**Лекция 9**

**Доступная образовательная среда, условия её обеспечения**

**Программа «Доступная среда» как основополагающий документ управленческой деятельности руководителя образовательной организации при создании доступной среды.**

Государственная программа «Доступная среда» была создана в 2011 году. Основополагающим документом, определяющим основные направления реализации Программы является на современном этапе Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В документе представлена приоритетная цель Государственной программы: создание условий, позволяющих обеспечить инвалидам равный с другими доступ к объектам и услугам, имеющимся у всех слоев населения, таких как окружающая среда, транспорт, источники информации и связи и др. Для реализации данной цели нужно создать доступную для всех среду.

Вопросы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном мире стали специфическим разделом социальной политики всех государств мира. Данное направление государственной деятельности появилось не очень давно, но оно сразу позволило обеспечить людям с физическими ограничениями равные возможности в любой сфере социальной жизни. Появившиеся документы, направленные на достижение международных договоренностей и совершенствование государственных законодательств, поставили многие страны перед необходимостью обеспечения достойных условий, приводящих к возможности максимального развитие способностей инвалидов и обеспечению их интеграции в общество. Для определения эффективности данного политического направления разработаны критерии, ведущим из них является организация доступной среды для людей с ограниченными возможностями и предоставление им условий для работы и получения образования наравне со здоровыми членами общества.

**Задачи организации доступной среды в образовательной организации**

1. Введение и совершенствование инклюзивного образования.
2. Создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов.
3. Обеспечение информационно-справочной поддержки обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам инвалидности.
4. Организация доступной среды.

**Понятийно-терминологический аппарат**

**проекта «Доступная среда»**

У понятия «доступная» среда» имеется синоним «безбарьерная среда». В настоящее время и то и другое понятие применяются во многих государственных документах, иногда они могут по-иному трактоваться имеют в разных источниках. Интегрированное определение звучит следующим образом:

Безбарьерная среда – это внедрение внедренные в окружающий мир определенных элементов, которые предоставляют обучающимся с ограниченными возможностями или инвалидностью возможность свободно перемещаться в окружающем пространстве и взаимодействовать с многообразными элементами его. В широком смысле следует понимать, что организация доступной среды в образовательной организации – это обеспечение безопасных условий нахождения в образовательной организации любого типа (школе, дошкольном учреждении, в учреждении дополнительного или профессионального образования) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К тому же, правильно спроектированный и оформленный пандус удобен для всех посетителей образовательной организации, поскольку помогает обеспечить безопасный спуск, съезд не только инвалидам, о и другим группам обучающихся.

Организация доступной среды означает оборудование используемых поверхностей удобными поручнями, пандусами, нескользкой плиткой, с помощью которых будет удобнее передвигаться не только инвалидам, но и другим детям, педагогам и родителям (например, пожилым людям или беременным женщинам).

Инвалид - человек, у которого есть нарушения здоровья, влекущие постоянные расстройства функций организма: поражение опорнодвигательного аппарата, ослабление зрения, дефекты слухового аппарата. Все они приводят к ограничению жизнедеятельности ребенка и требуют его социальной защиты.

Маломобильные группы населения - так называют людей, которые затрудняются самостоятельно передвигаться, получать услуги, нужную им информацию или плохо ориентируются в пространстве: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и др.

**Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм ограничения возможностей здоровья**

Для разных форм ограничения возможностей здоровья существуют различные преграждающие барьеры.

Для ***инвалидов – колясочников*** барьерами становятся различные возвышения: пороги, ступени. Также неровности, скользкое покрытие пола, неграмотно оборудованные пандусы, отсутствие поручней, высокие прилавки. Барьером станет несоответствующая территория, мешающая развороту коляски, узкие дверные проемы, неформатные коридоры. Отсутствие помощи при преодолении препятствий - это тоже барьер.

Для обучающихся ***с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** барьерами могут быть похожие препятствия, как у колясочников, для тех, кто перемещается самостоятельно с помощью костылей, тростей, опор. Для тех, кто не действует руками – это открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном.

Для ***инвалидов с нарушениями зрения*** барьерами являются отсутствие тактильных указателей направления движения, архитектурные особенности, преграждающие движение (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное покрытие.

Для ***инвалидов с нарушениями слуха*** в качестве барьеров выступают отсутствие наглядных средств, возможности подключения современных слуховых аппаратов к сети, электромагнитные помехи при проходе через турникеты, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др.

