**Лекция 6**

**Медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Медико-социальнаяработа представляет собой вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого – педагогического и социально-правового характера, ориентированная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того, социально-медицинская работа включает в себя комплекс мероприятий, проводимых на государственном и муниципальном уровнях. Социально-медицинская работа трансформирует характер комплексной помощи в области охраны здоровья, предполагая системные социально-медицинские воздействия на ранних этапах развития болезни и социальной дезадаптации, являющиеся следствием тяжелых осложнений, инвалидности и летального исхода.

Цель социально-медицинской работы - увеличение уровня жизнедеятельности контингентов социального и медицинского риска.

В качестве объекта социально-медицинской работы выступают дети с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся в состоянии социальной, медицинской или психологической дезадаптации. Решение многочисленных проблем данной группы находит свое непосредственное отражение в социально-медицинской работе.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**§ Статья 42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных**

**общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

2 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных

представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися,

логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной

адаптации

**Медико-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации** включает в себя следующие направления:

1. **Организационно-педагогическое сопровождение**. Направлено на контроль учебной деятельности обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса. Включает в себя контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, ликвидации академических задолженностей.
2. **Психолого-педагогическое сопровождение**. Осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Включает в себя психодиагностику, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками, разработку и осуществление развивающих программ, психологическую профилактику.
3. **Медицинско-оздоровительное сопровождение**. Включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе. В рамках этого направления решаются задачи участия в профессиональном отборе и профессиональном подборе, разработки индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся, согласования и координации деятельности с лечебными учреждениями, направления в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование.
4. **Социальное сопровождение**. Включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
5. **Техническое сопровождение**. Обеспечивает технические средства обучения, доступность помещений, безопасность труда и др..

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**§ Статья 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2 Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

• использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

• использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

• использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

• предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

• обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.