**ЛЕКЦИИ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»**

***Преподаватель: Максимова С.В.***

**Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

Воспитание детей раннего и дошкольного возраста – это фундамент формирования личности. В этот период закладываются основы здоровья, интеллекта, культуры, самостоятельности и творческого потенциала. Эффективная организация воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) является ключевым фактором успеха в развитии каждого ребенка.

I. Нормативно-правовая база:

*Организация воспитания в ДОО опирается на следующие основные документы:*

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ: Определяет общие принципы и цели образования.

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): Устанавливает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН): Регламентируют условия содержания детей в ДОО (питание, гигиена, режим дня и т.д.).

• Устав ДОО: Определяет организацию деятельности конкретной образовательной организации.

• Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО): Разрабатывается ДОО самостоятельно на основе ФГОС ДО и с учетом особенностей детей, посещающих данную организацию.

• План работы ДОО: Определяет конкретные мероприятия, направленные на реализацию ООП ДО.

II. Цели и задачи воспитания в ДОО:

*Цель:* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Основные задачи:*

• Охрана и укрепление здоровья: Физическое и психическое здоровье детей.

• Всестороннее развитие: Интеллектуальное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

• Социализация: Приобщение детей к общепринятым нормам и ценностям общества, развитие коммуникативных навыков.

• Развитие самостоятельности, инициативы, творческих способностей: Создание условий для самореализации каждого ребенка.

• Подготовка к школе: Формирование предпосылок учебной деятельности.

• Взаимодействие с семьей: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Принципы организации воспитательного процесса:

• Принцип гуманизма: Уважение личности ребенка, признание его прав и свобод.

• Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

• Принцип дифференциации: Адаптация содержания и методов воспитания к потребностям и возможностям детей.

• Принцип интеграции: Объединение различных видов деятельности и содержания образования в целостный процесс.

• Принцип деятельностного подхода: Активное участие детей в процессе познания и развития.

• Принцип культуросообразности: Учет культурных и национальных особенностей детей.

• Принцип природосообразности: Учет возрастных и психологических особенностей детей.

• Принцип сотрудничества: Взаимодействие педагогов, детей и родителей.

IV. Основные направления воспитательной работы:

*Физическое развитие:*

• Организация двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки).

• Формирование культурно-гигиенических навыков.

• Обеспечение сбалансированного питания.

• Профилактика заболеваний.

 *Социально-коммуникативное развитие:*

• Формирование положительного отношения к себе и другим людям.

• Развитие коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

• Формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

• Воспитание патриотизма и гражданственности.

• Формирование нравственных представлений и качеств.

*Познавательное развитие:*

• Развитие познавательных интересов и способностей.

• Формирование элементарных математических представлений.

• Ознакомление с окружающим миром (природа, общество, культура).

• Развитие речи. • Развитие конструктивной деятельности.

*Речевое развитие:*

• Развитие связной речи (монологической и диалогической).

• Обогащение словарного запаса.

• Формирование грамматически правильной речи.

• Развитие звуковой культуры речи.

• Приобщение к художественной литературе.

• Художественно-эстетическое развитие:

• Развитие эстетического восприятия мира.

• Развитие творческих способностей в различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, театрализованная деятельность).

• Приобщение к искусству.

V. Формы организации воспитательного процесса:

• Занятия: Организованная форма обучения, направленная на усвоение новых знаний, умений и навыков.

• Игры: Ведущий вид деятельности дошкольников, способствующий развитию всех сфер личности.

• Прогулки: Пребывание детей на свежем воздухе, способствующее физическому и психическому развитию.

• Экскурсии: Ознакомление с окружающим миром в естественных условиях. • Тематические недели, дни: Организация мероприятий, посвященных определенной теме (например, неделя здоровья, день матери).

• Праздники, развлечения: Создание положительного эмоционального фона и развитие творческих способностей.

• Индивидуальная работа: Работа с детьми, нуждающимися в особом внимании (например, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей).

• Кружки, секции: Организация занятий по интересам детей.

• Проектная деятельность: Организация деятельности, направленной на решение конкретной проблемы или задачи.

VI. Методы воспитания:

• Методы убеждения: Разъяснение, убеждение, поощрение, пример.

• Методы упражнения: Приучение к выполнению правил и норм поведения, формирование полезных привычек.

• Методы оценки: Похвала, поощрение, порицание.

• Методы стимулирования: Создание ситуаций успеха, вовлечение детей в интересную деятельность.

• Методы наглядности: Использование иллюстраций, схем, моделей, видеоматериалов.

• Игровые методы: Использование игр для решения воспитательных задач. VII. Взаимодействие с семьей:

• Информирование родителей: Ознакомление с программой ДОО, режимом дня, успехами и трудностями детей.

• Консультирование родителей: Предоставление психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей.

• Вовлечение родителей в жизнь ДОО: Организация совместных мероприятий, конкурсов, праздников.

• Организация родительских собраний, круглых столов, конференций: Обсуждение актуальных вопросов развития и воспитания детей.

• Проведение анкетирования, опросов родителей: Изучение потребностей и ожиданий родителей.

VIII. Особенности организации воспитания детей раннего возраста:

• Создание благоприятной адаптационной среды: Плавный переход от семьи к ДОО, учет индивидуальных особенностей детей.

• Обеспечение эмоционального комфорта: Создание атмосферы любви, заботы и внимания.

• Удовлетворение основных потребностей детей: В безопасности, пище, сне, гигиенических процедурах.

• Развитие сенсорных ощущений и двигательной активности: Использование разнообразных предметов и материалов для развития восприятия, мелкой и крупной моторики.

• Формирование первых навыков самообслуживания: Приучение к самостоятельному одеванию, раздеванию, умыванию, приему пищи.

• Развитие речи: Общение с детьми, чтение книг, рассказывание сказок.

IX. Требования к педагогу:

• Профессиональная компетентность: Знание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, умение применять современные методы и технологии воспитания.

• Любовь к детям: Уважение к личности ребенка, умение видеть в каждом ребенке уникальную индивидуальность.

• Доброжелательность и отзывчивость: Умение создавать атмосферу тепла и доверия.

• Творческий подход к работе: Умение придумывать интересные занятия и игры, находить нестандартные решения.

• Ответственность и дисциплинированность: Соблюдение правил и норм поведения, своевременное выполнение должностных обязанностей.

• Самообразование: Постоянное повышение квалификации, изучение новых технологий и методов воспитания.

Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО – это сложный и многогранный процесс, требующий от педагогов профессионализма, любви к детям и творческого подхода к работе. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, учет его индивидуальных особенностей, взаимодействие с семьей – все это является залогом успешной подготовки к школе и будущей жизни.

**Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Патриотическое воспитание - это сложный и многогранный процесс формирования у детей любви к Родине, чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям.

В раннем и дошкольном возрасте закладываются основы патриотического сознания, которые в дальнейшем будут развиваться и укрепляться.

I. Сущность патриотического воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

*Цель:* Формирование у детей первоначальных представлений о Родине, чувства любви и привязанности к своему дому, семье, детскому саду, городу/селу, а также уважения к культурным и национальным традициям.

*Задачи*:

• Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, детскому саду.

• Формирование представлений о родном городе/селе (название, достопримечательности, известные люди).

• Ознакомление с государственной символикой (герб, флаг, гимн).

• Воспитание уважения к труду взрослых.

• Ознакомление с народным творчеством (сказки, песни, поговорки, пословицы, игры).

• Воспитание любви к природе родного края.

• Формирование представлений о национальных праздниках и традициях.

• Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей. II. Принципы патриотического воспитания в раннем и дошкольном возрасте: • Принцип наглядности: Использование ярких, красочных материалов, привлекающих внимание детей (картинки, фотографии, плакаты, игрушки, видеоролики).

• Принцип доступности: Предоставление информации в понятной и доступной форме, с учетом возрастных особенностей детей.

• Принцип эмоциональности: Создание положительного эмоционального фона, вызывающего у детей чувство радости, гордости, восхищения.

• Принцип активности: Вовлечение детей в активную деятельность (игры, беседы, экскурсии, творческие проекты).

• Принцип последовательности: Постепенное расширение и углубление знаний о Родине.

• Принцип интеграции: Интеграция патриотического воспитания во все виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-эстетическую, трудовую).

• Принцип взаимодействия с семьей: Активное участие родителей в процессе патриотического воспитания.

III. Направления патриотического воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

*1. Воспитание любви к семье и родному дому:*

Беседы о семье, её членах, семейных традициях.

• Рассматривание фотографий, генеалогического древа.

• Чтение рассказов и стихов о семье.

• Игры "Моя семья", "Кто что делает?".

• Создание альбомов "Моя семья".

*2. Воспитание любви к детскому саду:*

• Беседы о детском саде, его сотрудниках, друзьях.

• Ознакомление с правилами поведения в детском саду.

• Игры "Наш детский сад", "Кто нас лечит?", "Кто нас кормит?".

• Экскурсии по детскому саду.

• Участие в праздниках и развлечениях.

*3. Воспитание любви к родному городу/селу:*

• Беседы о родном городе/селе, его названии, достопримечательностях, известных людях.

• Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с видами города/села. • Экскурсии по городу/селу (в музей, парк, к памятнику).

• Чтение рассказов и стихов о родном городе/селе.

• Создание макетов города/села, альбомов "Мой город/село".

*4. Ознакомление с государственной символикой:*

• Беседы о гербе, флаге и гимне России.

• Рассматривание иллюстраций с изображением герба и флага России.

• Прослушивание гимна России.

• Изготовление атрибутов государственной символики (флажки, эмблемы).

*5. Воспитание уважения к труду взрослых:*

• Беседы о профессиях взрослых, их роли в обществе.

• Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.

• Игры "Кто что делает?", "Кем быть?".

• Экскурсии на предприятия, в учреждения.

• Создание альбомов "Профессии моих родителей".

*6. Ознакомление с народным творчеством:*

• Чтение русских народных сказок, потешек, песенок.

• Разучивание русских народных игр.

• Прослушивание русских народных песен и мелодий.

• Рассматривание предметов народно-прикладного искусства (матрешки, дымковская игрушка, гжель).

• Изготовление поделок в народном стиле.

*7. Воспитание любви к природе родного края:*

• Беседы о природе родного края, её красоте и разнообразии.

• Наблюдения за природой во время прогулок и экскурсий.

• Чтение рассказов и стихов о природе.

• Игры "Кто где живет?", "Что где растет?".

• Создание гербариев, коллекций камней, ракушек.

• Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка территории). *8. Формирование представлений о национальных праздниках и традициях:*

• Рассказы о национальных праздниках (День России, День Победы, День народного единства, Новый год, Масленица).

• Участие в праздничных мероприятиях.

• Изготовление поздравительных открыток, подарков.

*9. Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей:*

• Беседы о разных народах, населяющих Россию, их культуре и традициях.

• Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей.

• Чтение сказок и рассказов разных народов.

• Игры в куклы в национальных костюмах.

IV. Формы организации патриотического воспитания:

• Занятия: Беседы, рассказы, игры, викторины.

• Экскурсии: По городу/селу, в музей, парк, на предприятия.

• Праздники и развлечения: Посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и др.

• Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные.

• Творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация, конструирование, изготовление поделок.

• Чтение художественной литературы: Сказки, рассказы, стихи о Родине, родном крае, героях.

• Просмотр видеороликов и презентаций: О России, её истории, культуре, природе.

• Работа с родителями: Консультации, беседы, совместные мероприятия, конкурсы, выставки.

V. Методы и приемы патриотического воспитания:

• Рассказ: Эмоциональное, образное описание событий, явлений, людей.

• Беседа: Обмен мнениями, обсуждение вопросов.

• Чтение: Художественной литературы, исторических документов.

• Рассматривание: Иллюстраций, фотографий, картин, предметов.

• Наблюдение: За явлениями природы, жизнью города/села.

• Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные.

• Творческая деятельность: Рисование, лепка, аппликация, конструирование. • Прослушивание: Музыки, песен, стихов.

• Показ: Видеороликов, презентаций.

• Экскурсии: По городу/селу, в музей, парк, на предприятия.

• Пример: Положительный пример взрослых, героев, исторических личностей.

• Поощрение: Похвала, благодарность за проявление патриотических чувств. VI. Роль педагога в патриотическом воспитании:

• Педагог должен быть сам патриотом, любить свою Родину, знать её историю, культуру, традиции.

• Педагог должен быть примером для детей, проявлять уважение к старшим, заботу о младших, бережное отношение к природе.

• Педагог должен уметь создавать атмосферу любви и уважения к Родине, воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.

• Педагог должен уметь организовывать различные виды деятельности, направленные на патриотическое воспитание.

• Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в процессе патриотического воспитания.

VII. Взаимодействие с семьей в патриотическом воспитании:

• Информирование родителей: О целях и задачах патриотического воспитания, о мероприятиях, проводимых в детском саду.

• Консультирование родителей: По вопросам патриотического воспитания, оказание помощи в выборе литературы, игр, видеоматериалов.

• Вовлечение родителей: В организацию и проведение праздников, экскурсий, выставок, конкурсов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам патриотического воспитания.

• Организация совместных мероприятий: Детей и родителей (посещение музеев, памятных мест, изготовление поделок).

• Создание семейных альбомов: "Моя семья", "Мой город/село".

• Рекомендации родителям: Читать детям книги о Родине, смотреть фильмы, рассказывать о семейных традициях, посещать музеи и выставки.

VIII. Особенности организации патриотического воспитания в раннем возрасте (до 3 лет):

В раннем возрасте акцент делается на формировании чувства привязанности к близким людям, родному дому, игрушкам. Важно создавать атмосферу тепла, заботы, любви.

Используются простые, доступные методы и приемы:

• Пение колыбельных песен.

• Чтение потешек, пестушек.

• Рассматривание картинок с изображением семьи, дома, животных.

• Игры с игрушками, изображающими людей, животных, предметы быта.

• Прогулки по окрестностям дома, детского сада.

Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста - это важная и ответственная задача, которая требует от взрослых любви к Родине, профессионализма, терпения и творчества. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно сформировать у детей основы патриотического сознания, воспитать достойных граждан своей страны. Важно помнить, что патриотизм не воспитывается лозунгами и призывами, а формируется через любовь к близким людям, родному дому, городу/селу, уважение к истории и культуре своей страны.

**Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Нравственное воспитание – это процесс формирования у детей моральных норм, ценностей, убеждений и привычек поведения, соответствующих общепринятым представлениям о добре и зле, справедливости и несправедливости, честности и лжи. В раннем и дошкольном возрасте закладываются основы нравственности, которые определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

I. Сущность нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о нравственных нормах и правилах поведения, развитие положительных нравственных качеств, воспитание уважительного отношения к окружающим.

Задачи:

• Формирование представлений о добре и зле, хороших и плохих поступках.

• Развитие умения различать нравственные и безнравственные поступки.

• Воспитание сочувствия, сопереживания, доброжелательности, отзывчивости, справедливости, честности, скромности, трудолюбия, ответственности.

• Формирование навыков культурного поведения, вежливости, уважения к старшим.

• Воспитание умения оценивать свои поступки и поступки других людей с нравственной точки зрения.

• Предупреждение и преодоление негативных проявлений в поведении детей (агрессивности, жадности, лживости).

II. Принципы нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

• Принцип гуманизма: Уважение личности ребенка, признание его прав и свобод, создание благоприятной атмосферы для развития его положительных качеств.

• Принцип природосообразности: Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

• Принцип культуросообразности: Использование в процессе воспитания культурных ценностей и традиций, отражающих нравственные идеалы общества.

• Принцип активности: Вовлечение детей в активную деятельность, способствующую формированию нравственных качеств и навыков поведения.

• Принцип последовательности: Постепенное расширение и углубление знаний о нравственных нормах и правилах поведения.

• Принцип наглядности: Использование конкретных примеров, ситуаций, историй, помогающих детям понять сущность нравственных понятий.

• Принцип единства требований: Согласованность требований к ребенку со стороны всех взрослых, участвующих в его воспитании.

• Принцип положительной ориентации: Поддержка и поощрение положительных проявлений в поведении детей, акцент на положительных качествах личности.

III. Направления нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте: *1. Формирование представлений о нравственных нормах и правилах поведения:*

• Беседы о добре и зле, хороших и плохих поступках.

• Чтение сказок, рассказов, стихов, отражающих нравственные ценности.

• Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов с изображением нравственных ситуаций.

• Обсуждение конкретных ситуаций из жизни детей, анализ поступков героев.

• Игры-драматизации, моделирующие нравственные ситуации.

*2. Воспитание положительных нравственных качеств:*

• Сочувствия, сопереживания:

\* Разговор о чувствах других людей.

\* Оказание помощи нуждающимся.

\* Поддержка обиженных.

• Доброжелательности, отзывчивости:

\* Поощрение добрых поступков.

\* Создание ситуаций, требующих проявления доброты.

\* Игры, направленные на развитие дружелюбия.

• Справедливости, честности:

\* Обсуждение ситуаций, связанных с честностью и справедливостью.

\* Поощрение правдивых ответов и поступков.

\* Игры с правилами, требующие честного соблюдения.

• Скромности:

\* Воспитание умения радоваться успехам других.

\* Оценка своих достижений без зазнайства.

\* Поощрение скромных поступков.

• Трудолюбия:

\* Привлечение к посильной трудовой деятельности.

\* Поощрение инициативы и старания.

\* Воспитание бережного отношения к результатам труда.

• Ответственности:

\* Поручение выполнения определенных обязанностей.

\* Контроль за выполнением поручений.

\* Оценка результатов деятельности.

\* Контроль за выполнением поручений.

\* Оценка результатов деятельности.

*3. Формирование навыков культурного поведения:*

\* Воспитание вежливости:

\* Обучение правилам приветствия, прощания, обращения с просьбой.

\* Поощрение вежливых слов и поступков.

\* Игры, направленные на развитие вежливости.

\* Воспитание уважения к старшим:

\* Объяснение необходимости уважительного отношения к старшим.

