**ЛЕКЦИЯ 5. КОРРЕКЦИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы неправильного воспитания детей в семье.
2. Воспитание детей в неблагополучных семьях.
3. «Как помочь ребенку, когда семья «пополам»: в помощь родителям при воспитании детей в неполной семье
4. **Типы неправильного воспитания детей в семье.**

Большинство исследователей выделяет пять типов неправильного воспитания детей в семье, каждый из которых отличается родительской позицией, уровнем безусловной любви, чувством ответственности за судьбу ребенка и др.

***Гиперопека***–это навязчивая,чрезмерная забота родителей о детях,которые находятся под пристальным надзором, контролируется каждый их шаг. Стремление старших членов семьи опекать детей объясняется рядом причин:

1. Расширение области родительских чувств, то есть появляется так называемая «замещающая любовь». Как правило, это случается, когда кто-то из супругов уходит из семьи, а также при смерти близкого и т.д. Мать или отец пытаются перебросить на ребенка свои чувства (отдать ему «всю жизнь», «всю любовь» и т.д.).
2. Страх потери ребенка, которого возможно долго ждали, либо он часто болеет, что побуждает родителей чрезмерно все преувеличивать, осложняя тем самым жизнь ребенка, а по мере взросления его — и свою собственную.

Безусловно, родители должны заботиться о ребенке, об удовлетворении его потребностей, интересов, но не исключая при этом обоснованные требования и ограничения.

***Гипоопека***(безнадзорность,бесконтрольность) –родители,как правило,заняты своими делами, предпочитают не вмешиваться в жизнедеятельность ребенка.

Причины подобного явления как объективные (большая занятость в сфере профессиональной деятельности, неблагополучная семья и др.), так и субъективные (безответственность родителей, ориентация на «свободное» воспитание и др.), а результат как правило один: дети, выросшие без внимания, не умеют его оказать другим, нерационально используют свое время, подвержены влиянию «улицы» (так как со стороны родителей не осуществляется надлежащий контроль), приобщаются к вредным пристрастиям (алкоголь, курение и т.д.).

Для данного типа воспитания ребёнка в семье характерно невнимание родителей к ребёнку, несформированность родительского авторитета, неопределенность границ дозволенного (недозволенного), что приводит во многих случаях к отклоняющемуся поведению детей, особенно в подростковом возрасте.

***Эмоциональное отвержение***(«воспитание по типу Золушки»).Притаком типе воспитания ребенок чувствует себя нелюбимым, отверженным, «помехой» для родителей. Причинами такого отношения родителей к ребенку могут быть: неразвитость родительских чувств, особенно у молодых родителей, нежелание иметь ребенка, который является «тормозом» на жизненном пути или причиной неудавшейся личной жизни; схожесть с отцом, который в разводе с матерью; проекция на ребенка собственных отрицательных качеств (родитель начинает бороться с подобными негативными качествами ребенка) и др. Дети из подобных семей отличаются замкнутостью, фантазированием, а подчас жестокостью, холодностью в отношениях со сверстниками, неумением общаться и т.п.

Для нормального психического развития ребенка со стороны родителей необходимо эмоционально-положительное отношение к нему, которое, как отмечают исследователи, должно превышать количество отрицательных воздействий (угроза, упрек, наказание и т.п.). Только при соблюдении данного условия ребенок не будет себя чувствовать эмоционально отверженным, ущемленным, ненужным родителям.

***«Жестокое воспитание»***предполагает систематические наказанияребенка за малейшую провинность (а иногда и без нее), что является причиной его постоянных страхов. Жестокое обращение с ребенком наносит непоправимый ущерб его здоровью, психике, что подчас не поддается коррекции.

Причины жестокого обращения с детьми разные: нездоровая психика родителей; господствующие в обществе нормы и ценности, пропагандирующие жестокое обращение; дисгармония взаимоотношений в семье и др.

***Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности****.* Дляданного типа воспитания характерно стремление родителей внушить детям, что они обязаны оправдать ожидания родителей, на них возлагаются большие надежды и т.д. В таких семьях дети постоянно испытывают давление со стороны старших (вплоть до физических наказаний), и это заставляет их жить в страхе. Родители такое отношение к детям объясняют заботой об их будущем.

1. **Воспитание детей в неблагополучных семьях.**

*Нормально функционирующая семья* характеризуется тем,что еежизнедеятельность соответствует нормам, которые заимствованы из социального окружения или созданы в семье. В ней полноценно удовлетворяются базисные потребности всех ее членов, хотя и в этих семьях, которые в большинстве своем ученые называют благополучными, есть свои проблемы, возникающие в связи с внутренними противоречиями и конфликтами.

 *В дисфункциональной семье* не реализуются ее функции,что приводит кнарушениям в жизнедеятельности, и как результат – различного рода конфликты.

Причин, тормозящих реализацию семьей своих функций, множество:

* психологическая несовместимость членов семьи, особенно супругов;
* нарушения в интимных отношениях;
* отсутствие навыков коммуникации;
* низкий уровень педагогической культуры родителей, что затрудняет воспитание детей;
* вмешательство в жизнь семьи родственников;
* дистанция в образовательном уровне супругов и др.

Как правило, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи в теории и практике классифицируются как *благополучные* и *неблагополучные*.

Благополучная семья более полно реализует свои функции, а что касается неблагополучных семей, то они отличаются большой разновидностью с учетом доминирующих факторов, способствующих их появлению.

*Факторы, затрудняющие реализацию семьей своих функций:*

- личностные особенности членов семьи, прежде всего супругов (их темперамент, характер, ценностные ориентации и др.);

* особые условия семейной жизни (отсутствие собственного жилья, финансовых возможностей и др.);
* характер взаимоотношений между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания (дезорганизованная семейная атмосфера, конфликтная обстановка и т.д.).

В зависимости от доминирующего фактора неблагополучные семьи подразделяются на *конфликтные, кризисные, проблемные*.

* 1. *Конфликтная семья*. Интересы, потребности, стремления членов семьи (супруги, дети), как правило, рознятся, что является основой постоянных разногласий, конфликтов; держится семья лишь на некоторых уступках друг другу, компромиссах, что отрицательно сказывается на воспитании в целом, на жизнедеятельности детей.
	2. *Кризисная семья*. Противостояние в подобных семьях очень сильное и носит резкий, враждебный характер. Браки в таких семьях, как правило, распадаются, или находятся на грани распада.
	3. *Проблемная семья*. Для данной семьи характерны часто возникающие проблемные ситуации, которые трудно решаются (отсутствие жилья; уголовное преступление одного из супругов; постоянные конфликты молодой супружеской пары и супружеской пары другого поколения, которые проживают вместе и др.). Это наиболее распространенный тип семьи, в которой нелегко как родителям, так и детям.

В отдельную группу учеными выделяются «пограничные семьи», которые находятся «на границе» благополучия и могут незаметно перейти из благополучных в категорию неблагополучных (семьи, в которых появляется недееспособный человек, выступающий стрессором и дестабилизирующий обстановку; семьи с детьми-инвалидами; семьи с нарушением структуры семейных ролей типа: семья-театр, семья-крепость, семья-санаторий и др. Как правило, для подобных семей характерны эмоциональная разобщенность супругов, непонимание между ними; отсутствует стремление налаживать отношения путем конструктивного диалога и т.д.

Неумение, а порой незнание, нежелание, отсутствие стремления справиться с семейными проблемами оказывает негативное влияние на детскую жизнь, на формирование личности ребенка. В неблагополучных семьях детям навязываются различные роли, как положительные (кумир, вундеркинд и др.), так и отрицательные («ужасный» ребенок, «мучитель», «козел отпущения» и др.), которые мешают им жить, влияют на их самосознание, психику и т.д.

Многие родители считают воспитание делом не совсем сложным, относятся к нему как к нечто само собой разумеющемуся, не требующему с их стороны особых усилий. В результате в родительском отношении к ребенку нарушается два основных показателя: форма контроля за его поведением, характер эмоционального отношения к нему, что приводит впоследствии к отклонениям в поведении ребёнка.