Для ***инвалидов с нарушениями умственного развития*** необходимо обеспечить информацию, понятную и доступную для понимания, отсутствие помощника также служит для него барьером.

Одной из приоритетных проблем государства в последнее время стала реабилитация людей с ограниченными возможностями. В России разработана и реализуется проект-пргограмма по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения.

Как выглядит безбарьерная среда? Окружающая среда, которую оборудуют специальными приспособлениями с учетом потребностей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы люди с особыми потребностями могли вести нормальный образ жизни, как можно меньше зависели от окружающих. Показателем эффективности деятельности, ведущейся образовательной организацией, является доступность для инвалида окружающей среды: вход и выход из жилого помещения, пользование общественным транспортом, посещение образовательной организации, доступная работа и передвижение по рабочему помещению, присутствие в учреждениях культуры. А в первую очередь - доступность информации и возможность пользоваться каналами коммуникации.

**Рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы инвалидности | Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды |
| Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках | Отсутствие барьеров в процессе передвижения к месту оказания услуг, разработка альтернативных способов оказания услуг, при необходимости и в домашних условиях, правильное оформление информации, привлечение помощников |
| Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Отсутствие барьеров в процессе передвижения к месту оказания услуг, предоставление мест для отдыха; для помощи инвалидам, у которых затруднено действие руками, своевременная поддержка в процессе совершения затрудненных действий |
| Инвалиды с нарушениями зрения | Ликвидация физических барьеров на пути движения, оформление информационных источников в воспринимаемом ими виде: крупный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, применение контрастных цветов, обеспечение наличия тифлопереводчика, снятие запретов на вход собаки- проводника |
| Инвалиды с нарушениями слуха | Ликвидация барьеров, обеспечивающих пользование необходимой информацией, организация работы сурдопереводчика |
| Инвалиды с нарушениями умственного развития | Специфическое оформление предоставляемой информации :«ясный язык» или «легкое чтение», организация постоянного сопровождения психолога |

Образовательная организация, создавая доступную среду, **помогает обеспечить доступность общего образования для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В первую очередь это будут дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому нужно определиться, кто конкретно входит в эту группу. В российском законодательстве существует понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Оно обозначает человека, имеющего недостатки в физическом или психологическом развитии. Эти недостатки должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией, чтобы образовательная организация имела информацию о том, что ребенок не способен получить образование без специальных условий. Сюда включаются и инвалиды.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) должно осуществляться в образовательных организациях, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам и при создании соответствующих условий.

**Специальные условия** для организации образования обучающихся с ОВЗ включают в себя требования к материально-технической базе образовательной организации. Разработка образовательного процесса проводится по адаптированным под возможности обучающихся с ОВЗ образовательным программам. Все это позволит обеспечить им качественное образование.

Указанный выше перечень расширяется за счет специальных условий обучения, воспитания и развития. В них входит:

- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и специальных технологий обучения и воспитания,

- применение специальной учебной литературы и соответствующих ей дидактических материалов,

- обеспечение обучающихся достаточным количеством специальных технических средств обучения,

- введение в штат образовательной организации тьюторов, постоянно оказывающих обучающимся необходимую техническую и методическую помощь,

- при необходимости ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Материально-технические условия организации доступной среды** тоже имеют свою специфику:

1. Для удобства обучающихся с ОВЗ по зрению в образовательной организации должна быть создана альтернатива официальным сайтам образовательных организаций в сети Интернет, при разработке должны быть приняты во внимание особые трудности инвалидов по зрению с соответствием их международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG). Справочная информация о расписании занятий должна быть размещена в доступных для чтения местах, выполнена с использованием крупного рельефно-контрастного шифра и продублирована шрифтом Брайля.

Для объяснения материала использовать альтернативные печатные материалы с крупным шрифтом или аудиофайлы.

Необходимо помнить, что при планировке ученических мест расстояние между рядами столов – должно быть не менее 0,6 м; между столами в ряду - 0,5 м; между рядами столов допускается интервал не менее 0,7 м, если в стене нет окон. Если окна есть, то не менее 0,5 м между рядами. Существуют и условия по площади ученического стола. Она должна быть не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины, чтобы на нем можно было разместить брайлевскую литературу. Площадь рабочей зоны на одного учащегося с нарушением зрения рекомендуется не менее и даже более 3 кв. м.

