**ЛЕКЦИЯ 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «Педагогическая культура родителей»
2. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.
   1. **Понятие «Педагогическая культура родителей», её состояние и уровень.**

Семья - один из древнейших институтов воспитания и социализации личности, которая прошла длительный путь в своем развитии, на каждой из стадий которого изменялись приоритеты в воспитании ребенка, методы, средства.

Педагогическая культура родителей проявляется в различных сферах общения, поведения, управленческой и воспитательной деятельности.

Уровень педагогической культуры родителей определяется рядом факторов:

* общей культурой;
* образовательным цензом (профессиональной подготовленностью);
* жизненным опытом;
* направленностью личности, индивидуальными особенностями отца и матери;
* уровнем взаимодействия с различными учреждениями (медицинскими, образовательными и др.);
* потребностью к самосовершенствованию и т.д.

**Показатели педагогической культуры:**

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.
2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с педагогами и другими специалистами, представителями учреждений и служб микросоциума.
4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.
5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.
6. Участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей.

**Компоненты структуры педагогической культуры родителей:**

1. *Мотивационный:*

- способность осознавать необходимость повышения своих педагогических возможностей;

- стремление овладеть опытом воспитания детей в семье, нацеленность на достижение положительного результата в воспитании;

- наличие мотивов внутреннего саморазвития и самосовершенствования.

1. *Интеллектуальный:*

* владение базовыми знаниями о характерных особенностях воспитания

детей;

* умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени;
* умение прогнозировать результаты воспитания;
* владение вербальными и невербальными способами общения и взаимодействия, способами решения педагогических проблем и ситуаций;
* владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания.

*3. Действенно-практический:*

* умение применять в комплексе средства, формы и методы, которые необходимы для реализации поставленных воспитательных задач;
* умение создавать обстановку доверия, способность на основе педагогических знаний и практики, опыта семейного воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития ребенка;
* умение творчески применять опыт воспитания предыдущих поколений;
* участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

*4. Рефлексивный:*

* умение анализировать свой опыт, делиться им, оценивать результаты применения воспитательных стратегий;
* способность брать на себя ответственность за результаты воспитания собственного ребенка;
* способность изменять свои воспитательные позиции;
* осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Для семей со средним уровнем педагогической культуры характерно непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка, перекладывать воспитательную функцию на других. Данной категории родителей важно совершенствовать технологический и личностно-творческий аспекты педагогической культуры.

У родителей с высоким уровнем педагогической культуры также возникают иногда проблемы: завышенная требовательность к интеллектуальному развитию ребенка; раннее обучение; чрезмерная опека и др.

Таким образом, педагогическая культура родителей зависит от уровня их психолого-педагогических знаний, умений налаживать позитивные взаимоотношения с ребенком, от желания и стремления самосовершенствоваться.

**Критериями сформированности педагогической культуры родителей являются:**

* осознание целей и задач воспитания детей в семье;
* осознание роли психолого-педагогических знаний в воспитании;
* факт деятельности по накоплению знаний и опыта воспитания детей в

семье;

* факт реального использования комплекса методов и приемов воспитания в семье;
* осознание роли благоприятного семейного климата в воспитании

детей;

* факт рефлексии и т.д.

1. **Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей.**

Направления повышения педагогической культуры родителей современными учеными обозначены следующие:

- подготовка молодых людей к созданию семьи, овладение ими азов педагогики семьи и семейного воспитания до вступления в брак через обучение в специальных учреждениях (школа, центр и т.д.);

- психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, организованное в специальных учреждениях (образовательные, медицинские, юридические и др.);

- самообразование родителей;

- опосредованный путь повышения педагогической культуры родителей через их участие в совместной деятельности «педагог – дети – родители».

Результативность работы по просвещению и обучению родителей определяется рядом условий: популяризацией предлагаемых родителям форм обучения, их привлекательностью и престижностью в родительской среде; экономичностью во времени процесса приобретения знаний родителями, а также организацией взаимодействия учреждения образования и семьи, основанного на взаимопонимании, сотрудничестве и др.

*Педагогическое сотрудничество* –это высшая форма взаимодействия,

основанного на гуманистической идее совместной деятельности «учитель – ребенок, «учитель – родитель» и др.

Взаимодействие педагога с родителями учащихся, основанного на педагогическом сотрудничестве:

- выработка единства во взглядах на сущность воспитания ребенка;

- определение школой и семьей цели и задач воспитания с позиций современных требований;

- изучение ребенка, координация воздействий на него в различных ситуациях;

- оказание помощи, поддержки детям, родителям, учителям в зависимости от потребностей субъектов педагогического процесса и др.

*Под педагогическим просвещением родителей* понимается процессинформирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенного в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Характерными отличительными свойствами педагогического просвещения являются:

- педагогическое просвещение обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;

- в процессе освоения педагогических знаний развивается личность самих родителей;

- наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов образования, развития личности ребенка; - в основе педагогического просвещения – обмен педагогическим опытом.

