3.12 характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>35.3.13 особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>35.3.14 правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>35.3.15 Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>35.3.16 современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с</p>

			<p>родителями (законными представителями);  35.3.17 сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;  35.3.18 понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья/</p>
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>10/5</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.3
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	



<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	1.	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		1	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>			<b>24/13</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	1.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		1	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	1	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.	3	
	2	ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр,		1	

	игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации целипросмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1; ПК 3.2
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.3
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	

<b>субъектов инклюзивного образования</b>		Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2.	<b>Практическое занятие 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
		<b>Практическое занятие 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ПК 5.2
	1.	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
Работа с дополнительной литературы				
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 161  
от «31» мая 2024 г.  
Директор Копейко /Е. Н. Копейко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Колбасина Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 9 от «04» 05 2024 г.

Председатель  Н.И.Иванова

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	ОК 05, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 05, ОК 09
	2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Практическое занятие № 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	2. <b>Практическое занятие № 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Профессиональная коммуникация и ее функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 05, ОК 09
	1. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их	2	

	2.	особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>			<b>18/9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09
	1.	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	

	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 7.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие № 8.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>1.</b>	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>1.</b>	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Подготовка публичного выступления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 05, ОК 09
	<b>1.</b>	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления.	2	

		Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
<b>Тема</b>	<b>2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 05, ОК 09
Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	1.	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	3	
	2.	Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления.		



	<p>Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 13.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>– вести диалог на русском языке;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- участвует в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от «31» мая 2024 г.  
Директор Е. Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла **ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Орлова Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

---

---

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 9 от «14» мая 2024 г.

Председатель  Е.Н. Ниянченко

Рассмотрено методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Езова

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анато-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>			<b>90/36</b>	
<b>Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>			<b>11/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2.	Понятие роста и развития, их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом. Генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Закономерности роста и развития. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Характеристика возрастных периодов	1	
2.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1		
<b>Тема 1.3.</b> Методы возрастной анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	2		

<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>53/22</b>	
<b>Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>
	1.	Нервная система - общая характеристика, значение нервной системы, её развитие, строение, методы исследования. Раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани. Центральная нервная система – спиной и головной мозг. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2
	2.	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Периферическая нервная система - соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Возрастные особенности нервной системы	2
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>
1.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Исследование основных видов рефлексов человека	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	
1.	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков, их значение для развития речевой и психической деятельности.	2	
2.	Строения глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Строение органа слуха и равновесия. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
<b>Тема 2.3. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Гигиена зрения и слуха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>
	1.	Нарушения зрения – виды, причины и профилактика. Нарушения слуха – виды, причины и профилактика. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>
1.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработка памятки педагогу по работе со слабовидящими и слабослышащими детьми.	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	
1.	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
<b>Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	2.	Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного	1

		аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	2.	<b>Практическое занятие №9.</b> Определение мышечного утомления	1	
<b>Тема 2.5 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	
	1.	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №10.</b> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на её формирование	1	
<b>Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца. Иммуитет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	2.	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие №11.</b> Определение АД и пульса. Анализ опыта Данини – Ашнера. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
	2.	<b>Практическое занятие №12.</b> Строение и топографическое расположение сердечно-сосудистой системы. Работа сердца: сердечный цикл.	1	
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	

	2.	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1	
	2.	<b>Практическое занятие №14.</b> Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
<b>Тема 2.9. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ требований к микроклимату помещений ДОУ	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	2	
<b>Тема 2.11. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1	
	2.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
<b>Тема 2.12. Гигиена питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей	2	

		дошкольного и младшего школьного возраста.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	2	
<b>Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
<b>Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие № 21.</b> Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			<b>10\4</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2.

<b>нервная деятельность детей и подростков</b>	1.	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	1.	<b>Практическое занятие № 22.</b> Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>	
	1.	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти.	2	
	2.	Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	
1.	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выявление межполушарной асимметрии	2		
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>				
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1.	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	2.	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	

	1.	Практическое занятие №24. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	1	
	2.	Практическое занятие №25. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	3.	Практическое занятие №26. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
Доклад по одной из предложенных тем по дисциплине (на выбор).			2	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>8</b>	
Консультации			2	
Экзамен			6	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  основные положения, терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;  основные закономерности роста и развития организма человека;  норма развития и отклонения от нормы  роль конституции и наследственности в патологии;  общая характеристика типовых патологических процессов;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Демонстрирует  знание: анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Устный опрос  Тестирование  Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;  проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;  учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует  умение: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических занятий   Экзамен</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Рябу /Е.Н.

Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Трушина А.И. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Технического профиля»

Протокол № 10 от «13» мая 2024 г.

Председатель  А.И. Какулин

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
Курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта – зачет)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</b>			<b>90/58</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			<b>21/10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/1</b>	
Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1.	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2.	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3.	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	1	

	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Технология исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2.	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	2	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	3	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
4	<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1		
<b>Тема 1.3.</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1.	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального		



		характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3.	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	
	4.	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	2	<b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	3	<b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	4	<b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			<b>21/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	1.	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	ОК 04	
	2.	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты			
	<b>В том числе практические занятия</b>				<b>2</b>
	1	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.			2
<b>Тема 2.2.</b> Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	<b>Содержание</b>		<b>16/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04	
1.	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с	4			

		поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	<b>10</b>	
1		<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
2		Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
3		Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
4		<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
5		<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>			<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта - зачет)</b>			12	
<b>Всего:</b>			<b>58/22</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст

:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// httpwww.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>формулирования выводов по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования</li> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>

<p>литературой по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
---	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Копейко /Е. Н. Копейко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Токарева О.В. преподаватель преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

---

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии «Математических, естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  А.Н. Кочнева

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова

## Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	2
2.Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и</li> </ul>

<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы				
1	2	3	4				
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>18/18</b>					
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>					
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="461 579 528 722">1</td> <td data-bbox="528 579 1673 722"><b>Практическая работа № 1</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.</td> <td data-bbox="1673 579 1906 722">2</td> <td data-bbox="1906 579 2159 938" rowspan="2">ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 722 528 938">2</td> <td data-bbox="528 722 1673 938"><b>Практическая работа № 2</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.</td> <td data-bbox="1673 722 1906 938">2</td> </tr> </table>	1	<b>Практическая работа № 1</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	2	<b>Практическая работа № 2</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.
1	<b>Практическая работа № 1</b> Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1				
2	<b>Практическая работа № 2</b> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2					
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1				
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="461 1011 528 1331">1</td> <td data-bbox="528 1011 1673 1331"><b>Практическая работа № 3.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах</td> <td data-bbox="1673 1011 1906 1331">2</td> </tr> </table>	1		<b>Практическая работа № 3.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2		
1	<b>Практическая работа № 3.</b> Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание авто собираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	2					

	2	<b>Практическая работа №4.</b> Подготовка документов средствами текстового редактора. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	2	
	3	<b>Практическая работа №5.</b> Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Создание и оформление презентации. Добавление и настройка анимационных эффектов. Создание и изменение гиперссылок. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
<b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Практическая работа № 6.</b> Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	2	<b>Практическая работа № 7.</b> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам.	2	
	3	<b>Практическая работа №8</b> Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видео хостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео.	2	
4	<b>Практическая работа №9</b> Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме пред просмотром.	2		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК

<b>Теоретические основы цифровизации образования</b>	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>1</b>	<b>Практическая работа № 8.</b> Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Практическая работа №9.</b> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	<b>1</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Практическая работа №11.</b> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	<b>2</b>		
<b>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>В том числе практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическая работа № 12.</b> Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.Технология сайт строения. Основы сайт строения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Практическая работа №13.</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	<b>4</b>		



	<b>3</b>	<b>Практическая работа № 14.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>-</b>	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. 2021, 246с.
3. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия. 2020 г
4. Михеева Е.В. Информатика. Учебник. М: Академия, 2020
5. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. Учебник ЭБС ЮРАЙТ, 2023

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ оценкарешения тестовых заданий;</p> <p>анализ оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» марта 2024 г.

Директор Копейко /Е. Н.

Копейко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.08 «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Максимова С.В. преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии специальности «Преподавание в начальных классах»

Протокол № 9 от «12» мая 2024 г.

Председатель  Е.Н. Няиченко

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Езова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.08 Дошкольная педагогика»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	сущность дошкольной педагогики;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	категории дошкольной педагогики;
	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания в России;
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	современные проблемы отечественного дошкольного образования;
	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	формы дошкольного образования в РФ;

ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	мониторинг образовательного процесса в ДОО;
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	характеристика образовательной программы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	история появления программы дошкольного образования;
сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	вариативные образовательные программы дошкольного образования;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	образовательный процесс ДОО, его особенности;
сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения образовательного процесса в ДОО;
	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;



	дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
	принципы обучения детей дошкольного возраста;
	типы обучения детей дошкольного возраста;
	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
	специфика целей и задач обучения дошкольников;
	содержание обучения детей дошкольного возраста;
	средства обучения дошкольников;
	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
	технологии обучения дошкольников;
	формы обучения дошкольников, их специфика;
	сущность развивающего обучения;
	роль мотивации и способностей в обучении;
	организация развивающего обучения дошкольников;
	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
	сущность воспитания детей дошкольного возраста;
	закономерности воспитания дошкольников;
	принципы воспитания дошкольников;
	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
	направления воспитания детей дошкольного возраста;
	цель и задачи воспитания дошкольников;
	содержание воспитания дошкольников;

	средства осуществления воспитательного процесса;
	методы воспитания дошкольников;
	формы организации воспитательного процесса;
	понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
	создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
	создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
	образовательный процесс ДОО как объект планирования;
	виды планирования образовательного процесса;
	требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
	технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
	технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
	сущность преемственности в системе образования;
	принципы преемственности в системе образования РФ;
	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
	направления реализации преемственности ДОО и школы;
	формы организации преемственности между ДОО и школой;
	сущность готовности детей к школьному обучению;
	виды готовности к школьному

	обучению;
	сущность подготовки к обучению в школе;
	направления подготовки детей к обучению в школе;
	возрастная периодизация раннего возраста;
	особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
	образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
	содержание обучения детей раннего возраста;
	виды занятий с детьми раннего возраста;
	организация занятий с детьми раннего возраста;
	содержание воспитания детей раннего возраста;
	организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
	организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	42
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>27/14</b>	
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1   Сущность дошкольной педагогики	2	
	2   Категории дошкольной педагогики		
	3   Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4   Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1   <b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2		
<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1   Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2   Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3   Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4   Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1   <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2		
<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1   Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2   Формы дошкольного образования в РФ		

системе образования РФ	3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	.1	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373	2	
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования	2	
	2	История появления программы дошкольного образования		
	3	Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		

	3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
<b>Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2		
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>			<b>19/12</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4	Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2		
<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1	
	2	Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний		2	

	по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		
<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1 Средства обучения дошкольников	2	
	2 Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3 Технологии обучения дошкольников		
	4 Формы обучения дошкольников, их специфика		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
2 <b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2		
<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1 Сущность развивающего обучения	2	
	2 Роль мотивации и способностей в обучении		
	3 Организация развивающего обучения дошкольников		
	4 Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5 Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
1 <b>Практическое занятие 12.</b> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2		
2 <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>13/8</b>	



<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2	Закономерности воспитания дошкольников		
	3	Принципы воспитания дошкольников		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие 14.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2		
<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	2	Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3	Содержание воспитания дошкольников		
	4	Средства осуществления воспитательного процесса		
	5	Методы воспитания дошкольников		
	6	Формы организации воспитательного процесса		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
1	<b>Практическое занятие 15.</b> Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	4		
2	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1 <b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2	
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	ОК 01; ОК 02
	1 Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	2 Виды планирования образовательного процесса		
	3 Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1 Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2 Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	1 <b>Практическое занятие 18.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	3	
	2 <b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1 Сущность преемственности в системе образования	2	
	2 Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3 Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4 Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
1 <b>Практическое занятие 20.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1		
<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1 Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	2 Виды готовности к школьному обучению		
	3 Сущность подготовки к обучению в школе		
	4 Направления подготовки детей к обучению в школе		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	

	1	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1	
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>			<b>7/3</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2	Особенности детей раннего возраста		
	3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
1	<b>Практическое занятие 22.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1		
<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1	Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
1	<b>Практическое занятие 23.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1		
<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4	Контроль за развитием детей раннего возраста		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
1	<b>Практическое занятие 24.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	1		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
9. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
19. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
20. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
21. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
24. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
25. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)
26. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p>	<p>называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p>	<p>оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования</p>

<p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p>	<p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>представляет содержание понятия «мониторинг»;</p> <p>перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной</p>	
--	--	--



<p>         принципы обучения детей дошкольного возраста;          типы обучения детей дошкольного возраста;          модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;          специфика целей и задач обучения дошкольников;          содержание обучения детей дошкольного возраста;          средства обучения дошкольников;          методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;          технологии обучения дошкольников;          формы обучения дошкольников, их специфика;          сущность развивающего обучения;          роль мотивации и способностей в обучении;          организация развивающего обучения дошкольников;          проектная и исследовательская деятельность дошкольников;          особенности, виды, этапы, способы организации;          сущность воспитания детей дошкольного возраста;          закономерности воспитания дошкольников;          принципы воспитания дошкольников;          документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;          направления воспитания детей дошкольного возраста;       </p>	<p>         программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);          описывает разделы программы;          перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;          делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);          анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;          понимает структуру образовательного процесса в ДОО;          анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;          описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);          приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;          дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;          описывает параметры РППС в ДОО;          описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;          описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;          приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;          перечисляет последовательность и       </p>	
---	---	--

<p>цель и задачи воспитания дошкольников;  содержание воспитания дошкольников;  средства осуществления воспитательного процесса;  методы воспитания дошкольников;  формы организации воспитательного процесса;  понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;  создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;  образовательный процесс ДОО как объект планирования;  виды планирования образовательного процесса;  требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  технология календарного планирования</p>	<p>способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;  называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;  сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;  дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;  иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников;  приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;  формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;  описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);  называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;  систематизирует содержание обучения дошкольников;  дает определение «система знаний»;  понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;  перечисляет средства обучения дошкольников;  основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;  перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;  объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;  дает определение «технология обучения»;</p>	
---	--	--

<p>образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>содержание обучения детей раннего возраста;</p> <p>виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>организация занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>содержание воспитания детей раннего возраста;</p> <p>организация совместной деятельности воспитателя с детьми;</p> <p>организация самостоятельной</p>	<p>классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p> <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</p> <p>описывает различные формы организации обучения дошкольников;</p> <p>сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</p> <p>подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</p> <p>создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);</p> <p>устанавливает связь обучения и развития;</p> <p>описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</p> <p>дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</p> <p>описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</p> <p>выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</p> <p>понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</p> <p>понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е.</p>	
---	---	--

<p>деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития</p>	
---	--	--

	<p>инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию</p>	
--	---	--

	<p>образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению</p>	
--	---	--

	<p>в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</p> <p>называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</p> <p>называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</p> <p>объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p> <p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</p> <p>описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p> <p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-</p>	
--	---	--

	<p>психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования,</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>



<p>с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе</p>	
---	--	--

	<p>предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой</p>	
--	--	--

	<p>и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-</p>	
--	---	--

	<p>психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	--	--

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от «21» мая 2024 г.  
Директор Е. Н. Копейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной рабочей программой общепрофессиональных дисциплин, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики:** Котова В.В. преподаватель

**Рецензент внешний:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
Гуманитарных, социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Н.Н. Гайворонская

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ОП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Е.Ю. Ежова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	предмет, задачи, методы возрастной психологии;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
		взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
		периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
		предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
		психология обучения.
		концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
		Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
		концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
		психология педагогической деятельности. личность педагога.



	общие и специальные способности педагога.
	индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
	руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>37/13</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02	
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02	
<b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	2		
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>1</b>
	1	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02	
<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и</b>	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>

обучения	1	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	2	
	2	Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4	Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
1	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Младенчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	
	2	Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Раннее детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2	Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3	Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4	Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в	1	

		раннем детстве при решении педагогических задач.		
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2	Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3	Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4	Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
2	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2	Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3	Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
1	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2	Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3	Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>		

	1	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2	Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2	Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2	Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3	Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			<b>15/7</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	

педагогическо й психологии	2	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	2	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
	2	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль	2	

<b>педагогическо й деятельности</b>		деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	
	2	Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	
	3	Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	
	4	Руководство педагогическим коллективом. Стил и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	1	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2
	2	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	
	3	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</li> <li>– понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<p>педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» мая 2024 г.

Директор Копейко /Е. Н.

Копейко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.10 «Детская психология» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Составители:** Котова В.В. преподаватель

**Рецензент внешний:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных, социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Н.Н. Гайворонская

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.10 Детская психология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	основные закономерности психического развития;
		развитие деятельности
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем
		и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
		развитие деятельности
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
		психологическая готовность к обучению в школе.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1 Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1 Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	
	2 Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1 <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>7/5</b>	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1 Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2 Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного		

дошкольном возрасте		возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
	2	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	ОК 01; ОК 02
	2	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	2	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>			<b>11/7</b>	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	
	1	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	
	1	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	ОК 01; ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
1	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и	1		

		дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	1	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	ОК 01; ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	3	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13/7</b>		
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое задание 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для	1	

		выявления личностных особенностей воспитанников		
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально- волевое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 13. Индивидуально- типологические особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	

	2	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/1</b>	
	1	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	ОК 01; ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)			-	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

### **1.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>



	<p>личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
от «31» мая 2024 г.  
Директор [Signature] /Е. Н. Копейко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**  
44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОП.11 «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики** Токарева О.В. преподаватель первой квалификационной категории

**Рецензенты:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных, социально – экономических дисциплин»

Протокол № 10 от «06» 05 2024 г.

