**Лекция 7**

**Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья вопросы организации деятельности психолого- медико - педагогического сопровождения (ППМС) таких детей приобретают все большую актуальность. Сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации становится создание условий для реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, получение качественного и доступного образования в соответствии с его особенностями и потенциальными возможностями. Государственная политика Российской Федерации в области образования, введение ФГОС гарантируют профессиональную помощь и поддержку каждому ребенку, независимо от уровня его развития, состояния здоровья и возможностей его семьи. К сожалению, современная школа не всегда может представить четкую слаженную систему работы специалистов ППМС сопровождения. Отсутствие четкого алгоритма взаимодействия, согласованности в работе специалистов, выпадение одного из «звеньев» в этой цепи, могут значительно снизить эффективность организованной работы с ребенком ОВЗ.

Именно поэтому, необходима разработка программы сопровождения ребенка данной категории специалистами службы ППМС.

Педагог-психолог является в системе этой работы ключевой фигурой потому, что в его полномочия входит функция координации деятельности всех участников образовательных отношений по созданию условий для процесса обучения, развития и социализации личности ребенка с ОВЗ.

**Цель программы**: обеспечение необходимых условий для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство посредством взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса в рамках службы ППМС – сопровождения.

**Этапы работы**:

**1.Этап подготовительный**. Изучение имеющегося опыта по проблеме. Составление алгоритма взаимодействия педагога-психолога и участников ППМС-сопровождения. Построение взаимодействия специалистов ППМС-сопровождения с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, с соблюдением этических норм. Комплексное выявление, анализ проблемы и причины нарушений у ребенка с ОВЗ, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с ребенком, имеющим ОВЗ.

*Промежуточные результаты:*

1.1. Обобщение результатов изученной документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1.2.Разработка индивидуального образовательного маршрута;

1.3. Разработка рекомендаций и ознакомление с ними участников образовательного процесса, ознакомление родителей с результатами диагностики;

1.4. Внесение дополнений в комплекс мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2.Этап основной (практический**) - социальная реабилитация, психологическая, педагогическая, логопедическая, соматическая коррекция, привлечение специалистов за пределами школы. Обеспечение дифференцированных условий для обучающихся (вовлечение их во внеурочную деятельность, кружки и секции), оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической коррекции и профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарногигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической, логопедической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями. Повышение уровня педагогической компетентности. Консультирование педагогов, работающих с ребенком ОВЗ, специалистов сопровождения об индивидуальных и возрастных особенностях ребенка с ОВЗ. Проведение тренингов, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов с целью повышения их компетенции.

*Промежуточные результаты:*

2.1. Положительная динамика социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Увеличение количества участников - детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3.Повышение уровня родительской компетентности по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

2.4. Активное включение детей и родителей в проведение общешкольных мероприятий.

**3. Этап аналитико-обобщающий** (повторная диагностика, обобщение и анализ результатов, разработка и ознакомление с рекомендациями). Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающегося с ОВЗ. Обобщение, систематизация и представление полученных результатов

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с ребенком, имеющим ОВЗ и выявление проблем.

3.2. Перспективное планирование с учетом выявленных проблем.

3.3. Корректировка программы.

**Алгоритм взаимодействия педагога-психолога и участников ППМС-сопровождения с ребенком с ОВЗ**

Шаг 1. Педагог-психолог, специалисты службы ППМС при поступлении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка, соблюдая этические нормы. (Оформление согласия родителей (законных представителей) на работу с обучающимся и его персональными данными, беседа или анкетирование родителей об особенностях его воспитания и развития.)

Шаг 2. Педагог-психолог совместно с логопедом, медицинским работником, социальным педагогом изучают документацию (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты).

Шаг 3.Педагог-психолог и специалисты ППМС-сопровождения проводят диагностику уровня актуального развития ребенка с ОВЗ, его адаптационных и ресурсных возможностей. Педагог-психолог составляет рекомендации для специалистов ППМСсопровождения и родителей (законных представителей) по работе с ребенком данной категории.

Шаг 4. Под руководством педагога-психолога организуется коллегиальное обсуждение результатов диагностики и возможных вариантов решения проблемы специалистами на заседании школьного ПМПК. Педагог-психолог выдает рекомендации специалистам ППМС-сопровождения по работе с ребенком данной категории, родителям (законным представителям).

Шаг5.Педагог-психолог совместно со специалистами ППМС-сопровождения составляет индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (обсуждение, утверждение).

Шаг 6. Педагогом- психологом и специалистами ППМС-сопровождения реализуется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития ребёнка всеми специалистами, взаимообсуждение, наблюдение, обмен информацией.

Шаг7.Педагог-психолог в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ привлекает различных специалистов для преодоления его учебных проблем/ развития (невролог, психиатр).

Шаг8.Проведение педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения повторной комплексной диагностики обучающегося с ОВЗ с целью мониторинга динамики качества его обучения, здоровья и развития; разработка рекомендаций по работе с ребенком данной категории далее.

Шаг 9. Педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения происходит коллегиальное обсуждение результатов повторной диагностики на заседании школьного ПМПК, анализ результатов работы. Представление их в виде рекомендаций для специалистов ППМС-сопровождения и родителей (законных представителей) по работе с ребенком данной категории далее.

Шаг 10. Педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения осуществляется перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающегося с ОВЗ всеми специалистами службы, корректировка программы. Обобщение, систематизация полученных данных.