**Модель образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп**

**Модель образовательной среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп** включает ряд элементов:

* **Вариативность средств и форм представления информации**. При создании среды нужно учитывать ведущий для ребёнка способ восприятия учебной информации: зрительный, слуховой, тактильный.
* **Доступная архитектурная среда**.  Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата у входа в школу может быть установлен пандус, а для тех, у кого проблемы со зрением, — таблички со шрифтом Брайля, чтобы комфортно и быстро ориентироваться внутри зданий и помещений.
* **Коррекционные кабинеты**. Они обеспечивают психологическую и дидактическую безопасность процесса получения знаний школьниками с ОВЗ, дают им возможность комфортно преодолевать барьеры образовательной среды, связанные с особенностями развития, присущими той или иной нозологической группе.
* **Предметно-развивающая среда**. Например, для детей с нарушениями речи — речевой уголок с подборкой иллюстраций, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Для детей с нарушениями зрения — предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Образовательная организация самостоятельно определяет подбор методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учётом ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ и создания специальных условий для обучающихся разных нозологических групп.

На сегодняшний день большинство образовательных организаций обеспечило создание безбарьерной архитектурной среды, часть имеет оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, позволяющие детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

### Для обучающихся с нарушениями слуха

* обеспечение комфортного получения информации (слухо-зрительное восприятие речи педагога и сверстников, письменные инструкции, сопровождение объяснений педагога схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);
* контроль рабочего состояния слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов;
* возможность реализации предварительной словарной работы - знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению дополнительного образования, и словарем, позволяющим работать над конкретным проектом;
* обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета/объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);
* предоставление дополнительного времени для выполнения заданий детям с нарушениями слуха;
* использование при освоении программы различных ориентиров(схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала;
* организация рабочего места с удобными подходами к столам, оборудованию и возможностью видеть всех участников образовательного процесса, а также все элементы образовательного пространства;
* подключение сурдопереводчика на занятии при необходимости.

### Для обучающихся снарушением зрения

* соблюдение офтальмо-гигиенических требований (наличие необходимого освещения и /или индивидуальных источников света; регуляция светового потока, например, при помощи жалюзи; запрет на использование глянцевых поверхностей и др.);
* организация образовательного пространства - удобные подходы к столам, оборудованию, рабочее пространство с разметками, наличие рельефных изображений, тактильных наглядных пособий, а также учебных материалов (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, необходимого специального программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная клавиатура и т.д.);
* использование специального оборудование (цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);
* необходимость применения различных ориентиров, облегчающих усвоение материала (тактильно-осязательные, зрительные, звуковые и др.);
* обеспечение поэлементного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета/объекта, разработка проекта и др.);
* предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;
* подключение тьютора при необходимости.

### Для обучающихся с нарушениями речи

* нельзя фиксировать внимание на дефекте речи («он говорит неправильно», «не говорите так, как он» и т.д.) и допускать подшучивание и повторение дефекта сверстниками, одноклассниками;
* отношение к обучающимся должно быть ровным, спокойным, доброжелательным;
* в отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения;
* при общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально;
* на первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные обучающимся;
* работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т.д.) происходит постоянно и предполагает следующее:
  + не использовать перефразирование при постановке вопросов;
  + давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий
  + для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;
  + в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы обучающиеся могли его завершить;
  + инструкции по выполнению заданий должны быть«пошаговыми»,более подробными;
  + стимулировать обучающихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями обучающегося и при консультативном сопровождении логопедом, дефектологом;
* мотивировать обучающихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение;
* при организации образовательного процесса предусмотреть возможность модификации и адаптации учебной программы - вариативность (взаимозаменяемость / сокращение / увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, реализацию концентрического подхода, использования соответствующих методик и технологий, выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков освоения АДОП;
* применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации;
* при организации практической деятельности обучающихся с ТНР необходимо первоначальное оречевление всех действий;
* определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;
* включение родителей в образовательный процесс.

### Для обучающихся с НОДА

* необходимость организации рабочего места для ребенка с НОДА с учетом его индивидуальных особенностей - специальная мебель, технические приспособления и средства (трекболы, джойстики, выносные кнопки, специальная клавиатура и др.);
* соблюдение в ходе занятий комфортного режима, в том числе ортопедического: перерывы при статических нагрузках, избегание определенных движений, использование необходимых ортопедических приспособлений и др.;
* необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления(вводить цветовое обозначение, увеличить шрифт и др.);
* ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА;
* предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений;
* замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности или полную невозможность их выполнения, виртуальными (например, занятиями в виртуальных химических и физических лабораториях);
* Подключение тьютора при необходимости.