Председатель  Гайворонская Н.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 11 «Ключевые компетенции цифровой экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

### Сопоставление требований к освоению общих компетенции (ФГОС СПО) и ключевых компетенций цифровой экономики

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>		34/14		
<b>Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	OK4, OK5	
	1 Современная Интернет-информация.	2		
	2 Технологии обмена информацией и организации совместной работы.	2		
	3 Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг). Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность	2		
<b>Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределённости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/0</b>	OK3	
	1 Саморазвитие личности: цели и процесс саморазвития	2		
	2 Здоровье и благополучие человека, как ключевое условие саморазвития.	2		
	3 Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития	2		
<b>Тема 3. Креативное мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	OK1	
	1 Креативность как способ мышления.	2		
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	1 <b>Практическое занятие № 1</b> Создание и развитие цифрового контента.	2		
	2 <b>Практическое занятие № 2</b> Креативное применение цифровых технологий.	2		
<b>Тема 4. Управление информацией и данными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	OK2	
	1 Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.	2		
	<b>В том числе практические занятия</b>			4
	1 <b>Практическое занятие № 3</b> Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий	2		
	2 <b>Практическое занятие № 4</b> Управление информацией: программирование. Защита информации и данных на различных устройствах.	2		
<b>Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	OK1, OK2	
	1 Оценка данных, информации и цифрового контента.	2		
	2 Управление данными, информацией и цифровым контентом.	2		



<b>Тема 6. Профессионально-ориентированные задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Практическое занятие № 5. Использование мультимедийного сопровождения в образовательном процессе ДОО.	2	
	<b>2</b> Практическое занятие № 6. Использование технологии QR кода в работе с родителями.	2	
	<b>3</b> Практическое занятие № 7. Создание мини-игры в PowerPoint по пошаговой инструкции для детей дошкольного возраста.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>36 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Босова, Л. Л. Информатика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с.
2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум. . ЭБС ЮРАЙТ, 2023

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с.
2. Цифровая грамотность для экономики будущего /Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., ИмаеваГ.Р.и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2022. – 86 с.
3. Дизайн-мышление. Методическое руководство по применению человеко-ориентированного подхода к проектированию. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzXEVWRFIBB-elZyY1gyb29nU1k/view>
4. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше, чем обучение: как развивать цифровые навыки», Корпоративный университет Сбербанка. — М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2021 — 122 с.
5. Панюкова С.В., Гостин А.М., Самохина Н.В. Цифровое портфолио: Методические рекомендации. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: [https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod\\_student.pdf](https://4portfolio.ru/theme/4portfolio/files/metod_student.pdf)
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/под ред. Уварова А.Ю., Фрумина И.Д. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://id.hse.ru>
7. Учебно-методический комплекс специального курса по формированию ключевых компетенций цифровой экономики/отв. ред. Котаева Т.С.,

Салбиев А.Т. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <https://yadi.sk/i/Jmys80d2mMGppw>

8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2021. - 47 с.
9. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. - М.: Фонд Развития Интернет, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://window.edu.ru/resource/637/79637/files/book536.pdf>

### **3.2.3. Интернет – ресурсов**

1. «Информационная безопасность» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/e41fd68fb071b73f115dd8ed5237fef5.pdf>
2. «Информационная инфраструктура» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/9c32f1bdf0cc83b37eb98dba50fbf352.pdf>
3. «Кадры для цифровой экономики» - <https://storage.strategy24.ru/documents/project/4969e810e060438a9e83f821e704a60f.pdf>
4. Контрольные измерительные материалы для проведения диагностической работы по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ, 8-9 класс - <https://www.eduniko.ru/---c31j>
5. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» - <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/671-cifrovaya-didactica-march-2020>
6. Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. Цифровая дидактика: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
7. Пособие «Ключевые компетенции Цифровой экономики»:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b> (ОК 4, ОК 5)</p>	<p>— Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>— Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>— Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>— Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов.</p> <p>— Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p> <p>— Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Web-приложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p> <p>— Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.</p>	<p>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</p> <p>— Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении проектных заданий, решения ситуационных задач и упражнений, практических заданий, тестирования.</p> <p>— Портфолио.</p>
<p><b>2. Саморазвитие в условиях неопределенности</b> (ОК 3)</p>	<p>— Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).</p> <p>— Знает и использует различные Web-приложения и онлайн-сервисы для постановки</p>	<p>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</p> <p>— тестирования, самотестирования.</p> <p>— Портфолио</p>

	<p>целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Применяет цифровые сервисы для самотестирования.</li> <li>— Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.</li> <li>— Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков.</li> </ul>	
<p><b>3. Креативное мышление</b> (ОК 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.</li> <li>— Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.</li> <li>— Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).</li> <li>— Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).</li> <li>— Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.</li> <li>— Разрабатывает цифровые инструменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.</li> <li>— Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</li> <li>— Портфолио.</li> </ul>

<p><b>4. Управление информацией и данными</b> (ОК 2)</p>	<p>— Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.</p> <p>— Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.</p> <p>— Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации.</p> <p>— Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.</p> <p>— Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>— Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>— Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>— Знает и применяет правил «цифровой-гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет- пространстве.</p>	<p>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</p> <p>— тестирования, самотестирования.</p> <p>— Портфолио</p>
<p><b>5. Критическое мышление в цифровой среде</b> (ОК 1, ОК 2)</p>	<p>— Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>— Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их</p>	<p>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</p> <p>— тестирования,</p>

	<p>интерпретации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</li> <li>— Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей.</li> <li>— Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (BigData), выявлять «смыслы» и закономерности.</li> <li>— Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</li> <li>— Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</li> </ul>	<p>самотестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Портфолио</li> </ul>
<p><b>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конкретизируется в зависимости от вида профессиональной деятельности и формируется в рамках изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности,</li> <li>— тестирования,</li> <li>самотестирования.</li> <li>— Портфолио</li> </ul>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261

от «31» апреля 2024 г.

Директор  /Е. Н. Кольцов/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО »

44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОИ.12 «Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО» разработана в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования от 17 августа 2022 № 743, 44.02.01 «Дошкольное образование»

Примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной образовательной программы СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчики** Данилова Н.П. преподаватель

**Рецензенты:**

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности  
Дошкольное образование

Протокол № 9 от «17» мая 2024 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

Рекомендовано методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации ООП по специальности/профессии СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г.

Председатель  Ежова Е.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### Общие компетенции

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05 составлять план действия	Зо 01.05 структуру плана для решения задач
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации	Зо 02.02 приемы структурирования информации
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления

	структурировать получаемую информацию	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение	
	Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

		лексика)
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04 особенности произношения
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Код ПК	Дисциплинарные результаты		
	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.1	Н1.1.01 составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня; Н1.1.02 составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня.	У1.1.01 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; У1.1.03 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	З1.1.01 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; З1.1.07 теоретические основы режима дня; З1.1.08 особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); З1.1.09 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.1	Н2.1.01 планирования и реализации	У2.1.01 планировать различные виды	З2.1.01 виды планирования, содержание и методические

	<p>профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Н2.1.05 - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Н2.1.10 - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>У2.1.02 - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>У2.1.05 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У2.1.06 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У2.1.10 - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>32.1.06 - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК 2.2	<p>Н2.2.03 ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных</p>	<p>У2.2.01 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>	<p>32.2.03 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей</p>

	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Н2.3.02 анализа развивающей предметнопространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; Н2.3.03 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	У2.3.03 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; У2.2.03 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями.	32.3.03 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Н2.4.01 планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования	У2.4.01 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; У2.4.02 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; У2.4.03 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; У2.4.04 преобразовывать предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и	32.4.01 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 32.4.02 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

		взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК 3.1	<p>НЗ.1.01 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям .</p> <p>НЗ.1.09 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.</p>	УЗ.1.01 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области.	<p>ЗЗ.1.01 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>ЗЗ.1.02 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям;</p> <p>ЗЗ.1.09 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
ПК 5.2	Н5.2.01 разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы.	<p>У5.2.01 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>У5.2.02 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>У5.2.03 определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>У5.2.04 создавать и представлять</p>	<p>З5.2.01 основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p> <p>З5.2.09 нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>З5.2.10 должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>З5.2.11 система</p>



		презентации для различных категорий участников образовательного процесса.	профессионально-педагогических отношений в ДОО; 35.2.13 формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>		<b>48/10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09 ПК 2.2; ПК 5.2.
	1.Теоретические основы методической работы в образовательном учреждении. Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения воспитателя.	2	
	2.Традиционные и нетрадиционные формы методической работы в ДОУ.	2	
	3.Педагогический совет как одна из основных форм методической работы в ДОУ	2	
	4.Самообразование как один из видов методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации.	2	
	5.Концептуальные основы и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
	6. Обзор парциальных программ	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ парциальных программ по направлениям развития детей дошкольного возраста	2		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1.; ПК 2.2
	1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие планирование и осуществление образовательного процесса в ДОУ.	2	
	2.Цели и задачи планирования образовательного процесса в дошкольном образовании. Особенности и виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2	
	3.Содержание, формы, методы и средства планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4.Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение и анализ Положения о планировании в конкретном ДОУ.	2		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Осуществление календарно-тематического планирования с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Методика планирования и разработки ООП ДО в ДОУ, требования к оформлению документации воспитателя	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1.; ПК 2.2; ПК 3.1
	1.Методика планирования и разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ с учетом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
	2.Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса по реализации содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования.	2	
	3.Планирование и разработка части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора парциальных программ. Учет возрастных и иных особенностей и категорий детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	4.Планирование и разработка организационного раздела образовательной программы дошкольного образования в ДОУ с учетом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2	
	5.Основная документация воспитателя ДОУ. Требования к её оформлению и ведению.	2	
	6.Планирование образовательного процесса в ДОУ: сетка занятости воспитанников с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.	2	
	7.Педагогическая диагностика с учетом требований ФГОС ДО. Подготовка, проведение, оформление результатов.	2	
	8.Виды отчетной документации, требования к оформлению различных видов отчетов	2	
	9.Организация режима дня воспитанников с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление перечня документации воспитателя ДОУ с указанием требований к её оформлению и ведению.	2	
<b>Раздел 2. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды</b>		<b>8/2</b>	
Тема 2.1 Педагогические, гигиенические и специальные	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 2.3; ПК 2.4
	1.Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды.	2	
	2.Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды с учетом	2	

требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	возрастных, индивидуальных особенностей детей, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Гигиенические требования к устройству, содержанию организации режима работы в образовательном учреждении	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Моделирование различных вариантов создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрасту детей и обеспечивающей качество образовательного процесса.	2	
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>		14/2	
<b>Тема 3.1.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>	<b>24/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05 ПК 3.1; ПК 5.2
	1. Источники современного подхода и педагогические технологии в области дошкольного образования.	2	
	2. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Виды проектов.	2	
	3. Разработка занятия-проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта	2	
	4. Портфолио воспитателя ДОУ. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	
	5. Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.	2	
	6. Представление и распространение педагогического опыта. Формы и способы обобщения педагогического опыта. Примерная схема описания опыта.	2	
	7. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к созданию презентации.	2	
	8. Открытый показ как форма представления и распространения педагогического опыта.	2	
	9. Мастер-класса как форма распространения педагогического опыта.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выбор и представление эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка выступления в соответствии с требованиями и логикой построения устного выступления. Анализ выступлений студентов.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация ( экзамен )</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с

2. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «Отрождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.— М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- особенности планирования режимных мероприятий;</p> <p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>- характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО,</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>- анализирует нормативно-правовые документы, образовательные программы;</p> <p>- определяет теоретические основы режима дня;</p> <p>- определяет виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определяет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристику основных компонентов РППС создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<p>позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>	<p>в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; систему профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- определяет формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- осуществляет планирование различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет документацию специалистов (психологов,</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>



<p>различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями.</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области.</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант</li> </ul>	<p>дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> <li>-определяет оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- определяет степень безопасности и психологического комфорта РППС, возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>-преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</li> </ul>	
---	--	--

<p>решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области.</li> <li>-определяет варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- подбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>- определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>- создает презентации для различных категорий участников образовательного процесса.</li> </ul>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Н. Копейко



**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специальность **44.02.01** Дошкольное образование

2024 г.

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы  
 1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

№ кабинета	Наименование	Оборудование	Наименование дисциплин
207	Кабинет Русского языка и литературы.	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
420	Кабинет Иностранного языка (английский)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, аудио курсы, авторские презентации, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков.	ОУП.04 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
419	Кабинет Иностранного языка (немецкий)	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методический комплект дисциплины, магнитола, ноутбук с колонками, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	
214	Кабинет Математики. Математики с методикой преподавания	Методическая литература, плакаты, карты, учебно-методические комплекты дисциплин.  Стенды: Основные формулы дифференцирования, Решение квадратных уравнений, Таблицы неопределенных интегралов.  Математика – информационный стенд.  Интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с	ОУП.03 Математика  МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

		магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (300, 600), (450, 450), комплект стереометрических тел (объемных), авторские презентации.	
211	Кабинет Истории. Географии.	Методическая литература, комплект плакатов по разделам, карты, наглядные и дидактические пособия, учебно-методические комплекты дисциплин, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам. Историко-краеведческий музей «Времен связующая нить.....» Модели, приборы, коллекции растений, гербарии, карты, таблицы	ОУП.09 История СГ. 01 История России ОУП.11 География
213	Кабинет ОБЖ. Безопасности жизнедеятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин.  <i>Стенды:</i> Прохождение военной службы, Дни воинской славы России, Гарантии и права военнослужащих, Воинская обязанность граждан, Вооруженные силы России, Воин-защитник отечества и др.  Комплект средств индивидуальной защиты: ОЗК – общевойсковой защитный комплект, противогазы фильтрующие ГП-5, ГП-7, противогаз изолирующий (учебный) ИП-4; учебный набор отравляющих веществ и дезактивирующих, дегазирующих веществ; пластиковая маска для проведения искусственной вентиляции лёгких; капюшон защитный феникс; портативный измеритель влажности и температуры; аптечка индивидуальная АИ-2; прибор ВПХР; макеты автомата АК-74м.	ОУП.13 ОБЖ СГ.03 Безопасности жизнедеятельности
326	Кабинет	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины,	ОУП.05

	Информатики	компьютер – 13, мультимедийный проектор – 1, принтер МФУ – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков по темам.	Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
327	Кабинет Информатики	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, комплект видео уроков.	ОП.11 Ключевые компетенции цифровой экономики

302	Кабинет Социально – экономических и гуманитарных дисциплин. Обществознание	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, компьютер, проигрыватель, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	ОУП 10 Обществознание МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
413	Кабинет Химии, Биологии, Экологических основ природопользования.	Методическая литература, учебно-методические комплекты дисциплин и ЛПЗ, мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), телевизор, DVD-плеер, видеомэганитофон, демонстрационно-измерительные приборы, цифровой датчик температуры, электропроводности растворов и т.д., комплект лабораторной химической посуды. <i>Оборудование по ЛПЗ</i> Периодическая система Д.И. Менделеева (таблица) - 1; Растворимость кислот, оснований (таблица) – 1; Номенклатура органических соединений (стенд) – 1; химическая посуда (стенд) – 1; дисперсная система (стенд) – 1; ящик	ОУП.07 Биология ОУП.08 Химия МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

		<p>раздвижной – 1; штатив для пробирок – 1; зажим пробирочный – 1; ложка химическая – 1; комплект химической посуды – 1; комплект химических реактивов – 1.</p> <p>Виртуальный практикум по проведению ЛПЗ DVD-диск.</p>	
218	Кабинет Физики	<p>Мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, колонки, экран (навесной), аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, набор деталей и контрольно-измерительных приборов. Комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия, учебно-методический комплект дисциплины.</p> <p>Комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам, комплект CD-ROM, DVD, DVD-ROM электронных уроков</p>	ОУП. 06 Физика

313	Теоретических и методических основ дошкольного образования	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	<p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК 03.06 Теория и методика организации занятий по робототехнике</p>
312	Мастерская Дошкольное воспитание. Методический.	Методическая литература, плакаты, учебно-методические комплекты дисциплин, компьютер, авторские презентации к урокам.	<p>УП.14 Основы проектной деятельности</p> <p>ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>МДК04.01 Теоретические и методические основы</p>



			процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПМ.07 выполнение работ по профессии 24236 «Младший воспитатель»
411	Кабинет Анализа финансово-хозяйственной деятельности	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, ноутбук, комплект CD-дисков, DVD-дисков по темам и разделам.	СГ.05 Основы финансовой грамотности
405	Кабинет Педагогики. Психологии.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, диапроектор, экран.	ОП.01 Основы педагогики ОП.08 Дошкольная педагогика МДК 02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста ОП.02 Основы психологии ОП 09 Основы возрастной и педагогической психологии ОП.10 Детская психология
316	Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены. Микробиологии, физиологии и гигиены. Санитарии и гигиены.	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплин, компьютер	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
301	Лаборатория Медико	Методическая литература, учебно-методический комплект дисциплины,	МДК.01.01 Медико-биологические

	социальных основ здоровья	зеркала, ковровое покрытие, беговые дорожки - 2шт., тренажер «велосипед», спортивный инвентарь (мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки – 10 шт., обручи), музыкальный центр.	основы здоровья
110	Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания	Методическая и справочная литература, учебно-методический комплект дисциплины, пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты – 60 штук, портреты композиторов.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
310	Кабинет Методики обучения продуктивным видам деятельности	Методическая литература, таблицы, набор развивающих игр, наглядных пособий, интерактивная доска, компьютер, комплект DVD-дисков по темам и разделам, видеоуроков по предметам, презентации к урокам, учебно-методические комплекты дисциплин.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
315	Кабинет Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	Методическая литература, плакаты, набор развивающих игр, наглядных пособий и картин, предметы для натуральных постановок, компьютер, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, учебно-методические комплекты дисциплин.	МДК 06.01 Теоретические основы разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического

