**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Энгельсский колледж профессиональных технологий»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

по учебной дисциплине

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

г. Энгельс, 2024 г.

# 1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (далее самостоятельная работа) обучающихся по учебной дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначены для обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

* + формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
	+ формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
	+ обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
	+ формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
	+ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
	+ формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
	+ формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
	+ развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в учебном

плане.

Тематика самостоятельной работы устанавливается в рабочей программе учебной

дисциплине.

В методических рекомендациях на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи, определены затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разработаны методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

Примерные затраты времени на выполнение обучающимся основных видов заданий для самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид самостоятельной работы** | **Норма времени, ч.** | **Примечание** |
| **I. Работа с литературными источниками** |
| Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы | 2-4 | 1 статья(до 10 стр.) |
| Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет | 1 |  |
| **Подготовка:** |  |  |
| доклада, написание тезисов доклада | 3 | 10-20 минут |
| сообщения | 2 | 5-10 минут |
| Подбор литературы | 2-3 |  |
| **II. Визуализация материала** |
| **Подготовка:** создание презентации | 4-6 |  |
| **III. Практические работы** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к практическому занятию | 1-1,5 |  |
| Разбор конкретных ситуаций | 0,5 |  |
| Решение задач и упражнений, ответы на вопросы, задания втестовой форме | 0,5 |  |
| составление отчета по выполнению практических работ | 1 |  |
| **VI. Подготовка к контролю знаний:** |
| - к опросу (устному, письменному) | 1 |  |
| - к тестированию (задания в тестовой форме,) | 1 |  |
| - к выполнению практической работы, оформлению отчета | 1-2 |  |
| - к дифференцированному зачету | 8 |  |

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу, в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

**Формы контроля самостоятельной работы:**

**а) текущий контроль**:

* устный ответ на вопрос, творческая работа;
* решение и анализ производственных ситуаций;
* самостоятельно составленные тексты;
* самостоятельные исследования;
* доклады (сообщения), рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
* тестирование;
* представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся могут быть использованы обмен информационными файлами, зачеты, тестирование, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

**б) дифференцированный зачет;**

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:**

* уровень освоения обучающимися учебного материала;
* уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* уровень сформированности умений обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
* обоснованность и четкость изложения ответа;
* оформление материала в соответствии с требованиями;
* умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
* умение показать, проанализировать варианты действий;
* умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

1. формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
2. составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
3. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
4. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
6. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

# Тематика и задания самостоятельной работы

## Цели самостоятельной работы может быть:

* + формирование интереса к учебно-познавательной деятельности;
	+ углубление и расширение профессиональных знаний обучающихся;
	+ получение опыта публичной защиты выполненной работы.

## Порядок выполнения работы:

1. Изучить литературу по данной теме (с использованием Интернет-ресурсов)
2. Изучить методические указания выполнения сообщений.
3. Выполнить задания в соответствии с требованиями (Приложение А).

***Форма контроля:*** заслушивание и обсуждение сообщения.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

**Критерии оценки самостоятельной работы:**

В приложении Б

# Рекомендуемая литература

1. Электронный ресурс

Э1 Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 60 с. ISBN 978-5-503-00346-8

Э2 Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с.

Э3 Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 221 с.

Э4 Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для СПО / О.Б. Сладкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с.

Э5 Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учеб. пособие для СПО / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Юрайт, 2023. – 177 с.

Э6 Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт, 2023. – 156 с.

Интернет ресурсы:

ЭБС издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ ЭБС IPRbooks - https://[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

ЭБС «Znanium.com» - https://znanium.com/ ЭБС Юрайт - https://urait.ru/

База электронных учебно-методических материалов ИСОиП - https://libdb.sssu.ru/

# Приложение А

**ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)**

**Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение дисциплины выступления, изложение(опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

* + название доклада;
	+ сообщение основной идеи;
	+ современную оценку дисциплины изложения;
	+ краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
	+ интересную для слушателей форму изложения;
	+ акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть,** в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

# Приложение Б

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)

**Оценка 5** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.