

Модуль 4. Лекция 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Содержание модуля:

Оценка уровня готовности педагогического коллектива к внедрению инклюзивной практики. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с обучающимися с ОВЗ. Основные направления работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ.

Лекция

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) от 18.10.2013 г. № 544н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Таким образом, образовательные учреждения России должны переходить к практике инклюзивного воспитания и обучения. В связи с этим на руководителей образовательных учреждений возлагается задача оценки уровня готовности вверенного им педагогического коллектива к внедрению инклюзивной практики.

Прежде всего необходимо понять, из каких, составляющих складываются компетенции педагогов, позволяющие работать с детьми, имеющими ОВЗ. (см. папку Литература «Профессиональный стандарт педагога»).

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является наличие слаженной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую

важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется обучающийся. А также адаптация всех участников образовательного процесса — родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям.

Педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тифлопедагог, сурдопедагог, социальные педагоги) осуществляют комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации индивидуальной и индивидуально - групповой формы обучения учитывается нозология заболевания обучающихся, программа обучения, возраст, класс, психологическая совместимость и целесообразность объединения учеников в подгруппы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают весь спектр образовательных услуг, который включает в себя коррекционно – развивающий, оздоровительно – реабилитационный и воспитательный блоки.

Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с обучающимися с ОВЗ - обеспечение своевременной специализированной помощи данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающую работу, как известно, важно проводить с первых дней пребывания обучающегося в школе. Поэтому рассмотрим деятельность данных специалистов на примере работы учителя-дефектолога общеобразовательного учреждения с обучающимися с ОВЗ.

Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционное направление.
3. Аналитическое направление.
4. Консультативно - просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое направление.

Основными формами работы учителя-дефектолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при этом дефектолог является консультантом для учителей-предметников, воспитателей группы продленного дня, родителей обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальные и групповые развивающие занятия, прежде всего, строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере.

Общеизвестно, что первичный дефект влечет вторичные нарушения развития. Поэтому в системе работы учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ необходимы занятия, развивающие все составляющие познавательной и личностной сферы.

Недостаточный уровень развития познавательных процессов часто выступает ведущим фактором, препятствующим не только усвоению образовательной программы и ее практической части, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности ученика.

Важно в систему занятий учителя-дефектолога включать 2 блока:

1. Блок развития познавательной сферы, включающий в себя методические приёмы, развивающие задания, игры и упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, речи, пространственной ориентации, воображения учащихся классов компенсирующего обучения.

2. Блок развития мотивационной сферы, развивающий мотивационную сторону обучающихся.

Успешность учебной деятельности младшего школьника напрямую зависит от качества его мотивационного сопровождения.

Мотивационная составляющая - это психологическая основа обучения и если у обучающегося нет данной основы, то развитие его высших психических функций не сможет привести его к успешной учебной деятельности. Поэтому появляется необходимость выделения в отдельный блок развитие учебной мотивации.

Каждое занятие учителя-дефектолога при работе с обучающимися с ОВЗ должно включать в себя упражнения и задания по двум блокам.

Задачи учителя-дефектолога:

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, повысить объем внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объем, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить волевую сферу, саморегуляцию.
4. Развивать операции мышления, учить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
5. Развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
7. Формировать устойчивую личностно-значимую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

Ожидаемые результаты:

1. *Учебная мотивация.* Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности, повышение продуктивности младших школьников «группы риска».
2. *Внимание.* Увеличение объема и усиление устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости внимания.
3. *Память.* Повышение уровня моторной, образной (зрительной, аудиальной, осязательной), эмоциональной и словесно-логической памяти. Развитие кратковременной и долговременной, произвольной памяти.
4. *Восприятие.* Компенсация и развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.
5. *Мышление.* Компенсация и развитие форм мышления: понятие, суждение, умозаключение; операций мышления: анализ, синтез, сравнение,

обобщение; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Структура занятий.

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, учебной мотивации. Также данные занятия способствуют обучению учащихся способам учебной работы на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер (это метапредметные результаты обучения по ФГОС НОО). К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Организационный момент, который включает упражнения, направленные на сплочивание детей, создание атмосферы группового доверия.