			развития с практикумом
106	Спортивный зал	Спортивный инвентарь (гимнастические брусья, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, тренажеры, щиты баскетбольные, лыжи «Турист», лыжи спортивные, мячи игровые, теннисные столы, гири, форма спортивная), сетка волейбольная <i>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий</i> Футбольное поле с большими и малыми воротами, сектор для прыжков в длину, перекладины стационарные. <i>Баскетбольная площадка</i> с асфальтовым покрытием, щиты, сетки-корзины	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
102	Зал ритмики и хореографии	Зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр, мячи для фитнеса – 2 шт, гимнастические палки - 10, обручи).	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Лаборатории:

327	Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий	Методическая литература, плакаты, учебно-методический комплект дисциплины, компьютер – 10, мультимедийный проектор – 1, принтер – 1, маркерная доска – 1; экран навесной -1, сканер -1, комплект видеоуроков по темам.	ОУП 05 Информатика ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
301	Лаборатория медико-социальных основ здоровья	Манекен-тренажер, тонометры; градусники медицинские, методическая литература, плакаты, ноутбук.	СГ.03 Безопасности жизнедеятельности ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК 01.01 Медико-

			биологические основы здоровья
102	Библиотека	Читальный зал на 50 мест. Компьютеры -5 шт. с выходом в интернет, ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт., мультимедийный проектор, экран.	
	Актовый зал	На 270 мест	

Мастерские и зоны по видам работ:

Образовательная организация, реализующая программу *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание <sup>2</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	- Ноутбук  -Компактная камера с гибким штативом.	- Ноутбук Lenovo с ОС Windows XP (лицензия № 43070445), MS Office 2007 (лицензия № 43070445, № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 – M2F2-HY52).  Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Интерактивная доска , мультимедийный проектор .  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	- Интерактивная доска StarBoard, мультимедийный проектор Panasonic.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>3</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	- Компьютер HP (Windows Vista лицензия № 43070445, MS Office2007 (лицензия № 43070445, № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 – M2F2- NY52);  - Интерактивная доска Interwrite, мультимедийный проектор Epson, звуковые колонки.	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков

1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «\_Самостоятельной и воспитательной работы »(*Читальный зал, библиотека, актовый зал*)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-	

<sup>3</sup> Здесь и далее – при формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	образовательную среду образовательной организации	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	- Сценический свет, видеопроектор, панели. - Профессиональная акустическая система, система центрального управления.	- Интерактивный комплекс 75 W21K-U - Ноутбук ICLRAYbookSi1507 15/6 \Win10 – 1 ед. (Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-HY52);
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	-Компьютеры - 5 шт. с выходом в интернет.  - Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер.	Сеть Интернет с ОС Windows XP(лицензия № 43070445), MS Office 2007 (лицензия № 49222738), Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-HY52);
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	- Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер. - Стеллажи, выставочное оборудование. - <i>Электронно-библиотечная система.</i>	- Ноутбук ICL RAYbook Si1507 15/6 \Win10 – 1 ед. (Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 –M2F2-

*Перечисляется основное и дополнительное оборудование и его количества*

*Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).*

### 1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория « Информатики и информационно-коммуникационных технологий »<sup>4</sup>.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	

<sup>4</sup> Перечисляется для каждой из лабораторий.

	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркерная доска.</li> <li>- Компьютеры</li> <li>- Мультимедийный проектор Acer, колонки звуковые.</li> <li>- Лазерный принтер HP;</li> <li>- Комплект сетевого оборудования: кабельные системы, сетевые карты, сетевые коммутаторы, маршрутизаторы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютеры – 11 ед. с ОС Windows XP (лицензия № 43070445), MS Office 2007 (лицензия № 43070445), № 49222738, Dr. Web Desktop Security Suite (24uB-65D8 – M2F2-HY52);</li> <li>- Мультимедийный проектор Acer, колонки звуковые.</li> <li>- Лазерный принтер HP;</li> <li>- Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome.</li> </ul>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитно-маркерная доска.</li> <li>- Компьютеры – 13 шт. (MS Visual Studio Professional 2008 Snpl Academic OPEN No Level; MS Windows Vista Business Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level w/Vis Enterprise, Dr. Web Desktop Security Suite 24uB-65D8 –M2F2-HY52).</li> <li>- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.</li> <li>- Мультимедийный проектор Acer, проекционный экран настенный, звуковые колонки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лазерный принтер HP;</li> <li>- Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome.</li> <li>- Роутер Wi-Fi.</li> </ul>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
	Учебные пособия	
	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	<p>Наглядные пособия – устройства ПК: материнская плата; процессор; блок питания; дисковод гибких дисков; дисковод компакт- дисков; жесткие диски; видеокарта; сетевая карта; шины и провода, дискеты; диски CD,DVD.</p> <p>- Система трехмерного проектирования: программа Компас (лицензия АГ-13-01351).</p> <p>- Плакаты: «Компьютерные сети», «Основные и периферийные устройства ПК», Презентации: «Техника безопасности», «Устройство персонального компьютера», «Модели основных устройств ИКТ», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации».</p> <p>Учебно-методический комплект дисциплины</p>	<p>«Программное обеспечение ПК», «Типы и объекты БД».</p> <p>- Браузеры Internet Explorer, Yandex, Google Chrome.</p>
--	---	---

#### 1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»<sup>5</sup>.

*Перечисляется основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Интерактивная система	<p>Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 ";  Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по</p>

<sup>5</sup> Перечисляется для каждой из мастерских.



		установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти- 8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем

		<p>выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть- Bluetooth, Wi-Fi 802.11b, Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеый-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC</p>
	Видеокамера	<p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный</p>
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>6</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
	Учебные пособия	
	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	- Ноутбук - Информационный стенд по технологиям продуктивных видов деятельности.	- Ноутбук Lenovo R 500 с ОС Windows 7 (лицензия № 47312318), MS Office (лицензия № 49222738), звуковые колонки, интерактивная

<sup>6</sup>При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	- Аудиторная доска с магнитной поверхностью, с одной створкой и набором приспособлений для крепления таблиц.	доска IPBOARD.
--	--	----------------

#### 1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01. Образование и наука. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 79»

ЭМР Саратовской области

 Лисина О. С. /

« 24 » 05 2024 г.

**ОДОБРЕНО И РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 9

от « 30 » 05 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГАПОУ СО «ЭКПТ»

№ 261 от « 31 » 05 2024 г.

Директор  Е.Н. Копейко

**ПРОГРАММА**

Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

прием 2024 – 2025 учебный год

Энгельс 2024 г.

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации	7
3. Требования к дипломной работе	12
4. Оценочные материалы ДЭ	25
5. КОД	26
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)	62
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	63

## **1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», локальным нормативным актом (положением) о проведении ГИА выпускников ГАПОУ СО «ЭКПТ», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 (с изменениями и дополнениями);

-Приказа Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа ГИА определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.1 Область применения программы**

ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2 Цели государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ППССЗ и определения соответствия результатов освоения требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.3. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО п. 8.4 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» оценка качества выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения междисциплинарных курсов и производственных практик;
- оценка общих и профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1 – Основные показатели оценки качества выпускников специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные модули и компетенции оценивания обучающихся	Вид ГИА	Показатели оценки	балл
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПМ.02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации. ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО. ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору). ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.	Дипломная работа	- оценка в целом дипломной работы и соответствие содержания теме;	0.5
		- оценка степени актуальности, новизны;	0.5
		- теоретическая значимость дипломной работы;	1
		- практическая значимость дипломной работы;	0.5
		- соблюдение требований по качеству оформления дипломной работы;	0.5
		- применение информационных технологий при работе над дипломной работой;	0.5
		- качество доклада защиты дипломной работы;	0.5
		- правильность и полнота ответов на вопросы при защите дипломной работы;	0.5

## СПО

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы

### 2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

#### 2.1 Вид выполнения ГИА

ГИА выполняется в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы; дипломной работы. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Процедура защиты ДР устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад обучающегося с презентацией вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, чтение отзыва и рецензии, выполнение задания демонстрационного экзамена. Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

#### 2.2 Объем времени на подготовку и проведение ГИА

В соответствии с ФГОС СПО (п.6.4 таблица 3) 44.02.01 Дошкольное образование, объем времени составляет 6 недель (из них 4 недели подготовка ГИА и 2 недели защита ГИА) при очной и заочной формах обучения базовой подготовки.

#### 2.3 Сроки проведения ГИА

- В соответствии с учебным планом ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Определены сроки проведения ГИА:

- в группах \_\_\_\_\_ подготовка с \_\_\_ мая - \_\_\_ июня, защита \_\_\_\_\_ июня 20\_\_ г

#### Тематика дипломных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер. Обязательное требование - соответствие тематики дипломных работ и содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (п. 8.6 ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень тем ДР:

- разрабатываются руководителями ДР;
- рассматриваются на заседании цикловой комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- согласовываются с работодателем и утверждаются директором колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Таблица 2 – Примерная тематика или темы ДР

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика или темы ДР
---------------------------------------	--------------------------------



<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО.</p> <p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</p> <p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору).</p> <p>ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация двигательной активности на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Методика проведения сюжетных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Сюжетное физкультурное занятие, как средство развития физических качеств у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Подвижные игры и игровые упражнения для физического воспитания детей раннего возраста.</li> <li>5. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).</li> <li>7. Влияние ритмической гимнастики на развитие физических качеств детей разных возрастных групп.</li> <li>8. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей дошкольного возраста</li> <li>9. Развитие изобразительного творчества в рисовании у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино.</li> <li>10. Использование информационных технологий в процессе художественного воспитания дошкольников.</li> <li>11. Интеграция продуктивной и театрально-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста как средство формирования художественно-творческих способностей.</li> <li>12. Теоретические и методические основы изготовления головоломок с использованием продуктивных видов деятельности в детском саду.</li> <li>13. Воспитание художественного вкуса у старших дошкольников посредством приобщения к живописи.</li> <li>14. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке.</li> <li>15. Развитие воображения и творческих замыслов детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения конструкторской деятельности.</li> <li>16. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности.</li> <li>17. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники квиллинг.</li> <li>18. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов акварелью.</li> <li>19. Объемная аппликация и методика обучения детей в подготовительной группе детского сада.</li> <li>20. Организация и методика обучения старших дошкольников декоративному рисованию.</li> <li>21. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятельности в детском саду.</li> <li>22. Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий повышения качества дошкольного образования.</li> <li>23. Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством использования социо-игровой технологии.</li> <li>24. Профессиональное самообразование как средство педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>25. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших</li> </ol>
---	---

дошкольников.

26. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

27. Дидактическая игра как средство развития операций мышления дошкольников.

28. Значение народной игрушки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

29. Народные игры как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

30. Нетрадиционные формы работы с семьей по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

31. Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада.

32. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности дошкольника.

33. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики.

34. Особенности развития диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.

35. Обучение диалогической речи детей старшего дошкольного возраста посредством беседы.

36. Теоретические основы влияния дидактической игры на развитие мышления старших дошкольников.

37. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотаблиц.

38. Организация речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений.

39. Развитие речи дошкольников путем формирования и обогащения словаря детей дошкольного возраста.

40. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

41. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.

42. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.

43. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.

44. Развитие связанной речи старших дошкольников в процессе обучения пересказу

45. Развитие связности речи старших дошкольников по средством сказок

46. Развитие интонационной выразительности речи детей 7-го года жизни в процессе театрализованной деятельности.

47. Развитие навыков познавательной деятельности детей дошкольного возраста при ознакомлении с сезонными явлениями природы.

48. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.

49. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.

50. Формирование представлений о многообразии растений как

- результате их взаимодействия с окружающей средой у детей дошкольного возраста.
51. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
  52. Применение проектной деятельности в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
  53. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
  54. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.
  55. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.
  56. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.
  57. ИКТ как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
  58. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.
  59. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.
  60. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
  61. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.
  62. Взаимодействия семьи и детского сада как основа социального направления воспитания дошкольников.
  63. Взаимодействия семьи и детского сада как основа формирования ценности труда у дошкольников.
  64. Инновационные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития творческих способностей в разных видах продуктивной деятельности.
  65. Творческая развивающая среда дошкольной образовательной организации.
  66. Инновационные педагогические технологии творческого развития дошкольников.
  67. Традиции и новации в художественно-эстетическом воспитании и развитии дошкольников средствами театральной деятельности.
  68. Нравственные и развивающие приоритеты инновационных программ по художественно-эстетической деятельности дошкольников.
  69. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
  70. Технологии развития творческого воображения дошкольников посредством декоративно-прикладного искусства в условиях реализации ФГОС ДОО в дошкольном образовательном учреждении.
  71. Методы и приемы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
  72. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного

возраста.

73. Актуальные проблемы развития творческих способностей в аспекте требований в ФГОС ДОО.

74. Технология развития наглядно- образного мышления дошкольников старшего возраста посредством изобразительной деятельности.

75. Общепринятые педагогические практики формирования творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности.

76. Вариативность и особенности использования программ художественно- эстетического развития как современных реалий воспитательной деятельности педагога ДОУ.

77. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.

78. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.

79. Продуктивная изобразительная деятельность как средство успешной подготовки дошкольников к обучению в школе.

80. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.

81. Творческая мастерская как форма организации продуктивной деятельности дошкольников.

При определении темы дипломной работы, ее содержание основывается:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если он выполнялся в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы дипломной работы обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

## **2.4 Структура и содержание дипломной работы**

Выполненная дипломная работа в целом должна:

1. Соответствовать разработанному заданию.
2. Включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения.
3. Продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3 Требования к дипломной работе**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для консультаций и допуска к защите дипломной работы предполагается наличие кабинета.

При выполнении ГИА предусматривается оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителей дипломной работы;
- персональные компьютеры для обучающихся и преподавателей;
- программное обеспечение.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГИА;
- интерактивная панель;
- программное обеспечение.

### **3.2 Информационное обеспечение**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **3.2.1. Основные источники:**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **Основные печатные издания**

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

#### **Дополнительные источники**

Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва:Академия, 2008. – 368 с.

Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

#### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.**

##### **Основные источники:**

##### **Основные печатные издания**

Воробьева, Н.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

Коломийченко, Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

### **Основные электронные издания**

Газина, О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального

образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.

Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **Дополнительные источники**

Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

### **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

#### **Основные печатные издания**

Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-9212-9.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.



Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

### **Основные электронные издания**

Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. — Режим доступа: по подписке.

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.

Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>.

#### **Дополнительные источники**

Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 246с.

Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 216с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

### **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ДОО.**

#### **Основные печатные и электронные издания**

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

#### **Дополнительные источники**

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

#### **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.**

##### **Основные печатные издания**

Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. — М. : Феникс, 2020. — 158 с. (среднее профессиональное образование).

Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-8954-9.

Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. — Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

##### **Основные электронные издания**

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.

Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.

Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

#### **Дополнительные источники**

Семейный кодекс РФ

Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL:[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90066.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 19.06.2022).
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Дополнительные источники**

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.
2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.
10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.
11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

#### **ПМ.07 Применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО**

##### **Основные печатные издания**

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения /А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.

2. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96—99.
3. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.
4. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22—30.
5. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1. — № 4 (69). — С. 109—123.
6. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю. Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7). — С. 8—10.
7. Батенова, Ю. В. Факторы, определяющие формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 31—34.
8. Берибесова, О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29—33.
9. Бетелин, В. Б. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников / В. Б. Бетелин, А. Г. Куш-ниренко, А. Г. Леонов // Информатика и ее применения. — 2020. — Т. 14. — № 3. — С. 55—61.
10. Бондарчук, О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. — 2019. — № 5. — С. 136—138.
11. Боякова, Е. В. Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде / Е. В. Боякова, А. И. Мартынова, О. В. Стукалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2018. — № 9. — С. 68—76.
12. Вафина, А. Х. Цифровая образовательная среда в процессе обучения дошкольника русскому языку как неродному / А. Х. Вафина, Г. В. Садыкова, А. Р. Каюмова // Вестник Марийского государственного университета. — 2018. — Т. 12. — №4 (32). — С. 20—24.



13. Вафина, А. Х. Цифровые ресурсы для изучения русского языка дошкольниками: сценарий интеграции / А. Х. Вафина [и др.] // Вестник Марийского государственного университета. — 2020. — Т. 14. — № 2 (38). — С. 161—167.
14. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19—26.
15. Вологодина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45—52.
16. Гордеева, В. В. Опыт осуществления дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста / В. В. Гордеева, В. Д. Черенкова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 10. — С. 54—56.
17. Григорьева, Л. Г. Использование цифровых инструментов в совместной деятельности педагога с младшими дошкольниками / Л. Г. Григорьева, О. В. Горбунова // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2019. — № 4 (46). — С. 49—51.
18. Денисенкова, Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019. — № 6. — С. 50—57.
19. Дзюина, И. В. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. Технология Storytelling при изучении английского языка / И. В. Дзюина // Развитие образования. — 2020. — № 3 (9). — С. 45—48.
20. Задворная, М. С. Обучение педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифрового общества / М. С. Задворная // Modern Science. — 2020. — № 5. — С. 346—350.
21. Задворная, М. С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М. С. Задворная, Н. В. Литвинова, С. Р. Милонова // Modern Science. — 2020. — № 2-2. — С. 262—266.
22. Захарова, Л. М. Применение современных дистанционных технологий и инструментов в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста / Л. М. Захарова, Ю. В. Липицкая // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 64-4. — С. 55—58.
23. Зюзина, Т. Н. Проблемные вопросы цифровизации дошкольного и начального общего образования на современном этапе / Т. Н. Зюзина, Е. В. Талалаева // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. — 2020. — С. 78—84.
24. Зюзина, Т. Н. Выбор будущей профессии для дошкольников с использованием ИКТ / Т. Н. Зюзина [и др.] // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психо-лого-

педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции XV Левитовские чтения. — 2020. — С. 1305—1311.

