**Современные школьные программы**

**Министерством образования РФ утверждено несколько программ.** Среди них:

* Школа России.
* Начальная школа XXI века.
* Перспективная начальная школа.
* Планета знаний.
* Перспектива.
* Гармония.
* Ритм.
* Система Эльконина -Давыдова.
* Начальная инновационная система.

Ниже рассмотрим подробнее каждую их них.

**Учебные программы для начальной школы**

**Школа России**

**Создана под руководством кандидата педагогических наук Андрея Плешакова и направлена уважение национальных традиций и воспитание человеческих ценностей.** К детям не предъявляются завышенные требования, задания рассчитаны на средний уровень знаний учеников. Предполагается, что любой ребенок сможет без труда ее освоить. От первоклашек не требуется умение читать и считать.

Цель – научить детей учиться. У ребенка воспитывается нацеленность на результат, а не на труд ради хорошей оценки или одобрения родителей. Учебный материал доступен и понятен педагогам и родителям. Ведь именно они помогают детям в освоении дисциплин. В результате освоения программы дети становятся самостоятельными и ответственными.

**Начальная школа XXI века**

Это проект многолетних исследований коллектива Центра начальной школы и российской академии образования. Целью является модернизация начального образования, поиск новых подходов к методике обучения младших школьников. Для этого были разработаны рабочие тетради, учебники, поурочные планирования, методические рекомендации.

**Основным принципом является соответствие школы потребностям детей каждого возраста. Пристальное внимание обращается на безболезненную адаптацию детей к новой деятельности.** С этой целью для учеников 1 класса разработаны интегрированные курсы. Они направлены на формирование цельного восприятия окружающего мира. Также разработана система игр с правилами, которые развивают необходимые для обучения качества учеников. Кроме того разработаны подходы к развитию навыков контроля и самооценки. Это рубрика «Проверь себя», «Найди ошибки», «Сравни ответ с текстом».

В рамках программы ученики выступают исследователями, а не слушателями. Поощряется выдвижение гипотез, самостоятельный поиск истины.

Программа реализует право ребенка на индивидуальность. Учебный материал дает возможность учитывать уровень развития, индивидуальный темп усвоения материала каждого школьника. Ребенку дается право на ошибку, самостоятельный анализ учебного процесса и результатов обучения.

**Перспективная начальная школа**

**Целью программы является оптимальное развитие способностей, интересов, склонностей каждого ребенка при поддержке педагогов.** Школьники поочередно выступают в роли учащихся и учителей, могут быть организаторами учебной ситуации.

Основные принципы программы:

* Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
* Учет индивидуальных особенностей и способностей.
* Непрерывное общее развитие каждого ребенка.
* Формирование целостной картины мира.

Учебный процесс помогает формировать умение работать одновременно с учебником и другими источниками информации. Развиваются навыки работы и общения в парах, в малых и больших группах. Поощряется демонстрация нескольких точек зрения.

**Планета знаний**

Была разработана для лицеев и специализированных школ. Содержит разные уровни заданий.**Материал направлен на формирование правильной речи, ораторского мастерства, на саморазвитие.** В рамках программы предполагается развитие логического мышления, которое помогает ребенку учиться рассуждать и самостоятельно делать выводы.

Программу отличает связность и последовательность подачи информации, наглядное объяснение материала, красочные учебники, доступная подача базовых знаний. Разработана взаимосвязь предметов между собой. Материал, изученный на уроках литературы, переносится на математику; знания о животном мире становятся темой для изложений.

**Перспектива**

**Обеспечивает всестороннее развитие личности младших школьников. Разработанные учебники помогают работать с информацией, структурировать материал, формируют навык самостоятельной работы.** Созданы все условия для индивидуального подхода к учащимся с разным уровнем подготовки к школе. На уроках математики дети учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности. Развивается мыслительная деятельность, формируются вычислительные навыки на основе рациональных способов действий.

Материал в учебниках «Технология» построен в виде путешествия и знакомит школьников с деятельностью человека в разных сферах: Человек и Вода, Человек и Воздух, Человек и земля, Человек и информационное пространство.

**Гармония**

**Понравится сторонникам развивающего обучения. Ее целью является многогранное развитие, поддержание активности детей в процессе освоения нового материала.** В рамках программы поощряется искусственное создание ситуаций успеха для каждого ученика. Программа предназначена для детей с высоким уровнем развития, которые:

* Обладают навыками логического мышления.
* Имеют развитое наглядное мышление.
* Свободно переключаются с одной задачи на другую.
* Обладают хорошим словарным запасом и развитой памятью.

Детям помогают применять собственный опыт при решении задач. Дают основы одновременного использования нескольких моделей обучающего процесса с графиками и схемами. Воспитывают духовные ценности и нравственные приоритеты. Отдают предпочтение самостоятельной работе на уроках и дома. Другими словами, первоклассник уже должен быть заранее подготовленным к моменту поступления в школу и заинтересованным добывать знания вместе с учителем, познавая окружающий мир.

**Ритм**

Р – развитие

И – индивидуальность

Т – творчество

М – мышление

Программа объединяет все предметы начальной школы. В основе лежит переработанная и дополненная с ФГОС «Классическая начальная школа». Но в школах встречается достаточно редко.

Поддерживается идея, что ребенок должен мыслить творчески и самостоятельно, раскрывая индивидуальность.

**Система Эльконина-Давыдова**

**Основным отличием является отсутствие оценок. Ученики стремятся к получению знаний, а не к оценкам.** Учатся обрабатывать информацию, отсеивать второстепенное и выделять значимое. Школьников отличает высокая мотивация к учебе. Им интересно учиться. От детей не требуется ведение дневников, они учатся оценивать результат самостоятельно. Но для начала, в первом классе ученики подбирают критерии для оценки работы. И на втором году обучения уже могут сказать насколько правильно, аккуратно и точно выполнена работа. Для контролирования процесса родителям предоставляется портфолио ребенка, где собраны его творческие работы.

Систему отличают интересные методы и приемы обучения. Учитель может намеренно ошибаться, создавая задания-ловушки. Здесь нет беспрекословной веры в слова учителя. Ученик должен проверить и убедиться лично в правильности информации. С этой целью на уроках создается свободная и раскованная атмосфера, потому что только в таких условиях проявляется творчество, фантазия, полет мысли. На уроках практикуются различные виды игр, что особенно важно для учеников первых и вторых классов.

Это развивающая программа не соответствует классической системе обучения. Поэтому родителям советуют не переводить ребенка в обычную школу хотя бы до седьмого класса. Иначе школьнику будет очень сложно перестроиться.

**Начальная инновационная школа**

**Основная задача  – обеспечить информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с индивидуальными особенностями.** Это сочетание развивающего обучения и традиционной школы. В начальной инновационной школе 2022-2023 предусмотрена работа с особенными детьми. Разработана система обучение в инклюзивных группах. Уделяется внимание одаренным детям. Но главный акцент сделан на формировании здорового и безопасного образа жизни младших школьников.