### Для обучающихся с РАС

* Необходимость в подготовке к занятиям, предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами;
* Постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях, исходя из индивидуальных особенностей;
* Обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/тьютором на занятиях;
* Использование шумопоглощающих наушников в случае гиперчувствительности к звукам или шумам;
* Соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий;
* Поэтапная презентация нового материала;
* Избегание перефразирования в вопросах и инструкциях;
* необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.) при невозможности вербального общения;
* подключение тьютора при необходимости.

### Для обучающихся с ЗПР

* обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;
* требуется уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;
* необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;
* требуется многократное повторениедействий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;
* включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;
* детализация и алгоритмизация действий с обязательным с комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;
* проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

### Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* использование для обучения преимущественно игровой формы;
* обучение на предметно-действенной основе;
* максимальное упрощение материала и его представление материала в виде детальных элементов;
* обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания детей;
* постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции;
  + многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;
  + эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий;
  + подключение тьютора при необходимости.

Кроме вышеперечисленных условий ряду категорий детей с ОВЗ и инвалидностью требуется сопровождение таких специалистов, как тьютор, ассистент, сурдопереводчик. Необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА.

Тьютор — педагог, сопровождающий образовательный процесс детей с особенностями развития. Главной задачей тьютора в системе дополнительного образования является комфортное включение ребенка с ОВЗ/инвалидностью в образовательное пространство. Именно поэтому тьютор учитывает особые образовательные потребности обучающегося, а также потребности всех участников образовательных отношений.

*Сопровождение ребенка с ОВЗ/инвалидностью* - тьютор, опираясь на возможности ребенка, постепенно включает его в процесс взаимодействия с окружающими (педагогами дополнительного образования и сверстниками), стимулирует выполнение целенаправленных действий(при этом не выполняет действия за ребенка), создает условия для проявления самостоятельности при выборе проекта, материала, плана работы, помогает проанализировать и осознать собственные действия, полученный результат, формирует мотивацию к познавательной деятельности, социальную активность (при помощи вопросов, специально созданных ситуаций, поручений).

*Сопровождение педагога дополнительного образования –* тьютор, владея содержанием конкретной ОП дополнительного образования и зная особенности познавательной сферы, поведения и коммуникации особого ребенка, принимает участие в адаптации программы, подборе психолого- педагогических инструментов для ее реализации, создании комфортной образовательной среды.

*Сопровождение родителей особого ребенка -* тьютор, учитывая особенности ребенка, объясняет родителям выбор программы, пути ее адаптации и ожидаемые результаты. Родители особого ребенка обращаются к тьютору для помощи и консультации по вопросам выбора направленности дополнительного образования, наличия специальных условий для получения образования, анализа психологической комфортности особого ребенка в группе.

*Сопровождение нормотипичных детей в инклюзивной группе -* с помощью тьютора создается комфортное психологическое пространство в процессе занятий в инклюзивной группе. Тьютор информирует детей об особенностях обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с целью выстраивания положительного эмоционального фона на занятиях и формирования адекватных реакций на поведенческие, личностные и познавательные особенности ребенка.

*Сопровождение родителей нормотипичных детей* - тьютор объясняет значимость совместного обучения для формирования духовно-нравственного потенциала школьников. Демонстрируя модели поведения с особым ребенком, а также “сильные” стороны такого обучающегося, тьютор постепенно меняет отношение к нему как в группе сверстников, так и родителей нормотипичных детей.

Ассистент-помощник, который не имеет педагогического образования и оказывает только техническую помощь обучающимся с ОВЗ/ инвалидностью образовательном пространстве. Например, помощь в передвижении, сохранении и передаче информации, ориентировке в помещении и др. Часто в качестве ассистентов выступают родители особого ребенка. Ассистент не включается в образовательную деятельность без четких инструкций от тьютора, педагога дополнительного образования/учителя-дефектолога. Особую потребность в помощи ассистента испытывают обучающиеся с НОДА, РАС, тяжелыми нарушениями зрения.

Сурдопереводчик - сопровождает глухих обучающихся для изложения знаками (специальными жестами) словесного языка. К выполнению должностных обязанностей допускаются люди, имеющие специальное среднее или высшее профессиональное образование. Сурдопереводчик обеспечивает коммуникацию лиц с нарушениями слуха и слышащих, осуществляет перевод на жестовую речь устных выступлений, лекций, перевод спектаклей, фильмов и т.д. Сурдопереводчик также может озвучивать демонстрируемые глухим предложения и тексты. В условиях образования сурдопереводчик может брать на себя некоторые обязанности тьютора. Сурдопереводчик будет необходим при включении в систему образования обучающихся с глубоким нарушением слуха и невнятной, неразборчивой речью, у которых восприятие и понимание устной речи серьезно затруднено.