25. Зюзина, Ю. А. Использование информационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Зюзина, М. В. Дюжакова // Технологическое образование в системе «Школа-Колледж-Вуз»: традиции и инновации : материалы всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 79—83.

26. Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : МПГУ, 2019. — С. 140.

27. Клюкова, С. В. STEAM-образование как эффективное средство развития математических представлений у дошкольников / С. В. Клюкова // Вестник ТОГИРРО. — 2019. — № 1 (42). — С. 15—16.

28. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 8 (90).

29. Комарова, Т. С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования. — 2019. — № 1. — С. 143—149.

30. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования / Н. В. Кондрашова // Концепт. — 2020. — № 2. — С. 12—29.

31. Королева, Д. О. Застрять в прыжке: как дошкольное и школьное образование переходит на цифру / Д. О. Королева [и др.] // Директор школы. — 2019. — №8. — С. 63—73.

32. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В. Крежевских, А. Н. Михайлова // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 9. — С. 60—70.

33. Кулакова, А. Б. Поколение Z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. — 2018. — №2 (42). — С. 6.

34. Лаврухина, Т. А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2019. — №2. — С. 72—79.

35. Лобанова, Е. В. Современные проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательное пространство дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Лобанова, М. А. Хмелькова, О. В. Дорошенко // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2019. — С. 66—75.

36. Логинов, В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте /

- В. А. Логинов // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 288—291.
37. Муравьева, А. В. Разработка концепции методологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с применением информационных технологий / А. В. Муравьева, М. А. Кудрявцев // Аспирант. — 2019. — № 5 (47). — С. 71—75.
38. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налетова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43—47.
39. Нерозникова, Е. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования / Е. Ю. Нерозникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 130—132.
40. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. - 2020. — № 3. — С. 28—37.
41. Платонова, Т. Е. Медиаобразование дошкольников как перспективное направление совершенствования образовательно-воспитательного процесса в ДОО / Т. Е. Платонова // Медиа. Информация. Коммуникация. — 2018. — № 26. — С. 36—43.
42. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва, 2020. — С. 392.
43. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2020. — С. 434.
44. Солдатова, Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова, О. И. Теславская // Национальный психологический журнал. — 2019. — Т. 4. — № 4 (36). — С. 12—27.
45. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96—98.
46. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142—145.
47. Тихонова, Ю.А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю. А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55—61.

48. Титоренко, С. А. Методические особенности использования информационных технологий как средства формирования геометрических представлений у старших дошкольников / С. А. Титоренко, Е. С. Стародубцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 334—340.
49. Тугулева, Г. В Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-1. — С. 232—235.
50. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2020. — С. 250.
51. Чеснокова, М. Ю. Применение образовательных технологий, основанных на современных ИКТ, в дошкольной образовательной организации / М. Ю. Чеснокова, А. М. Шошина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы XXIII Международной научнопрактической конференции. — Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. — С. 325—327.
52. Чобан-Пилецкая, А. М. Подготовка будущих педагогов к использованию компьютерных технологий обучения с детьми дошкольного возраста / А. М. Чобан-Пилецкая // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 52-1. — С. 54—56.
53. Чумичева, Р. М. Научные перспективы исследования проблем дошкольного образования / Р. М. Чумичева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2019. — № 2. — С. 20—22.
54. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования / С. Г. Шабас // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 78.

### **3.3 Требования к оформлению дипломной работы**

Примерное содержание дипломной работы

дипломной работы включает в себя:

- введение;
- глава 1 (теоретическая часть);
- глава 2 (методическая часть);
- глава 3 (исследовательская работа);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломной работы состоит из пояснительной записки и графической части.

На заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) колледжем представляются следующие документы:

- ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- программа ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов, документы, подтверждающие освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

### **3.4 Условия подготовки и процедура проведения защиты дипломной работы**

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора по колледжу. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям дипломной работы.

Закрепление тем дипломной работы (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора колледжа.

Для каждого обучающегося руководитель дипломной работы выстраивает последовательность выполнения с разработкой индивидуальных заданий.

Задания рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем дипломной работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Задания по дипломной работе выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников и литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуального задания в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения

дипломной работы;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

- контроль хода выполнения дипломной работы;

На выполненные дипломной работы составляется отзыв из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Отзыв должен включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы и задания на неё;

- оценку качества выполнения разделов дипломной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- оценку в целом дипломной работы.

Выполненные дипломной работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений,

специалистами отрасли, имеющими звания и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии темы и задания на него;

- оценку качества выполнения разделов дипломной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- оценку в целом выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ДР.

Внесение изменений в дипломной работе после получения рецензий не допускается.

Заместитель директора колледжа по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК).

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК.

### 3.5 Оценка дипломной работы

В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входят:

- уровень освоения теоретического материала;
- уровень практических умений при выполнении заданий;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, чёткость, краткость изложения материала.

Защита дипломной работы может оцениваться по следующим критериям:

- степень достижения поставленной цели, положенной в основу дипломной работы;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- качество выполнения дипломной работы;
- качество доклада;
- качество выполнения и оформления приложений.

При оценке защиты дипломной работы учитываются отзыв руководителя и рецензия, а также результаты демонстрационного экзамена.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценки дипломной работы

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>– содержание темы дипломной работы;</p> <p>– обоснованность выбора методов решения поставленной задачи;</p> <p>– соблюдение требований по качеству оформления дипломной работы;</p>	<p>«Отлично» Высокий уровень знаний, умение последовательно, технически грамотно, используя профессиональную терминологию, излагать материал. В докладе нашли отражение вопросы практической ценности и оригинальности решений отдельных вопросов темы. Ответы правильные, уверенные, осмысленные, аргументированные. Выполнил задание ДЭ. «Хорошо»</p>

Дисциплины и компетенции оценивания обучающихся	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– оригинальность решения; – практическая ценность работы и возможности внедрения; – качество доклада о выполнении работы; правильность и полнота ответов на вопросы.</p>	<p>Хорошие знания, правильное использование профессиональной терминологии, логичность изложенного материала. Допущены отдельные неточности, ошибки. Выполнил задание ДЭ. «Удовлетворительно» Удовлетворительные знания, сложности в построении доклада (отсутствие уверенности, последовательности при изложении материала по теме дипломного проекта). Допущены значительные ошибки в ответах, отсутствие ответов на отдельные вопросы. Выполнил задание ДЭ. «Неудовлетворительно» Полное неумение построить доклад. Отсутствие знания материала. Полное отсутствие ответов. Не выполнил задание ДЭ.</p>

#### 4. Оценочные материалы демонстрационного экзамена

##### ТОМ 1 (Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	44.02.01 Дошкольное образование
<b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>	Воспитатель детей дошкольного возраста (Художественно-эстетическое развитие)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743
---	--



(ФГОС СПО)	
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-3-2025

#### 4.1 Список используемых сокращений

**ГИА** - государственная итоговая аттестация ДЭ - демонстрационный экзамен

**ДЭ БУ**- демонстрационный экзамен базового уровня

**ДЭ ПУ** - демонстрационный экзамен профильного уровня

**КОД** -комплект оценочной документации

**ОК** - общая компетенция

**ОМ** -оценочный материал

**ПА** - промежуточная аттестация

**ПК** - профессиональная компетенция

**СПО** - среднее профессиональное образование

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации

**ЦПДЭ** - центр проведения демонстрационного экзамена

#### 4.2 Структура код

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ; 4. требования к составу экспертных групп; 5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

#### 1. КОД

#### 5.1Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и

проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

#### **Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ

обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

**Требование к продолжительности ДЭ.** Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>	<b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b>	<b>Продолжительность ДЭ</b>
ПА	-	Инвариантная часть	<b>1 ч. 10 мин.</b>
ГИА	базовый	Инвариантная часть	<b>2 ч. 20 мин.</b>
ГИА	профильный	Инвариантная часть	<b>3 ч. 30 мин.</b>
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	<b>не более 4 ч. 30 мин.</b>

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

<b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>1</sup></b>		
<b>Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Перечень оцениваемых ОК/ПК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

<sup>1</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ. 6

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА <sup>2</sup>	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
<b>Инвариантная часть КОД</b>					
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умение: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей	■	■	■
		Умение: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	■	■	■
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	■	■	■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	■	■	■
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	ПК: Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области		■	■

<sup>2</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД. 7

дошкольной образовательной организации		воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
		Умение: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хугорской)		■	■
		Умение: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста		■	■
		Умение: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм		■	■
		Навык: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		■	■
		ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		■
		Умение: определять необходимые ресурсы		■	■
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в	ПК: Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-	Умение: разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-			■

области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК: Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста Умение: планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с			■
	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ограниченными возможностями здоровья Умение: определять необходимые источники информации			■

### Вариативная часть КОД

Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора ■ о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.



**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>24,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица №7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>24,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач Профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
2	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>14,00</b>
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач Профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица №8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>6</sup>	Баллы
		Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>24,00</b>

1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
2	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>14,00</b>
		Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
3	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>26,00</b>
		Выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>4,00</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>80,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица №9

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)</b>	<b>Критерий оценивания<sup>7</sup></b>	<b>Баллы</b>
1	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Планирование и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>24,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
	Организация процесса разработки и реализации	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>14,00</b>

2	парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	Планирование и организация процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8,00</b>
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>2,00</b>
3	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее-ДОО)	Планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>26,00</b>
		Выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>4,00</b>
<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>			<b>80,00</b>
<b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>8</sup></b>			<b>20,00</b>
<b>ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>			<b>100,00</b>

<sup>7</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

<sup>8</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и(или) договора о практической подготовке обучающихся.

## 1.1 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнено образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки				
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (площадка для демонстрации)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
Перечень оборудования									
1.	Стол ученический 2-х местный	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
2.	Стул ученический	Технические характеристики	31.01.11	На 1 раб.	1	1	1	шт	А

		на усмотрение образовательной организации		место					
3	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура)или Ноутбук	CPU двухядерный/RAM4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональот15.6"	26.20.15	На1раб. место	1	1	1	шт	A
4.	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	26.20.16	На1раб. место	1	1	1	шт	A
5.	Компьютерная гарнитура	Полноразмерные наушники с подвижным креплением микрофона	26.40.42	На1раб. место	1	1	1	шт	A
6.	Таймер (монитор/телевизор)	Размер экрана - не менее 21, техническое средство - не усмотрении ОО	26.40.20	На1раб. место	1	1	1	шт	A
7.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На1раб. место	1	1	1	шт	A
<b>Переченьинструментов</b>									
1.	Флеш-накопитель	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8 Gb	26.20.21	На1раб. место	1	1	1	шт	A
2.	Линейка	Неменее15 см.	26.51.33	На1раб. место	1	1	1	шт	A
3.	Ножницы	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.71.11	На1раб. место	1	1	1	шт	A
4.	Степлер канцелярский	Размер скоб № 10, тип сшивания: закрытый	25.99.23	На1раб. место	1	1	1	шт	A
5.	Стакан для офисных	Технические характеристики	32.99.59	На1 раб.	1	1	1	шт	A

	принадлежностей	на усмотрение образовательной организации		место						
6.	ФГОС ДОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)	Бумажный или электронный вариант	58.11.12	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
7.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Печатное издание или электронная версия	58.11.12	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
8.	Программное обеспечение для работы с текстом	Должно обеспечивать возможность редактирования и ввода текста	58.29.21	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
9.	Программное обеспечение для разработки интерактивных игр	Должно обеспечивать возможность создания интерактивных игр, с поддержкой функций: шторка, анимация, аудиозапись, конструктор заданий	58.29.21	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
10.	Программное обеспечение для создания буклетов и презентаций	Должно обеспечивать возможность создания буклетов и презентаций	58.29.21	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
<b>Перечень расходных материалов</b>										

1.	Ручка	Вид: шариковая цветпасты:синий	32.99.12	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
2.	Карандаш	Простой	32.99.15	На1раб. место	1	1	1	шт	А	
3.	БумагаА4	ФорматА4, белая, подходящаядля принтера	17.12.14	На1раб. место	25	50	50	лист	А	
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>3.Инфраструктураобщего(коллективного)пользования участниками ДЭ</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /Накол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки
						ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
<b>Перечень оборудования</b>										
1.	МФУ/принтер	Черно-белая печать или цветная печать, технические характеристики- на усмотрение ОО	26.20.16	Накол-во раб.мест	10	2	2	2	шт	Б
2.	Интерактивная доска в сборе	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.53	Накол-во раб.мест	10	-	-	1	шт	Б
3.	Ноутбук/компьютер	Технические	26.20.15	Накол-во	10	2	2	3	шт	Б



	Для принтера/МФУ/ Интерактивной доски	характеристики на усмотрение ОО		раб.мест						
4.	Мышь компьютерная	Типсоединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки:Есть	26.20.16	Накол-во раб.мест	10	2	2	3	шт	Б
5.	Стол ученический двухместный для МФУ/принтера	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	Накол-во раб.мест	10	1	1	1	шт	Б
6.	Магнитно-маркерный флипчарт	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.53	Накол-во раб.мест	10	-	-	1	шт	Б
<b>Перечень инструментов</b>										
1.	Магниты для магнитно-маркерной доски	Технические характеристики на усмотрение ОО	25.99.29	Накол-во раб.мест	10	-	-	2	упак	Б
2.	Фломастеры	Технические характеристики на усмотрение ОО	32.99.13	Накол-во раб.мест	10	-	-	2	упак	Б
3.	Степлерсо скобами	Размерскоб.№ 10, тип сшивания: закрытый	22.29.25	Накол-во раб.мест	10	3	3	3	шт	Б
<b>Перечень расходных материалов</b>										

1.	Бумага А4	Формат А4, белая, подходящая для принтера	17.12.14	Накол-во раб.мест	10	1	1	2	пачка	Б
2.	Скобы для степлера	Размерскоб № 10	25.93.14	Накол-во раб.мест	10	1	2	2	пачка	Б
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б

		24августа2021 г.№794-ст,в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные.							
<b>4.Инфраструктура рабочего места главного экспертаДЭ</b>									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки	
				ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ			
<b>Перечень оборудования</b>									
1.	Компьютер в сборе/ Ноутбук	Технические характеристикина усмотрение ОО	26.20.15	1	1	1	шт	В	
2.	Стол	Технические характеристикина усмотрение ОО	31.09.13	1	1	1	шт	В	
3.	Стул	Технические характеристикина усмотрение ОО	31.01.11	1	1	1	шт	В	
4.	Принтер/МФУ	Технические характеристикина усмотрение ОО	26.20.18	1	1	1	шт	В	
<b>Перечень инструментов</b>									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Перечень расходных материалов</b>									
1.	Ручка	Вид: шариковая	32.99.12.110	1	1	1	шт	В	

		Цвет пасты:синий								
2.	Карандаш простой	Технические Характеристики на усмотрение ОО	32.99.15.110	1	1	1	шт	В		
3.	Резинка стирательная (ластик)	Технические характеристики на усмотрение ОО	22.29.25	1	1	1	шт	В		
4.	Бумага	ФорматА4,белая, подходящая для принтера	17.12.14.110	1	2	3	пачка	В		
5.	Файл-вкладыш	ФорматА4,с перфорацией	17.23.13.190	5	10	15	шт	В		
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
<b>5.Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерен ия	Код зоны площа дки
						ПА	ГИА ДЭБУ	ГИА ДЭПУ		
<b>Перечень оборудования</b>										
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.09.13	На всех экспертов	-	2	2	2	шт	В
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение ОО	31.01.11	На всех экспертов	-	3	3	3	шт	В

<b>Перечень инструментов</b>										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Перечень расходных материалов</b>										
1.	Ручка	Вид:шариковая цвет пасты: синий	32.99.12	На всех экспертов	-	3	3	3	шт	В
2.	Бумага	ФорматА4, белая, подходящаядля принтера	17.12.14	На всех экспертов	-	1	1	1	пачка	В
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>6.Дополнительныетехническиехарактеристикииописанияплощадки</b>										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Площадь зоны:	Не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)								
2.	Освещение:	На рабочих столах – 300-500 люкс								
3.	Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)								
4.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)								
5.	Покрывтие пола:	Должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию на всю зону								

## 1.2 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

## 1.3 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	3
17	17	3
18	18	3
19	19	3
20	20	3
21	21	3
22	22	3

23	23	3
24	24	3
25	25	3

## 1.4 Инструкция по технике безопасности

### 1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

-прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;

-ознакомленные с инструкцией по охране труда;

-имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования

-не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

Ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

### 2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

-произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

-индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранения (вертикальный накопитель, скоросшиватель, стакан для канцелярских принадлежностей).

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

### 3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

-на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона;



-на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих предметов на поверхности монитора;

-на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

-на правила безопасности при включении/выключении аппаратов, находящихся в электросети мокрыми руками (персональный компьютер, ноутбук, моноблок);

-на отсутствие вблизи с электрическими устройствами емкости с водой или металлических предметов;

-на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

-на запрет эксплуатации персонального компьютера, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

-вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

- все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

#### 4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

В случае возникновения аварийных ситуаций следовать инструкциям Главного и Технического экспертов.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Главному эксперту. Выполнение задания демонстрационного экзамена продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности на ходящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

По завершению работ необходимо убрать свое рабочее место, выключить ноутбук.

**Организационные требования:**

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

### 1.5 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПА, ГИАДЭБУ, ГИАДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.
Модуль № 2: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)	ГИАДЭБУ, ГИАДЭПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.
Модуль № 3: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 10 мин.

