**Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | ***84*** |
| **Аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***50*** |
| в том числе: практические работы | *12* |
| **Самостоятельная работа (всего)** | ***34*** |
| *Промежуточная аттестация:* ***дифференцированный зачет 2*** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности слушателей** | | **Объем, ч** | |
| **1** | **2** | | **3** | |
|  | **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | ***50/12/2*** | |
| **Тема 1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.** |  | **Содержание** | | ***6/2*** | |
|  | Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.  Ценность младшего школьного возраста.  Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. | | *2* | |
|  | Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 1 «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Социальное развитие младшего школьника.  Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | | | ***4*** | |
| **Тема 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** |  | **Содержание** | | ***6/2*** | |
|  | Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. | | *2* | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС.  Учебный план: понятие, виды, компонент. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.  Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | | ***4*** | |
| **Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования** |  | **Содержание** | | ***10/2*** | |
|  | Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | *2* | |
|  | Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.  Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) | | *2* | |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур  Формирование универсальных учебных действий. | | *2* | |
|  | Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы  Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 3. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.  Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность  Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | | | ***8*** | |
| **Тема 4. Современные требования к уроку в начальной школе** |  | **Содержание** | | ***10/2*** | |
|  | Классно-урочная система обучения. Структура уроков.  Воспитательный потенциал урока. | | *2* | |
|  | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.  Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | | *2* | |
|  | Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности  Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. | | *2* | |
|  | Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.  Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 4. «Обзорный анализ современного урока» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.  Изучение и соблюдение требований СанПиН.  Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока.  Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | | | ***8*** | |
| **Тема 5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования** |  | **Содержание** | | ***6/2*** | |
|  | Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.  Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | | *2* | |
|  | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 5. «Разработка мини-проекта, мини-исследования, фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) (по выбору слушателя класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.  Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. | | | ***4*** | |
| **Тема 6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов** |  | **Содержание** | | ***10/2*** | |
|  | Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.  Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). | | *2* | |
|  | Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.  Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.. | | *2* | |
|  | Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Учебная документация учителя начальных классов | | *2* | |
|  | Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.. | | *2* | |
|  | **В том числе практических занятий** | | ***2*** | |
| 1 | Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования, о порядке ведения тетрадей по предметам, о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS» | | *2* | |
| **Самостоятельная работа**  Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.  Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.  Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.  Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.  Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | | | ***6*** | |
|  | **Дифференцированный зачет** | | ***2*** | |