Методические материалы

**к дисциплине**

### «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

Энгельс, 2025

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Составитель:

Максимова Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной

категории

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические материалы по междисциплинарному курсу

«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» разработаны в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание учебного пособия соответствует федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические материалы направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков самостоятельной работы, основ методологической культуры, необходимых современному специалисту в области дошкольного образования.

Методические материалы могут служить руководством к организации самостоятельной работы обучающихся, так как включает разнообразные задания образовательного и развивающего характера.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01«Дошкольное образование» с использованием технологии модульного обучения и выполняет следующие функции:

обучающую (дана информация для освоения материала по темам); организационно-методическую - определяет последовательность изучения материала, самостоятельную работу студентов, профессиональную деятельность на педагогической практике, рекомендует контроль освоения учебного материала, выполняет роль справочника;

развивающую – стимулирует профессиональное развитие студентов, направляет на учебно-исследовательскую деятельность.

#### Содержание

[Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности](#_bookmark0) [дошкольников 5](#_bookmark0)

* 1. [Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. 5](#_bookmark1)
	2. [Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 6](#_bookmark2)
	3. [Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного](#_bookmark3) [возраста 10](#_bookmark3)
	4. [Виды и содержание труда в разных возрастных группах ДОУ. 14](#_bookmark4)
	5. [Формы организации труда детей дошкольного возраста 23](#_bookmark5)
	6. [Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового](#_bookmark6) [воспитания дошкольников ………………37](#_bookmark6)

[Раздел 2. Методические основы организации трудовой деятельности](#_bookmark7) [дошкольников 42](#_bookmark7)

* 1. [Методика руководства трудовой деятельностью младших](#_bookmark8) [дошкольников ...42](#_bookmark8)
	2. [Методика руководства трудовой деятельностью старших[дошкольников](#_bookmark10) [51](#_bookmark10)](#_bookmark9)
	3. [Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного](#_bookmark11) [возраста 64](#_bookmark11)
	4. [Диагностика трудовых навыков и умений](#_bookmark12) [детей младшего дошкольного](#_bookmark13) [возраста……………………………………………………………………… 76](#_bookmark13)
	5. [Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного](#_bookmark14) [возраста 80](#_bookmark14)

[Литература 97](#_bookmark15)

[Приложения 99](#_bookmark16)

## Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

####  Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника.

В энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесо- образная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам, коллективизм; проявление инициативы, активного творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и своей основной жизненной потребности человека.

#### Роль труда в формировании личности дошкольников:

* Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми (так воспринима- ет деятельность сам ребенок).
* В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяй- ственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.
* В процессе труда дети практические познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.
* В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание и эмоциональное развитие. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи.
* Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.
* Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.
	1. **Специфика трудовой деятельности детей дошкольного**

**возраста.**

#### Труд ребенка отличается от труда взрослого человека:

* + ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
	+ труд носит воспитывающий характер, является средством разносто- роннего развития личности ребенка (по оценке взрослых);
	+ отличительной особенностью труда детей является его близость с игрой (в игре отражается труд взрослых, трудовая деятельность организуется для будущей игры, игровые действия включаются в процесс труда, элементы трудовых действий отражаются в игре, дети с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом);
	+ для трудовой деятельности детей младшего возраста характерен интерес к самому процессу действий;
	+ труд дошкольников не имеет постоянного материального вознагражде- ния;
	+ труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер (его отсутствие влияет на нравственный облик ребенка);
	+ все структурные компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

#### В трудовой деятельности дошкольников присутствуют все компо- ненты, характерные для этой деятельности:

* + цель;
	+ мотив;
	+ процесс планирования;
	+ трудовые действия;
	+ оценка;
	+ результат труда.

**Цель трудовой деятельности –** дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цели, удерживать в памяти весь процесс и результат. Ребенок сразу начинает действовать, действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер. Цель для маленького ребенка не имеет смысла, он формулирует ее для обозначения сиюминутного действия.

Дети старшего возраста самостоятельно формулируют цель на матери- але уже известного труда, удерживают ее на протяжении процесса до получения результата. С незнакомым содержанием труда необходима помощь взрослого.

Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознание относи- тельны. Особенность данного компонента – участие взрослого.

**Мотивы трудовой деятельности –** характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится. В качестве мотивов могут выступать:

* потребность в положительной оценке взрослых;
* самоутверждение;
* потребность в общении со взрослыми;
* желание чему-то научиться;
* общественные мотивы (приносить пользу другим);

Особенность данного компонента – отсутствие стремления получить материальную награду за труд.

**Планирование трудовой деятельности –** включает в себя организа- цию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом.

Ребенок младшего дошкольного возраста свою деятельность не планирует.

Планирование деятельности старшими дошкольниками осуществ- ляется с помощью взрослых.

Специфика планирования старшими дошкольниками:

* планируют лишь процесс исполнения;
* не планируют организацию труда;
* намечают лишь основные этапы, но не способы исполнения;
* не предусматривают контроль и оценку работы;
* словесное планирование отстает от практического;
* план работы не может составить, но действует последовательно.

Роль взрослого на разных этапах различна: первоначально планирует сам, далее привлекает детей к совместному планированию.

Особенность данного компонента – детей следует учить планированию деятельности.

**Трудовые действия –** детей младшего дошкольного возраста увлекает

именно процесс деятельности. Ребенок выполняет трудовые действия непосредственно под руководством взрослого, при его показе.

Старшие дошкольники овладели многими действиями, способны обучаться трудовым действиям по словесному объяснению, но процесс деятельности для них тоже привлекателен.