**Текст образца задания:****Модуль № 1:****Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ПА, ГИА ДЭБУ, ГИА ДЭПУ (инвариантная часть)

**Текст задания:**

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

**Время выполнения задания:** 70 минут (1 час 10 минут).

**Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания:**

1. Используя шаблон из приложения А разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.
2. Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.
3. Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
5. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

**Необходимые приложения:**

*Приложение А – Шаблон технологической карты интегрированного занятия*

## Шаблон технологической карты интегрированного занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа: Цель

занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная): 1) 2)

3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности): 1)

2)

3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы оборудование	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Организационно–мотивационный этап</b>						
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>						
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>						
2.2	<i>Этап ознакомления с материалом</i>						
2.3	<i>Этап практического решения проблемы</i>						
2.4	<i>Этап проведения Дидактической игры на ИКТ</i>						
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>						

**Описание экспериментальной деятельности на правленонарешение проблемного вопроса занятия и включает в себя:**

1. Постановка исследовательской задачи
2. Прогнозирование результатов
3. Повторение и закрепление правил ТБ в ходе эксперимента
4. Распределение ролей
5. Этап проведения эксперимента
6. Наблюдение и фиксация результатов
7. Формулировка выводов.

**Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:**

- Игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.;
- Анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- Проверка результатов
- Визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным/мультипликационным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);
- звуковые элементы созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.



**Модуль №2:**

**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИАДЭБУ, ГИА ДЭПУ(инвариантная часть)

**Текст задания:** Разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.

**Время выполнения задания:** 70 минут (1 час 10 минут).

**Демонстрация задания не предусмотрена.**

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Используя алгоритм (шаблон) из приложения Б разработать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития для детей раннего или дошкольного возраста с учетом заданной темы и продолжительности.
2. Распечатать парциальную образовательную программу. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
3. Положить распечатанную парциальную образовательную программу в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 2.

**Необходимые приложения: Приложение Б - Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы.**

**Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы****Структура программы:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса<sup>9</sup>.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

**Титульный лист включает:**

- а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;
- б) название программы дополнительного образования;
- в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;
- г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- д) название его рода или населенного пункта;
- е) год разработки программы дополнительного образования.

**Пояснительная записка раскрывает:**

- а) направленность программы дополнительного образования;
- б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- в) цель и задачи программы;

---

<sup>9</sup> В подготовительный день Главный эксперт совместно с экспертной группой формирует контент папку с необходимым для выполнения данного пункта задания методическим материалом. Определение данного перечня материалов может включать дополнительную литературу (исключая учебную), конспекты занятий по различным направлениям деятельности, но не более 5 конспектов по каждому направлению.

г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы; д) сроки реализации программы(продолжительность

образовательного процесса, этапы);

е)формы и режим образовательной деятельности;

ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей;

з) ожидаемые результаты и способы их проверки;

и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

#### **Учебно-тематический план включает:**

а) перечень разделов, тем;

б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

**Содержание программы** раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы. **Методическое обеспечение** программы

включает дидактический материал к программе(например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

**Список литературы** с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки

Литературы для родителей.

**Планирование** может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

**Разработка критерий освоения программы детьми.** Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

**Результатом** обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

## Макет парциальной программы

**СОГЛАСОВАНО**

г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий «Детский сад № \_\_\_»

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## Парциальная программа

«.....»

для детей (указать возрастную группу) указать

продолжительность программы в часах

Разработано:

ФИО, должность

Город, год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

#### Направленность программы:

**Новизна** данной образовательной программы заключается в обновлении /дополнении /расширении /обогащении... (форма, содержание, технологии, интеграция...)

**Актуальность** парциальной программы обусловлена такими современными условиями... (актуальность для государства, родителей, ребенка)

*В современных условиях... (актуальность с позиций интересов, потребностей и мотивов детей, членов их семей, общества, государства)*

*Программа реализуется в рамках образовательной области («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).*

*Программа обеспечивает учёт (специфики условий осуществления образовательной деятельности /и-или потребностей и интересов детей /и- или возможностей педагогического коллектива /и-или сложившихся традиций дошкольной образовательной организации /и-или сложившихся традиций группы).*

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в..... (отметить, почему именно Вы в конкретной группе своего ДООУ взяли за разработку подобной программы)

### 1.2. Цель, задачи и сроки реализации парциальной программы

#### 1.3. Цель:

#### Задачи программы:

*Сформировать у воспитанников представления о....; умения...; навыки... воспитать  
развивать, совершенствовать*

**Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):**

*Программа рассчитана на:*

*Этапы программы:*

### 1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы

*Программа рассчитана на КАКОЙ дошкольный возраст. В этом возрасте ребенок (ОПИСЫВАЕТСЯ ВОЗРАСТ ИСХОДЯ ИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ: ФИЗИЧЕСКОЙ,*

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ)

### 1.5. Формы и режим образовательной деятельности

*Описание форме режима образовательной деятельности; описание методов, приемов, средств воспитания, обучения и развития детей;*

### 1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

*Описываем что предполагаем получить на выходе*

### 1.7. Формы подведения итогов реализации программы

*Описываются мероприятия, продукты, процедуры*

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Форма организации
<b>1</b>	<b>Раздел1.Название</b>		
1.1.	Тема1.1		
n	.....		
<b>2</b>	<b>Раздел2.Название</b>		
2.1.	Тема2.1		
n	.....		
<b>ИТОГО:</b>			

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Раздел1.«...»**

**Тема1.1. «...»**

*Краткое описание*

## 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Раздел/Тема	Половина дня	Занятие, вид деятельности	Количество Занятий в неделю	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ПРОГРАММЫ**

*Описание дидактического материала к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)*

## 6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****Карта наблюдения за эффективностью реализации программы**

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	Не проявляе тся
1	Целевой ориентир (согласно отраженным в пояснительной записке)	Описание показателей целевого ориентира на основе содержания программы			
2					
3					
4					
5					

**Описание уровней освоения программы:**

*Высокий- ..... Средний- ..... Низкий- .....*

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*С указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки*



*литературы для родителей. Пример:*

*1. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов  
/Т.А.Акимова, А.П.Кузьмин, В.В.Хаскин. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. –343с.*

**Модуль № 3:**

**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) Вид аттестации/уровень**

**ДЭ:**

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

**Текст задания:**

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

**Время выполнения задания:** 65 минут (1 час 5 минут).

**Лимит времени на представление задания:** 5 минут.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Используя шаблон из приложения В разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Распечатать паспорт совместного проекта. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
4. Создать презентацию для представления результатов проекта на родительском собрании.
5. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.
6. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного
7. Оформить презентацию.
8. Убрать рабочее место.
9. Положить распечатанный проект в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 3.
10. Сообщить экспертам о завершении работы.

Необходимые приложения: **Приложение В - Шаблон паспорта совместного проекта.**

### Шаблон паспорта совместного проекта

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Для детей:
	Для родителей:
	Для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	Для детей:
	Для родителей:
	Для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое Обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Местов режимедня	Мероприятия	Участники Образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности Реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица №1.1

<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>	<b>Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)</b>	<b>Продолжительность ДЭ (не более)</b>
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и Вариативной частей	<b>0:00</b> <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
<b>ВСЕГО(вариативная часть КОД)</b>			<b>20,00</b>

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средство бучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: < <i>Название модуля</i> >		
Задание модуля: <i>Текст задания</i>		ДЭПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

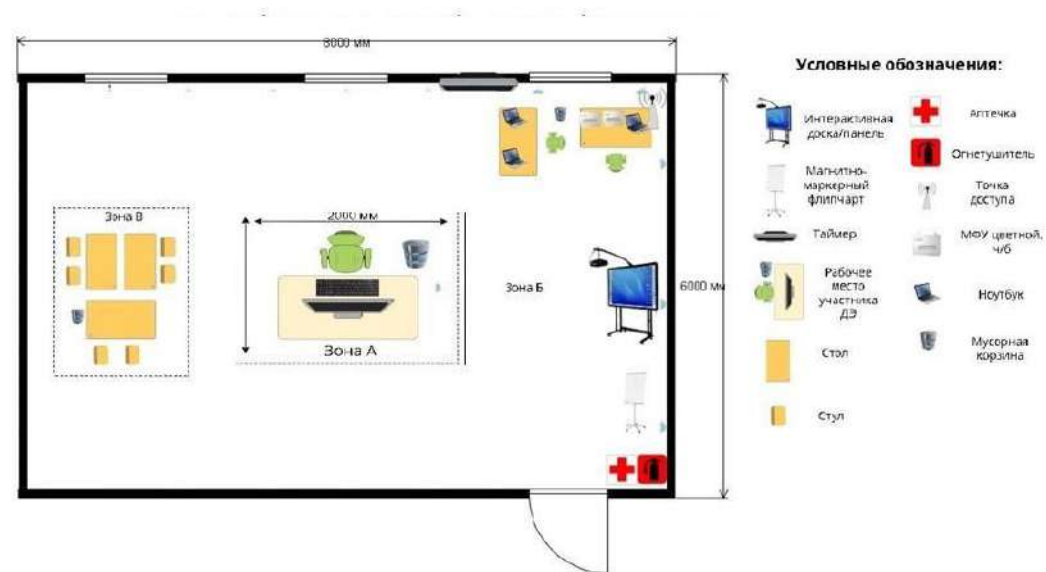
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия -2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор Действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	<b>2 балла</b>	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	<b>1 балл</b>	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	<b>0 баллов</b>	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

### Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭПУ





## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации<sup>52</sup> для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия)**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники *не позднее*, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Диплом о среднем профессиональном образовании специальности 44.02.01 дошкольное образование, выдается выпускникам, освоившим образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и прошедшим ГИА. Основанием для выдачи диплома является решение ГЭК, которое оформляется в книге протоколов ГИА по специальности.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Апелляция**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению *установленного порядка проведения* государственной итоговой аттестации и (или) *несогласии с ее результатами* (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию филиала.

Апелляция *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации подается *непосредственно в день проведения ГИА*.

Апелляция *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации подается *не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов* государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией *не позднее 3-х рабочих дней* с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, *не менее 5* членов из числа педагогических

работников филиала, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК и <sup>54</sup>секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор филиала либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием *не менее двух третей* ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции *не является передачей* государственной итоговой аттестации.

*При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА *в дополнительные сроки*, установленные образовательной организацией.

*Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА*, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК *не позднее следующего рабочего дня* с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии *не позднее следующего рабочего дня* передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является *основанием для аннулирования* ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается *простым большинством голосов*. При равном

числе голосов *голос председательствующего* на заседании апелляционной<sup>55</sup> комиссии является *решающим*.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (*под роспись*) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **5.2 Пересдача**

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации *по уважительной причине*, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но *не позднее* 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, *не прошедшие* ГИА или *получившие на ГИА неудовлетворительные результаты*, проходят ГИА *не ранее чем* через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но *не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА* соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией *не более 2-х раз*.

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»


СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №79»  
ЭМР Саратовской области  
  
О.С.Лисина  
«27» 05 2024 г.

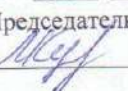


УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 261  
«31» 05 2024 г.  
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»  
Е.Н. Копейко

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол 9  
от «30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решением Совета студенческого управления  
Протокол 12  
от «27» 05 2024 г.  
Председатель студенческого совета  
 / Председатель К.С.

СОГЛАСОВАНО  
Решением Совета родителей  
Протокол 11  
от «27» 05 2024 г.  
Председатель Совета родителей  
 / Кучикова М.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». Данная программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год составлен на основе календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (утверждён заместителем Министра просвещения Российской Федерации 10 июня 2022 года за ДГ-120/0661) и дополнен с учётом Письма Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» ГАПОУ СО «ЭКПТ» для специальности **44.02.01 Дошкольное образование** является обязательной частью образовательной программы Колледжа по специальности и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Данная программа воспитания по специальности разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Колледжа (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Данная рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 от 19.02.2024 «О направлении перечня мероприятий и календарного плана».

- Письмом Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года (Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года N 321-П;
- Программа развития воспитания Саратовской области на 2021-2025 годы (Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039);
- Закон Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области», принятый Саратовской областной Думой 23 июня 2020 года;
- Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ» от 16.12.2013 года № 3673.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Сроки реализации Программы воспитания с 01.09.2024. по 01.07.2025

Исполнители Программы воспитания Директор, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватели истории, педагог –организатор ОБЖ и ДП, преподаватели физической культуры, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, социальные партнёры.



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями .....	35
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизнен- ной позиции обучающихся .....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	39

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже, реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся(инвариантные)

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания (инвариантное).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценност-

но смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, приме-

нительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессо-

вым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Рабочая программа воспитания «Профессионалитет» ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы разработчиками рабочей программы Колледжа самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, особенностей Колледжа, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам рабочей программы.

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГАПОУ СО «ЭКПТ», отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.</p> <p>Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.</p> <p>Принимающий и транслирующий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Участвующий в волонтерской и добровольческой деятельности различной направленности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.</p> <p>Транслирующим в своей профессиональной деятельности ценности российской культуры и её значимость в мировой сообществе.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека.</p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологи-</p>

чески комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии учителя начальных классов, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм поведения в профессиональной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение санитарных норм и гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Транслирующий на своём личном примере и в процессе профессиональной деятельности ценности здорового образа жизни и важности сохранения своего здоровья как физического, так и психологического.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями. Транслирующий сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.

Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.

Выстраивать траекторию своего профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.



<p>Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса.  Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.  Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры.  Выражающий неприятие к деятельности, приносящей вред природе.  Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов как в жизни, так и в профессиональной деятельности.  Активно участвующий в экологических акциях, добровольческих движениях.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах.  Активно принимающий участие в мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.  Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.  Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

#### 2.1.1. Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включенность в историко-культурный контекст территории;

История ГАПОУ СО «ЭКПТ» начинается со времён образования Республики Поволжья. На его территории всегда находились профессиональные учебные заведения разных уровней: сначала Сельскохозяйственный институт им. 15-летия АССР НП, затем в 1954 году НемСХИ было образовано ремесленное училище Механизации сельского хозяйства №33. В 1956 году при Саратовском индустриальном техникуме на базе Хвалынского технического училища №36 был образован филиал по подготовке мастеров производственного обучения. В 1959 году филиал Саратовского индустриального техникума был переведён из Хвалынска в город Энгельс. И наконец, 22 декабря 1962 года приказом государственного комитета ПТО СССР был образован Энгельсский индустриально-педагогический техникум. 12 апреля 1976 года открылся новый корпус, в котором сейчас располагается ГАПОУ СО «ЭКПТ».

За прошедшие годы колледжу не раз приходилось осваивать новые направления подготовки выпускников, откликаться на требование времени, постоянно обновлять материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение образовательных программ, ориентируясь на кадровые потребности экономики области.

Сегодня «Энгельсский колледж профессиональных технологий» - это современный многопрофильный образовательный центр, целью которого является - создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, с образовательными стандартами, с развитием современной техники и технологий и с учетом потребностей регионального рынка труда. Современный колледж более чем для тысячи студентов Саратовской и прилегающих областей обеспечивает качественную подготовку и создание условий для реализации программ дополнительного образования как для молодёжи, так и для взрослого населения региона, в том числе с использованием сетевых технологий.

В настоящее время колледж ГАПОУ СО «ЭКПТ» – это современное образовательное учреждение, которое удерживает лидирующие позиции среди образовательных организаций Энгельсского муниципального района на протяжении 62 лет. Мы обладаем динамичной структурой подготовки и хорошей материально-технической базой.

ГАПОУ СО «ЭКПТ» сегодня:

более 1 тыс. студентов очной и заочной форм обучения;

6 специальностей и 1 профессия направлений подготовки;

Кластер федерального проекта «Профессионалитет» по педагогическим специальностям (125 человек);

центр трудоустройства и сопровождения выпускников;

центр дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки студентов и желающих;

Кроме того, на базе колледжа есть возможность пройти подготовку по программам дополнительного профессионального обучения и профессиональной переподготовки.

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педа-

гоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

Большим успехом для колледжа является то, что с 1 сентября 2023 года ГАПОУ СО «ЭКПТ» вошел в кластер федерального проекта Министерства Просвещения РФ «Профессионалитет». Это новая программа обучения, которая должна помочь решить вопрос подготовки кадров в отрасли «Педагогика». По этой программе акцент в обучении студентов делается не на теоретические знания, а на практику. Поэтому работодатели г. Энгельса принимают активное участие в образовательном процессе колледжа. Данный проект соединил и усилил взаимодействие колледжа и образовательных организаций г. Энгельса и Саратовской области, и предоставил возможность максимального трудоустройства обучающихся. Колледж подписал партнерские соглашения, с такими организациями как,

МОУСОШ № 3 ЭМР, МОУ ООШ № 10 ЭМР,

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,

Образовательные организации г. Энгельса получили возможность участвовать в управлении колледжем: регулировать разработку и реализацию образовательных программ по специальностям, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Школы и детские сады г. Энгельса участвуют в разработке и корректировке учебных планов данных специальностей, программ профессиональных модулей и практик. Преподаватели колледжа проходят стажировку на базе этих организаций. А педагогические работники школ и детских садов являются наставниками на производстве для наших студентов, участвуют в работе аттестационных комиссий по приему экзаменов квалификационных, в работе комиссии по приему итоговой государственной аттестации (ГИА), в рецензировании дипломных работ, руководстве дипломными проектами, принимают участие в качестве жюри в конкурсах профессионального мастерства, которые проходят в колледже.

В проекте приняли участие 50 студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Колледжем разработаны 2 основные образовательные программы в рамках ФП Профессионалитет, с участием работодателей. И в этом году началась подготовка студентов для конкретных организаций-участников кластера г. Энгельса и Саратовской области.

### **2.1.2. организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.**

ГАПОУ СО «ЭКПТ» - профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Местонахождение Колледжа: 413124, Саратовская область, город Энгельс, ул. СХИ, контактный телефон +7(8453) 99-01-92. Адрес электронной почты [ekpt64@mail.ru](mailto:ekpt64@mail.ru), адрес официального сайта: <https://ekpt64.profiedu.ru>, адрес в социальных сетях (ВК): [https://vk.com/ekpt\\_professionalitet](https://vk.com/ekpt_professionalitet). Учредителем ГАПОУ СО «ЭКПТ» является Министерство образования Саратовской области.

