**ЛЕКЦИЯ 4. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Стили семейного воспитания.
2. Модели детско-родительских отношений.
3. **Стили семейного воспитания.**

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т. е. типичные для старших членов семьи система приемов и характер взаимодействия с младшими. Выделяют три основных стиля семейного воспитания: *авторитарный*, *либеральный*, *демократический*.

***Авторитарный*** (властный) ***стиль*** характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших, пресекать их инициативу, жестко добиваться выполнения своих требований, полностью контролировать их поведение, интересы и даже желания. Это достигается с помощью неусыпного контроля за жизнедеятельностью младших членов семьи. В ряде семей это проявляется в навязчивом стремлении полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может привести к острым конфликтам. Таким образом, характерными чертами данного стиля являются строгость, требовательность, стремление к абсолютному подчинению детей родителям.

При данном стиле воспитания взаимодействие между старшими и младшими членами семьи происходит по инициативе старших. Коммуникация направлена преимущественно или исключительно от старших к младшим. Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует детей и формирует у них желательные для родителей установки и навыки поведения, с другой – может вызвать у детей отчуждение от старших членов семьи, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию. Использование данного стиля вызывает у детей чувство страха, незащищенности; внутреннее сопротивление, проявляющееся в грубости, лживости, лицемерии; дети растут замкнутыми, часто теряют интерес к жизни, не имеют развитого мышления, неспособны к творчеству.

***Либеральный*** (попустительский) *стиль* воспитания провозглашает абсолютную свободу ребёнка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий.

Характерные черты данного стиля: всепрощение, вседозволенность, терпимость в отношениях с детьми. Основными средствами воспитания выступают чрезмерная родительская любовь, стремление угодить ребенку, удовлетворить все его потребности и желания. Как результат воспитания при данном стиле формируется эгоизм, лицемерие, безответственность; ребенок неспособен к дисциплине и самовоспитанию.

***Демократический стиль*** воспитания характеризуется стремлением родителей установить теплые отношения с детьми, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность. Взаимная любовь, уважение и стремление к созданию оптимального душевного комфорта для всех членов семьи являются основными характеристиками данного стиля.

Старшие члены семьи, устанавливая правила и твердо проводя их в жизнь, не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требо-ваний. Доверие родителей к детям и отличает тип контроля за ними в сравнении с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Коммуникация при демократическом стиле воспитания имеет двухсторонний характер. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия и т.д. Результатом воспитания при использовании демократического стиля является всестороннее развитие ребенка, реализация его склонностей и способностей; выработка внутренней мотивации к нравственности и дисциплине.

* + реальности авторитарный, либеральный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются очень редко. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу. Кроме того, старшие члены семьи могут реализовывать неидентичные друг другу стили (например, отец - более авторитарен, мать - демократична).

1. **Модели детско-родительских отношений.**

Изучение детско-родительских отношений, их роли и содержания, влияния на результативность семейного воспитания привело исследователей психологических и педагогических школ к поиску оптимальной модели успешных взаимоотношений детей и родителей. В каждой из описанных в психолого-педагогической литературе моделей детско-родительских отношений, построенных на тех или иных принципах, свой подход.

*«Психоаналитическая» модель.* Представителями,работающими вданном направлении, начиная с 3. Фрейда, Д. Винникота, Э. Фромма, центральное место в психическом развитии ребенка отводится родителям, близости их с ребёнком, удовлетворению потребностей ребёнка со стороны взрослых, особенно на первых стадиях жизненного пути. Большое внимание уделяется подготовленности родителей к данной роли, а именно: целенаправленной психолого-педагогической работе с родителями, а при необходимости – коррекционной работе (коррекция отношений между родителями и детьми, образа жизни семьи).

*«Бихевиористская» модель.* Данная модель основана набихевиористской теории в психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.), в которой огромную роль играют стимулы в налаживании позитивной техники поведения, дисциплины, то есть социальная среда, условия жизни и т.д. При этом мать и отец – основные посредники между ребенком и средой, которые изучают (выявляют) поведение детей и способствуют его изменению.

*«Гуманистическая» модель.* Существует разнообразие подходов кпониманию сущности воспитания детей в семье, детско-родительских отношений, основанных на гуманистических идеях. Это прежде всего равенство между родителями и детьми, но не тождественность; уважение уникальности детей, их индивидуальности; понимание родителями сущности их поступков, побуждающих мотивов; овладение собственными приемами воздействия.