В деятельности отрабатываются трудовые навыки, воспитывается настойчивость, потребность делать все красиво, аккуратно, правильно. Участие взрослых делает труд детей более привлекательным.

Особенность данного компонента – у детей формируются отдельные трудовые умения, которые они могут выполнять свободно без помощи взрослых.

**Оценка деятельности –** для ребенка исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.

Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка. Оценка должна быть объективной, учитывающей психофизические возможности ребенка.

Младшие дошкольники затрудняются оценивать свою деятельность. Старшие дети учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы. Особенность данного компонента – детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия.

**Результат труда –** под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность.

Для младших дошкольников важен не материальный результат, а моральный, выраженный в положительной оценке взрослого.

Ребенка старшего дошкольного возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, оценка взрослого для него также важна.

Дети 5-7 лет уже может появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата труда.

Особенность данного компонента – результат видят все дошкольники.

У младших дошкольников формируются отдельные трудовые умения и действия, у старших дошкольников при некоторой условности можно допустить наличие элементов трудовой деятельности, совершаемой вместе со взрослыми и с их помощью.

* 1. **Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного**

**возраста.**

#### Задачи:

* воспитание интереса к труду взрослых и уважение к человеку труженику;
* формирование знаний, представлений о трудовой деятельности;
* формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
* воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремления ответственно к ним относиться;
* воспитание культуры труда (умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);
* обучение организации труда (с чего начать работу, главные этапы, как закончить дело, какой способ наиболее рациональный для достижения цели, как себя контролировать);
* воспитание настойчивости, целеустремленности, способности к преодолению трудностей;
* развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе;
* воспитание бережного отношения к результатам труда;
* формирование потребности к оказанию помощи младшим, пожилым по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Общие задачи конкретизируются в образовательных программах ДОУ.

Если в работе с детьми младшего дошкольного возраста воспитатель делает акцент на формировании навыков самообслуживания, то в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Задачами педагога в работе с детьми **младшего дошкольного** возрас- та являются:

* воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, предметам, желание выполнять поручения взрослых;
* проявлять активность и старание при выполнении поручения взрослого;
* развивать настойчивость в доведении начатого дела до конца;
* соблюдать порядок в помещении;
* трудиться «рядом», общаться в процессе деятельности.
* В **старшем дошкольном возрасте** образовательной программой ДОУ определены следующие задачи трудового воспитания:
* расширять представления детей о труде взрослых.
* показывать общественную значимость результатов труда.
* учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.
* систематизировать знание о труде в разное время года.
* рассказывать о профессиях.
* объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
* знакомить, детей с трудом людей творческих профессий.
* показывать результаты их труда: картины, книги, ноты и т.д.
* объяснять, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на свои потребности.
* развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
* учить детей доводить начатое дело до конца.
* развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
* формировать ответственность за выполнение трудового поручения.
* учить детей наиболее экономным приемам работы.
* воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
* учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.
* стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.
* формировать навыки самообслуживания.
* формировать навыки хозяйственно-бытового труда. Продолжать формировать навыки труда в природе.
* Для реализации программных задач воспитатели используют следующие средства.

#### Средства:

**Собственная трудовая деятельность** – ведущее средство трудового воспитания. Невозможно сформировать у ребенка умение трудиться вне трудовой деятельности. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

**Обучение трудовым умениям и навыкам, организации труда** – позволяет в минимальные сроки освоить ребенку трудовые процессы, так как взрослый целенаправленно формирует наиболее рациональные способы их осуществления, избавляющие их от длительных проб и ошибок

В процессе обучения предметом освоения становится собственная деятельность ребенка со всеми ее компонентами, поэтому создаются благоприятные условия для ее освоения.

Дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового обучения:

* тесная связь занятий по трудовому обучению с занятиями по формированию системных знаний о труде;
* комплексное использование воспитателем разнообразных приемов обучения: показ и объяснение способов выполнения действий, показ способов самоконтроля;
* дифференцированное обучение каждому компоненту трудового процесса осуществляется способом показа и объяснения воспитателя. Показ и объяснение включает: постановку цели, мотивацию труда, подготовительный и основной этап работы, оценку конечного резуль- тата;
* самостоятельное выполнение детьми осваиваемого трудового процесса по этапам;
* формирование основ культуры труда;
* закрепление знаний и умений, полученных на занятиях, в игровых упражнениях и повседневном труде детей.

**Ознакомление с трудом взрослых** - позволяет расширить представ- ления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду.

Ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, о создании разных продуктов труда (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.

Ребенка важно познакомить с человеком – тружеником, его отношением к труду, сформировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребности людей в ней (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова).

Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека. Необходимость формирования представлений об ответственном и творческом отношении к труду.

Формы и методы ознакомления с трудом взрослых: наблюдения, экскурсии, дидактические игры, художественная литература, рассказы и беседы о профессиях, использование картин и иллюстраций, видеофильмы, организация совместной деятельности со взрослыми.

**Художественные средства –** художественная литература (пословицы, поговорки, сказки, авторские художественные произведения), музыка, изобразительное искусство, диафильмы и видеофильмы, слайды – служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

С помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Все художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

* 1. **Виды и содержание труда в разных возрастных группах**

**ДОУ.**

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей **самообслуживания,** направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей.