Колледж ведёт подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по следующим профессиям и специальностям:

Преподавание в начальных классах;

Дошкольное образование;

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Страховое дело (по отраслям);

Бурение нефтяных и газовых скважин;  
Эксплуатация и ремонт сельско – хозяйственной техники и оборудования;

Территория колледжа представляет собой студенческий городок, который состоит из учебного корпуса, учебно – производственной мастерской, столовой (с учебно – производственной лабораторией), общежитиями, автодромами, спортивным стадионом и спортивной площадкой. Колледж обладает укомплектованными лабораториями, в которых проходят занятия и практическая подготовка студентов по различным направлениям. В каждом кабинете и лаборатории колледжа имеются стенды, плакаты, схемы, модели и макеты.

Учебный корпус оснащен спортивным залом для занятия физической культурой, библиотекой на 60 посадочных мест с подключением к электронно-библиотечной системе «Юрайт», актовым залом на 270 посадочных мест.

Для организации горячего питания студентов имеется столовая на 150 посадочных мест.

Для иногородних студентов на базе колледжа имеется два общежития с вместимостью мест в количестве 120 человек, что удовлетворяет потребность в местах проживания для обучения в Колледже. В общежитиях воспитательную функцию выполняют воспитатели общежития. Также в каждом общежитии организован Студенческий совет общежития. Администрация колледжа, комендант общежития, дежурные и воспитатели общежития, классные руководители осуществляется контроль за санитарным состоянием комнат, коридоров и других подсобных помещений, за обучающимися, находящимися в общежитии во время учебного процесса. Итоги санитарной проверки отражаются на экране санитарного состояния комнат, на основании которых подводятся итоги конкурса на лучшую комнату. В общежитии работает Совет студенческого самоуправления.

В колледже работает высокопрофессиональный и сплочённый коллектив преподавателей. Они обеспечивают подготовку студентов по образовательным программам, осуществляют методическую работу, систематически повышают свою квалификацию, посещая мастер-классы и обучаясь на курсах повышения квалификации, также выступают с обобщением педагогического опыта на семинарах, конференциях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Преподаватели колледжа являются дипломированными экспертами демонстрационного экзамена. Под руководством педагогов и мастером производственного обучения студенты проходят учебную и производственную практики, приобретают практический опыт по выбранной специальности. Важным элементом в образовательном и воспитательном процессе колледжа является научно – практическая работа студентов. Под руководством опытных педагогов студенты начиная с 1 курса участвуют в проектной деятельности, выступая на конференциях различного уровня, на старших курсах пишут курсовые и дипломные работ, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня.

На базе колледжа работает отделение дополнительного образования, где студенты и все желающие могут пройти курсы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования более чем по 20 программам. На базе колледжа идет реализация национального проекта «Демография».

Кроме того, колледж является центром трудоустройства и сопровождения выпускников и активно сотрудничает с ВУЗами Саратовской области, ЦЗН города Энгельса, предприятиями и образовательными учреждениями города.

### **2.1.3. «Миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);**

**Миссия колледжа** – формирование качественно новой высокоразвитой современной среды, необходимой для подготовки конкурентоспособных специалистов на основе

развития профессиональных, творческих и социальных компетенций. Наш колледж всегда был кладезем высококвалифицированных специалистов и конкурентоспособных выпускников. Мы гордимся нашими студентами, нашими педагогами! Наша страна нуждается в квалифицированных специалистах, энергичных, творческих, конкурентоспособных молодых людях и настоящих патриотах, способных Саратовскую землю превратить в территорию успеха.

#### **2.1.4. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа.**

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с календарно – тематическим планом, основанным на важных государственных датах и событиях, а именно:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 1 октября: День СПО;
- 5 октября: День Учителя;
- Посвящение в студенты
- День отца.
- День народного единства
- День Матери
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
- 22 декабря день рождения колледжа;
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, в колледже сложились свои традиционные мероприятия, объединяющие всех участников воспитательного и образовательного процессов:

- Квест «Привет, студент» для первокурсников, приуроченный к началу учебного года,
- Конкурс на самую лучшую группу 1 курса, приуроченную к «Посвящению в студенты»,
- Проведение праздника для студентов нового набора «Посвящению в студенты»,

- Конкурс на самую лучшую группу по итогам учебного года,
- Конкурс на самое лучшее исполнение гимна Российской Федерации,
- военно – спортивный праздник «Мужское дело», приуроченный ко Дню защитника Отечества,
- спортивно – развлекательная игра «Весна. Девчонки. Позитив», приуроченная к Международному Дню 8 Марта,
- конкурс – строя и песни, приуроченный ко Дню Победы.
- участие в вахте Памяти у Вечного огня, приуроченной ко Дню Победы.
- участие в военно – патриотической игре «Зарница»
- Проведение праздника для студентов - выпускников «Вручение дипломов»,
- проведение конкурса проектов, приуроченных ко Дню науки,
- проведение спортивного конкурса по гиревому виду спорта,
- проведение предметно – методических недель по специалистам (по цикловым объединениям).
- участие отряда «Звезда» в поисковом движении,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.
- участие в фестивале студенческого творчества «Студенческая весна».

### **2.1.5. традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;**

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательная работа строится в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом студенческого самоуправления. Ежегодно на основе открытого голосования проводятся выборы в Студенческий Совет по следующим направлениям:

- Председатель Совета студенческого самоуправления;
- Заместитель председателя Совета студенческого самоуправления;
- Секретарь Совета студенческого самоуправления;
- Ответственный за учебное направление;
- Ответственный за наставничество;
- Ответственный за волонтерское движение;
- Ответственный за медийное направление;
- Ответственный за творческое направление;
- Ответственный за спортивное направление.

Целью проекта студенческого управления Колледжа является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приближению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям.

Главными задачами проекта развития студенческого управления колледжа являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям колледжа, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной и профессиональной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления Колледжа и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодежи при помощи студенческих СМИ по различным вопросам жизнедеятельности Колледжа и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в Колледже, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в Колледже и вне его, проведение различных мероприятий, способствующих

развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Совет студенческого самоуправления колледжа проводит различные мероприятия в рамках воспитательной работы.

Кроме того, в каждой учебной группе избирается староста, заместитель старосты, редакционная коллегия. Раз в месяц созывается старостат.

На базе колледжа создан патриотический отряд «Сокол», знамённая группа, поисковый отряд «Звезда». Отряды занимаются деятельностью по реализации патриотического воспитания. Знамённая группа задействована в проведении еженедельных линеек.

В Колледже организован волонтерский отряд «Импульс», который объединяет более 70 неравнодушных ребят. Ребята активно участвует в организации мероприятий на базе колледжа.

Для реализации талантов творческой молодёжи на базе колледжа создан Студенческий клуб «Сова», результатом работы которого является успешное участие соев в районном и региональном фестивале-конкурсе «Студенческая весна».

С целью пропаганды здорового образа жизни одним из основных направлений воспитательной работы в колледже ведут свою деятельность спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, тренажёрный зал. Создан спортивный клуб «Трудовые резервы». Традиционно спортивные команды Колледжа принимают участие в соревнованиях Спартакиады как на уровне муниципалитета и области. Ежегодно студенты Колледжа сдают нормы ГТО и получают значки различной степени.

Колледж является активным участником чемпионатного движения «Профессионалы» Своей миссией движение «Профессионалы» называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

Проведение традиционных масштабных культурно-массовых мероприятий, способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, сохранению и преумножению историко-культурных традиций студенчества.

#### **2.1.6. наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;**

Колледж развивает систему социального партнёрства с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, потребностей предприятий и других организаций в качественном кадровом потенциале, потребностей общества в обеспечении занятости и развития рынка труда. В качестве участников социального партнёрства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти, работодатели, общественные организации.

В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры:

Администрация Энгельсского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму

ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив

Управление опеки и попечительства ЭМР

ГБУ СО СРЦ «Надежда»

ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»

МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР

МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области  
Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"  
ВООВ «Боевое братство»  
Поисковый отряд «Память» Энгельского муниципального района  
МБУ «Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельского муниципального района Саратовской области»  
Академия «Топ» в рамках участия студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» в проекте по обучению IT технологиям в рамках проекта «Код будущего»

Значимыми партнерами колледжа в рамках специальности, участвующими в процессе воспитания, являются образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку, такие как:

МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 79» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР,  
ДОЛ «Синяя птица», «Орлёнок», «Буревесник», «Берёзка»

### **2.1.7. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);**

В ходе планирования воспитательной деятельности на следующий учебный год запланировано участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации таких проектов как:

Разговоры о важном  
Россия – страна возможностей  
Российское общество «Знание»  
Российский Союз Молодежи  
Российское Содружество Колледжей  
Ассоциация Волонтерских Центров  
Всероссийский студенческий союз  
Институт развития профессионального образования  
«Большая перемена»  
«Лидеры России»  
«Мы Вместе» (волонтерство)

На базе ГАПОУ СО «ЭКПТ» созданы и действуют молодёжные объединения, действующие с целью реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию студентов колледжа, а именно:

1. Первичного отделения РДДМ «Движение первых»
2. Педагогический отряд «Рассвет»
3. Строительный отряд
4. Спортивный клуб «Трудовые резервы»
5. Поисковый отряд «Звезда»
6. Патриотический отряд «Сокол»
7. Волонтерский отряд «Имульс»
8. Медиа- клуб ЭКПТ
9. Студенческий клуб «Сова»
10. Команда «ВКН» «Лего»
11. Студенческий совет самоуправления
12. Студенческий совет общежития по ул. СХИ и жилого дома по ул. Студенческая д.186



Данные студенческие объединения формируют традиции, которые позволят не только выполнять задачи воспитательной программы, но и являются объединяющим элементом педагогики сотрудничества.

Воспитательная работа в ГАПОУ СО «ЭКПТ» нацелено на формирование таких профессионально значимых качеств личности как

- ответственность, предприимчивость, пунктуальность, дисциплинированность, коммуникабельность, находчивость,
- самостоятельность, тактичность, трудолюбие, вежливость, исполнительность;
- основано на культуре корпоративной этики ключевых работодателей колледжа;
- предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

**2.1.8. Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.**

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, цель которого является качественная подготовка будущего специалиста. Обучающийся СПО должен быть не только профессионально обученным специалистом, но и воспитанным духовно – нравственным гражданином своей Родины. Воспитательная работа всего педагогического коллектива ГАПОУ СО «ЭКПТ» направлена на развитие воспитательного компонента образовательного процесса, ориентирована на формирование социокультурной среды необходимой для всестороннего развития и социализации личности студента, и направлена также на формирование обучающимися личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и в тесном взаимодействии со студенческим коллективом и Советом студенческого самоуправления. Большое внимание в воспитательной работе педагогического коллектива уделяется работе, направленной на отвлечение студентов от негативного и асоциального поведения, а именно организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

**2.1.9. Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;**

Контингент колледжа на следующий учебный будет скорректирован с учётом нового набора.

### **2.1.10 Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» воспитательную деятельность осуществляют: администрация, советник директора по воспитанию, преподаватели, руководители групп учебных групп, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели общежитий. В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно-правовые акты в области воспитания.

Программа воспитания в Колледже выполняет консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой специалистов, и быть более конкурентоспособными в сфере образовательных услуг. Особенностью коллектива обучающихся является то, что в колледже одна возрастная группа, юношеский возраст. Значимыми партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания, являются производственные компании и предприятия, образовательные организации, на базе которых обучающиеся проходят практическую подготовку. В реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые социальные партнёры, потенциально заинтересованные лица:

В колледже организована система дополнительного образования, созданы волонтерские отряды на каждом отделении, активно работает Студенческое самоуправление (Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития), набирает обороты студенческий спортивный клуб Финист.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обеспечивается принцип максимальной открытости информации - размещение необходимой информации на официальном сайте колледжа в социальных сетях колледжа. Информационное обеспечение воспитательного процесса реализуется через сервер колледжа, сайт колледжа, внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть, чаты и мессенджеры, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы по специальности, достижением планируемых результатов, организацией образовательного и воспитательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

## 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### 1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
---

- |   |
|---|
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;   |
| – организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;   |

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- |   |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;   |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности; |

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- |  |
|--|
| - мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии /специальности</i> ; |
| - организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>профессии /специальности</i> ;   |

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- |   |
|---|
| - мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| - встречи с известными представителями <i>профессии/специальности</i> ;   |

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности*;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

—оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

—совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии /специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии /специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии /специальности</i> ;
--

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>профессией /специальностью</i> ;
---

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>профессии/специальности</i> ;
--

– совместные мероприятия, посвященные Дню <i>профессии/специальности</i> ;
--

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>профессии/специальности</i> ;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии/специальности</i> ;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;



- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое Колледжем самостоятельно:*

<p>- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности(День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);</p>
<p>- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;</p>
<p>- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;</p>
<p>- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;</p>
<p>- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;</p>
<p>- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</p>
<p>- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p>
<p>- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;</p>
<p>- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, не посредственно курирующего данное направление, педагогов- организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ СО «ЭКПТ»
Заместитель директора по воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Классный руководитель учебной группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе в соответствии с программой воспитания. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во вне учебное время

В рамках освоения образовательной программы по специальности привлекаются следующие организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности:

МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 18», МДОУ «Детский сад № 57» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 68» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 25» ЭМР, МДОУ «Детский сад № 15»

ДОЛ «Синяя птица», ДОЛ «Орлёнок», ДОЛ «Буревестник», ДОЛ «Огонёк», ДОЛ «Дубрава», ДОЛ «Берёзка»

В реализации рабочей программы воспитания привлечены социальные партнёры:

Администрация Энгельсского муниципального района

Управление по физической культуре, спорту, молодежной политике и туризму

ЭМР

Отдела по делам молодежи и туризму ЭМР

Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР

МБУ "Клуб "Энгельсская молодёжь"

Центр молодежных инициатив

Управление опеки и попечительства ЭМР

ГБУ СО СРЦ «Надежда»

ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья»

МБОУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» ЭМР

МУ МВД России «Энгельское» Саратовской области

Отдел по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России "Энгельское"

ВООВ «Боевое братство»

Поисковый отряд «Память» Энгельсского муниципального района

МБУ «Энгельсский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельсского муниципального района Саратовской области»

Академия «Топ» в рамках участия студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» в проекте по обучению ИТ технологиям в рамках проекта «Код будущего»

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

#### **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ КОЛЛЕДЖА**

1. Устав ГАПОУ СО «ЭКПТ»,
2. Положение Правила внутреннего распорядка для обучающихся
3. Положение о порядке пользования ЛОИ
4. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
5. Положение о деятельности волонтерского отряда «Импульс»
6. Положение о деятельности кружков
7. Положение о специальной медицинской группе
8. Положение о совете студенческого самоуправления
9. ПОЛОЖЕНИЕ о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях детей сирот и детей ОБПР
10. Положение о совете общежития
11. Положение о постановке студентов на внутренний учет
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений
13. Положение о Дежурстве учебной группы
14. Положение о занесении на Доску почёта студентов ГАПОУ СО ЭКПТ 2022
15. Положение о ВЗ Разговоры о важном для сайта
16. Положение о социальном паспорте группы 2023 г.
17. Положение о классном руководстве
18. Положение о наставничестве

19. Положение об учёте мнения обучающихся и родителей (законных представителей)
20. Положение ИНФОРМАЦИОННАЯ безопасность ЭКПТ
21. Положение о порядке и основаниях отчисления обучающихся из ГАПОУ СО ЭКПТ
22. Положение о режиме обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
23. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
24. Положение об организации учебного процесса
25. Положение о предоставлении академического отпуска в ГАПОУ СО ЭКПТ
26. Положение о прекращении отношений с несовершеннолетним обучающимся
27. Положение о порядке и основаниях перевода и восстановления обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ
28. Положение о порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов) студентов ГАПОУ СО ЭКПТ
29. Положение об обучении по индивидуальному плану, в том числе ускоренном обучении в ГАПОУ СО ЭКПТ
30. Положение о ведении журнала учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
31. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении в ГАПОУ СО ЭКПТ
32. Положение о Педагогическом совете в ГАПОУ СО ЭКПТ
33. Положение о ведении Алфавитной книги записи обучающихся в ГАПОУ СО ЭКПТ
34. Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов в ГАПОУ СО ЭКПТ
35. Положение о порядке выбора студентами факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в ГАПОУ СО ЭКПТ
36. Положение о делении и объединении групп в ГАПОУ СО ЭКПТ
37. Положение о порядке зачета в ГАПОУ СО ЭКПТ результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, ДОП в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
38. Положение о порядке освоения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за рамками ООП , одновременного освоения нескольких профессиональных образов
39. Положение о порядке участия обучающихся ГАПОУ СО ЭКПТ в формировании содержания своего профессионального образования
40. Положение о заочном отделении в ГАПОУ СО ЭКПТ
41. Положение о расписании учебных занятий в ГАПОУ СО ЭКПТ
42. Положение об учебном отделе ГАПОУ СО ЭКПТ
43. Положение о порядке посещения обучающимися ГАПОУ СО ЭКПТ по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
44. Положение об учебном кабинете и лаборатории в ГАПОУ СО ЭКПТ
45. Положение по организации выполнения и защиты дипломных проектов (работ) в ГАПОУ СО ЭКПТ
46. Положение об индивидуальном проекте обучающегося при освоении программы среднего общего образования в рамках реализации ООП СПО в ГАПОУ СО ЭКПТ
47. Положение о порядке выдачи и заполнения справки об обучении и периоде обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
48. Положение о порядке ознакомления с документами профессионального образовательного учреждения ГАПОУ СО «ЭКПТ», в том числе поступающих лиц
49. Положение о формах обучения в ГАПОУ СО ЭКПТ
50. Положение о документах, подтверждающих обучение в ГАПОУ СО ЭКПТ, если форма документа не установлена законом
51. Положение по организации и проведению ГИА в ГАПОУ СО ЭКПТ
52. Положение о комплексном экзамене, зачете. ДЗ в ГАПОУ СО ЭКПТ
53. Положение о делении и объединении учебных групп в ГАПОУ СО ЭКПТ

54. Положение о демонстрационном экзамене в ГАПОУ СО ЭКПТ
55. Положение о порядке заказа, заполнения, учета и выдачи дипломов о СПО и их дубликатов в ГАПОУ СО ЭКПТ
56. Положение о проведении консультаций в рамках промежуточной аттестации в ГАПОУ СО ЭКПТ
57. Положение о порядке организации образовательной деятельности отделения ДО
58. Правила приема по программам ДО и основным программам профессионального обучения
59. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по индивидуальному плану
60. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
61. Положение об использовании электронного обучения
62. Положение о порядке зачета учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов программы освоенных слушателем в процессе предшествующего обучения
63. Положение о порядке оформления, выдачи, хранения документов о квалификации и об обучении
64. Правила внутреннего распорядка
65. Положение об отчислении и восстановлении

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для мало мобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- в здании учреждения имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» обучается 8 человек, имеющих статус ребенок инвалид и инвалид с детства. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет. В отделениях колледжа обучаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, с данной категорией обучающихся постоянно работает социально-психологическая служба.

