**ЛЕКЦИЯ 3. СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семейное воспитание как система.
2. Задачи и принципы семейного воспитания.
3. Методы семейного воспитания и их классификация.
4. **Семейное воспитание как система.**

Понятие «семейное воспитание» можно рассматривать в широком и узком смыслах.

В широком смысле, семейное воспитание – это одна из наиболее древних, изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культур, традиций, обычаев народа, семейно-бытовых условий и взаимодействия родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.

В узком смысле, как воспитательная деятельность родителей, семейное воспитание – это взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищённости ребёнка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии личности ребёнка (В. В. Чечет).

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

**2. Задачи и принципы семейного воспитания.**

**Цель семейного воспитания**: формирование физически и психически здоровой нравственно и интеллектуально развитой личности, готовой к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

**Задачи семейного воспитания**:

* + создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
	+ обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
	+ передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
	+ научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
	+ воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

**Принципы семейного воспитания**:

* принцип гуманизма – признание уникальности личности, помощь в развитии личности, создание условий для развития личности;
* принцип природосообразности – отношение к человеку как к части природы, создание для его развития соответствующей среды;
* принцип культуросообразности – ориентация воспитания на культурно-этнические традиции;
* принцип последовательности и непрерывности воспитательных воздействий;
* принцип открытости и доверительности в отношении к ребёнку и др.

Кроме этих принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания **правил**:

запрещение физических наказаний,

запрещение читать чужие письма и дневники,

не морализировать,

не требовать немедленного повиновения,

не потакать,

любить ребёнка и др.

Все принципы, однако, сводятся к одной мысли: детям рады в семье не потому, что дети хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное воспитание детей, видоизменяясь в зависимости от возраста ребёнка. По мере сил родители и близкие люди в семье дают детям знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают интеллектуальные навыки, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание. И в первую очередь воспитание таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие и т.д. В современном обществе во многих семьях наряду с традиционными направлениями воспитания широко используется религиозное воспитание с его культом человеческой жизни и смерти, с почтением к общечеловеческим ценностям, со множеством таинств и традиционных обрядов.

1. **Методы семейного воспитания и их классификация.**

*Метод* –это путь,способ достижения определенной цели;совокупностьотносительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

*Методы воспитания* –это конкретное влияние на сознание,чувства,поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении.

*Приёмы воспитания* –это способ или форма реализации того или иногометода. Часть приёмов жёстко привязаны к определённым методам, другие приёмы могут применяться внутри разных методов.

*Методы семейного воспитания* –это способы взаимодействияродителей с детьми, которые помогают последним развивать своё сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие (В. В. Чечет).

Существует большое количество методов воспитания в семье, традиционными из которых являются убеждение, требование, упражнение, пример, поощрение, наказание и т.д.

***Убеждение.***

Используя метод убеждения в семейном воспитании, родители с помощью слова стремятся донести до детей свои идеи, мысли, которыми ребенок руководствуется в своем поведении. Данный метод используется в любом возрасте, изменяется лишь содержание убеждения, способ его применения.

***Требование****.* Данный термин определяется в словарях как выраженная врешительной, категоричной форме просьба о том, что должно быть выполнено, на что есть право (С. И. Ожегов). С позиций педагогики, требование – это правило, условие, обязательное для выполнения (В. М. Полонский).

Требование играет большую роль в формировании таких свойств личности ребенка, как аккуратность, вежливость, дисциплинированность и др., и, что не мало важно, в развитии требовательности к себе, к людям, если родителями соблюдаются определенные условия, правила предъявления требований.

***Упражнение****.* Упражнение направлено на формирование в процессепостоянной работы с ребенком определенных умений, навыков в том или ином виде деятельности: упражнять – «приучать делать что-нибудь» (С. И. Ожегов). Этот метод особенно эффективен в работе с детьми младшего школьного возраста, так как он осваивается на многократном повторении действий.

***Пример****.*

Дети,особенно младшего возраста,склонны к подражанию,апример – это действие (родителей, окружающих), являющееся образцом для подражания, в процессе которого дети расширяют свой жизненный опыт, копируя поведение взрослых, других детей. Особенно заразителен «дурной пример», но его отрицательное влияние не всегда осознается ребенком.

***Поощрение****.*

Это стимулирующий метод воспитания.Поощрять,одобрять действия, поведение ребенка, что будет способствовать развитию у него чувства достоинства, ответственности, стремления к самосовершенствованию.

Формы поощрения: словесные (похвала, благодарность, одобрительный кивок); награда (туристическая экскурсия, посещение выставки, поход в кино); подарки (игрушки, книги сладости) и т.д.

Безусловно, лучшим подарком для ребенка является то время, которое проводит с ним родитель (родители) в игре, в совместной деятельности, которая протекает весело и радостно (вместе поливают цветник, смотрят мультфильм, читают интересную книгу, накрывают праздничный стол и др.).

***Наказание****.* Наказание позволяет родителям при необходимостипродемонстрировать ребёнку своё осуждение его поступков или мотивов поведения. Наказание — сложный метод, им надо пользоваться умело и осторожно, на что в свое время обращал внимание известный педагог А. С. Макаренко. По мнению ученого, наказание – это незамедлительная реакция на недопустимый, иногда опасный поступок ребёнка.

Условия эффективности наказаний:

* прежде чем наказать ребенка, надо хорошо разобраться в причине совершенного поступка;
* наказание должно следовать незамедлительно за проступком, потому что ребенок не поймет, за что он наказан;
* важна справедливость при наказании, чтобы не вызвать у ребенка обиду, озлобленность;
* наказание не предполагает безвыходности в ситуации, а стимулирует на дальнейшие позитивные действия; заставляет ребенка заду-маться над происшедшим;
* наказание не означает прекращения общения с детьми, а наоборот: они должны чувствовать, что родители любят, даже наказывая;
* не следует наказывать за то, что ребенок не может выполнить, то есть не позволяют его возможности (знания, умения, опыт);
* при наказании нельзя: оскорблять; наказывать трудом; использо-вать выражения, унижающие человека; применять силу; наказывать за то, что родители делают сами (пьют, курят, не поддерживают в доме порядок и т.п.); лишать ребенка самого необходимого (еды, сна, отдыха и т.п.); наказывать постоянно.

Очень опасны в использовании физические наказания, которые, по мнению многих учёных, ничего хорошего не сулят: от этого метода воздействия дети становятся более замкнутыми, обиженными на весь «мир», жестокими, несчастными. Анализ воспитательной практики семейного воспитания дает основание констатировать, что подобные наказания, особенно если применяются систематически, не делают ребенка лучше. Английский ученый М. Раттер на основе данных исследования отмечал, что дети, прошедшие через наказания, страдают травмированной психикой, нарушениями эмоциональных контактов с другими людьми, разного рода заболеваниями.

Следовательно, прежде чем применять наказание, необходимо очень хорошо все взвесить, особенно в выборе его формы. Как говорил известный педагог А. С. Макаренко, думая о наказании ребенка, надо сначала походить по комнате, заложив руки за спину, посчитать до ста, чтобы успокоиться, а затем принимать решение.