2. Сообщение темы занятия в занимательной, игровой или проблемной форме, что позволяет активизировать учащихся с ОВЗ, создает благоприятный эмоциональный настрой. Создание подобной ситуации пробуждает интерес к предстоящей деятельности, нацеливает детей на достижение высоких результатов.

3. Основное содержание занятия, которое представляет собой совокупность методических приемов, упражнений, игр, заданий на:

- формирование мотивации учебной деятельности, выработку способов учебной работы, социальных навыков. Например, обсуждение поступков героев книги М. А. Панфиловой «Лесная школа», составление рассказа-размышления на тему «Важность выполнения домашних заданий», «Зачем я хожу в школу?» и т. д. Данные задания и виды работы направлены, с одной стороны, на развитие внутренней, лично-значимой мотивации учения, с

другой стороны, на компенсацию нарушений в экспрессивной речи, развитие операций словесно-логического мышления;

- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения. Например, упражнения «Анаграммы», «Пиктограммы», «Две линии», «Четвертый лишний» с использованием по преимуществу слов на школьную тематику, что позволяет не только работать над компенсацией слаборазвитых свойств познавательной сферы, но и обеспечивает развитие мотивационной сферы учащихся.

4. Итог занятия – рефлексия, что позволяет оценить работу и результаты в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). На этом же этапе целесообразно дополнительно стимулировать учеников, которые работали активно и качественно (похлопать, вручить знак отличия – флажок, значок).

Наполняемость каждого занятия определяется реализацией поставленных целей и задач.

Так на каждом занятии осуществляется *обучение в ситуации успеха* за счет учета «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Упражнения, предлагаемые учащимся с ОВЗ, важно выстраивать в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Учителю-дефектологу на занятиях важно соблюдать *смену видов деятельности*, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия должны быть насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

Важно в занятие включать *игровые моменты*, так как для данной категории учащихся игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой. Так младшие школьники с ОВЗ на занятиях в игровой форме демонстрируют наибольшую

заинтересованность, направленность, организованность. В целях формирования умения принимать правила, нормы и формы общения используются игры с правилами, которые готовят и обучают ребят успешной коммуникации, что необходимо при работе в малых группах по решению учебных и познавательных задач. Формирование и закрепление навыков продуктивного общения приводит к выработке у учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении способностей к успешной совместной деятельности. Также используются игры-соревнования как эффективное средство, обеспечивающее повышение мотивации учебной деятельности.

Учителю-дефектологу важно при работе с учащимися с ОВЗ ориентироваться на *эмоциональное благополучие*. Для реализации данной цели задания должны быть эмоционально насыщенными, так как эмоции являются одним из механизмов регуляции внешней и внутренней деятельности. Обеспечение эмоционального «принятия» реализуется через возможность свободного обмена мнениями, впечатлениями, переживаниями между учителем и учениками, учениками друг с другом. При этом каждое высказывание обсуждается, поддерживается, одобряется или тактично и безлично отклоняется. На занятиях не обсуждаются прошлые неудачи, внимание учащихся с ОВЗ концентрируется на собственном успехе в ходе текущего занятия и проводится сравнение результатов деятельности по сравнению с предыдущим успехом самого ребенка, показывая детям динамику их успешности. Такая фиксация на результатах мотивирует учащихся с ОВЗ на более успешную деятельность на последующих занятиях.

Таким образом, деятельность педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ обеспечивает своевременную специализированную помощь данной категории учащихся в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, что позволяет достичь гармоничного развития личности ученика, повышая уровень его школьной и социальной успешности.

Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших задач образовательной организации является социализация обучающихся посредством определения их дальнейшей профессиональной трудовой деятельности и предоставление возможности реализации заложенного в обучающихся потенциала, который будет востребован обществом, через профессиональную деятельность.

Виды трудовой деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) по видам нагрузки:

- умственная;
- физическая.

б) характеристик трудовой деятельности:

- творческая;
- динамическая;
- монотонная;
- подготовка информации.