**Самообслуживание** направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки.

**В младшей группе** – трудности: недостаточно развита мускулатура пальцев; сложность усвоения последовательности действий; неумение их планировать; легкая отвлекаемость; нежелание их выполнять. Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния. Расширение словаря. Доверие детей взрослому, заботе о нем.

**В средней группе** – дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью; повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности; воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу.

**В старшей группе** приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников: учитывать нужды других, проявлять предупредительность.

 **Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах**

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива.

**В младшей группе** – накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

#### Примерное содержание труда:

* расставлять игрушки, расставлять книжки;
* расставлять на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
* раскладывать в коробки отточенные карандаши;
* убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
* переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
* мыть игрушки;
* собирать игрушки перед уходом с прогулки;
* поливать песок из леек;
* подметать в домиках и прочих постройках;
* протирать на веранде скамейки, полки;
* собирать мусор;
* сметать снег со скамеек, построек, сгребать снег в кучу;
* расчищать дорожки от снега и т.д.

**В средней группе** – расширяется содержание: сервируют стол, стира- ют, моют, подметают. Педагог приучает детей прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

#### Примерное содержание труда:

* убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
* поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
* стирать кукольное белье;
* протирать, мыть легко моющие игрушки;
* отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
* подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;
* расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
* готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям и т.д.

**В старшей группе** труд обогащается по содержанию, становится систематическим, переходит в обязанности дежурных. Дети могут самостоятельно его организовывать, подбирать инвентарь, убирать после работы. Проявляют старательность, доброжелательность к сверстникам, достигают результата, умеют замечать непорядок и устранять его без напоминаний.

#### Примерное содержание труда в старшей группе:

* содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
* протирать мебель;
* стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы;
* мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;
* подметать пол, дорожку во дворе;
* помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
* оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках ит.д.;
* проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
* оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.

**Труд детей в природе**

Труд в природе – участие в уходе за растениями, животными, выращи- вание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе

важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования.

**В младшей группе** Воспитатель привлекает внимание детей, поддер- живает их интерес, организует наблюдения, организует труд с участием детей. Называет части растений, трудовые действия; расширяет и активизирует словарь детей. Объясняет необходимость ухода за растениями и животными.

#### Примерное содержание труда детей под руководством воспитателя:

* поливать растения; протирать крупные листья;
* сажать лук, крупные семена овощей; сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;
* кормить рыбок;
* собирать урожай лука, редиса, фасоли;
* убирать с клумбы или грядки высохшие растения;
* подкармливать птиц;
* собирать природный материал и т.д.

**В средней группе** – труд усложняется. Дети сами под контролем взрослого выполняют работу: поливают, выращивают зелень, собирают урожай и др. Дети осознают зависимость роста растений, поведения животных от качества ухода и ответственности за них. В этом виде труда воспитывается заботливость, внимательность, ответственность.

#### Примерное содержание труда детей:

* поливать растения, протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора;
* рыхлить землю в вазонах специальными палочками;
* кормить рыб, подкармливать птиц, других животных;
* мыть кормушки, ракушки, камушки из аквариума;
* высаживать лук в ящики;
* поливать грядку, клумбу;
* сеять крупные семена растений;
* собирать природный материал;
* собирать семена дикорастущих трав, ягоды;
* убирать высохшие листья растений с грядки;
* собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов и т.д.

**В старшей группе** появляются объекты с более сложным уходом. Труд становится систематический, увеличен его объем. Дети опрыскивают комнатные растения, сметают пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю, подкармливают; высаживают рассаду; перезаряжают аквариум и др. Наблюдают, отмечают происходящие изменения, различают по характерным признакам, обнаруживают закономерности и связи между отдельными явлениями.

#### Примерное содержание труда детей:

* посев зерна на зеленый корм птицам;
* высадка лука, корнеплодов, петрушки, укропа в ящики;
* черенкование растений;
* высевание семян огурцов, помидоров, перца на рассаду;
* высевание семян цветов на рассаду;
* поливка грядок, саженцев;
* обкапывать кусты, деревья, перекапывать землю под посадки и посевы;
* мытье комнатных растений;
* подготовка корма птицам;
* мытье аквариума (стенки, камешки, ракушки, кормушки);
* сбор урожая;
* укрывание кустов многолетников листвой;
* уборка сухой ботвы с грядок;
* прополка, полив посевов;
* окучивание растений на огороде и т.д.

**Художественный и ручной труд**

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстети- ческих потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового.

Изготовляют поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

#### Примерное содержание ручного труда в старшей группе:

* ремонт книг для малышей;
* пришивание петель к новым полотенцам;
* изготовление «овощей и фруктов» из поролона для игры в «Магазин»;
* ремонт коробок для настольно-печатных игр;
* шитье кукольного постельного белья;
* изготовление украшений к празднику для группы;
* изготовление персонажей для настольного театра;
* изготовление элементов костюмов к празднику;
* плетение из тесьмы пояса к кукольной одежде;
* изготовление елочных украшений;
* поделка игрушек для обыгрывания построек (деревья, человечки, зверюшки, машинки …);
* изготовление сувениров в подарок папе, маме, другу …;
* изготовление игрушек- забав для малышей и т.д.

**Зарождение умственного труда** (Куликова Т.А.) – труд может выступать в виде логического решения задачи (математической, житейской,

собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания и др.)

Воспитатель учит детей «думать, прежде чем делать», объяснять для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Умственный труд имеет все компоненты трудовой деятельности.

**Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе.** Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах – оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематиче- скому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

**Самообслуживание –** это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслужива- нию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую

зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

**Труд детей в природе** создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему, большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как не в каком другом сочетается умственные и волевые усилия.