Перед педагогами в работе с неблагополучной семьей стоит ряд задач:

1. Выявить неблагополучные семьи, детей «группы риска».
2. Четко определить цели и задачи как профилактической, так и коррекционной работы с неблагополучной семьей.
3. Привлечь к работе с семьей, ребенком заинтересованные службы и др.

Особый вид помощи неблагополучным семьям — социально-психолого-педагогическая поддержка, которая направлена на выявление, определение и разрешение проблем семьи и ребенка. Как правило, в таком виде помощи нуждаются семьи «группы риска», проблемные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении, каждая из которых нуждается в дифференцированном сопровождении, помогающем семье, отдельному ее члену войти в «зону развития».

1. **«Как помочь ребенку, когда семья «пополам»:**

**в помощь родителям при воспитании детей в неполной семье**

Базисной потребностью личности является чувство безопасности. Только, когда человек ощущает себя в безопасности, он может нормально развиваться психически, физически, интеллектуально.

Безопасность как чувство может быть внутренней и внешней. Внешняя безопасность возникает тогда, когда мы видим, что нашему телу и здоровью в данный момент ничего не угрожает.

Внутренняя безопасность является сформированным или развитым качеством характера и еще определяется как базисное доверие жизни.

В современном мире часто бывает так, что люди видят, что внешне им ничего не угрожает: у них есть дом, семья, работа, друзья, но при этом могут ощущать сильное чувство тревоги, которое сами не всегда могут объяснить.

Это происходит из-за того, что не сформировано внутреннее чувство безопасности.

Внутреннее же чувство безопасности, даже в ситуациях реальной опасности, помогает оставаться человеку собранным, оптимистично настроенным, целеустремленным, деятельным.

Внутреннее чувство безопасности снимает напряжение с тела, эмоций, психики и человек раскрывается, как цветок. Уверенность в себе, оптимизм, креативность и смелость в мышлении, гибкий ум, целеустремленность, настойчивость, общительность, дружелюбие, здоровое любопытство – вот некоторые качества, которые вырастают из внутреннего чувства безопасности.

**Для ребенка основой формирования внутреннего чувства безопасности являются отношения с родителями.**

Когда между родителями происходит разрыв, для ребенка рушится мир, он чувствует боль, с которой его психике очень сложно справиться.

*Что могут сделать родители, чтобы, несмотря на то, что семьи больше нет, создать для своего ребенка условия для развития чувства внутренней безопасности.*

**1. Снимаем ответственность с ребенка**. Психика ребенка устроена так, что он чувствует ответственность и вину не только за то, что он сам сделал, но и за все что произошло в его присутствии или просто происходит с близкими ему людьми. Поэтому дети часто чувствуют определенную вину за разрыв между родителями и пытаются приложить усилия, чтобы как-то помочь их воссоединению. Они задают вопросы: «Почему ты не хочешь жить с нами? Какие у вас были проблемы?». Но, психика ребенка, еще очень слаба; ей сложно выдержать свои собственные переживания, а эмоциональную боль своих родителей она выдержать не в состоянии. Поэтому родителям нужно максимально удержаться оттого, чтобы делиться с ребенком тяжелыми эмоциями. Кроме того, необходимо объяснить ребенку, что его вины и ответственности в произошедшем разрыве нет.

**2.** **Исцеляем свою боль**. Оба родителя должны постараться самостоятельно или с помощью специалиста разобраться со своими чувствами и исцелить обиды и претензии друг к другу. Дело в том, что общение между людьми происходит не только с помощью слов, мимики и жестов. Основное общение происходит на подсознательном уровне: мы ощущаем энергетику друг друга, умонастроение, внутреннее отношение к ситуациям и людям.

Существует правило «Глаза сына в сердце матери, глаза дочери в сердце отца».