2. Для создания доступной среды для учащихся с **ОВЗ по слуху** нужно организовать дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной, передачу информации с использованием жестов (сурдоперевода или тифлосурдоперевода). Между рядами столов должно быть не менее 0,6 м расстояние. Между столами в ряду достаточно 0,5 м. Между рядами столов и стенами без оконных проемов соблюдаем расстояние 0,7 м, а с окнами достаточно 0,5 м. Рабочая площадь ученического стола должна быть не менее 1 м х 0,6 м, чтобы удобно разместились размещения тифлосредства. На одного обучающегося с нарушением слуха площадь рабочего места должна быть 2,5 кв. м.

3. Для учащихся, имеющих **ОВЗ по опорно-двигательному аппарату**, нужно обеспечить беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации. Для безопасного нахождения в обозначенных помещениях установить пандусы, поручни, расширить дверные проемы, установить специальные лифты, возможно понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м. Рекомендуется приобрести специальные кресла и обеспечить ими необходимые помещения.

Обеспечить минимальный размер рабочей зоны на одного обучающегося 1,8 x 1,8 м, учитывая подъезд и разворот коляски. Требования к расстояниям между рабочими местами следующие: проход между рядами столов не менее 0,9 м, а около коляски до 1,4 м. Площадь рабочей зоны более 3 кв. м. Для проведения массовых мероприятий в актовых залах необходимо предусматривать места для колясочников, в зависимости от площади помещения от 3-5 мест до 10-15. Обеспечить подход к сцене.

**Специфические условия организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Дошкольное образование** детей с ОВЗ. В рамках инклюзии его можно организовать в группе совместно с другими детьми. Если есть затруднения, занятия организуются в специальных группах или в образовательных организациях коррекционной направленности. Специальные группы – группы компенсирующей направленности включают в себя не более 15 детей. Занятия проводятся в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Для каждого вида ограничения здоровья существует конкретная адаптированная программа, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Для детей-инвалидов или воспитанников, которые не в состоянии посещать образовательные организации, обучение может проводиться на дому и даже дистанционно. Для того, чтобы это организовать, необходимо заключение медицинской комиссии и письменное заявление родителей.

**Начальное общее, основное общее и среднее общее образование** осуществляется по адаптированным образовательным программам, и строится с исполнением следующих условий:

- для слабослышащих обучающихся организуются две группы : с легким недоразвитием речи и с глубоким недоразвитием речи, обусловленными нарушением слуха;

- для учащихся с нарушениями речи формируются два отделения одно - для учащихся с общим недоразвитием речи тяжелой степени, куда включаются и учащихся с заиканием, в другое включают учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи;

- у учащихся с нарушениями зрения можно организовать совместное обучение слепых, слабовидящих и учащихся с пониженным зрением, нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Обучение слепых учащихся строится по системе Брайля.

Особое место занимают учащиеся с расстройством аутистического спектра. Здесь может быть несколько вариантов:

- совместное их обучение с учащимися с задержкой психического развития и обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, таких детей должно быть не более одного в классе;

б) на период их адаптации к образовательной организации, которая может проходить до одного года, необходимо организовать им сопровождение специалистов;

в) если подобные дети обучаются в общей группе, его в обязательном порядке сопровождает тьютор;

г) наиболее эффективными будут индивидуальные занятия с педагогом-психологом, формирующие и развивающие коммуникативные способности ребенка и поддерживают стабильное состояние его.

Правильно организованная доступная среда в образовательной организации позволяет решить следующие задачи программы «Доступная среда»:

1. Совершенствование инфраструктуры образовательной организации и расширение ее доступности.

2. Освоение специфики инклюзивного образования в организациях общего, дополнительного, дошкольного и профессионального образования и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стимулирование педагогических работников на регулярное повышение профессиональной квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

4. Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива образовательной организации с родителями по организации развития и образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

***Какие результаты даст реализация программы «Доступная среда» в образовательной организации***

1. Повышение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешное их развитие и результативная социализация в обществе.

2. Введение новых программ активизирует методическую работу педагогического коллектива за счет разработки и внедрения индивидуальных педагогических проектов, участия в конкурсах, выставках, викторинах, конференциях.

3. Своевременная и безболезненная реабилитация детей с ОВЗ и сбережение физического и психического здоровья воспитанников и педагогов.