Труд в природе связан с расширением кругозора детей, получением доступных знаний, например, о почве, посадочном материале, трудовых процессов, орудиях труда. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду, и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Через содержания труда в природе, например, выращивание красивых цветов, направленного на удовлетворение эстетических потребностей людей, через организацию трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов труда для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций, осуществляется эстетическое воспитание детей.

**Ручной труд** – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению

полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно

складывать, резать, склеивать.

#### Формы организации труда детей дошкольного возраста.

#### Трудовые поручения, их воспитательный потенциал.

Образовательная программа ДОУ рекомендует три формы организации труда в детском саду детей дошкольного возраста: трудовые поручения, дежурства и коллективный труд всей группы. Каждая из названных форм организации имеет свои особенности на разных ступенях дошкольного детства.

Чтобы выяснить возможности трудовых поручений для решения задач нравственного воспитания, необходимо определить, что понимать под трудовым поручением и в чем заключены его специфические особенности в отличие от других форм организации.

Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют на младших ступенях дошкольного возраста, когда труд еще не стал планомерной и систематиче- ской деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе. Иными словами: выполняют просьбу или требование взрослых сделать что-либо, принести какой-то предмет, полить цветы, покормить рыб, накрыть на стол, убрать посуду и т.д.

**Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей**. И не только потому, что это кратковременный, эпизодический труд. Трудовые

**поручения** отличаются своеобразием самой деятельности и положением ребенка в ней. **Обязанность** заключается, прежде всего, в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело даже тогда, когда нет желания. При выполнении обязанностей многое исходит от самого ребенка: у него есть для выполнения задания необходимые трудовые навыки, он может выполнять задание самостоятельно, при этом проявить личную инициативу, творчество, смекалку, элементарно рассказать, почему нужно выполнить эту работу.

Однако, чтобы у ребенка появились эти обязанности, ему необходим некоторый опыт, то есть специальная подготовка, которая позволяет освоить содержание деятельности. Такая подготовка осуществляется посредством разнообразных поручений, тех, что войдут впоследствии в круг его обязанностей. Не зная их, не освоив нужные умения, ребенок не будет готов к более сложной для него деятельности. П.П.Кузовкова правильно подчеркивает, что индивидуальная деятельность ребенка – отправной момент для формирования самостоятельности (в совместной деятельности). Особенно важны поручения на шестом году жизни ребенка, когда проис- ходит активная подготовка к несению трудовых обязанностей – ведь с самого начала года дети участвуют в трех видах дежурств. Это очень серьезный труд, требующий определенной предварительной подготовки с младшей группы. В старшей группе, если ребята не умеют правильно дежурить, это сигнал к тому, что педагог нецеленаправленно привлекал воспитанников к выполнению поручений на ранних ступенях дошкольного возраста.

Таким образом, поручения и обязанности тесно взаимосвязаны. Придавая большое значение в трудовом воспитании коллективным формам организации трудовой деятельности. Н.К.Крупская справедливо подчеркивала, что к ним ведет постепенная работа детей вдвоем, втроем, вчетвером, что перед детьми сначала необходимо ставить небольшие, посильные цели, постепенно, шаг за шагом усложняя их. Своеобразную

оценку поручения дал А.С.Макаренко, он подчеркивал, что поручения приучают к ответственности, исполнительности, добросовестному отношению к делу.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуаль- ные поручения, реже – поручения маленьким группам. Последний вид открывает перед воспитателем большие перспективы: посредствам различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки. Ведь научить одного-двух легче, чем целую группу детей. Кроме того, более удобен и возможен тщательный контроль в плане: что затрудняет ребенка, где необходим дополнительный показ, помощь, совет. Иными словами: в процессе индивидуального труда педагог имеет возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, тем самым формируя у одного – трудовые навыки, у другого – положительное отношение к деятельности, некоторые нравственно-волевые качества. Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные или коллективные. Особенно ценны (в плане подготовки детей к несению обязанностей) длительные поручения, когда ребенок несет ответственность за какую-то работу на определенный срок (день, два, три).

Известно, что на младших ступенях дошкольного возраста трудовая деятельность часто переплетается с игрой и порой трудно увидеть, уловить эту границу. И в этом плане поручения помогут воспитателю. Ведь даже самые элементарные поручения (что-то подать, подвинуть, поднять) не содержат в себе игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент требования, с помощью которого ребенок приучается действовать целенаправленно, осознать, что он выполняет задание взрослого. В сознании ребенка постепенно начинает выделяться труд с некоторыми присущими ему особенностями, одна из которых – необходимость достижения результата. У него постепенно сформируется ответственность за полученное дело, умение доводить начатое дело до конца. Малыш научится прилагать волевые и

трудовые усилия для достижения результата.

В практике воспитания поручения чаще организуются как в первую половину дня – в утренние часы, до завтрака, так и во вторую половину – после дневного сна.

Выполнять простые и посильные поручения дети могут уже с 1,5–2 лет. Доступные задания («Пойди посмотри, какой домик построил Коля»,

«Посади куклу на стул», «Дай Вове мяч»), содержащие определенные указания воспитателя, внесут в детское поведение целенаправленность, приучат к послушанию, умению выполнять требования взрослого.