*Педагогическое просвещение* родителей сегодня рассматривается нетолько как передача определенных знаний родителям, но и как обучение умению применять усвоенные знания, что свидетельствует о неделимости категорий «просвещение», «обучение». Поэтому чаще всего в учебных пособиях употребляется термин *«психолого-педагогическое просвещение и* *обучение родителей»*,которое преследует следующие цели:

1. Помочь родителям овладеть знаниями и умениями, которые необходимы для разностороннего воспитания ребенка.
2. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей в организации жизнедеятельности ребенка на разных уровнях (школа, семья и др.)
3. Оптимизировать воспитательную деятельность семьи и др.

*Педагогическое сопровождение* родителей рассматривается как стратегия деятельности педагога и педагогического сообщества, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов, создание условий и оказание профилактической помощи в различных ситуациях жизненного выбора, повышения социальной активности, содействие личному росту.

Характерными отличительными особенностями педагогического сопровождения являются:

* ориентация на активную деятельность;
* умение педагогов выявлять и уважать индивидуальные ценности субъекта взаимодействия;
* формировать социально-личностные компетенции, использовать инновационные педагогические технологии.

Педагогическое просвещение и сопровождение родителей строится на основе регулярной диагностики, дающей представление об особенностях детско-родительских отношений; о ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных; о семейных традициях и устоях.

Теоретиками и практиками предлагается большое количество *форм* *совершенствования педагогической культуры родителей:* массовых, групповых, индивидуальных; традиционных (родительские собрания, конференции, консультации, лекции, семинары, практикумы, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей и др.), и нетрадиционных (дистанционные лекции, консультации в реальном и отложенном времени, тренинги, ярмарки идей, творческие лаборатории, педагогические мастерские, подготовка буклетов и презентаций, фотовыставки, составление портфолио и др.). Рассмотрим некоторые из них.

*Университет педагогических знаний -* такая форма помогает вооружитьродителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

*Лекция -* форма,подробно раскрывающая сущность той или инойпроблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

*Родительский лекторий -* знакомит родителей с вопросами воспитания,повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.

*Конференция -* предусматривает расширение,углубление и закреплениезнаний о воспитании детей. Это форма психолого-педагогического просвещения родителей, в основе которой – обмен опытом семейного воспитания, обобщенного родителями или описанного в литературе. Отсюда и вариации в названиях, конференция, практическая конференция, читательская конференция и др..

*Практикум* - форма выработки у родителей педагогических умений повоспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Открытые уроки* цель–ознакомление родителей с новымипрограммами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

*Родительское собрание -* форма анализа,осмысления на основе данныхпедагогической науки опыта воспитания. Данная форма работы имеет отношение к повышению педагогической культуры родителей в зависимости от целей и задач, которые решаются на родительском собрании, а также от его временных границ.

*Групповая беседа* - проводится как со всеми родителями детей класса(вслучае, когда слушатели достаточно подготовлены к вопросно-ответной форме общения, к диалогу по заявленной теме), так и с группой (3-5 человек), которых интересует однотипная проблема в воспитании, организации жизнедеятельности ребенка, в детско-родительских отношениях.

*Клуб родителей* - форма просвещения родителей,которая предполагаетреализацию досуговых программ совместно с детьми, оказание помощи нуждающимся семьям на волонтерской основе и др. Как правило, клуб имеет устав, программу деятельности (краткосрочную, долгосрочную).

*Тренинг* - одна из практик ориентированных форм работы с родителями, с детьми и родителями (совместно).

*Консультирование* - это эффективная форма оказания помощи семье ввопросах воспитания со стороны педагога. Требует от него максимума знаний по той или иной проблеме, умения вести диалог, который привел бы к взаимопониманию сторон, к дальнейшему сотрудничеству. Индивидуальные тематические консультации – это обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Телефонное консультирование – одна из разновидностей консультирования, быстро развивающаяся форма общения в мировой психологической и педагогической практике.

*«Уголок для родителей»* - это оптимальная форма приобщения родителейк самообразованию, к повышению своей педагогической культуры. Не требует со стороны педагога много времени для оформления: материал постепенно накапливается из журналов, книг и других источников по различным темам: «Агрессия и агрессивность», «Осторожно, улица!» и др. Материал находятся в рубрике «Для вас, родители» в доступном месте.

Таким образом, при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

˗ использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);

* организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей мозговой штурм в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;
* проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым;
* информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
* подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Педагогическое взаимодействие с семьей учащегося, основанное на объединении усилий учреждения образования и семьи, выполняет ряд функций:

* информационную (обмен информацией между участниками процесса);
* просветительскую (расширение педагогического кругозора родителей);
* обучающую (обучение родителей стратегии и тактике взаимодействия с детьми, совершенствованию воспитательного потенциала семьи);
* воспитательную (влияние на личностный рост родителей и детей);
* прогностическую (развитие умения видеть перспективу в детско-родительских отношениях, во взаимодействии «педагог – родители»);
* организационную;
* диагностическую;
* коррекционную и др.