Вопросы

1. Перечислите задачи дошкольной педагогики, какие функции она выполняет?
2. Дайте определение понятиям «методология», «метод педагогического исследования».
3. Перечислите методы исследования дошкольной педагогики.
4. Что включает в себя понятие «субъект», перечислите его признаки.
5. Дайте определение понятию «образование», какие функции оно выполняет?
6. Перечислите цели и задачи дошкольного образования.
7. Перечислите основные этапы педагогического процесса, дайте им характеристику.
8. Заполните таблицу «Задачи воспитания и обучения детей от 0 до3 лет»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Задачи | Средства |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Какое количество занятий проводится в неделю, в день с детьми от 1года до 3лет?
2. Перечислите функции воспитания в ДОУ, дайте им характеристику.
3. Дайте определение методам воспитания, какие 4 группы методов воспитания выделяют, приведите примеры.
4. Перечислите цели и задачи обучения детей в дошкольный период.
5. Что включает в себя понятие «содержание образования»? Перечислите элементы содержания дошкольного образования.
6. Что входит в структуру дошкольной образовательной программы?
7. Дайте определение понятию «педагогическая диагностика», в каких видах контроля она осуществляется?
8. Перечислите методы контроля за результатами обучения.
9. Какие компоненты включает в себя учебная деятельность?
10. Соотнесите возраст детей с учебными задачами, которые перед ними ставятся (Цифра – буква)

1-

2-

3-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст |  | Задачи |
| 1 | ***младший дошкольный возраст*** | А | происходит постепенная дифференцировка учебных и практических задач, но связь отчетлива. В содержание учебной задачи включается знание, усвоение способов деятельности (дети внимательно слушают рассказ, чтобы пересказать). В начале занятия, в этом возрасте, дети принимают учебную задачу, но по ходу занятия требуется ее дробление на ряд конкретных заданий, вопросов. Дети учатся переносить учебные задачи в повседневные похожие ситуации.  Педагогические условия формирования учебной деятельности:  - связь учебной и практической задачи;  - связь обучения с детским личным опытом. |
| 2 | ***Старший дошкольный возраст*** | Б | учебные задачи имеют ярко выраженный учебно-познавательный характер (мы будем учиться стоить предложения с использованием схемы). Основное место имеют задачи на усвоение знаний, овладение способами продуктивной и умственной деятельности, используются задачи творческого, проблемного характера.  Детям трудно держать целиком учебную задачу на протяжении всего занятия. Поэтому постепенно усложняются учебные задачи, их логика, объем, от единичных задач педагог переходит к их системе. Необходимо четкое выделение в учебной задаче способов умственной и практической деятельности, подлежащих усвоению детьми. Педагог анализирует результаты учебной деятельности, устанавливает связи с пониманием учебной задачи, применением заданных способов деятельности. Учебная задача подкрепляется в ходе занятия дополнительным выдвижением учебной задачи. В решении учебной задачи важно сохранение опоры на личный опыт детей, их познавательный интерес. |
| 3 | ***Средний дошкольный возраст*** | С | для учебной деятельности характерна слитность учебной и практической задачи (нарисовать дом – научиться рисовать с помощью геометрических фигур). Учебная задача воспринимается ребенком как практическая, не имеющая учебного значения. Задание воспринимается как разрешение на деятельность, прослеживается уход от содержания темы. Отдельные вопросы, указания к деятельности (берем краски на кисточку немного, что делает птичка) большинством детей может не восприниматься, они «не слышат» указаний на этапе деятельности. Умение принимать учебную задачу складывается постепенно в форме дробных заданий по ходу деятельности или конкретных вопросов по ходу наблюдения, беседы.  Педагогические условия формирования учебной задачи у детей:  - оценка результата деятельности (при продуктивных занятиях);  - совпадение вопроса, задания с обследовательскими или преобразующими действиями (сожми бумагу, скажи, какая она …);  - совпадение вопроса с конкретными проявлениями объекта восприятия (наблюдение за птичкой: что она делает, когда клюет – обращает на момент действия). |

1. Перечислите особенности организации педагогической работы в подготовительной группе
2. Из чего складывается готовность ребенка к школьному обучению?
3. Перечислите психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
4. Перечислите цели, содержание иформы планирования планирования в ДОУ.