**Практическое задание 2**

**«Составление плана работы с родителями»**

1. Использую дополнительный материал (прилагается ниже) сотавьте план работы с родителями детей с ОВЗ ( нозологическую группу детей с ОВЗ выбираете самостоятельно).
2. План работы оформить по примеру, данному в статье.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

***2023 – 2024 учебный год***

* **Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ.**

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

* **Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии;**

**Работа проводится поэтапно.**

**На 1 этапе**, ещё до поступления ребенка в учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

**На 2 этапе,**  помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

Е.А Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуется дефектолог в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии и их родителями:

* консультативно-рекомендательная;
* лекционно-просветительская;
* практические занятия для родителей;
* организация «круглых столов»,
* родительских конференций,
* детских утренников и праздников;
* индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
* подгрупповые занятия.
* **Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.**

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол,

* **Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.**

**1. Активность и самостоятельность ребёнка**.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

**2. Постоянная упорная тренировка каждый день.**

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

**3. Сознательная беспомощность родителя.**

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

**4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы**  **взаимодействия** | **Содержание работы** | **Период** |
| Информация для родителей. | * «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования». | **Сентябрь**  **Сентябрь** |
| Беседа на тему: | * «Понятие и особенности работы с ребенком с ДЦП». |
| Рекомендации для родителей. | * «Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях».   (*для развития оптико-пространственного восприятия необходимо учить ребенка составлению сюжетных картинок, например из кубиков с частями изображения или разрезных карточек с иллюстрациями).*   * «Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек». |
| Рекомендации: | * «Дома - не скучаем»*(для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).* | **Октябрь** |
| Консультация: | * «Правильный дидактический материал»   *(Следует обращать внимание, что при нарушении зрительных функций, материал, которым пользуется ребенок (наглядные пособия, картинки). Должны быть достаточно контрастными с фоном, на котором они изображены.* |
| Консультация: | * «Правильно проводим занятия»   *(Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательныхумений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения.* | **Ноябрь** |
| Индивидуальная беседа: | * «Нетрадиционные методы оздоровления». | **Декабрь** |
| Консультация: | * «Сенсорное развитие – это важно». |
| Мастер – класс: | * « Артикуляционная гимнастика вместе с мамой». | **Январь** |
| Памятка родителям: | * ««Здоровье ребёнка в ваших руках». | **Февраль** |
| Консультация: | * «Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами». |
| Консультация: | * «Игры, которые лечат». | **Март** |
| Информация для родителей | * «Формирование моторных навыков и навыков». | **Апрель** |
| Проведение совместных занятий с родителями | * Практикум «Пальцы помогают говорить». |
| Памятка | * «Чем занять ребёнка летом». | **Май** |