*Модель детско-родительских отношений, основанная на идеях народной педагогики. М*етоды и модели детско-родительских отношений в семье, основанные на любви, уважении к старшим членам семьи, на семейных православных традициях, духовных ценностях, где духовный рост родителей — условие успеха не только в детско-родительских отношениях, в становлении личности ребенка, но и в семейном воспитании в целом.

Вариативность моделей детско-родительских отношений свидетельствует о том, что учеными на протяжении многих лет ведется поиск оптимальной модели, основанной на принципах гуманистической психологии и педагогики, на ценностном отношении к ребенку и др.

Рассматривая родительское отношение к ребенку, которое занимает центральное место в структуре детско-родительских взаимоотношений, следует обратиться к следующим категориям:

1. *родительская любовь,*
2. *родительская позиция (установка),*
3. *стили родительского общения с детьми,*
4. *характерные показатели родительского отношения к детям и др.*
5. *Родительская любовь.* В словарях,любовь—это чувство сердечнойпривязанности (С. И. Ожегов).

Выделяются следующие типы родительской любви:

действенная (основывается на симпатии, уважении, близости),

отстраненная (присутствует симпатия, уважение, но существует большая дистанция с ребенком),

действенная жалость (имеется симпатия, близость, но отсутствует уважение),

снисходительное отстранение (наряду с симпатией наблюдается неуважение, большая межличностная дистанция),

отвержение (характеризуется антипатией, неуважением, малой межличностной дистанцией),

преследование (составляют антипатия, близость),

отказ (объясняется антипатией, неуважением, большой межличностной дистанцией).

1. *Родительская позиция*,или установка(употребляются как слова-синонимы). Родительская позиция – это социально-ролевая позиция, связанная со статусом человека, родившего (или усыновившего) и воспитывающего ребенка, определяющая роль и место человека в определенной социальной (воспитательной) ситуации, представленная двумя компонентами – материнством и отцовством.

Позитивность родительской позиции определяется рядом критериев:

* Адекватность – умение родителя объективно оценивать слова, действия, поступки своего ребенка и свои собственные.
* Гибкость – способность человека трезво оценивать обстановку, обстоятельства и приноравливаться к ним, что предполагает со стороны родителя умение слушать и слышать ребенка, учитывать индивидуальность, признавать право на собственное мнение, быть готовым к пересмотру своей точки зрения, во взаимодействии стремиться к соглашению, договору, поддерживать субъект-субъектные отношения, разрешать конфликты с наименьшими потерями как для себя, так и для ребенка.
* Прогностичность – ориентация на задачи завтрашнего дня в развитии воспитании ребенка, вера в собственные силы и силы ребенка, умение ставить и выдвигать перспективы (близкие, средние, дальние) с учетом возраста детей, стимулировать их к достижению перспективных целей и задач и др.

1. Родительское отношение к детям выражается в *стилях общения* *родителей с детьми*,которые могут благоприятно или неблагоприятно влиятьна воспитание ребенка в семье. Исследователи описывают разные вариации стиля общения, выделенные на основе анализа взаимодействия родителей и ребенка: авторитарный, авторитетный, демократический, либерально-попустительский, симбиотический, авторитарный, эмоционально-отвергающий, сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, соперничество.

Стили детско-родительского общения, типы родительского отношения к ребенку широко описаны в психолого-педагогической литературе, представлены различными формами проявления. Самые распространенные из них: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество и т.д.

