**Лекция 1-1.**

**Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ**

**1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории **детей-инвалидов** относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Таким образом, обучающийся с ОВЗ – это ребёнок, который по результатам прохождения ТПМПК получил рекомендации к обучению по АДАПТИРОВАННОЙ образовательной программе и по ЗАЯВЛЕНИЮ родителя был переведён на неё в школе.

Обучающийся может быть ребёнком-инвалидом по одному заболеванию (справка МСЭ), и быть обучающимся с ОВЗ – по другому заболеванию (заключение ПМПК).

Обучающиеся на дому по основной образовательной программе не являются обучающимися с ОВЗ.

2. **Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП).**

ФАОП определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными образовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными образовательными программами.

При разработке разделов, которые на данный момент отсутствуют в ФАОП, можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим действующим нормативным документам.

Примерные АООП НОО, комплекты рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для всех категорий обучающихся с ОВЗ размещены в Реестре Примерных основных общеобразовательных программ:

https://fgosreestr.ru

Примерные АООП ООО обучающихся с ОВЗ и Примерные рабочие программы по адаптивной физической культуре размещены на сайте Института коррекционной педагогики РАО:

https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Обучающиеся с ОВЗ проходят ПМПК с целью определения образовательного маршрута при переходе с одного уровня образования на другой (при поступлении в детский сад, при поступлении в школу, при переходе в 5 класс), в 9 классе для определения условий прохождения ГИА.

Обучающиеся с умственной отсталостью получают заключение ПМПК с рекомендациями по обучению на весь период обучения. (ПМПК обследует -при зачислении и выпуске, с целью получения рекомендаций по профессиональному обучению). Если обучающийся с умственной отсталостью не справляется с 1 вариантом АООП он может быть переведён на 2 вариант в соответствии с заключением ПМПК.

Необходимо обратить внимание на разные сроки освоения АОП НОО ОВЗ в зависимости от варианта программы (4-6 лет).

При переходе из 4-го в 5 класс обучающиеся по АОП НОО ОВЗ вариантам X.3 (ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью) или Х.4 (ОВЗ с умеренной умственной отсталостью) переводятся по решению ТПМПК на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

**3. Рекомендации, отражающие педагогическую деятельность тьютора. (В заключениях ПМПК)**

Тьютор – педагогический работник, участвующий в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы непосредственно для данного ребенка. Это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

В заключениях ПМПК есть несколько рекомендаций, отражающих педагогическую деятельность тьютора.

Одна из самых распространенных рекомендаций в заключении ПМПК – **«осуществление общего тьюторского сопровождения реализации адаптированной образовательной программы (АОП).** Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого (логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог) осуществляют организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; консультируют учителей, родителей по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка (обучающегося) с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно больших образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Заключение ПМПК «педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП» подразумевает работу **индивидуального тьютора**, в чьи обязанности входит:

• участие в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка, учебного плана, по которому будет обучаться ребенок;

• **индивидуальная работа с ребенком по формированию и развитию его познавательных интересов на уроках, занятиях узких специалистов;**

• участие в реализации АООП;

• взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов ребенка, анализу и обсуждению с ними хода и результата реализации образовательной работы с ребенком.

Заключение ПМПК **«подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса»** подразумевает работу **индивидуального тьютора**, который будет находиться с ребенком, **по мере необходимости, на отдельных уроках (занятиях)**, решая следующие задачи:

• проведение анализа образовательных ресурсов (наличие узких специалистов в школе или привлечение специалистов из других организаций, кружки, секции, наличие сенсорной комнаты, кабинета психологической разгрузки и др.) внутри и вне образовательной организации, обеспечение доступа к ним ребенка, включение в режим дня ребенка дополнительных занятий;

• организация и координация работы педагогов, узких специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута, АООП;

• разработка мер по обеспечению взаимодействия педагогов и ребенка с использованием одинаковых методик;

• организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности, поддержка ребенка в процессе обучения;

• оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки ребенка в освоении АООП.

Заключение ПМПК **«разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)»** подразумевает работу **индивидуального тьютора,**который будет сопровождать ребенка **по мере необходимости на отдельных уроках (занятиях),** разрабатывая и подбирая методические средства для освоения ребенком АООП в рамках индивидуализации образовательного процесса: ведение визуального расписания, подбор наглядного материала для опоры при изучении той или иной темы.

Заключениие ПМПК **«индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования»** означает, что тьютор может сопровождать ребенка на период адаптации **(6 мес. – 1 год)** при поступлении в образовательную организацию, при переходе с одной ступени обучения на другую (с начальной ступени обучения на основную общую ступень), при переходе из одной образовательной организации в другую.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации.

Сроки адаптации детей в школе зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведет индивидуальную работу с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив.

В соответствии с примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93, рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью, конкретизируются, дополняются рекомендациями консилиума.

В случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций по тьторскому сопровождению психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о предоставлении данных услуг, в том числе о периоде предоставления услуги: на период адаптации, на учебную четверть, полугодие, год, на постоянной основе).

Каждая образовательная организация разрабатывает Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

• Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

• Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638)

• Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10 н )

• Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

Ассистент не является педагогическим работникам, может быть рекомендован обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), слепым и детям с тяжёлыми и множественными нарушениями (сочетание слепоты или НОДА с умственной отсталостью разной степени).

Родители могут быть тьютором или ассистентам если соответствуют предъявляемым требованиям.

**4. Психолого-педагогический консилиум (ППк) –**важный коллегиальный орган, который должен быть в каждой школе (распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93).

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения.

**5. Кадровое обеспечение реализации АОП.**

Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

При согласовании имеющихся и необходимых кадровых условий в общих или частных моментах целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого документа имеются следующие немаловажные установки:

Раздел 1, п. 1: "квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел 1, п. 3, 5 и 6: указывается на возможность в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

Раздел 1, п. 9: лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АОП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

В реализации АООП УО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС УО, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учетом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС УО.