**Для младшей группы** характерны поручения индивидуального характера (здесь не предусмотрено дежурство). Наблюдения показали: при активной организации почти каждый малыш в течение дня выполняет менее 2-3 поручение воспитателя. Например, Вася по просьбе воспитателя убрал в шкаф забытую обувь; Миша поднял Ирине носки и положил их на место; он же помог вынести на участок ведерко с совками, собрал игрушки перед уходом с прогулки; Вера раздала карандаши для рисования, смела песок с лавочки, полила цветы; Андрей собрал строительный материал перед уходом на прогулку, налил свежую воду канарейке, раздал тарелки во время полдника.

#### Поручения в младших группах используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам; для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда.

**В средней группе** посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях ( вводится во второй половине года второй младшей группы по столовой и со средней группы по занятию). Кроме того, детей привлекают к разным поручениям: в уголке природы, в зоне художественного творчества детей, в игровом уголке и т.д.

**В старших группах** поручения не теряют своей значимости. Особое

место начинают занимать поручения – задания, отсроченные по времени с целью получения конкретного результата. Практикуются поручения общественно-направленного характера: помощь младшим, сотрудникам детского сада.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятель- ности дошкольников во всех группах дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Образовательная программа ДОУ содержит примерный перечень поручений для каждой дошкольной ступени. Содержание поручений постепенно усложняется, а вместе с ним усложняется и требования к самостоятельному и качественному их выполнению.

Назначение поручений – оказать воспитательское воздействие на ребенка. В связи с этим поручения всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу. Так, Оля и Женя не знают, чем заняться и воспитатель предлагает: «Оля возьми метелку и смети снег со всех лавочек, чтобы дети не садились на снег», а Жени дает вожжи и просит: «Спроси Антона, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки?». С помощью поручений педагог может отвлечь детей от нежелательного занятия и занять полезным делом. Опыт работы с детьми показывают, что выбор того или иного поручения зависит от воспитателя, от условий жизни детей в группе, от имеющегося опыта детей, от постановки трудового воспитания в данном дошкольном учреждении.

Отбор содержания поручений должен осуществляться с учетом всех педагогических принципов организации труда, педагогической целесообразности, посильности, доступности, а также способов действий, их количества и сложности, т.е. от того, что оказывает воздействие на достижение конечного результата. Иногда одно и то же поручение можно усложнить или облегчить в зависимости от возраста ребенка, его умений и готовности справиться с полученным делом. К примеру, воспитатель предлагает поставить на четыре стола подставки с цветными карандашами.

Чтобы выполнить это поручение, ребенок должен совершить четыре одинаковых действия (если ставить на стол по одной подставке). Довольно простое поручение по своему содержанию и действию посильное любому дошкольнику. Но если ему предлагают выбрать и поставить в стакан отточенные карандаши, а затем раздать их, то здесь уже требуются усилия и больше способов действия, которые сложнее по качеству (найти нужный карандаш и поставить в стакан). Кроме того, необходимы определенные знания: какими карандашами можно рисовать, а какими нельзя – они не заточены. Это вызывает у детей, особенно младшего дошкольного возраста, трудности. И в этом случае к воспитателю обращаются с вопросами: «Этот карандаш куда класть? Им можно рисовать?» естественно, в такой ситуации результат будет достигнут несколько позднее. Учитывая некоторые особенности поручений, как количество действий, способ их выполнения, время достижения результата, их можно сгруппировать на три группы. Это позволит лучше увидеть специфические воспитательные задачи, которые можно ставить и решать через разные по содержанию трудовые поручения.

**К первой группе** относятся поручения, связанные с выполнением одного действия: подай, принеси, отодвинь, подними. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью устранить беспорядок (что-то по неосторожности уронили, разбили, разлили).

**Вторую группу** составляют поручения, содержащие в себе несколько способов действия, несколько трудовых операций. Они сложнее первых, так как для их выполнения необходимы определенные навыки трудовой деятельности: помыть клетку, накормить птиц.

**К третьей группе** следует отнести поручения, результаты которых получаются не сразу: посадить лук, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, попросить папу подточить цветные карандаши и т.д. Такие поручения связаны с приложением усилий памяти, знанием некоторых временных понятий (утром, когда приходить в детский сад, после прогулки, вечером, после полдника, обеда, когда пойдешь домой). Для детей 3–4 лет

поручения такого содержания представляют большую трудность, они забывают о них. Требуется особый контроль и дополнительные напоминания со стороны взрослых. Подобные поручения полезны, ценны в старших и подготовительных группах.

**В особую группу следует выделить поручения, при выполнении которых нет видимого результата.** Такого рода поручения очень распространены в условиях повседневной жизни детского сада: спросить повара, что сегодня на завтрак, попросить корм для животных, передать медицинской сестре сведения о количестве детей в группе.

Поручения такого рода не требуют от детей особых мускульных усилий. Здесь ставится задача другого характера: уметь общаться со взрослыми, что-то вспомнить, запомнить, уметь ориентироваться в помещении и на территории участка детского сада.

Старшие дошкольники (5–7 лет) с удовольствием выполняют такого рода поручения. А вот для младших такие задания представляют определенную сложность. Их выполнения затрудняются не только своеобразием задачи, но и тем, что результат труда не выступает наглядно. Но это не означает, что надо избегать подобных поручений в работе с детьми младшего возраста. Целесообразно вначале давать поручения более активным детям: покормить животных, рыб, птиц, полить комнатные растения, цветник, огород. При этом воспитатель показывает образец выполнения трудового действия и контролирует выполнение действий ребенком.

Таким образом, зная воспитательные возможности различных по содержанию поручений, их нагрузку, учитывая при этом возможности каждого ребенка, можно целенаправленно организовать обучение детей тому, что они еще не умеют делать, сформировать необходимые умения и навыки или изменить отношение к работе.