И, поскольку именно внутреннее отношение женщины к бывшему супругу является определяющим, мальчик будет относиться к своему отцу так, как относится к нему его мать, как она думает о нем, как его чувствует. И как бы женщина ни старалась внешне подталкивать сына к общению с отцом, ситуация зависит больше от внутреннего ее отношения. Здесь очень важно понять, что для ребенка это очень мучительно еще и потому, что в какой-то степени нелюбовь родителей друг к другу он воспринимает как нелюбовь к себе. Мальчик неосознанно будет стремиться подавлять в себе мужскую природу, а значит подавлять свою глубинную сущность.

То же самое происходит при отношении отца к матери. Если отношение отца девочки к бывшей жене позитивно, то дочь будет слушаться маму, будет перенимать ее положительные женские качества и, самое главное, не будет отрицать своей женской природы, самой себя.

**3. Ищем положительные качества друг в друге**. Если мама плохо говорит про отца, то ребенок, на подсознательном уровне, чувствует следующее: во мне есть часть отца; если он плохой, значит и я плохой. Развивается неуверенность, глубокое чувство вины, страх, заниженная самооценка. В результате, формируется жизненная позиция: «Я не достоин (на) успешной, счастливой жизни». В следствии всех переживаний, ребенок начинает воспринимать маму, как их источник, и между ними пропадает эмоциональная близость и доверие.

Тоже самое происходит при подобном поведении отца. Еще одно часто встречающееся последствие таких ситуаций - это сложности в построении благополучных отношений с противоположным полом (наследственные разводы).

Для нормального развития ребенка, постарайтесь найти все объективно положительные качества друг в друге и искренне ему о них рассказать.

4. **Развиваем эмоциональную близость ребенка с каждым родителем**. Хотя бы раз в неделю у ребенка должно быть приятное время наедине с каждым из родителей. Это время, когда вы, вдвоем с ребенком, никуда не спешите и имеете возможность насладиться общением друг с другом. Важно, чтоб вам никто и ничто не мешало в это время! Это могут быть прогулки в парке, совместные подвижные или настольные игры, пикники на природе…

***Важно! Родители должны научиться не ревновать ребенка друг к другу, а искренне радоваться, когда ему хорошо!***

Необходимо понимать, что отношения между супругами – это одно, а отношения ребенка с родителями – это совсем другое! Если вы не можете быть вместе, вы имеете право расстаться и начать строить новые отношения. А ребенок связан с каждым из родителей и его отношения с каждым из них не должны зависеть от вашей симпатии или антипатии друг к другу.

**5. Развиваем у мальчика мужские качества**. Если мама одна воспитывает сына и, в силу разных причин, с папой мальчик не видится совсем или видится редко, то для развития в нем мужских качеств характера, необходимо позаботиться о том, чтобы он чаще общался с мужчинами. Активное участие в его воспитании, например, может принимать дед или брат мамы. Очень хорошо, если мальчик будет посещать спортивные занятия или кружки, где преподавателем будет мужчина.

**6. Учимся быть счастливыми**! Определите все сферы своей жизни и работайте над тем, чтобы чувствовать себя в них удовлетворенными! Чем больше вы будете чувствовать радость, тем спокойнее и радостнее будет ваш ребенок. Вы можете заняться спортом, творчеством, встречаться с родными и друзьями, слушать любимую музыку, смотреть интересные фильмы, читать книги…

**7. Будьте открыты к новым отношениям**. Часто бывает так, что ребенок сопротивляется появлению в жизни того из родителей, с кем он живет, нового любимого человека. Чаще всего, это бывает тогда, когда ребенок жил вдвоем с мамой достаточно длительное время. Причина его сопротивления кроется в страхе потерять любовь и внимание к себе, а также стабильность в своей жизни.

Что же делать в этом случае? Поговорите с ребенком спокойно и доброжелательно, стараясь донести до него, что вы понимаете его переживания, объяснив ему, что вы всегда будете его любить, никто не сможет занять его место в вашем сердце, расскажите о том, какие новые интересные события ждут вас всех впереди!

Мудрости, любви и удачи нам и нашим детям!