в) форма реализации труда:

- регламентированная и нерегламентированная;
- коллективная и индивидуальная.

г) предмет труда:

- "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ";

д) средства труда:

- ручной;
- машинный;
- автоматизированный.

е) уровень квалификации:

- квалифицированный;

- неквалифицированный;
- ЖКХ;
- промышленность;
- обслуживание;
- художественный промысел.

Задачи образовательной организации по профессиональной ориентации:

1. Диагностическая работа с целью определения предрасположенности к определенному виду труда.
2. Организация и проведение информационной и консультативной профориентационной работы;
3. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с перечнем специальностей, образовательными учреждениями, в которых проводится обучение, порядком поступления и иной информацией.

Содержание работы по профессиональной ориентации:

1. Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации.
2. Определение способностей обучающегося;
3. Проведение мотивационных мероприятий (в том числе на базе предприятий) с целью формирования интереса у обучающихся к освоению профессии.
4. Непосредственное обучение профессии и специальности.
5. Обеспечение местом реализации трудовых функций, в том числе используя систему государственного-частного партнерства.

Структура и деятельность реабилитационно-производственного учреждения должны отвечать следующим принципам:

- индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность реабилитационного процесса;

- направленность реабилитационного процесса на восстановление или компенсацию нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности инвалида;

- направленность реабилитационного процесса на восстановление трудоспособности и обеспечение занятости инвалида (сначала на закрытом рынке труда, с последующим переходом на открытый рынок труда).

Предоставление гарантий лицам с ограниченными возможностями здоровья трудовой занятости осуществляется посредством следующих мероприятий:

- 1) Путем установления в квоты для приема на работу «инвалидов».
- 2) Путем резервирования рабочих мест по профессиям, содержание которых наиболее подходит для имеющихся ограничений у инвалидов.
- 3) Государственное стимулирование предприятий для создания в них специальных рабочих мест для инвалидов.
- 4) Непрерывная образовательная траектория, обучение новым профессиям.

Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами в организации профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов можно выделить:

1. Обеспечение преемственности и непрерывности, многоуровневости образования.
2. Обеспечение общедоступности.
3. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса, с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

4. Обеспечение комплексности (медико-психолого-педагогического) подхода в образовательной организации, всестороннее сопровождения образовательного процесса обучающихся.

Также, следует отметить, что, характеризуя основные подходы к профессиональному образованию инвалидов, следует обратить особое внимание на:

1. Учет принципа гуманизма, то есть признание личности лица лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учет принципа всестороннего развития личности лица лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Учет принципа партнерских отношений, который предполагает взаимное сотрудничество и общую заинтересованность всех участников образовательного процесса, в том числе будущих работодателей.

4. Учет принципа адаптированности, то есть оптимального приспособления условий обучения, максимальное приближение системы коммуникативно-информационного обеспечения к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учет принципа ангажированности, то есть активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обучение, являющееся частью его жизнедеятельности.

Особенности профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья, в сравнении со средним общим образованием:

1. Формируемые знания, умения и навыки, обусловлены будущей потребностью их применения в практической деятельности по выбранной специальности.

2. Обучение носит прежде всего практико-ориентированный характер.

3. Сетевая форма обучения, характеризующаяся соединением обучения с научной, социальной, и прежде всего производственной деятельностью.

Адаптированные образовательные программы (АОП) среднего профессионального образования (СПО) разрабатываются на основе документа – Письмо Минобрнауки России №06-443 от 22.04.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. 20.04.2015. №06-830).

Задачи по разработке адаптированных образовательных программ:

- Формирование в образовательных организациях условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих возможность их социализации и адаптации.

- Всесторонняя доступность среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение качества и практикоориентированность среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание в образовательной организации атмосферы толерантности, взаимосоотрудничества и взаимопомощи.

Рекомендуемая структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает в себя:

- общепрофессиональный цикл;
- адаптационного цикл;
- профессионального цикл;

Разделы программы:

- раздел «адаптивная физическая культура»;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- адаптационный цикл;
- профессиональный цикл.