#### Дежурство как форма организации труда, его значение в воспитании детей

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о полном объеме ее, о требованиях к конечному результату. Дежурство имеет большое значение в воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание трудиться ради других, проявлять заботливое отношение ко взрослым, к своим товарищам, к животному и растительному миру.

Дежурство как форма организации труда детей впервые была исследо- вана З.Н. Борисовой в 1953 году. Этим автором были разработаны содержание этой формы труда и методика руководства деятельностью детей. Позже данную проблему исследовала Г.Н. Година. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направлен- ность труда, реальная, практическая забота детей о других. Данная форма организации труда способствует развитию у детей ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе (дежурство по столовой) в конце второго полугодия.

**Начиная с трех лет**, дети уже способны выполнить несколько взаимо- связанных действий, направленных на решение конкретной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой – разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки,

раскладывает приборы. Постепенно дети осваивают умение согласовывать свои действия, учатся договариваться, распределять трудовые обязанности.

**В процессе дежурства** младших дошкольников **по столовой** воспита- тель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивает старательность ребенка, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому. Количество дежурных равно количеству обслуживаемых столов. Дети младшего дошкольного возраста дежурят только перед завтраком.

Дежурство старших дошкольников постепенно усложняется как по содержанию труда, так и по формам объединения детей, по требованию к проявлению самостоятельности. Важной задачей в организации дежурств является формирование у детей ответственности за порученное дело, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде.

Старшие дошкольники регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы. При оценке качества работы дежурных воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу; поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Организация дежурства по столовой старших дошкольников несколь- ко иное. Дежурят по столовой двое, распределив между собой обязанности. Варианты назначения дежурных разные: по симпатиям детей; девочка с мальчиком; умеет – не умеет; активный- пассивный; быстрый – медленный и т.д.

**Дежурство по подготовке к занятиям** вводится в средней группе и требует особой сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой. Детям на первых порах следует помогать, напоминать им, что должно быть на столах при рисовании

карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

**Дежурство в уголке природы** вводится с начала года в старшей группе. Оно должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «говорить» и с попугаем, и с рыбками, и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе оформляется стенд, где отмечаются дети-дежурные. Информация должна быть понятна детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Например, устраивают дежурство по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Этого делать не следует. Подобного рода дежурства превращаются в контроль одних детей за поведением других, что наносит вред моральному развитию дошкольников, ибо утрачивается основной смысл дежурств – забота о других. Таким образом, дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

#### Коллективный труд детей дошкольного возраста, его воспитательные возможности

**В младших группах** коллективный труд как форма организация детей не используется воспитателями, так как дети еще не имеют прочных трудовых навыков в том или ином виде труда. Кроме того труд младшего дошкольника по форме объединения похож на «труд рядом». Ребенок охотно принимает задание от взрослого и выполняет под его руководством и пока он осваивает трудовые операции, ему не нужен партнер. В средней группе по мере совершенствования навыков и умений дети уже способны объединиться в «общий труд» (4-6 человек), где есть общая цель и конкретное задание для каждого члена коллектива и где каждый отвечает за свою работу перед педагогом.

**В старшей группе** детям предоставляется большая самостоятель- ность в процессе трудовой деятельности. Дети начинают трудиться коллективно. Например, воспитатель предлагает всем детям вместе приготовить печенье, посадить лук, постирать кукольное белье (число детей может быть самым различным: от 2-3 до 6-7 и больше. Каждый из детей получает конкретное задание.

Дети работают «рядом». Но когда процесс труда подходит к концу, воспитатель объединяет результаты всех в один общий итог. Это дает возможность ему обратить внимание на преимущество коллективного труда: каждый потрудился и вместе выполнили общую работу. Это наиболее простое объединение, здесь подводится общий итог трудовой деятельности команды. При этом следует учитывать возможности и уровень навыков каждого ребенка, предусмотреть объем труда для каждого, чтобы все выполнили работу примерно в одно время.

Такая форма объединения является переходной от труда «рядом» и

«общего труда» к «совместному труду». (Р.С.Буре).

По мере накопления опыта участия в труде и овладения детьми трудовыми навыками, педагог начинает переходить к более сложным за- дачам – формировать у детей навыки сотрудничества, воспитывать умение трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда и т. п.

Эти задачи наиболее успешно решаются в совместном труде детей (Р.С.Буре). В дошкольном образовательном учреждении чаще используют два вида коллективного труда: труд «общий» и труд «совместный». При организации коллективного труда воспитатель осуществляет руководство детьми во время распределения ими работы между собой. Следует подчеркнуть, что педагог и сам мог бы назначить каждого ребенка на определенный участок работы, но тогда вся деятельность по распределению, которая побуждает детей вступать в общение, уступать друг другу, догова- риваться между собой, не будет использована в полной мере. Более того, такое руководство не обеспечит формирование, умений у детей самостоятельно осуществлять эту деятельность. Следует отметить, что с точки зрения получения результата совершенно безразлично, кто какие задания будет выполнять. Воспитатель в первую очередь заботится о фор- мировании навыков сотрудничества, и потому его методы направлены на решение именно воспитательных задач. В процессе распределения труда он решает несколько задач:

* учитывает трудоемкость разных работ, с тем чтобы у каждого ребенка оказался примерно одинаковый объем;
* организует труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой;
* продумывает объединение детей таким образом, чтобы рядом с нерешительным ребенком оказался самостоятельный, уверенный, рядом с неумелым – умелый и т.д.;
* учитывает интересы детей и мотивы выбора той или иной работы: есть более и менее интересные дела с точки зрения ребенка. Один предпочитает ту работу, навыками выполнения которой он владеют в большей степени; другого привлекает в труде новизна и он стремится получить это задание; третьего пугает сложность какого-либо задания, и он отказываются его выполнять и т. д.