\* Поощрение проявления заботы и внимания к пожилым людям.

\* Чтение книг о старшем поколении.

\* Формирование навыков поведения за столом:

\* Обучение правилам пользования столовыми приборами.

\* Воспитание аккуратности и чистоты за столом.

\* Формирование умения вести себя культурно во время еды.

*4. Предупреждение и преодоление негативных проявлений в поведении детей:*

\* Агрессивности:

\* Выявление причин агрессивного поведения.

\* Обучение способам выражения эмоций в социально приемлемой форме.

\* Игры, направленные на снижение агрессивности.

\* Жадности:

\* Объяснение необходимости делиться с другими.

\* Поощрение щедрости и великодушия.

\* Игры, направленные на развитие умения делиться.

\* Лживости:

\* Создание атмосферы доверия и честности.

\* Объяснение вреда лжи.

\* Поощрение правдивых ответов и поступков.

IV. Формы организации нравственного воспитания:

• Занятия: Беседы, рассказы, игры, викторины.

• Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные.

• Наблюдения: За поступками людей, явлениями природы.

• Труд: Самообслуживание, помощь взрослым, дежурство.

• Чтение художественной литературы: Сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки.

• Просмотр мультфильмов и фильмов: С последующим обсуждением нравственных проблем.

• Экскурсии: В музеи, театры, на выставки.

• Праздники и развлечения: Посвященные нравственным темам.

V. Методы и приемы нравственного воспитания:

• Методы убеждения: Разъяснение, убеждение, поощрение, пример.

• Методы упражнения: Приучение к выполнению правил и норм поведения, формирование полезных привычек.

• Методы оценки: Похвала, поощрение, порицание.

• Методы стимулирования: Создание ситуаций успеха, вовлечение детей в интересную деятельность.

• Методы наглядности: Использование иллюстраций, схем, моделей, видеоматериалов.

• Игровые методы: Использование игр для решения воспитательных задач.

• Примеры: Положительные примеры из жизни, литературы, истории.

• Моделирование ситуаций: Создание ситуаций, требующих нравственного выбора.

• Обсуждение проблемных ситуаций: Анализ поступков героев, выявление причин и последствий.

VI. Роль педагога в нравственном воспитании:

• Педагог должен быть примером для детей, проявлять высокие нравственные качества, быть вежливым, справедливым, доброжелательным.

• Педагог должен знать особенности нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста, уметь применять разнообразные методы и приемы воспитания.

• Педагог должен уметь создавать благоприятную атмосферу в группе, способствующую формированию положительных нравственных качеств.

• Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в процессе нравственного воспитания.

VII. Взаимодействие с семьей в нравственном воспитании:

• Информирование родителей: О целях и задачах нравственного воспитания, о мероприятиях, проводимых в детском саду.

• Консультирование родителей: По вопросам нравственного воспитания, оказание помощи в выборе литературы, игр, видеоматериалов.

• Вовлечение родителей: В организацию и проведение праздников, экскурсий, выставок, конкурсов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам нравственного воспитания.

• Организация совместных мероприятий: Детей и родителей (посещение театров, музеев, выставок, помощь нуждающимся).

• Рекомендации родителям: Читать детям книги о нравственности, смотреть фильмы, обсуждать нравственные ситуации, подавать личный пример.

VIII. Особенности организации нравственного воспитания в раннем возрасте (до 3 лет):

В раннем возрасте нравственное воспитание тесно связано с эмоциональным развитием ребенка. Важно создавать атмосферу тепла, заботы, любви. Используются простые, доступные методы и приемы:

• Ласковое обращение к ребенку.

• Поощрение добрых поступков.

• Чтение потешек, пестушек, сказок с простым сюжетом и положительным концом.

• Игры с игрушками, изображающими людей, животных, предметы быта.

• Совместные игры и занятия с воспитателем и другими детьми.

Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста - это основа формирования личности, от которой зависит будущее человека и общества. Важно помнить, что нравственность не воспитывается лозунгами и призывами, а формируется через личный пример взрослых, любовь, заботу, уважение и доверие. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать у детей высокие нравственные качества, научить их жить в гармонии с собой и окружающим миром.

**Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Познавательное воспитание – это процесс целенаправленного формирования у детей познавательных интересов, способностей и потребностей, развития мышления, воображения, речи и других познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе и адаптации к окружающему миру.

В раннем и дошкольном возрасте закладываются основы познавательной деятельности, формируется любознательность, стремление к познанию нового.

I. Сущность познавательного воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

Цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей, формирование у них познавательной активности и самостоятельности, создание предпосылок для успешного обучения в школе.

Задачи:

• Развитие сенсорных процессов (восприятия, ощущения).

• Формирование элементарных представлений об окружающем мире (предметах, явлениях, людях, природе).

• Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

• Формирование умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать.

• Развитие любознательности, познавательной активности и инициативы.

• Воспитание положительного отношения к познанию, стремления к самостоятельному поиску знаний.

II. Принципы познавательного воспитания в раннем и дошкольном возрасте: • Принцип научности: Использование достоверной информации, основанной на научных знаниях.

• Принцип доступности: Предоставление информации в понятной и доступной форме, с учетом возрастных особенностей детей.

• Принцип наглядности: Использование ярких, красочных материалов, привлекающих внимание детей (картинки, фотографии, плакаты, игрушки, видеоролики).

• Принцип активности: Вовлечение детей в активную деятельность, способствующую усвоению знаний и развитию познавательных процессов.

• Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.

• Принцип систематичности и последовательности: Постепенное расширение и углубление знаний, установление логических связей между понятиями.

• Принцип интеграции: Интеграция познавательного воспитания во все виды деятельности детей (игровую, трудовую, художественно-эстетическую).

• Принцип развивающего обучения: Создание условий для развития познавательных способностей детей, стимулирование их самостоятельной познавательной деятельности.

III. Направления познавательного воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

1. Сенсорное развитие:

• Развитие восприятия:

\* Ознакомление с цветом, формой, размером, фактурой предметов.

\* Игры на различение цветов, форм, размеров.

\* Использование сенсорных эталонов.

• Развитие ощущений:

\* Ознакомление с различными запахами, вкусами, звуками.

\* Игры на различение запахов, вкусов, звуков.

\* Использование сенсорных коробок.

2. Формирование элементарных математических представлений:

• Ознакомление с числом и количеством:

\* Счет предметов.

\* Соотнесение числа и количества.

\* Сравнение групп предметов по количеству.

• Ознакомление с формой:

\* Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

\* Игры на узнавание и классификацию геометрических фигур.

\* Конструирование из геометрических фигур.

• Ознакомление с величиной:

\* Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему.

\* Использование мерки.

\* Определение величины на глаз.

• Ознакомление со временем:

\* Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

\* Представление о днях недели.

\* Представление о временах года.

• Ознакомление с пространством:

\* Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, справа, слева).

\* Ориентировка на листе бумаги.

\* Определение местоположения предметов по отношению к себе.

3. Ознакомление с окружающим миром:

• Ознакомление с предметами:

\* Название предметов, их назначение, свойства, материалы.

\* Классификация предметов по различным признакам.

\* Игры с предметами.

• Ознакомление с явлениями природы:

\* Наблюдение за погодой, сменой времен года.

\* Изучение растений и животных.

\* Опыты и эксперименты с водой, воздухом, песком.

• Ознакомление с социальным миром:

\* Ознакомление с профессиями людей.

\* Ознакомление с правилами поведения в общественных местах.

\* Ознакомление с историей и культурой родного края.

4. Развитие познавательных процессов:

• Развитие внимания:

\* Игры на концентрацию внимания.

\* Упражнения на развитие устойчивости и переключаемости внимания.

\* Игры на поиск отличий и сходств.

• Развитие памяти:

\* Запоминание предметов, картинок, слов.

\* Воспроизведение последовательности событий.

\* Игры на развитие зрительной и слуховой памяти.

• Развитие мышления:

\* Сравнение, анализ, обобщение, классификация предметов и явлений.

\* Решение логических задач и головоломок.

\* Установление причинно-следственных связей.

• Развитие воображения:

\* Придумывание сказок, рассказов, историй.

\* Рисование, лепка, конструирование.

\* Игры-драматизации.

• Развитие речи:

\* Обогащение словарного запаса.

\* Формирование грамматически правильной речи.

\* Развитие связной речи (монологической и диалогической).

IV. Формы организации познавательного воспитания:

• Занятия: Фронтальные, групповые, индивидуальные.

• Игры: Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные.

• Наблюдения: За объектами и явлениями окружающего мира.

• Опыты и эксперименты: С водой, воздухом, песком, магнитами, электричеством.

• Экскурсии: В музеи, библиотеки, на природу, на предприятия.

• Проектная деятельность: Реализация познавательных проектов по интересующим детей темам.

• Чтение художественной литературы: Рассказы, сказки, стихи познавательного содержания.

• Просмотр видеороликов и презентаций: О природе, животных, космосе, истории и культуре.

V. Методы и приемы познавательного воспитания:

• Наглядные методы: Демонстрация предметов, картин, фотографий, видеороликов, презентаций.

• Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы.