Разделы программы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл включает в себя дисциплины, ориентированные на успешную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде, требованиям и условиям образовательной организации. Перечень дисциплин данного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом особенностей контингента обучающихся.

В Письме Минобрнауки представлен перечень и аннотации примерных дисциплин адаптационного цикла (с.17-20):

- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум» (см. примеры рабочих программ в папке Литература).

Следует особо отметить, что все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы для с ограниченными возможностями здоровья реализуются строго в объемах, установленных в Федеральными государственными образовательными стандартами среднего образования по соответствующему виду по профессии/специальности.

Примерная Структура комплексного сопровождения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями по зрению:

1. Медицинское сопровождение.
2. Психологическое сопровождение.
3. Педагогическое сопровождение.
4. Социальное сопровождение.

Медицинское сопровождение.

Регулярные медицинские осмотры. Выявление врачом-терапевтом соматических заболеваний, способствующих возникновению осложнений в течение зрительного заболевания.

У инвалидов по зрению нарушения зрительных функций, достаточно часто сопровождаются ослаблением общего физического состояния, то в рамках медицинского сопровождения необходимо обеспечить проведение индивидуальных консультаций медицинских работников различного профиля. В графике учебного процесса следует также предусматривать возможность организации санаторно-профилактического лечения для обучающихся. Педагогическим работникам следует быть внимательными в отношении использования средств оптической коррекции, а также в выполнении специальных процедур, наличии уровней учебной нагрузки и построения структуры занятий с учетом необходимых пауз и перерывов. Врач-

офтальмолог определяет условия состояния образовательной среды и соответствие требованиям по охране зрения обучающихся.

Пример офтальмо-гигиенических рекомендаций по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения.

Организации рабочего места и расстояние до зрительного объекта. Требования к окраске стен, должна быть средней светлоты и насыщенности при оптимально подходящих для нарушенного зрения цветах: зеленом и голубом. Эксплуатируемая мебель должна соответствовать росту обучающихся, с целью сохранения правильной осанки и предупреждению стремления к чрезмерному наклону головы. Достаточный уровень освещенности рабочего поля:

- при близорукости – 500-700 люксов;
- при заболеваниях оптических сред глаз: при афакии и помутнениях роговицы – 100-250 люксов, при катаракте – 250-700 люксов;
- при некоторых заболеваниях зрительно-нервного аппарата – 250-700 люксов;
- при альбинизме – не выше 250 люксов.

Наиболее приемлемый уровень освещенности на рабочем месте в пределах 500-700 люксов.

Верхний источник освещения должен закрепляться на высоте около 130 см. Применяемые источники света не должны создавать прямой и отраженной блескости.

Контраст зрительных объектов - не менее 0,7–0,8. Оптимальное расстояние от объектов до глаза обучающегося должно быть не менее 25-30 см.

Предельно минимальные размеры объектов различения (букв, цифр и т.п.) зависят от остроты зрения и составляют при остроте зрения: 0,01-0,03 – 15 мм; 0,04-0,08 – 5 мм; 0,09-0,2 – 3 мм. Буквенно-цифровая информация должна соответствовать шрифту, прямому по начертанию, нормальному по плотности, жирному по насыщенности, с одинаковой толщиной основного и

соединительного штрихов, с округлыми элементами при разной толщине основного штриха и внутрибуквенных (внутрицифровых) просветов. Пропорциональность отношения ширины буквы (цифры) к ее высоте должна составлять 4: 5. Ширина межбуквенных (межцифровых) пробелов рекомендуется не менее 3 мм. При напряженной длительной зрительной работе рекомендуется устраивать перерывы через 15-20 минут (в зависимости от содержания зрительной работы, состояния зрительных функций и характера течения патологического процесса). Перерывы можно использовать для переключения на другой вид работ, не связанный со зрительным контролем, и для проведения зрительной гимнастики в течение 1–3 минут.

Психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения профессионального образования инвалидов по зрению – содействие обучающимся в поиске собственных ресурсов, которые помогут им обрести равновесие в трудной жизненной ситуации, научиться обращаться за помощью в случае необходимости, стать более активными в поиске своего места в жизни.

Важной задачей является формирование мотивации обучающихся с нарушениями зрения активно участвовать в разработке и реализации программ, направленных на эффективную социализацию, поддержку и развитие.

Виды психологического сопровождения:

1. Психологическая диагностика – задача – разработка и реализация рекомендаций по коррекции развития познавательной сферы и личностных качеств обучающегося.

2. Психологическая коррекция – задача – коррекция недостатков в развитии психических познавательных процессов и свойств личности обучающегося.

3. Психологическая профилактика:

- контроль за психологическими условиями учебно-воспитательной работы,

- формирование благоприятного психологического климата.

4. Психологическое консультирование – задача - оказание квалифицированной психологической помощи в случае возникающих жизненных трудностей (коммуникативных, профессиональных, личностных).

5. Психологический тренинг – задача – восстановление либо развитие, формирование отдельных утраченных или сниженных психических функций.

6. Психотерапия – задача - комплексное лечебное воздействие на мотивационно-эмоциональную сферу и самосознание человека.

7. Психогигиена – задача – оценка условий (социальных, производственных, психологических и др.), влияющих на положительное или отрицательное развитие и состояние обучающегося, на его работоспособность.

Педагогическое сопровождение.

Особенности зрительных нарушений, являются причиной ряда проблем, с которыми обучающийся сталкивается в процессе получения среднего профессионального образования.

Принципы организационно-педагогического сопровождения.

1. Сопровождение определяется целями, содержанием и методами образовательного процесса.

2. Основными направлениями педагогического сопровождения, обучающегося являются: профессиональная ориентация, выбор профессионального маршрута, профессиональное самоопределение инвалида.

3. Качество педагогического сопровождения связано с и координацией структурных подразделений образовательного учреждения, преподавательского состава, родителей, и активностью обучающихся.

4. Сетевое взаимодействие с организациями, оказывающими реабилитационную помощь.

6. Организационно-педагогическое сопровождение:

- внутренний контроль;

- консультационная и дистанционная помощь для длительно

отсутствующих обучающихся;

- помощь в организации учебной и производственной практики
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся в учебном

процессе;

- привлечение волонтеров из числа «здоровых» обучающихся;
- техническое оформление учебно-методических материалов.

Методическое сопровождение учебного процесса в современных условиях предполагает использование специализированных технических средств, созданных специально для обучающихся с нарушенным зрением.

- Они открывают возможность для получения совершенно новых (до сих пор недоступных для незрячих лиц) профессий.

- Использование автоматизированной специальной техники заметно повышает эффективность труда лиц с нарушением зрения на уже созданных рабочих местах.

- Незрячим пользователям предоставляется возможность оперативного получения информации практически по всем областям знаний.

- Применение специальной техники позволяют обеспечить дистанционное обучения лиц с нарушением зрения.

Социальное сопровождение профессионального обучения

Формы социального сопровождения:

- организацию патронажа обучающихся совместного со службами социальной помощи и защиты населения;

- помощь в приобретении и временное предоставление специальных тифлотехнических средств бытового и учебного назначения;

- оказание помощи в оформлении необходимых документов с целью выделения денежных выплат;

- вовлечение обучающихся с нарушением зрения во внеучебные культурные и досуговые мероприятия.

Литература, рекомендуемая для изучения:

1. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008. — 112 с:
http://pmpkbirsk.ucoz.ru/Priem/kursi/razdel_6.3-oligofrenopedagog.pdf
2. Епифанцева Т.Б., и др. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/16/nastolnaya_kniga_defektologa.pdf
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
4. Кулакова, Е.В. и др. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 56 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие /Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
6. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2020 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2020. – 363 с.
7. Чедова, Т.И. Физическая культура. Инклюзивное образование: физическая культура как ресурс для реализации инклюзии в высшем

образовании: учебно-методическое пособие /Т. И. Чедова; Пермь:
Пермский государственный национальный исследовательский
университет, 2021. – 167 с.