Поэтому при самостоятельном распределении работы, если дети не имеют достаточного опыта между ними могут возникать споры и конфликты.

Перед педагогом стоит задача научить детей договариваться между собой. И потому, распределяя работу, воспитатель объясняет о том, почему он дает именно такое задание конкретному ребенку. Тогда ребенок принимает задание не как приказ воспитателя, его волю, а как справедливое решение педагога, учитывающего в равной мере интересы всех детей. Педагог разъясняет детям, что, когда работают вместе, всегда заранее договариваются, кто какое дело будет выполнять.

Важно научить детей учитывать интересы друг друга, уступать товарищам, разрешать возникающие недоразумения, убеждать друг друга, кому следует отдать предпочтение при решении того или иного спорного вопроса.

Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей подгруппы. Педагогу следует только напомнить им о необходимости договориться перед началом работы и предоставить им возможность осуществить самостоятельно эту деятельность. Если дети не способны справедливо распределить трудовые обязанности, воспитатель может дать совет или предложить другую форму справедливого распределения – жребий. Детей следует приучать к самостоятельности. Упражнения детей в самостоятельном распределении работы помогают им на конкретных поступках понять, что такое справедливое распределение дел, как следует поступать в коллективе сверстников, почему надо согласовывать свои желания с желаниями других детей, в каких случаях необходимо уступить,

сдержать свои желания. Постепенно меняется и характер воздействий педагога: от непосредственного разрешения возникающих конфликтных ситуаций, он переходит к иным приемам руководства: контролирует, напоминает, обсуждает с детьми, насколько справедливы они были друг к другу, в процессе распределения трудовых заданий, каким образом они сумели договориться и т.д.

В старшей и подготовительной к школе группах организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы. Эту возможность представляют такие виды труда, как уборка групповой комнаты пли участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику и др.

Чтобы в коллективном труде могли принять участие, все дети одно- временно и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий:

* объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.
* целесообразно делить детей на несколько работающих групп, объединение внутри группы достигается предложением каждому какой-либо общей работы (например, одна группа стирает кукольное белье, другая приводит в порядок террасу, третья вскапывает песок в песочном дворике). Число звеньев не следует увеличивать больше двух—четырех, ибо воспитателю приходится распределять свое внимание между ними, что представляет известные трудности.

Можно организовать в группе «мастерскую добрых дел», которая будет выполнять разнообразные «заказы», поступающие от других групп: ремонтировать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол. Такая мастерская работает в часы, предназначенные для коллективной работы.

Руководя коллективным трудом детей, воспитатель фактически решает две основные задачи: он направляет усилия каждого ребенка на

достижение поставленной цели, более качественное выполнение, т. е. руководит самим процессом трудовой деятельности. В то же время педагог осуществляет большую воспитательную работу: способствует проявлению у детей внимания друг к другу в процессе труда, организует взаимопомощь, формирует положительные взаимоотношения и т. д.

#### Исследователи и направления их исследований по вопросам трудового воспитания дошкольников.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт – критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Труды философов и социологов М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева, И. Пригожина, Г. Хакена, И. Стенгерс, М. Хайдегера, А.П. Буевой, М.С. Кагана, Г.А. Чередниченко и др. представляют возможность рассматривать воспитание личности в деятельности с позиции синергетики.

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.), рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как

образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

А.Д. Шатова особое внимание в своем исследовании уделила экономи- ческому воспитанию дошкольников. Она считает, что трудовое воспитание служит фундаментом для формирования основ экономического воспитания, формирования экономического образа мышления.

В основе программы «Дошкольник и экономика»определены важные теоретические положения, связанные с развитием личности ребенка: личность развивается в деятельности; базовой деятельностью человечества является труд; сущность экономического воспитания заключается в формировании разумных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей.

Освоение знаний об экономических единицах происходит на занятиях, игровой деятельности, в практике жизни ребенка.

Ребенок с малых лет соприкасается с экономическими категориями: деньги, вещи, труд, стоимость. Содержание знаний об экономике и методическая работа с детьми реализуется по разделам: «труд–продукт»,

«реклама», «деньги», «полезные навыки и привычки в быту».

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

## Раздел 2. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

* 1. **Методика руководства трудовой деятельностью младших**

**дошкольников.**

Труд по самообслуживанию (сам себя обслужи) является ведущим видом труда в младшей группе. Здесь надо учитывать, что самостоятель- ность – важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего и дошкольного детства, центральная характеристика возраста трех лет: Кризис трех лет – это кризис “Я сам!”, обусловленный разрушением сложившийся и уже не соответствующей возросшим силам ребенка этого возраста системы отношений со взрослыми.

Осознание своей самостоятельности требует самовыражения в дея- тельности, исключение излишней опеки со стороны взрослых. При этом роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на личность ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Ребенок младшего возраста способен научиться самостоятель- но одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользоваться туалетом.

Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируется привычки к чистоте, опрятности и аккуратности, которые обеспечивают ос приобщение к гигиенической культуре, здоровому образу жизни.

Важно помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, маячку и т.д.) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и др.). Следует научить ребенка соблюдать гигиенические правила поведения за столом во время еды.

