**Темы для написания контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****варианта** | **Вопрос** | **Содержание** |
| **01** | 1 | Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения. Математике. Особенности построения начального курса математики. |
|  | 2 | Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математикес включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **02** | 1 | Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. |
|  | 2 | Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **03** | 1 | Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества |
|  | 2 | Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **04** | 1 | Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.Способы определения понятий в начальном курсе математики |
|  | 2 | Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **05** | 1 | Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. |
|  | 2 | Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **06** | 1 | Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел, натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». |
|  | 2 | Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **07** | 1 | Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. |
|  | 2 | Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **08** | 1 | Концентрический подход к построению курса математики. |
|  | 2 | Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по литературному чтению с включением упражнений для одаренных детей. |
| **09** | 1 | Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения снулем. |
|  | 2 | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **10** | 1 | Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. |
|  | 2 | Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **11** | 1 | Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.  |
|  | 2 | Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **12** | 1 | Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. |
|  | 2 | Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **13** | 1 | Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. |
|  | 2 | Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **14** | 1 | Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. |
|  | 2 | Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **15** | 1 | Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.  |
|  | 2 | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **16** | 1 | Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. |
|  | 2 | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |
| **17** | 1 | Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. |
|  | 2 | Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей. |
| **18** | 1 | Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. |
|  | 2 | Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. |
|  | 3 | Составление плана конспекта урока по математике с включением упражнений для одаренных детей. |