В целях профилактики правонарушений среди обучающихся организована работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся.

В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогами-психологами организована группа динамического наблюдения.

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и

осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу по специальности получают академическую стипендию за счёт бюджетных ассигнований. Обучающиеся на хорошо, отлично и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию.

Участие и результативность студентов в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью, поощряются морально и материально.

В ГАПОУ СО «ЭКПТ» действуют следующие формы поощрения:

- публичное объявление благодарности,
- помещение на доску почета,
- награждение грамотой, памятным подарком,
- материальное стимулирование.
- организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в театр), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия и т.д..

Рекомендации к поощрению обучающегося может подготовить педагог, мастер производственного обучения, наставник.

Кроме того, в ГАПОУ СО «ЭКПТ» действует система материальной помощи студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Также студентам предоставляется государственная социальная стипендия при предоставлении соответствующих документов.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Динамика личностного развития, результаты воспитания и социализации обучающихся каждой группы.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и

педагогического коллектива.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (Советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, Советом обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий;
- качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;

Анализ воспитательного процесса специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- деятельностью Совета обучающихся техникума;
- деятельностью спортивного студенческого клуба;
- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;
- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионате «Профессионалы»;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН).
- взаимодействии с родителями обучающихся и др.

3. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.



- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце каждого полугодия.



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области  
«Энгельский колледж профессиональных технологий»

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
Протокол 9  
от «30» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решением Совета студенческого управления  
Протокол 12  
от «27» 05 2024 г.  
Председатель студенческого совета  
И.В. Воронина

СОГЛАСОВАНО  
Решением Совета родителей  
Протокол 11  
от «24» 05 2024 г.  
Председатель Совета родителей  
И.В. Куренкова



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 261  
«31» 05 2024 г.  
Директор ГАПОУ СО «ЭКПТ»  
Е.Н. Копейко

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности в Колледже учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
  - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
  - «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
  - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
  - «Движение первых»
  - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
  - движения «Профессионалы»;
  - Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
  - сводный медиаплан МРГ по ИПРИТ по теме противодействия экстремизма, терроризма, содействия патриотическому воспитанию населения региона, межнациональному и межконфессиональному взаимоуважению»;
  - План мероприятий по реализации Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы;
- а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Образовательная деятельность»</b>				
1	День окончания Второй мировой войны 1. Памятная акция, в память о погибших войнах Второй мировой войны. 2. Организация и проведение на базе колледжа «Диктанта Победы». Посещение краеведческого музея, экспозиции по теме «День окончания второй мировой войны».		2 сентября	преподаватели истории
2	Международный день распространения грамотности. Конкурс «Самый грамотный студент».		8 сентября	Преподаватели русского языка.
3	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курсы	В течении года	Советник директора

4	День начала Нюрнбергского процесса Открытый урок по теме «Нюрнбергской процесс»		20 ноября	
5	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УПР
6	День неизвестного солдата Участие в проектах «Без срока давности»	1 курс		Заместитель директора по УВР, преподаватель истории
7	День Героев Отечества 1. Внеклассное мероприятие 2. Участие в акциях	1-4 курсы	декабрь	Преподаватели истории, руководитель патриотического отряда.
8	Единый урок «Права человека». 1.Участие во всероссийском правовом диктанте. 2.Деловая игра «Твоё право» 3.Конкурс Эссе «Важно ли быть сегодня честным?»	1 - 4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, общественнознания, преподаватели русского языка и литературы
9	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвящённый блокаде Ленинграда	1 курсы	январь	преподаватели истории
10	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Открытый урок.	1 курсы	2 февраля	преподаватели истории
11	День памяти А.С. Пушкина Литературная акция «Читаем Пушкина»	1-3 курсы	10 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок мужества «В душе болит Афганистан»	2 курс	15 февраля	заведующий библиотекой, педагог-организатор ОБЖ и ДП
13	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие (квиз –игра)	1 курсы	февраль	Преподаватели русского языка и литературы
14	День воссоединения Крыма с Россией.	2 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1 курсы	19 апреля	Преподаватели истории
16	День российского предпринимательства Игра-викторина по предпринимательству.	2 курсы	26 мая	преподаватели экономических дисциплин.

17	Пушкинский день России Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса, квесты, конкурсы.	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18	Проведение недель по специальности	1-4 курсы	В течении года	Председатели цикловых комиссий
<b>2. Модуль «Кураторство»</b>				
1	Изучение студенческого коллектива, проведение анкетирования для составления социального паспорта группы, проведение инструктажа «Правила внутреннего поведения»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение родительского собрания.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
3	Выбор студенческого актива.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
4	Составление и обновление социального паспорта группы, плана воспитательной работы на весь год.	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), студентами Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		В течении года	Классный руководитель
6	Презентация работы внеурочной деятельности: факультативов, кружков, спортивных секций, студий		сентябрь	Классные руководители, педагог – организатор, руководители спортивных кружков.
7	Участие в конкурсе «Лучшая группа в благоустройстве колледжа »	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
8	Подготовка группы к мероприятию «Посвящению в студенты», участие в конкурсе «Самая лучшая группа первого курса»	1-4 курсы	сентябрь	Классные руководители
9	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	В течении года	Классные руководители
10	Участие в совете по профилактике, УВК.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
11	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
12	Мониторинг социальных сетей студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
13	Консультации с преподавателями предметниками, психологом, социальными педагогами, воспитателем общежития.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
14	Контроль получения дополнительного образования.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
15	Участие в социальной акции «Уроки доброты».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
16	Участие в экологической акции «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
17	Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования.	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители

18	Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия».	1-4 курсы	октябрь	Классные руководители
19	Участие в конкурсе «Лучший куратор СПО»		октябрь	Классные руководители, председатели ЦМК
20	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома престарелых.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
21	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для помощи бездомным животным.	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
22	Участие в акциях, посвящённых Дню народного единства	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
23	Проведение общего и классного собрания, приуроченного ко Дню защиты прав ребёнка	1-4 курсы	ноябрь	Классные руководители
24	Участие в социальной акции «Уроки доброты», сбор гуманитарной помощи для Дома малютки.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
25	Участие в конкурсе на лучшее исполнение гимна	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
26	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня рождения колледжа.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
27	Участие в конкурсе «Лучшая ёлка», «Самый новогодний класс»	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
28	Проведение классных вечеров, посвящённых Новому году.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
29	Проведение классного часа (беседы) права и обязанности несовершеннолетних.	1-4 курсы	декабрь	Классные руководители
30	Проведение мероприятий, посвящённых Дню студента.	1 курс	Январь	Классные руководители
31	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	Январь	Классные руководители
32	Проведение Урока мужества	1-4 курсы	февраль	Классные руководители
33	Участие группы в спортивной игре «Мужское дело», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-2 курсы	февраль	Классные руководители
34	Участие группы в спортивной игре «Весна, Девчонки, Позитив», приуроченное ко Дню защитника Отечества	1-4 курсы	март	Классные руководители
35	Проведение общего собрания и собрания в группе.	1-4 курсы	март	Классные руководители
36	Посещение культурных мероприятий, музеев, театров.	1-4 курсы	март	Классные руководители
37	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню космонавтики.	1-4 курсы	апрель	Классные руководители
38	Проведение экскурсий на предприятия и организации колледжа.	1-3 курсы	апрель	Классные руководители
39	Участие в мероприятиях приуроченных Дню Победы: Стена Памяти, окна Победы.	1-4 курсы	май	Классные руководители
40	Родительские собрания по подготовке студентов к сдаче ГИА, демонстрационного экзамена.	Выпускные группы	май	Классные руководители

41	Проведение единых дней профилактики.	1-3 курсы	май	Классные руководители
42	Сбор и мониторинг летней занятости студентов.		май	
43	Подготовка к участию студентов к итоговой линейки.	1-4 курсы	июнь	Классные руководители
44	Подготовка к участию студентов в торжественном мероприятии «Вручение дипломов».	Выпускные группы	июнь	Классные руководители
<b>3. Модуль «Наставничество»</b>				
1	Разработка положений, дорожной карты и программы наставничества.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист.
2	Составление базы наставников и наставляемых по различным моделям. Проведение организационного собрания.		сентябрь	Заместители директора по направлениям, методист, председатели ЦМК.
3	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			Заместители директора по направлениям
4	Обучение наставников по модели наставник – группа наставляемых.		сентябрь	Студенческий совет
5	Отчёт по наставничеству		ежеквартально	Заместители директора по направлениям
6	Проведение тренинга «Мы команда».		октябрь	психолог
7	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп.		В течении года	Заместители директора по направлениям, начальник методического отдела
8	«Школа молодого педагога»		В течении года	Начальник методического отдела
9	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети – инвалиды, дети с ОВЗ), а также обучающихся СОП, сирот, детей ОБПР и находящихся в трудной жизненной ситуации.		В течении года	Начальник методического отдела
10	Оказание психологической и профессиональной поддержке наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном		ноябрь	Заместители директора по направлениям
11	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
12	Организация совместных исследований и научно – практических работ с наставляемым, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки.		В течении года	Наставники, начальник методического отдела.
13	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках, конкурсах, связанных с их профессией , специальностью.		В течении года	Наставник, начальник методического отдела.



14	Формирование базы наставников и наставляемых в связи с подготовкой к «Студенческой весне».		февраль	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.
15	Взаимодействие с родителями (законными представителями) наставляемых в рамках обеспечения сохранения детско – родительских отношений.		В течении года	Наставники, психолог, социальные партнёры.
16	Формирование базы наставничества на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		апрель	Студенческий совет
17	Обучение наставников на новый учебный год по модели студент- студенческая группа.		Май- июнь	Студенческий совет
18	Подведение итогов по всем моделям наставничества.		июнь	Заместители директора по направлениям, методист.
<b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</b>				
1	День знаний 1. Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года. 2. Квест для студентов 1 курса	1-4 курсы  1 курсы	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, Студенческий актив, наставники.
2	День окончания Второй мировой войны Класный час.	1 курсы	2 сентября	преподаватели истории
3	Внеклассные занятия в рамках цикла «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	1-4 курсы	еженедельно	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Класный час «Беслан, мы помним! Мы скорбим», участие во Всероссийской акции .	1 курсы	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели
5	Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1 курс	Первая неделя сентября	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Преподаватели русского языка
7	Неделя безопасности дорожного движения Беседы по теме «Вместе за безопасность дорожного движения».	1-2 курсы	сентября март	Ответственный за профилактику ДТП, участие сотрудников ГИБДД
8	День открытых дверей в творческую жизнь колледжа (вовлечение студентов в творческую, социально значимую деятельность).	1 курсы	Конец	Советник директора по воспитанию, педагог –

	День открытых дверей в студенческом клубе «Сова», встречи с активом студенческого совета колледжа, представителями отрядов «Рассвет», «Звезда», «Сокол».		сентября	организатор, Студенческий актив, Руководители кружков, спортивных секций.
9	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курсы	27 сентября	Преподаватели специальности
10	Участие в экологической акции «Чистый берег» «Всероссийский субботник»	1-4 курсы	Октябрь март	Студ.совет, ответственный за волонтерское движение.
11	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Социальный педагог
12	День пожилого человека Акция «Не забудем ветеранов»	Профсоюз, студ. актив	1 октября	Профсоюз, студенческий актив.
13	День профтех образования 1. Праздничный концерт. 2. Информационные часы в музее истории техникума «Без истории нет будущего». 2. Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех образования. 3. Конкурс видеороликов «Мой колледж», «Моя будущая профессия». 4. Флешмоб «Спасибо педагогу».	1-4 курсы	2 октября	Зам директора по УВР, Руководитель музея, классные руководители, Педагог-организатор, руководитель клуба, студ совет, Советник директора по воспитанию.
14	День работников дополнительного образования	1-4 курсы	8 октября	Руководитель отдела дополнительного образования
15	День карьеры. 1. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области. 2. Заседание Совета работодателей 3. Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор».	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели спец.дисциплин,
16	Посвящение в студенты Конкурс на самую лучшую студенческую группу первого курса.	1 курс	октябрь	Педагог-организатор, студенческий актив, наставники
17	День народного единства 1. Торжественная линейка 2. Участие во флешмобах. в акциях, приуроченных к празднику на различном уровне.	1-4 курсы	4 ноября	Зам директора по УВР, зав. библиотекой, педагог- организатор
18	Всероссийская межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-2 курсы	Первая декада	Заместитель директора

	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, представителями Общественного Совета.		ноября	по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
19	День призывника Уроки Мужества Участие в районных мероприятиях.	Выпускные группы	15 ноября	Педагог – организатор ОБЖ и ДВП
20	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»		16 ноября	Международный день толерантности 1. Урок с элементами тренинга «Познай себя!» 2. Дискуссия по теме «Важно ли быть сегодня толерантным?» 3. Акция «Неделя добрых дел». Участие в акциях на платформе «Мы Вместе»
21	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец. дисциплин
22	День матери в России 1. Организация благотворительной акции для Дома престарелых и Дома малютки 2. Конкурс литературных произведений, посвящённых матери.	1-4 курсы	Последнее воскресенье ноября	Ответственный за волонтерское движение, студенческий актив, преподаватели русского языка и литературы, классные руководители.
23	Контроль, посещаемости, успеваемости, питания студентов.	1-4 курсы	В течении года	Классные руководители
24	Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактическое мероприятие в рамках Дня борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители, цент мед профилактики.
25	День Конституции Деловая игра «Твоё право»		12 декабря	Преподаватель дисциплины Право
26	Участие в молодёжном форуме «Кедр» на муниципальном уровне (разработка социальных	Студ.актив		Советник директора по

	проектов)			воспитанию, студенческий актив.
27	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Конкурс на лучшее исполнение гимна РФ.	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители.
28	День рождения колледжа 1. Праздничный концерт	1-4 курсы	22 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор.
29	Новый год 1. Поздравительное мероприятие «Избушка Деда Мороза», 2. Поздравление детей СРЦ «Надежда». Проведение благотворительной акции. 4. Конкурс новогодних поздравлений, открыток, видео поздравлений, конкурс елок, кабинетов.	1-4 курсы	Конец декабря	Студенческий актив, актив учебных групп, педагог – организатор, ответственный за волонтерское движение, педагогический отряд «Рассвет».
30	«День российского студента» День самоуправления Участие в мероприятиях районного уровня.	1-4 курсы	25. января	Заместитель директора по УВР, советник директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор,
31	День полного освобождения Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Открытый урок, посвященный блокаде Ленинграда	1 курсы	27 января	преподаватели истории, советник директора по воспитанию.
32	Соревнования по волейболу (девушки- юноши)	январь		Руководитель ФВ
33	День науки Конкурс студенческих проектов	1 курс	8 февраля	Руководители проектов
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Урок Мужества «В душе болит Афганистан»	1-2 курс	13 февраля	Зав. библиотекой
35	День защитника Отечества Военно-спортивное мероприятие «Мужское дело!» Торжественный концерт Конкурс «Студент ЭКПТ»	1-2 курсы	23 февраля	Руководитель ФВ., педагог- организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
36	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели

37	Всемирный день театра Посещение театров области	1-4 курсы	1 марта	Классные руководители
38	Всемирный День иммунитета Спортивные соревнования по волейболу. Флеш-моб «Зарядка Первых»		1 марта	Руководитель ФВ, студенческий совет, педагогический отряд, «Движение Первых»
39	Участие в фестивале студенческая «Российская студенческая весна»	Студенческий клуб «Сова»	Март апрель	Педагог- организатор
40	Международный женский день 1. Спортивно-развлекательная игра «Весна. Девчёлки. Позитив» 2. Конкурс «Студентка колледжа -2023» 3 Праздничный концерт	1-2 курс	8 марта	Зам. директора по УВР, руководители физического воспитания, студ актив, педагог-организатор
41	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час.	1 курсы	18 марта	Зав. библиотеки, преподаватели истории
42	Всемирный день театра Посещение театров области	1-4 курсы	27 марта	Классные руководители
43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Участие во всероссийском уроке.	1-2 курсы	19 апреля	Преподаватели истории, советник директора по УВР.
44	Масленица Масленичные гуляния с блинами	1-4 курсы	март	Педагог - организатор
45	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
46	Конкурс профессионального мастерства (областной уровень)	3-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УПР
47	Весенний марафон Турнир по многоборью.	Спортивные команды	Конец апреля	Руководитель ФВ
48	Праздник Весны и Труда Участие в проведении праздничных мероприятий на муниципальном уровне	2-3 курсы	1 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
49	День Победы Праздничный концерт/торжественная линейка Конкурс военно-патриотической песни. Участие патриотического отряда «Сокол» в Вахта памяти у Вечного огня (муниципальный уровень) Участие во всероссийских акциях в честь Победы, посещение Энгельсского краеведческого музея	1-4 курсы	9 мая	Советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель патриотического отряда, студенческий