1. Современные педагоги и психологи выделяют основные *характерные* *показатели родительского отношения к детям*:
2. Уровень протекции в процессе воспитания. Данный уровень определяется тем, сколько времени, сил уделяют родители ребенку. Если очень много, то можно говорить о гиперпротекции, если мало – гипопротекции. И тот, и другой вариант является отклонением, так как не всегда приносит пользу. Значимо, важно и необходимо для ребенка лишь то (внимание, забота, помощь и т.п.), что соответствует его интересам, потребностями личностным особенностям и др.
3. Степень удовлетворения потребностей ребенка. Имеются в виду различного рода потребности: материально-бытовые (в одежде, питания и др.), духовные (в общении с родителями, в их любви, уважении и др.) Плохо, когда потребности ребенка удовлетворяются на уровне минимума, но еще хуже, когда эти потребности игнорируются, что приводит к разного рода конфликтам (внутриличностный, межличностный). В любом деле важно соблюдать меру, а в отношении удовлетворения потребностей, - можно сказать, умеренность.
4. Количество требований к ребенку в семье (требования-задания, требования-просьбы, требования-советы, требования-запреты и т.д, которые представляют собой и обязанность, и форму предъявления требования). Особые нарушения со стороны родителей отмечаются в количестве обязанностей ребенка в семье, в форме предъявления требований к выполнению той или иной обязанности, чрезмерность требований-запретов.
5. Строгость санкций. Чрезмерность санкций характеризует жесткий стиль в обращении с ребенком. Используются наказания, принимаются жесткие меры даже за незначительные нарушения, которые могут быть совершены детьми несознательно, особенно младшими школьниками. Иногда родители редко обращаются к санкциям или совсем не используют их, сомневаясь в позитивности наказаний. Чрезмерная либерализация в отношениях иногда также дает отрицательный эффект в воспитании.
6. Неустойчивость стиля воспитания. Переход от одного стиля к другому (в одночасье - и внимание, и жесткое наказание, эмоциональный контакт и эмоциональное отвержение и др.) не приводит к положительному результату: дети не знают, как себя вести, как «угодить», как исправить ситуацию.

Следует отметить, что родительское отношение к ребенку – явление (процесс) динамичное, предполагающее постоянные изменения в связи с переходом семьи из одного жизненного цикла в другой. На негативные особенности, проявляющиеся в родительском отношении к ребёнку, дети реагируют по-разному, и опасно то, что эти реакции могут пepерасти в отклоняющееся поведение.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделяются типичные детские реакции, свидетельствующие о нарушениях в поведении:

˗ реакция отказа (от игр, пищи, от контакта и др.), возникающая на резкие изменения привычного образа жизни;

˗ реакция оппозиции: ребенок сопротивляется (дерзит, уходит из дома) попыткам заставить его заниматься тем, что не соответствует его потребностям, интересам, особенно нелюбимым делом;

˗ реакция компенсации: характеризуется тем, что ребенок стремится компенсировать свои слабости, недостатки в одном виде деятельности достижениями в другом (занимается тяжелыми видами спорта, чтобы побороться со слабым здоровьем);

˗ реакция эмансипации, то есть освобождения из-под опеки родителей и других взрослых, сопровождающееся неподчинением их правилам, законам, следованию ценностям, пропагандируемых родителями, учителями и др.;

˗ реакция группирования со сверстниками, как в смешанных группах, так и стабильных, действующих по определенным законам (иерархия, лидерство, территориальность и т.п.);

˗ реакция увлечения – это «хобби», которое захватывает ребёнка и снижает его интерес ко всем остальным делам, занятиям и т.д.

Всегда ли родители с этим справляются? Не всегда! Это, как отмечают исследователи, объясняется рядом причин:

низким уровнем педагогической культуры родителей,

отклонениями в характере самих родителей,

в личностных проблемах, которые они пытаются решить за счет ребёнка.

Безусловно, поведение родителей, сложившийся стиль семейного воспитания оказывают влияние на развитие определенных форм зависимого поведения ребенка:

1. «Поиск негативного, отрицательного внимания»: привлекается внимание с помощью ссор, капризов, неподчинения и т.п.; возникает из-за недостатка внимания к ребенку со стороны родителей.
2. «Поиск постоянного подтверждения»: выражается в просьбах, обещаниях, в поиске защиты, помощи со стороны родителей.
3. «Поиск позитивного внимания»: стремление к получению одобрения, похвалы со стороны взрослых.
4. «Пребывание поблизости»: постоянное присутствие ребенка возле других взрослых.
5. «Прикосновение и удержание»: для данной формы поведения характерны обнимание, целование, удерживание ребенком других взрослых возле себя на длительное время и т.д.

Таким образом, показатели родительского отношения к детям свидетельствуют о соответствующем стиле воспитания в семье, отражают уровень родительской любви, степень ответственности за детей, характеризуют родительскую позицию в целом.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте основные стили семейного воспитания.
2. Какие из характерных детских реакций на родительское поведение вам довелось наблюдать в семьях?
3. В чем выражается безусловная любовь к ребенку?
4. В чем заключается сущность родительского отношения к ребенку?