• Практические методы: Игры, упражнения, опыты, эксперименты, конструирование.

 Проблемные методы: Создание проблемных ситуаций, требующих поиска решений.

• Эвристические методы: Стимулирование детей к самостоятельному поиску знаний, выдвижению гипотез, проведению исследований.

• Репродуктивные методы: Повторение и закрепление изученного материала. • Игровые методы: Использование игр для активизации познавательной деятельности детей.

VI. Роль педагога в познавательном воспитании:

• Педагог должен обладать широким кругозором, знать основы различных наук, быть увлеченным познанием.

• Педагог должен уметь создавать развивающую среду, стимулирующую познавательную активность детей.

• Педагог должен уметь организовывать различные виды познавательной деятельности, использовать разнообразные методы и приемы обучения.

• Педагог должен уметь выявлять и поддерживать познавательные интересы детей, стимулировать их любознательность и стремление к самостоятельному поиску знаний.

• Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в познавательном воспитании детей.

VII. Взаимодействие с семьей в познавательном воспитании:

• Информирование родителей: О целях и задачах познавательного воспитания, о мероприятиях, проводимых в детском саду.

• Консультирование родителей: По вопросам познавательного развития детей, оказание помощи в выборе литературы, игр, видеоматериалов.

• Вовлечение родителей: В организацию и проведение экскурсий, выставок, конкурсов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам познавательного воспитания.

• Организация совместных мероприятий: Детей и родителей (посещение музеев, библиотек, театров, выставок, проведение опытов и экспериментов).

• Рекомендации родителям: Читать детям книги познавательного содержания, смотреть фильмы, проводить совместные наблюдения за природой, посещать музеи и выставки.

VIII. Особенности организации познавательного воспитания в раннем возрасте (до 3 лет):

В раннем возрасте познавательное развитие тесно связано с сенсорным развитием и предметной деятельностью. Важно создавать условия для развития сенсорных ощущений, манипулирования с предметами, исследования окружающего мира. Используются простые, доступные методы и приемы:

• Рассматривание предметов, картинок, игрушек.

• Игры с сенсорными материалами (пирамидки, матрешки, кубики).

• Ознакомление с различными свойствами предметов (цвет, форма, размер, вес, текстура).

• Игры в песочнице, с водой, с крупой.

• Прогулки на свежем воздухе с наблюдениями за природой.

Познавательное воспитание детей раннего и дошкольного возраста – это важная составляющая их всестороннего развития, которая закладывает основы для успешного обучения в школе и адаптации к жизни. Важно помнить, что познание – это активный процесс, требующий от детей любознательности, инициативы, самостоятельности. Задача взрослых – создать условия для развития познавательных интересов и способностей детей, стимулировать их к самостоятельному поиску знаний, поддерживать их любознательность и стремление к познанию нового.

**Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста**

Физическое воспитание и воспитание основ здорового образа жизни (ЗОЖ) в раннем и дошкольном возрасте – это комплексный процесс, направленный на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков и качеств, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В этот период закладываются основы физической культуры личности, формируются привычки и навыки, необходимые для поддержания здоровья и активной жизнедеятельности.

I. Сущность физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ в раннем и дошкольном возрасте:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них основ физической культуры и здорового образа жизни, развитие двигательных навыков и качеств.

Задачи:

• Укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.

• Развитие основных двигательных навыков и качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости).

• Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.

• Воспитание потребности в двигательной активности и регулярных занятиях физическими упражнениями.

• Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни (правильное питание, режим дня, гигиена, закаливание).

• Воспитание осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

• Создание условий для полноценного физического развития детей.

II. Принципы физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ в раннем и дошкольном возрасте:

• Принцип оздоровительной направленности: Все мероприятия должны быть направлены на укрепление здоровья детей, повышение их сопротивляемости к заболеваниям.

• Принцип всестороннего развития: Необходимо развивать все основные двигательные навыки и качества, а также формировать представления о здоровом образе жизни.

• Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей детей, их физического развития, состояния здоровья, интересов и потребностей.

• Принцип систематичности: Регулярное проведение занятий физическими упражнениями и других мероприятий, направленных на укрепление здоровья.

• Принцип постепенности: Постепенное увеличение нагрузки и усложнение упражнений.

• Принцип доступности: Подбор упражнений и игр, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей.

• Принцип наглядности: Использование ярких, красочных материалов, привлекающих внимание детей (картинки, плакаты, игрушки, видеоролики). • Принцип активности: Вовлечение детей в активную двигательную деятельность, создание положительного эмоционального фона.

• Принцип интеграции: Интеграция физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ во все виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-эстетическую).

III. Направления физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ в раннем и дошкольном возрасте:

1. *Двигательная деятельность:*

• Утренняя гимнастика: Комплекс упражнений для повышения тонуса организма и подготовки к предстоящей деятельности.

• Физкультурные занятия: Основная форма организации физического воспитания, направленная на развитие двигательных навыков и качеств.

• Подвижные игры: Игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием, направленные на развитие двигательной активности и умения взаимодействовать с другими детьми.

• Спортивные упражнения: Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей), направленные на развитие координации движений и командного взаимодействия.

• Прогулки: Пребывание на свежем воздухе, способствующее укреплению здоровья и развитию двигательной активности.

• Самостоятельная двигательная деятельность: Предоставление детям возможности самостоятельно играть и упражняться с различными спортивными пособиями и оборудованием.

1. *Формирование культурно-гигиенических навыков:*

• Приучение к правилам личной гигиены: Мыть руки перед едой и после посещения туалета, чистить зубы, умываться, расчесываться.

• Воспитание аккуратности и опрятности: Следить за чистотой одежды и обуви, аккуратно складывать вещи.

• Формирование навыков поведения за столом: Пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета.

3. *Закаливание:*

• Воздушные ванны: Пребывание на свежем воздухе в облегченной одежде.

• Солнечные ванны: Пребывание на солнце в определенное время и при соблюдении правил безопасности.

• Водные процедуры: Обтирание, обливание, контрастный душ, плавание.

• Хождение босиком: По траве, песку, гальке.

1. *Формирование представлений о здоровом образе жизни:*

• О правильном питании: Употребление полезных продуктов, ограничение потребления вредных продуктов (сладости, газированные напитки, чипсы). • О режиме дня: Соблюдение режима сна и бодрствования, приема пищи, прогулок.

• О значении физических упражнений для здоровья: Укрепление мышц, развитие дыхательной системы, повышение иммунитета.

• О правилах безопасности: На дороге, в быту, на природе.

4. *Профилактика заболеваний:*

• Регулярные медицинские осмотры.

• Вакцинация.

• Проведение профилактических мероприятий (дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия).

• Создание благоприятных санитарно-гигиенических условий в детском саду.

IV. Формы организации физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ:

• Занятия: Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия по формированию культурно-гигиенических навыков, занятия по ознакомлению с ЗОЖ.

• Игры: Подвижные игры, спортивные игры, игры с элементами закаливания.

• Прогулки: Ежедневные прогулки на свежем воздухе с играми и физическими упражнениями.

• Спортивные праздники и развлечения: Организация спортивных праздников, соревнований, эстафет.

• Индивидуальная работа: Работа с детьми, нуждающимися в особом внимании (дети с ОВЗ, часто болеющие дети).

• Работа с родителями: Консультации, беседы, собрания, совместные мероприятия.

V. Методы и приемы физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ:

• Наглядные методы: Демонстрация упражнений, показ картинок, плакатов, видеороликов.

• Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

• Практические методы: Показ и выполнение упражнений, игры, эстафеты.

• Игровые методы: Использование игр для активизации двигательной деятельности и формирования интереса к занятиям.

• Стимулирующие методы: Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха.

• Методы контроля и оценки: Наблюдение за выполнением упражнений, оценка результатов, индивидуальные беседы.

VI. Роль педагога в физическом воспитании и воспитании основ ЗОЖ:

• Педагог должен обладать знаниями в области физического развития, гигиены, закаливания, здорового образа жизни.

• Педагог должен быть примером для детей, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

• Педагог должен уметь организовывать и проводить занятия физическими упражнениями, подвижные игры, спортивные праздники.

• Педагог должен уметь создавать развивающую среду, стимулирующую двигательную активность детей.

• Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в процессе физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ.

• Педагог должен следить за состоянием здоровья детей, проводить профилактические мероприятия, оказывать первую помощь при необходимости.

VII. Взаимодействие с семьей в физическом воспитании и воспитании основ ЗОЖ:

• Информирование родителей: О целях и задачах физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ, о мероприятиях, проводимых в детском саду.

• Консультирование родителей: По вопросам физического развития детей, закаливания, питания, режима дня, профилактики заболеваний.

• Вовлечение родителей: В организацию и проведение спортивных праздников, соревнований, совместных прогулок и походов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ.

• Рекомендации родителям: Заниматься физическими упражнениями вместе с детьми, соблюдать режим дня и правильное питание, гулять на свежем воздухе, закаливать детей.

VIII. Особенности организации физического воспитания и воспитания основ ЗОЖ в раннем возрасте (до 3 лет):

В раннем возрасте физическое воспитание направлено на развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание) и формирование простейших культурно-гигиенических навыков. Важно создавать условия для двигательной активности детей, обеспечивать им безопасность и комфорт.