				актив, классные руководители.
50	Международный день семьи Брифинг «Ценности современной семьи».	1-2 курсы	15 мая	Заместитель директора по УВР, преподаватели, курирующие мероприятие.
51	День детских общественных организаций	1-2 курсы	19 мая	Советник директора
52	День Волги	1-2 курсы	21 мая	Зав Библиотеки
53	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы
54	Месячник антинаркотической направленности. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-2 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
55	Пушкинский день России Литературный конкурс «Читаем Пушкина» Экскурсия в центральную библиотеку города Энгельса.	1-3 курсы	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
56	День России Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», торжественная линейка	1 курс	12 июня	Зам директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, студ совет
57	День памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти»	1-3 курсы	22 июня	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, преподаватели, студенческий актив
58	Торжественное мероприятие по итогам учебного года	1-4 курсы	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
59	Торжественная линейка, приуроченная ко Дню России	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
60	День молодежи Участие в мероприятиях муниципального значения. Видеопоздравление студентов колледжа.	Студенческий актив	27 июня	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, студ совет.
61	Торжественное вручение дипломов	Выпускные		Заместитель директора

		группы		по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студ совет, педагог – организатор.
62	Мероприятия, посвященные Дню молодежи (27июня)	Все обучающиеся	27.06.2024	Педагог-организатор
63	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		октябрь	ФГБУ «Российский детско –юношеский центр»
64	Военно – патриотическая игра «Зарница 2.0.»		апрель	Министерство просвещения РФ, «Движение Первых», Министерство обороны РФ
65	Акции «Российского общества «Знание»		В течение года	«Российское знание»
66	«Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы».		Сентябрь апрель	«Волонтеры Победы»
67	Международная акция «Сад Памяти»		Март-апрель	АНО «Сад памяти»
68	Участие в программе «Команда Первых»		октябрь	«Движение Первых»
69	Участие в конкурсных отборах на предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий		В течение года	«Движение Первых»
<b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);		В течение года	Заместитель директор по УВР
2	Тематическое оформление пространства Движение Первых на базе колледжа.		сентябрь	Администрация
3	Оформление коридоров учебного корпуса в соответствии с символикой проекта «Профессионалитет».		сентябрь	администрация
4	Пополнение выставочного фонда музея колледжа		В течении года	Преподаватель истории, руководитель музея колледжа.
5	Оформление пространства учебного корпуса к государственным праздникам и значимым событиям колледжа		В течении года	Администрация, студенческий актив
6	Оформление учебно – производственных мастерских (площадок для проведения демонстрационного экзамена)		оформлены	Администрация,
7	Обновление стенда «мест новостей» (размещение информационных справочных материалов о		В течение года	Заместители директора

	предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации)			по направлениям
8	Обновление Доски Почёта сотрудников колледжа		октябрь	Профсоюзная организация
9	Обновление студенческой Доски Почёта «Наша гордость»		октябрь	Заместитель директора по УВР, студенческий актив
10	Проведение творческих выставок в рамках недель по специальностям, конкурсов стенгазет.		В течение года	преподаватели
11	Популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип, брендированная одежда), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.		В течение года	Студенчески актив
12	Конкурс на лучший гимн «ЭКПТ»		декабрь	Советник директора, педагог - организатор
13	Эстетичное оформление социальных сетей колледжа и сайта		В течении года	Медиа направление Заместитель директора по УВР
14	Обновление стендов, пособий в кабинетах.		В течении года	Заведующие кабинетами
<b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Поддержание чата родителей «ЭКПТ»	1-4 курсы	В течении года	Администрация, классные руководители
2	Проведение собраний для родителей нового набора	1 курс	В начале уч. года	Администрация колледжа
3	Проведение общеколледжных собраний с привлечением социальных партнёров. Собраний по группам.	1-4 курсы	2 раза в год	Администрация колледжа, классные руководители.
4	Участие в родительских собраниях на базе СОШ в рамках профориентации.		В течении года	Ответственный за профориентацию колледжа.
5	Встречи родителей и партнёров – организаций города и области.	1-2 курсы	В начале года	Заместитель директора по УПР
6	Сотрудничество с Советом родителей.		В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий Посвящение в студенты, Вручение дипломов.	1, 4 курсы	Октябрь июнь	Заместитель директора по УВР



8	Церемония чествования семейных трудовых династий профес-сии/специальности	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Совместное мероприятие, приуроченное к году Семьи.	1 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
10	Награждение родителей благодарственными письмами за достойное воспитание студентов.	4 курсы	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
11	Взаимодействие с родителями в рамках индивидуально- профилактической работы со студентами, состоящих на различного рода учёта.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог
12	Приглашение родителей на заседание УВК и Совета по профилактике, индивидуальные беседы.	1-2 курсы	В течении года	Администрация колледжа, социальный педагог
13	Работа с обращениями со стороны родителей.		В течении года	Администрация колледжа
<b>7.</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Собрание актива студенческого самоуправления.	Студ актив	Август	Председатель студенческого совета
2	Собрание наставников студенческих групп первого курса.	наставники	Август	Председатель студенческого совета
3	Проведение квеста для первокурсников	1 курсы	сентябрь	Председатель студенческого совета, волонтеры
4	Планирование работы студенческого совета: планирование на новый учебный год.	актив	сентябрь	Председатель студенческого совета
5	Собрание студенческого совета самоуправления.		ежемесячно	Председатель студенческого совета
6	Проведение старостата	старосты	ежемесячно	Зав отделения
7	Проведение Дня открытых дверей в студенческий совет (презентация направлений совета), во внеурочную деятельность, в студенческий клуб «Сова», презентация организаций колледжа.	1 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, председатель студенческого совета,

				ответственные по направлениям.
8	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей, проведение социальной акции.	1-4 курса	октябрь	Ответственный за волонтерское движение
9	Подготовка к переизбранию Совета обучающихся на новый учебный год	1-4 курсы	Октябрь - ноябрь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
10	Интенсив для первых курсов «Студенческое объединение»	1 курсы	Сентябрь - октябрь	Председатель студенческого совета, медианаправление
11	Набор в КВН «Лего»	1-3 курсы	октябрь	Медийное-направление студенческого объединения
12	Участие в конкурсах и мероприятиях РДМ Команда ПРОФИ		октябрь	Советник директора
13	Участие в проекте «Россия – страна возможностей» («Твой ход»)	1-2 курс		Советник директора
14	Конкур видеороликов, посвященный Дню учителю	1-4 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета
15	Конкурс «Лучшая группа среди первых курсов», посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	Председатель студенческого совета, медиа направление
16	Акция «Флешмоб», приуроченная ко Дню народного единства.	1-4 курсы	ноябрь	Председатель студенческого совета
17	Психологическая акция «Рука помощи»	1 курс	ноябрь	Направление наставничества и медийное направление студенческого объединения
18	День добровольца (волонтера) Участие в онлайн проектах, акциях на платформе «Большая перемена», «Мы Вместе».	1-2 курсы	декабрь	Студ. Совет, ответственный за волонтерское

				движение.
19	Запуск конкурса «Ну ёлки-иголки»	1-4 курс	декабрь	Студенческое управление
20	Мастер-класс по вырезанию снежинок	1-4 курсы	Декабрь	Волонтерское направление
21	Квиз-игра «Новогодняя группа»	1-2 курсы	декабрь	Учебное направление
22	Концертная программа: “С днем рождения”	1-4 курсы	декабрь	Творческое направление «Сова»
23	Подарки от Деда Мороза»	1-4 курсы	декабрь	Студенческое направление
24	Акция с фотографиями: “Новогоднее настроение”	1-4 курсы	декабрь	Направление по работе с наставниками
25	«День студента» День самоуправления, Videопоздравление ко «Дню студента», Развлекательная программа.	1-4 курсы	январь	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
26	Соревнование по волейболу «Давай-ка!»	1-4 курсы	февраль	Спортивное направление
27	Почта Валентина	1-4 курсы	февраль	Волонтерское направление
28	Акция «Мой герой»	1-2 курсы	февраль	Направление по работе с наставниками
28	Конкурс «Мистер ГАПОУ СО “ЭКПТ” 2023»	1-4 курсф	февраль	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
30	Всемирный день проявление доброты	1-4 курсы	февраль	Студ совет, классные руководители
31	Конкурс «Лучшая пара ГАПОУ СО «ЭКПТ» 2023»	1-4 курсы	март	Направление по работе с наставниками
32	Подготовка наставников на новый учебный год учебный год	1 курс	март	Направление по работе с

				наставниками
33	Конкурс «Мисс «ЭКПТ»»	1-4 курсы	март	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
34	День местного самоуправления. Проведения дня сомоуправления «Студенты рулят!» с участием представителей Студенческого управления и актива колледжа	1-4 курсы	21 апреля	Студенческий совет.
35	Квиз «Умницы»	1-2 курсы	апрель	Направление по работе с наставниками
36	Всероссийский конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления в образовательных организациях СПО	актив	март	Председатель студенческого совета, студенческий актив.
37	Соревнование по баскетболу «Большая игра»	1-4 курсы	апрель	Спортивное направление
38	Фотозона ко «Дню Космонавтики»	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
39	«Космонавтики» Квиз, QR-охота	1-2 курсы	апрель	Учебное направление
40	Помоги стать лучше», Акция	1-4 курсы	апрель	Волонтерское направление
41	Викторина, посвященная Великой Отечественной войне «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	1-2 курсы	май	Учебное направление
42	Оформление фотозоны к 9 мая	актив	май	Волонтерское направление
43	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 курсы	май	Волонтерское направление
44	Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»	актив	май	Волонтерское направление
45	Фотозона ко «Дню России»	1-4 курсы	июнь	Волонтерское направление
46	Организация мероприятия «Вручение дипломов».	волонтеры	июнь	Председатель студенческого

				управления
47	Мероприятия, посвящённые Дню Молодёжи	волонтёры	июнь	Председатель студенческого управления
48	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	Советник директора
<b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление и утверждения планов по направлениям профилактической работы.		Август - сентябрь	Социальный педагог, социальные партнёры
2	Общее собрание студентов и родителей нового набора. Собрание студентов по теме «Знакомство с укладом колледжа» в том числе с правилами внутреннего поведения.	1-4 курс, родители	Август - сентябрь	Администрация колледжа
3	Всероссийский открытый Урок (урок подготовки детей в действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях). Урок – инструктаж с элементами тренинга.	1-4 курсы	1 сентября	Преподаватель ОБЖ
4	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4 курсы		
5	Анализ личных дел обучающихся, составление списков обучающихся, требующих дополнительного контроля: студенты на учёте, дети – сироты и СОП, иностранные студенты, инвалиды, ОВЗ.	1-4 курсы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог.
6	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-4 курсы	Сентябрь, март	Ответственный за реализацию данного направления.
7	Проведение мониторинга по адаптации студентов нового набора.	1-4 курс	Октябрь - декабрь	Педагог - психолог
8	Проведение анализа по мониторингу по адаптации несовершеннолетних обучающихся.	1-4 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР
9	Организация социально-психологического тестирования обучающихся	1-4 курс	октябрь	Социальный педагог
10	Всероссийская межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-2 курсы	Ноябрь, апрель	Социальный педагог
11	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1-4 курсы	ноябрь	Социальный педагог
12	День правовой помощи детям, проведение классных часов для студентов и собраний для родителей.	1-4 курсы, родители	ноябрь	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог.
13	Проведение Совета по профилактике, УВК.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог

14	Проведение Единого дня профилактики.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
15	Уроки безопасности по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в различных областях.	1-4 курсы	ежемесячно	Социальный педагог
16	Урок с проведением инструктажей «О мерах безопасности в период ледостава»	1-4 курсы	декабрь	Педагог организатор ОБЖ и ДП, классные руководители
17	День Конституции Российской Федерации Беседы среди несовершеннолетних обучающихся. «Что должен знать подросток о правонарушениях».	1-2 курсы	декабрь	социальный педагог, преподаватель обществознания, преподаватель права, юрист,
18	Классный час «Я в ответе за свою жизнь» в рамках Декады, посвященной противодействию экстремизму, терроризму, фашизму		Декабрь, март	Социальный педагог, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-4 курсы	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, социальные партнёры
20	Игра «Знай свои права»	1-2 курсы	декабрь	Преподаватель спец дисциплин
21	Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
22	Электронное анкетирование обучающихся на выявление буллинга в образовательной организации»	1-4 курсы	январь	Социальный педагог, классные руководители
23	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	1-4 курсы	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, социальные партнёры
24	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). Практическое мероприятия с сотрудниками служб МЧС	отряд правопорядка	1 марта	педагог-организатор ОБЖ и ДП.
25	Комплекс мероприятий, в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	1-4 курсы	март	Преподаватели специальных дисциплин
26	Мероприятия в рамках Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
27	Неделя психологии	1-4 курсы	апрель	Заместитель директора по УВР, психолог

28	Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны). Урок-инструктаж с элементами тренировки.	1-4 курсы	30 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор ОБЖ и ДП.
29	Всероссийские учения, отработка комплексного сценария действий работников, обучающихся в случае вооружённого нападения.	1-4 курсы, сотрудники	май	Начальник службы безопасности, преподаватели.
30	Месячник антинаркотических мероприятий. Встречи с представителями ПДН и КДН, по теме антинаркотической пропаганды, беседы Конкурс видеороликов антинаркотической направленности.	1-4 курсы	июнь	Социальный педагог, классные руководители,
31	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной ре-кламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший пла-кат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Май -1 сентября	Заместитель директора по УВР
<b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>				
1	Заключение договоров о сотрудничестве на следующий учебный год в рамках социально партнёрства.		сентябрь	Заместители директора по УВР
2	Заключение договоров с предприятиями и организациями для проведения практической подготовки обучающихся.		сентябрь	Заместители директора по УПР
3	Организационное собрание, планирование на учебный год программы и плана «Центра по трудоустройству».		Сентябрь, реализация в течении года	Заместитель директора по УПР,
4	День карьеры. Организация экскурсий на предприятия (организации) города, области.	1 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели спец. дисциплин,
5	Заседание Совета работодателей		ежеквартально	Заместитель директора по УПР,
6	Конкурс видеороликов среди учебных групп. «Мой профессиональный выбор» ко Дню СПО.	1-4 курсы	октябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители.
7	Фестиваль профессий «Билет в будущее» (октябрь-ноябрь; февраль- март)	1-2 курсы	октябрь	Заместители директора по направлениям.
18 6	Квест – игра «Карьерный марафон» по направлениям подготовки. (областное мероприятие).		ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели спец.

				дисциплин
9	Единый день открытых дверей в ЦЗН	Выпускные группы	Декабрь, апрель	Заместитель директора по УПР
10	Неделя без турникета Посещение студентами колледжа предприятий, организаций ЭМР.	1 курс	апрель	Заместитель директора по УПР
11	Опрос работодателей по итогам прохождения производственной и преддипломной практики и перспективы трудоустройства выпускников на предприятия.		май	Заместитель директора по УПР, руководители практик
12	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства	Выпускные группы	Май- июнь	Классные руководители
13	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УР.
<b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>				
1	Прохождение учебной практики на базе колледжа.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
2	Прохождение производственной практики на базе предприятий, организаций партнёров.	2-4 курсы	В течении года	Заместитель по УПР
3	Введение в профессию, проведение мероприятий профессиональной направленности «Путь в профессию».	1 курс	сентябрь	Учебные кабинеты Зам директора по УПР, преподаватель ОПД, преподаватели спец. дисциплин
4	Заключение целевых договоров.	1-4 курсы		Заместитель по УПР
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: супер-профессиональная семья»	1-4 курсы	Июнь- сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО			Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям/ специальностям.	3-4 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР
8	Проведение мастер - классов по компетенциям специальности /профессии.	2-4 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
9	Класный час «Моя будущая профессия» (сентябрь - декабрь)	1-2 курсы	В течении года	Мастера производственного обучения.
10	Участие в Днях открытых дверей		В течении года	Ответственный за профориентацию.
11	Участие и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадах «Абилимпикс» на различных уровнях.	Дети инвалиды, дети с ОВЗ	ноябрь	Зам директора по УР, Преподаватели



				профессиональных дисциплин
12	Встречи с руководителями организаций района по поводу трудоустройства.	4 курс	декабрь	Заместитель директора по УПР
13	Участие в чемпионате «Молодые профессионалы»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УР, ответственные преподаватели
14	Участие во Всероссийских Единых днях открытых дверей.		апрель	Ответственный за профориентацию, студенческий актив.
15	Отборочный чемпионат по профмастерству в рамках чемпионата Молодые профессионалы (внутренний отбор)	3-4 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УПР, преподаватели спец. дисциплин, мастера ПО
16	Декада трудоустройства «Моя карьера» встречи с работодателями, экскурсии на предприятия авиационной промышленности, мастер-класс (ноябрь-март)	3-4 курсы		Заместитель директора по УПР
17	Районный конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»	3-4 курсы	март	Заместитель директора по УПР
18	День российского предпринимательства (26мая)	День российского предпринимательства (26мая)	май	Заместитель директора по УПР
19	Мониторинг обучающихся выпускных групп на предмет трудоустройства.	Выпускные группы	Май- июнь	Классные руководители