• Свободное передвижение по группе и на прогулке.

• Игры с мячами, обручами, кеглями, мягкими модулями.

• Простые упражнения для развития координации движений.

• Приучение к мытью рук, умыванию, пользованию горшком.

• Регулярное проветривание помещения.

• Закаливание воздухом.

Физическое воспитание и воспитание основ ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста – это важная инвестиция в будущее поколение. Здоровые, физически развитые и культурные в отношении своего здоровья дети – это будущее нашей страны.

Задача взрослых – создать условия для полноценного физического развития детей, сформировать у них ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, научить их заботиться о себе и окружающих.

**Тема 1.6 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного формирования у детей эстетического отношения к миру, развитие способности воспринимать, понимать, оценивать красоту в искусстве и в жизни, формирование творческих способностей и потребностей в самовыражении.

В раннем и дошкольном возрасте закладываются основы эстетической культуры личности, формируется эмоциональная отзывчивость, развивается воображение и творческое мышление.

1. Сущность эстетического воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

*Цель:* Развитие у детей эстетического отношения к миру, формирование основ эстетической культуры личности, развитие творческих способностей. • *Задачи:*

• Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту в искусстве и в жизни.

• Формирование эстетического восприятия (умение видеть, слышать, чувствовать красоту).

• Развитие эстетического вкуса (умение отличать красивое от некрасивого, гармоничное от дисгармоничного).

• Формирование элементарных представлений об искусстве (живопись, музыка, литература, театр, танец).

• Развитие творческих способностей в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, речевой).

• Воспитание потребности в самовыражении, в создании красивого вокруг себя.

II. Принципы эстетического воспитания в раннем и дошкольном возрасте:

• Принцип единства эстетического и нравственного: Воспитание нравственных качеств через приобщение к красоте.

• Принцип связи искусства с жизнью: Использование примеров из жизни для объяснения эстетических понятий.

• Принцип активности: Вовлечение детей в активную творческую деятельность.

• Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей детей, их интересов и способностей.

• Принцип доступности: Предоставление информации в понятной и доступной форме, с учетом возрастных особенностей детей.

• Принцип систематичности и последовательности: Постепенное расширение и углубление знаний об искусстве и эстетике.

• Принцип наглядности: Использование ярких, красочных материалов, привлекающих внимание детей (картинки, фотографии, плакаты, музыкальные инструменты, костюмы).

• Принцип интегрированности: Интеграция эстетического воспитания во все виды деятельности детей (игровую, познавательную, трудовую).

III. Направления эстетического воспитания в раннем и дошкольном возрасте: *1. Воспитание эстетического восприятия:*

• Развитие сенсорной культуры:

\* Ознакомление с цветами, формами, размерами, звуками, запахами.

\* Игры на различение цветов, форм, размеров, звуков, запахов.

\* Использование сенсорных эталонов.

• Ознакомление с красотой в природе:

\* Наблюдение за явлениями природы (рассвет, закат, дождь, снег).

\* Любование цветами, деревьями, животными.

\* Прослушивание звуков природы (пение птиц, шум дождя, шелест листьев). • Ознакомление с красотой в быту:

\* Рассматривание красивой посуды, мебели, одежды.

\* Создание уютной и красивой обстановки в группе и дома.

\* Участие в оформлении интерьера к праздникам.

*2. Ознакомление с искусством:*

• Изобразительное искусство:

\* Рассматривание картин известных художников.

\* Знакомство с различными жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт).

\* Обучение приемам рисования, лепки, аппликации.

• Музыка:

\* Прослушивание музыкальных произведений разных жанров и стилей.

\* Знакомство с музыкальными инструментами.

\* Пение, танцы, музыкальные игры.

• Литература:

\* Чтение сказок, стихов, рассказов.

\* Обсуждение прочитанного.

\* Придумывание собственных историй и сказок.

• Театр: \* Просмотр театральных постановок.

\* Участие в театрализованных играх и представлениях.

\* Изготовление декораций и костюмов.

• Танец:

\* Обучение основным танцевальным движениям.

\* Разучивание танцев разных жанров и стилей.

\* Участие в танцевальных постановках.

3. Развитие творческих способностей:

\* Участие в танцевальных постановках.

\* Изобразительная деятельность:

\* Рисование красками, карандашами, фломастерами, мелками.

\* Лепка из пластилина, глины, теста.

\* Аппликация из бумаги, ткани, природных материалов.

\* Конструирование из бумаги, картона, строительного материала.

\* Музыкальная деятельность:

\* Пение песен.

\* Игра на музыкальных инструментах (детские пианино, металлофоны, бубны, погремушки).

\* Импровизация движений под музыку.

\* Театрализованная деятельность:

\* Игры-драматизации.

\* Постановка сказок и пьес.

\* Использование кукольного театра.

\* Речевая деятельность:

\* Придумывание сказок, рассказов, стихов.

\* Сочинение загадок, считалок, дразнилок.

\* Пересказ прочитанного.

*4. Формирование эстетической среды:*

\* Оформление группы:

\* Размещение в группе красивых картин, игрушек, растений.

\* Создание уголков искусства и творчества.

\* Участие детей в оформлении группы к праздникам.

\* Оформление участка:

\* Посадка цветов и кустарников.

\* Установка красивых скульптур и малых архитектурных форм.

\* Организация зоны для игр и творчества.

*5. Воспитание эстетического отношения к труду:*

\* Привлечение детей к уборке группы и участка.

\* Воспитание бережного отношения к вещам и игрушкам.

\* Организация дежурства по столовой и уголку природы.

\* Оценка результатов труда с точки зрения эстетики (аккуратно, чисто, красиво).

IV. Формы организации эстетического воспитания:

• Занятия: Фронтальные, групповые, индивидуальные.

• Игры: Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, музыкальные.

• Экскурсии: В музеи, театры, на выставки, на природу.

• Праздники и развлечения: Посвященные временам года, народным традициям, различным видам искусства.

• Концерты и спектакли: Показ детских выступлений для родителей и других групп.

• Выставки детских работ: Организация выставок детских рисунков, поделок, аппликаций.

• Проектная деятельность: Реализация творческих проектов по интересующим детей темам.

• Чтение художественной литературы: Сказки, стихи, рассказы, отражающие красоту окружающего мира.

• Прослушивание музыкальных произведений: Классической, народной, современной музыки.

V. Методы и приемы эстетического воспитания:

• Наглядные методы: Демонстрация картин, иллюстраций, предметов искусства, музыкальных инструментов, театральных костюмов.

• Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, описание произведений искусства.

• Практические методы: Рисование, лепка, аппликация, конструирование, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театрализованные игры.

• Игровые методы: Использование игр для активизации творческой деятельности и развития эмоциональной отзывчивости.

• Эмоциональные методы: Создание положительного эмоционального фона, использование музыки, поэзии, живописи для вызова эстетических переживаний.

• Аналитические методы: Обсуждение произведений искусства, анализ их формы, содержания, выразительных средств.

VI. Роль педагога в эстетическом воспитании:

• Педагог должен обладать высокой эстетической культурой, знать основы различных видов искусства, быть увлеченным красотой.

• Педагог должен быть примером для детей, проявлять эстетический вкус в одежде, речи, поведении.

• Педагог должен уметь создавать развивающую среду, стимулирующую творческую активность детей.

• Педагог должен уметь организовывать различные виды эстетической деятельности, использовать разнообразные методы и приемы обучения.

• Педагог должен уметь выявлять и поддерживать творческие способности детей, стимулировать их к самовыражению.

• Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями, привлекать их

к участию в процессе эстетического воспитания.

VII. Взаимодействие с семьей в эстетическом воспитании:

• Информирование родителей: О целях и задачах эстетического воспитания, о мероприятиях, проводимых в детском саду.

• Консультирование родителей: По вопросам эстетического развития детей, оказание помощи в выборе литературы, игр, видеоматериалов.

• Вовлечение родителей: В организацию и проведение праздников, экскурсий, выставок, концертов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам эстетического воспитания.

• Организация совместных мероприятий: Детей и родителей (посещение театров, музеев, выставок, концертов, изготовление поделок, рисование, лепка).

• Рекомендации родителям: Посещать вместе с детьми театры, музеи, выставки, слушать музыку, читать книги, заниматься творчеством.

VIII. Особенности организации эстетического воспитания в раннем возрасте (до 3 лет):

В раннем возрасте эстетическое воспитание связано с развитием сенсорной культуры и эмоциональной сферы ребенка. Важно создавать условия для развития сенсорных ощущений, эмоциональной отзывчивости, стимулировать интерес к окружающему миру.

• Создание красивой и уютной обстановки в группе.

• Использование ярких, красочных игрушек, картинок, плакатов.

• Прослушивание тихой, спокойной музыки.

• Пение песенок и потешек.

• Игры с сенсорными материалами (пирамидки, матрешки, кубики).

• Рисование пальчиками, ладошками, кисточкой.

• Лепка из теста.

• Театрализованные игры с куклами и другими игрушками.

Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста – это важная составляющая их всестороннего развития, которая закладывает основы эстетической культуры личности, формирует творческие способности и потребность в самовыражении. Важно помнить, что красота окружает нас повсюду, и задача взрослых – помочь детям увидеть и почувствовать эту красоту, научить их ценить и создавать ее своими руками.

**Тема 1.7. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста**

Досуговая деятельность и развлечения играют важную роль в жизни детей раннего и дошкольного возраста. Они способствуют развитию личности, раскрытию творческого потенциала, формированию коммуникативных навыков, снятию эмоционального напряжения и просто создают положительный эмоциональный фон. Правильная организация досуга делает жизнь ребенка насыщенной, интересной и полезной.

1. Сущность досуговой деятельности и развлечений:

• Досуг: Это свободное время, которое ребенок использует по своему усмотрению для отдыха, развлечений, саморазвития и общения.

• Развлечения: Это вид досуговой деятельности, направленный на получение удовольствия, радости, положительных эмоций.

*Цель*: Создание условий для полноценного и интересного проведения досуга, удовлетворения потребностей детей в развлечениях, развитии творческих способностей и формировании позитивного эмоционального состояния.

*Задачи*:

• Организация разнообразных форм досуговой деятельности, удовлетворяющих интересы и потребности детей.

• Развитие творческих способностей и воображения.

• Формирование коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с другими детьми.

• Обучение детей самостоятельно организовывать свой досуг.

• Создание положительного эмоционального фона и снятие эмоционального напряжения.

 Расширение кругозора и обогащение знаний об окружающем мире.

• Воспитание эстетического вкуса и любви к искусству.

II. Принципы организации досуговой деятельности и развлечений:

• Принцип добровольности: Дети имеют право выбора вида досуговой деятельности и развлечений.

• Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей: Содержание и формы досуга должны соответствовать возрасту, интересам и потребностям детей.

• Принцип разнообразия: Необходимо предлагать детям широкий спектр различных видов досуговой деятельности и развлечений.

• Принцип доступности: Материалы и оборудование для досуга должны быть безопасными и доступными для детей.

• Принцип активности: Дети должны быть активными участниками процесса организации досуга и развлечений.

• Принцип положительной эмоциональной окраски: Досуг должен приносить детям радость, удовольствие и положительные эмоции.

• Принцип интеграции: Досуговая деятельность должна быть связана с другими видами деятельности детей (учебной, трудовой, игровой).

• Принцип сотрудничества: Необходимо привлекать к организации досуга родителей, других членов семьи, специалистов.

III. Виды досуговой деятельности и развлечений:

*Игры:*

• Сюжетно-ролевые игры: "Семья", "Больница", "Магазин", "Детский сад", "Школа" и др.

• Дидактические игры: "Найди лишнее", "Что изменилось?", "Сложи картинку", "Угадай предмет" и др.

• Подвижные игры: "Ловишки", "Прятки", "Жмурки", "Гуси-лебеди", "Зайцы и волк" и др.

• Настольные игры: Лото, домино, шашки, шахматы и др. (для старших дошкольников).

*Художественно-творческая деятельность*:

• Рисование: Красками, карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками.

• Лепка: Из пластилина, глины, теста.

• Аппликация: Из бумаги, ткани, природных материалов.

• Конструирование: Из бумаги, картона, строительного материала, конструкторов.

 *Музыкальная деятельность:*

• Пение: Детских песенок, народных песен.

• Слушание музыки: Классической, народной, детской.

• Игра на музыкальных инструментах: Бубен, барабан, ложки, металлофон, детское пианино.

• Танцы и хороводы: Под музыку, с пением.

*Театрализованная деятельность:*

• Игры-драматизации: Имитация различных персонажей, разыгрывание сценок из сказок.

• Постановка спектаклей и сказок: С использованием кукол, масок, костюмов.

• Чтение стихов и рассказов: С выражением, с использованием мимики и жестов.

*Чтение и рассказывание:*

• Чтение сказок, рассказов, отгадывание загадок.

\* Рассказывание историй, придуманных детьми или педагогом.

\* Обсуждение прочитанного.

*Познавательная деятельность*:

\* Проведение опытов и экспериментов.

\* Наблюдение за явлениями природы.

\* Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.

\* Чтение познавательной литературы.

• Просмотр мультфильмов и фильмов:

\* Обсуждение увиденного.

\* Игры по мотивам мультфильмов.

• Праздники и развлечения:

\* Дни рождения.

\* Тематические праздники (День знаний, День осени, Новый год, 8 Марта, День защиты детей и др.).

\* Развлечения (концерты, спектакли, викторины, конкурсы, спортивные соревнования).

• Трудовая деятельность:

\* Уборка игрушек.

\* Уход за растениями.

\* Помощь в сервировке стола.

\* Изготовление поделок для украшения группы.

IV. Формы организации досуговой деятельности и развлечений:

• Индивидуальная: Ребенок самостоятельно выбирает вид деятельности и занимается им по своему усмотрению.

• Групповая: Дети совместно участвуют в каком-либо виде деятельности под руководством педагога.

• Фронтальная: Все дети группы одновременно участвуют в одном и том же виде деятельности.

• Кружковая: Занятия в кружках по интересам (например, кружок рисования, кружок пения, кружок театра).

• Вечера развлечений: Организация специальных мероприятий, посвященных определенной теме или празднику.

• Праздники: Проведение праздничных мероприятий с участием всех детей группы, родителей и других гостей.

V. Методы и приемы организации досуговой деятельности и развлечений:

• Наглядные методы: Демонстрация предметов, иллюстраций, видеоматериалов.

• Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы.

• Практические методы: Игры, упражнения, эксперименты, творческие задания.

• Игровые методы: Использование игр для активизации деятельности детей.

• Методы стимулирования: Похвала, поощрение, создание ситуаций успеха.

• Методы контроля и оценки: Наблюдение за деятельностью детей, оценка результатов, индивидуальные беседы.

VI. Организация досуга в разных возрастных группах:

*Ранний возраст (до 3 лет):*

\* Основной вид деятельности – игра.

\* Преобладают индивидуальные и небольшие групповые игры.

\* Используются простые, доступные материалы и игрушки.

\* Занятия кратковременные, с частой сменой деятельности.

\* Важно создание спокойной, комфортной обстановки.

*Младший дошкольный возраст (3-4 года):*

\* Появляется интерес к сюжетно-ролевым играм.

\* Дети учатся взаимодействовать друг с другом.

\* Используются более сложные игры и материалы.

\* Включаются элементы творчества (рисование, лепка, аппликация).

\* Продолжительность занятий увеличивается.

*Средний дошкольный возраст (4-5 лет):*

\* Сюжетно-ролевые игры становятся более разнообразными и продолжительными.

\* Развиваются познавательные интересы.

\* Используются дидактические игры, опыты и эксперименты.

\* Дети учатся работать в коллективе.

\* Расширяется спектр творческой деятельности.

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет):*

\* Развивается самостоятельность и инициативность.

\* Дети учатся планировать и организовывать свою деятельность.

\* Используются более сложные игры и материалы, требующие умственных усилий.

\* Включаются элементы проектной деятельности.

\* Развивается интерес к чтению и музыке.

VII. Роль педагога в организации досуговой деятельности и развлечений:

• Педагог должен хорошо знать интересы и потребности детей.

• Педагог должен уметь планировать и организовывать разнообразные виды досуговой деятельности.

• Педагог должен создавать развивающую среду, стимулирующую творческую активность детей.

• Педагог должен уметь устанавливать контакт с детьми и поддерживать их инициативу.

• Педагог должен быть примером для детей, проявлять творчество и энтузиазм.

• Педагог должен взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в организации досуга.

VIII. Взаимодействие с семьей в организации досуговой деятельности и развлечений:

• Информирование родителей: О мероприятиях, проводимых в детском саду, о возможностях организации досуга дома.

• Консультирование родителей: По вопросам выбора игр, игрушек, литературы, организации совместных мероприятий.

• Привлечение родителей: К участию в организации праздников, экскурсий, выставок, концертов.

• Проведение родительских собраний: По вопросам организации досуга.

• Организация совместных мероприятий: Детей и родителей (посещение театров, музеев, выставок, концертов, проведение спортивных соревнований, пикников).

• Рекомендации родителям: Читать детям книги, играть в игры, заниматься творчеством, посещать культурные мероприятия вместе с детьми.

Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста – это важная задача, требующая от педагога знаний, умений и творческого подхода. Правильно организованный досуг способствует всестороннему развитию личности ребенка, формированию у него позитивного отношения к жизни и умения получать удовольствие от общения с окружающим миром.

**Тема 1.8. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры**

В современном мире дети с раннего возраста сталкиваются с информацией из различных источников. Организация **информационной среды** в дошкольной группе играет ключевую роль в формировании у них **основ информационной культуры**. Эта среда должна быть безопасной, доступной, стимулирующей и способствующей развитию критического мышления, умению ориентироваться в информационном потоке и использовать информацию в познавательных целях.

*Цель:* Создание безопасной, стимулирующей и развивающей информационной среды в дошкольной группе, способствующей формированию у детей основ информационной культуры.

*Задачи:*

• Ознакомить детей с основными понятиями информационного мира: информация, источник информации, носители информации, виды информации (текстовая, графическая, аудио, видео).

• Развивать умения:

• ориентироваться в доступных источниках информации.

• выбирать нужную информацию.

• использовать информацию для решения задач.

• критически оценивать информацию (узнавать правдивую и неправдивую информацию, отличать рекламу).

• безопасно использовать информационные ресурсы.

• соблюдать правила этичного поведения в информационном пространстве.

• Формировать:

• положительное отношение к познанию окружающего мира через различные источники информации.

• осознанное и ответственное отношение к использованию информации.

• интерес к новым информационным технологиям. Компоненты информационной среды:

*1. Материально-техническое обеспечение:*

• Информационные стенды и уголки:

\* "Уголок новостей" с актуальной информацией о событиях в группе, детском саду, городе.

\* "Книжный уголок" с разнообразной литературой для детей разных возрастов.

\* "Уголок экспериментирования" с оборудованием для проведения опытов и исследований.

\* Тематические стенды, посвященные разным темам (времена года, животные, профессии и т.д.).

• Технические средства обучения (ТСО):

\* Компьютер (ноутбук) с доступом в интернет (с ограничениями и под контролем взрослого).

\* Интерактивная доска или проектор.

\* Аудиопроигрыватель.

\* Фотоаппарат, видеокамера (если есть возможность).

\* Наборы для конструирования, робототехники (если есть возможность).

• Раздаточный материал:

\* Картинки, фотографии, плакаты.

\* Книги, журналы, газеты для детей.

\* Дидактические игры и пособия.

\* Раскраски, карандаши, фломастеры, бумага.

\* Мультимедийные презентации и видеоролики.

\* Аудиозаписи сказок, песен, познавательных передач.

*2. Информационно-методическое обеспечение:*

• Программы и методические разработки:

\* Программы, направленные на развитие основ информационной культуры у детей дошкольного возраста.

\* Конспекты занятий, сценарии игр и развлечений, посвященные темам информационной безопасности, критическому мышлению, этике общения в интернете.

• Методические рекомендации для педагогов:

\* Рекомендации по использованию ТСО в образовательном процессе.

\* Рекомендации по организации информационных стендов и уголков.

\* Рекомендации по выбору и использованию информационных ресурсов.

\* Рекомендации по обучению детей основам информационной безопасности. • Литература для педагогов:

\* Книги, журналы, статьи по теме развития информационной культуры у детей дошкольного возраста.

\* Электронные ресурсы (вебинары, онлайн-курсы).

*3. Организация образовательного процесса:*

• Формы работы:

\* Занятия (тематические, интегрированные).

\* Беседы, дискуссии.

\* Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).

\* Проекты. \* Экскурсии (виртуальные и реальные).

\* Опыты и эксперименты.

\* Просмотр мультфильмов и видеороликов с последующим обсуждением.

\* Чтение и обсуждение книг.

\* Индивидуальная работа.

• Принципы организации:

\* Принцип наглядности: использование иллюстраций, картинок, схем, таблиц, видеороликов.

\* Принцип доступности: информация должна быть понятной и соответствовать возрасту детей.

\* Принцип активности: вовлечение детей в активную познавательную деятельность.

\* Принцип безопасности: обеспечение безопасного использования информационных ресурсов.

\* Принцип интеграции: включение тем информационной культуры в различные виды деятельности

• Примеры тем для занятий:

\* "Что такое информация и где ее можно найти".

\* "Книга – источник знаний".

\* "Как работает компьютер".

\* "Безопасность в интернете".

\* "Правила общения в интернете".

\* "Что такое реклама и как ее распознать".

\* "Правда и ложь".

\* "Мои любимые мультфильмы".

\* "Увлекательные опыты".

4. Взаимодействие с родителями:

• Информирование родителей:

\* О целях и задачах развития информационной культуры у детей.

\* О мероприятиях, проводимых в группе.

\* О ресурсах, которые можно использовать дома.

\* О правилах безопасного использования интернета.

• Консультации:

\* Индивидуальные консультации по вопросам развития информационной культуры у детей.

\* Групповые консультации и семинары.

• Совместная деятельность:

\* Участие родителей в организации информационных стендов и уголков.

\* Участие родителей в проектах.

\* Проведение совместных мероприятий. Оценка эффективности:

• Наблюдение за детьми:

• Активность детей в использовании информационных ресурсов.

• Умение ориентироваться в источниках информации.

• Критическое отношение к информации.

• Соблюдение правил безопасности в интернете.

• Этические нормы поведения в информационном пространстве.

• Анкетирование родителей:

• Оценка осведомленности родителей о целях и задачах развития информационной культуры у детей.

• Оценка удовлетворенности родителей организацией информационной среды в группе.

• Анализ продуктов детской деятельности:

• Рисунки, аппликации, поделки.

• Рассказы, сказки, стихи.

• Проекты. Принципы реализации:

• Системность и последовательность: развитие информационной культуры должно быть систематическим и последовательным, начиная с простых понятий и переходя к более сложным.

• Возрастная адекватность: содержание и методы обучения должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей.

• Интерактивность: обучение должно быть интерактивным, предполагающим активное участие детей в процессе познания.

• Игровая форма: использование игр и игровых технологий для обучения детей.

• Положительная мотивация: создание положительной мотивации к познанию и использованию информации.

• Сотрудничество: сотрудничество педагогов, родителей и детей в процессе развития информационной культуры.

 Ожидаемые результаты:

• Дети имеют представление об основных понятиях информационного мира. • Дети умеют ориентироваться в доступных источниках информации.

• Дети умеют выбирать нужную информацию.

• Дети умеют использовать информацию для решения задач.

• Дети умеют критически оценивать информацию.

• Дети умеют безопасно использовать информационные ресурсы.

• Дети соблюдают правила этичного поведения в информационном пространстве.

• У детей сформировано положительное отношение к познанию окружающего мира через различные источники информации.

• У детей сформировано осознанное и ответственное отношение к использованию информации.

• У детей сформирован интерес к новым информационным технологиям. Важно помнить:

• Главная цель – не просто научить детей пользоваться гаджетами, а научить их думать, анализировать, критически оценивать информацию и использовать ее во благо.

• Использование ТСО должно быть дозированным и соответствовать возрасту детей.

• Необходимо постоянно следить за тем, чтобы информация, которую получают дети, была достоверной и безопасной.

• Роль педагога – быть проводником в мир информации, помогать детям ориентироваться в нем и делать осознанный выбор. Эта схема поможет создать эффективную информационную среду в дошкольной группе, способствующую формированию у детей основ информационной культуры. Помните, что это лишь отправная точка, и важно адаптировать ее под конкретные условия и возможности вашего детского сада.

**Тема 1.9. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогическая поддержка – это система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание условий для успешного развития и самореализации каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Особенно важна такая поддержка для детей с ОВЗ, нуждающихся в особом внимании и специализированных подходах.

Цель: Обеспечение оптимальных условий для развития, обучения и социализации всех детей, включая детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного или специализированного образовательного пространства.

Задачи:

• Раннее выявление детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке, включая детей с признаками ОВЗ.

• Создание благоприятной и безопасной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности, потребности и возможности каждого ребенка.

• Организация индивидуального подхода к каждому ребенку, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР).

• Оказание помощи и поддержки детям в преодолении трудностей в обучении, общении и социальной адаптации.

• Развитие самостоятельности, инициативности и активности детей, формирование у них позитивной самооценки и уверенности в себе.

• Сотрудничество с семьей ребенка, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

• Взаимодействие с другими специалистами (психологами, дефектологами, логопедами, медицинскими работниками) для комплексной поддержки детей с ОВЗ. Основные принципы педагогической поддержки:

• Принцип безусловного принятия: признание ценности и уникальности каждого ребенка, независимо от его особенностей и достижений.

• Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при организации образовательного процесса.

• Принцип позитивной ориентации: ориентация на сильные стороны и потенциальные возможности ребенка, создание условий для его успешного развития.

• Принцип активности и самостоятельности: стимулирование активности и самостоятельности ребенка в решении задач и достижении целей.

• Принцип сотрудничества: установление партнерских отношений между педагогом, ребенком и его семьей.

• Принцип компетентности: постоянное повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах поддержки детей с ОВЗ.

Формы и методы педагогической поддержки: Для детей раннего возраста:

• Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность, сенсорное развитие и моторные навыки.

• Организация совместной деятельности педагога с ребенком, направленной на формирование предметно-практических навыков, развитие речи и эмоционального общения.

• Индивидуальная работа с ребенком, учитывающая его индивидуальные особенности и темп развития.

• Использование игровых методов и приемов, стимулирующих познавательную активность и эмоциональное благополучие ребенка.

• Поддержка самостоятельной деятельности ребенка, создание условий для его самовыражения и самореализации.

• Тесный контакт с родителями, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, организация совместных мероприятий.

• Использование адаптивных игрушек и материалов для детей с нарушениями зрения, слуха или моторики.

Для детей дошкольного возраста:

• Организация групповой и индивидуальной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, речи, социальных навыков и творческих способностей.

• Использование разнообразных методов и приемов обучения, учитывающих индивидуальные особенности и потребности детей.

• Создание ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка его инициативы и самостоятельности.

• Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование у детей позитивной самооценки и уверенности в себе.

• Использование дидактических игр и упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и речи.

• Организация проектной деятельности, стимулирующей познавательную активность и творческое самовыражение детей.

• Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для поддержки обучения и развития детей.

• Специальные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

• Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для детей с нарушениями речи.

• Адаптация образовательных материалов для детей с нарушениями зрения и слуха.

• Использование сенсорной интеграции для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

• Организация тьюторского сопровождения для детей, нуждающихся в индивидуальной помощи.

• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) с учетом рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов).

*Особенности педагогической поддержки детей с ОВЗ:*

• Учет специфики нарушений развития: необходимо учитывать особенности развития каждого ребенка, связанные с его диагнозом и сопутствующими нарушениями.

• Индивидуальный подход: необходимо разрабатывать индивидуальные программы и адаптировать образовательные материалы для каждого ребенка. • Комплексный подход: необходимо привлекать к работе с ребенком различных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников) для обеспечения комплексной поддержки.

• Ранняя помощь: чем раньше начата работа с ребенком, тем больше шансов на успешную адаптацию и социализацию.

• Сотрудничество с семьей: родители являются активными участниками образовательного процесса и нуждаются в консультативной и методической помощи.

• Создание инклюзивной образовательной среды: необходимо создавать условия для совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

*Роль педагога в педагогической поддержке:*

• Педагог-наблюдатель: внимательно наблюдает за ребенком, выявляет его индивидуальные особенности, потребности и трудности.

• Педагог-диагност: использует различные методы и приемы диагностики для оценки уровня развития ребенка и определения его образовательных потребностей.

• Педагог-проектировщик: разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и индивидуальные программы развития (ИПР) для каждого ребенка.

• Педагог-организатор: организует образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.

• Педагог-консультант: оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

• Педагог-партнер: устанавливает партнерские отношения с ребенком и его семьей, создает атмосферу доверия и взаимопонимания.

*Важно помнить:*

• Педагогическая поддержка – это не просто оказание помощи, а создание условий для самостоятельного развития и самореализации каждого ребенка.

• Главная задача педагога – помочь ребенку раскрыть свой потенциал и стать успешным в жизни.

• Постоянное повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах поддержки детей с ОВЗ – необходимое условие для успешной реализации педагогической поддержки. Эта схема является лишь общей рамкой, и каждый педагог должен адаптировать ее под конкретные условия и потребности своих воспитанников. Самое главное – это искреннее желание помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и стать счастливым.

**Тема 1.10. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

Планирование процесса воспитания – это систематическая деятельность педагога, направленная на определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Эффективное планирование обеспечивает целенаправленность и организованность педагогического процесса, способствует достижению желаемых результатов в развитии личности ребенка.

Цель планирования: Обеспечение комплексного и гармоничного развития личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Принципы планирования:

• Научность: Опора на научные достижения в области педагогики, психологии и физиологии.

• Системность: Взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса.

• Комплексность: Реализация всех направлений развития личности ребенка (физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического).

• Возрастная адекватность: Соответствие содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям детей.

• Индивидуализация: Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого ребенка.

• Вариативность: Использование разнообразных форм, методов и средств воспитания.

• Открытость и гибкость: Возможность внесения изменений и корректировок в план в зависимости от реальной ситуации и потребностей детей.

• Сотрудничество с семьей: Учет интересов и потребностей родителей (законных представителей) при планировании воспитательного процесса. Виды планирования:

• Перспективное (годовое) планирование: Определяет общие цели и задачи воспитательной работы на учебный год, а также основные направления деятельности.

• Тематическое планирование: Разрабатывается на основе перспективного плана и определяет содержание воспитательной работы по конкретным темам или направлениям на определенный период (месяц, неделю). • Календарное (ежедневное) планирование: Детализирует тематический план и определяет конкретные мероприятия, игры, занятия и другие виды деятельности, которые будут проводиться с детьми в течение дня.

Структура плана воспитательной работы:

Хотя форма плана может варьироваться в зависимости от организации и принятых норм, обычно он включает следующие разделы:

1. Титульный лист: Название учреждения, группа, период планирования, ФИО педагога.

2. Цели и задачи воспитательной работы на данный период: Формулируются на основе ФГОС ДО, возрастных особенностей детей и результатов анализа предыдущей работы.

Обычно включают:

• Задачи по физическому развитию.

• Задачи по познавательному развитию.

• Задачи по речевому развитию.

• Задачи по социально-коммуникативному развитию.

• Задачи по художественно-эстетическому развитию.

3. Содержание воспитательной работы: Перечень тем, проектов, событий и мероприятий, которые будут проводиться с детьми. Содержание должно быть:

• Соответствующим возрасту детей.

• Разнообразным и интересным.

• Направленным на решение поставленных задач.

4. Формы и методы воспитательной работы:

Описание конкретных форм (игры, занятия, беседы, экскурсии, праздники) и методов (наглядные, словесные, практические, игровые) воспитания, которые будут использоваться.

Важно учитывать:

• Разнообразие методов для поддержания интереса.

• Активное вовлечение детей в процесс.

• Использование проблемных ситуаций и исследовательских методов.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Описание изменений и дополнений в РППС, которые будут внесены в соответствии с планом воспитательной работы.

Это может включать:

• Создание новых уголков и зон.

• Пополнение материалов и оборудования.

• Оформление группы в соответствии с тематикой.

6. Взаимодействие с семьей: Перечень мероприятий, направленных на установление партнерских отношений с родителями (консультации, родительские собрания, совместные проекты, дни открытых дверей).

7. Взаимодействие с другими специалистами: Указываются формы взаимодействия с психологом, логопедом, дефектологом (если есть), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре для обеспечения комплексной поддержки развития детей.

8. Ожидаемые результаты: Описание результатов, которые планируется достичь в процессе воспитательной работы.

Оцениваются по следующим направлениям:

• Овладение детьми необходимыми навыками и умениями.

• Сформированность у детей определенных качеств личности.

• Повышение уровня социальной адаптации детей.

9. Критерии оценки эффективности воспитательной работы: (Может быть необязательным пунктом) Указываются критерии, по которым будет оцениваться эффективность реализованного плана.

Это могут быть:

• Результаты педагогической диагностики.

• Наблюдения за детьми.

• Анализ продуктов детской деятельности.

• Отзывы родителей.

*Этапы планирования:*

1. Анализ: Анализ результатов предыдущей работы, оценка уровня развития детей, выявление проблем и потребностей.

2. Постановка целей и задач: Определение конкретных целей и задач воспитательной работы на основе анализа.

3. Выбор содержания: Определение содержания воспитательной работы, соответствующего поставленным целям и задачам. 4. Выбор форм и методов: Определение конкретных форм и методов воспитания, которые будут использоваться.

5. Планирование РППС: Определение изменений и дополнений в РППС, необходимых для реализации плана воспитательной работы.

6. Планирование взаимодействия с семьей и другими специалистами: Определение мероприятий, направленных на установление партнерских отношений с родителями и другими специалистами.

7. Разработка плана: Составление письменного плана воспитательной работы.

8. Реализация плана: Практическая реализация запланированных мероприятий.

9. Оценка эффективности: Оценка эффективности реализованного плана на основе критериев оценки.

10. Корректировка плана: Внесение изменений и дополнений в план в зависимости от результатов оценки эффективности. Особенности планирования для детей раннего возраста:

• Основной акцент делается на создании условий для развития сенсорных, двигательных и речевых навыков.

• Используются короткие и простые занятия, основанные на наглядности и игровой деятельности.

• Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым ребенком.

• Тесный контакт с родителями является обязательным условием успешного воспитания.

*Особенности планирования для детей дошкольного возраста:*

• Содержание воспитательной работы становится более сложным и разнообразным.

• Используются различные формы и методы обучения, стимулирующие познавательную активность и творческое самовыражение детей.

• Развивается самостоятельность и инициативность детей.

• Подготовка к школе становится важным направлением воспитательной работы. Инструменты планирования:

• ФГОС ДО: Определяет цели и задачи дошкольного образования.

• Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО): Разрабатывается на основе ФГОС ДО и определяет содержание, организацию и условия реализации образовательного процесса.

• Методические рекомендации и пособия: Содержат информацию о формах, методах и средствах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

• Интернет-ресурсы: Предоставляют доступ к различным материалам и ресурсам для планирования воспитательной работы.

*Рекомендации:*

• Используйте готовые шаблоны и примеры планов, но адаптируйте их под свои нужды.

• Обсуждайте план с коллегами и родителями.

• Будьте гибкими и готовы к изменениям.

• Не бойтесь экспериментировать и пробовать новые подходы.

Планирование – это творческий процесс, требующий от педагога профессионализма, ответственности и любви к детям. Эффективное планирование позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка и помочь ему стать успешным в жизни.