Сформировать у него отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а так же их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы.). Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч, снять сапоги, валенки и. т.д.)

Формируя у детей навыки самообслуживания, следует проводить беседы с родителями, уделяя особое внимание на то, что бы они чрезмерно не опекали своих детей. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют все условия: удобная одежда, обувь детей, оборудование и планомерная систематическая работа воспитателя.

Навыки хозяйственно-бытового труда также находятся в стадии становления. Здесь важно понять, что у малышей любой трудоворй процесс привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в деятельности.

В работе с младшими дошкольниками следует знать, что для детей 3-4 лет каждый трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность не только проявить самостоятельность, но и удовлетворить потребность в деятельности. Педагогу очень важно поддерживать желание детей что-то сделать и получить одобрение. При этом следует обучать детей трудовым действиям. Обучение предусматривает неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие. Важно детально показать, точно объяснить каждый прием работы. При этом надо учитывать, что ребенок младшего дошкольного возраста, даже при детальном показе и объяснении, не может усвоить все приемы работы сразу. Задача воспитателя – так организовать показ и объяснение, чтобы ребенок уяснил и отработал каждый прием, их последовательность. Если воспитатель планирует научить ребенка какому- то действию, он должен сам хорошо его усвоить, представить, из каких приемов оно слагается, в какой последовательности их надо выполнять. Подробный показ приемов каждого действия и их последовательности воспитатель осуществляет, используя индивидуальное поручение. При такой форме организации труда ребенок тесно взаимодействует со взрослым и под его руководством приобретает нужные навыки. В процессе показа и объяснения важно направить внимание ребенка как на отдельные приемы, так и на то, как их выполнять. Это позволит избежать механического усвоения детьми способа действий, добиться понимания смысла выполняемых приемов работы. Педагог осуществляет контроль за правильностью каждого отдельного приема и действия в целом. контроль за

деятельностью ребенка позволяет увидеть его успехи и неудачи. Заметив ошибку, воспитатель дополнительно покажет то, что не получается, в чем ребенок испытывает затруднение.

Трудовой навык, как и любой другой , складывается в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержаться в дидактических и ролевых играх, игровых упражнениях, широко применяемых в младших группах ДОУ. Для упражнения детей в застегивании и расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков используют специальные пособия – «пальто» с петлями и пуговицами;

«сапоги» с отверстиями для шнурков; «пояс» с пуговицами и петлей и т.д. Ребенок, совершая нужные действия, овладевает навыками застегивания, расстегивания, шнурования и пр. Детям предлагаются сюжетно- дидактические игры, например: «Уложим куклу – Соню спать», «Покормим Андрюшу», «Оденем Машу на прогулку», «Ирочка проснулась» и т.д.

В таких играх у детей формируются трудовые навыки, закрепляются некоторые приемы действий.

Когда ребенок воспроизводит новое или малознакомое действие, ему почти всегда нужна помощь взрослого. Педагогу следует это учитывать и направлять свое руководство на оказание помощи. В каждом конкретном случае форма помощи может быть различной. Например, взрослый помогает ребенку полить растение в уголке природы. Он берет рукой ребенка лейку с водой, кладет носик лейки на край горшка, наклоняет лейку. Из не льется вода и смачивает почву. Воспитатель, хотя и действует за малыша, дает ему почувствовать, что и он работает, что и он что-то может. Ребенок имеет возможность поупражняться в действии, усвоить его.

Если навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда у ребенка находятся в стадии освоения, можно свою помощь свести лишь к словесному указанию. Обычно воспитатели прибегают к такой форме помощи, когда ребенок забыл последующую операцию. Воспитатель напоминание:

– Сначала поставь хлебницу, потом салфетницу, затем расставь тарелки и разложи ложки.

Успех ребенка в овладении трудовыми навыками зависит от правиль- ного педагогического руководства, от того, насколько верно выбраны методические приемы, насколько они соответствуют степени освоения навыка.

Особую значимость в методике педагогического руководства трудовым процессом имеет организация многократного упражнения. Упражнять ребенка в действиях самообслуживания, хозяйственно-бытового труда можно по-разному. Прежде всего, очень важно сделать стабильными те условия, в которых ребенок упражняется в приобретении навыка, те требования, которые к этому предъявляются. Так, если сегодня ребенок после игры с машинами отвез их в «гараж», завра он должен сделать то же самое. Только в этом случае у малыша будет формироваться навык уборки игрушек.

Педагог использует возникающие ситуации в повседневной жизни для упражнения детей в трудовых действиях. Например, приближается праздник. Надо нарядить кукол, пусть празднуют вместе с детьми. И дети охотно, увлеченно наряжают кукол: надевают им красивые наряды, причесывают…

Формируя трудовые навыки и умения, необходимо поддерживать усилия ребенка в овладении действиями. Мимика, интонация, взгляд, жест, слово, выражающее одобрение, ласка, шутка или недовольство – действенные средства в воспитании ребенка младшего дошкольного возраста. Получая положительные эмоции ребенок старается справиться с трудностями. Педагогу важно поддержать ребенка, заметить даже самый меленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе, будет способствовать лучшему выполнению трудовых поручений.

Особого внимание требует методика руководства трудом в природе. Знания и навыки детей не позволяют им быть самостоятельными в трудовой деятельности. Трудятся дети совместно с воспитателем.. Малыши помогают воспитателю ухаживать за животными и растениями в уголке природы и на

участке. Их следует привлекать к совместному поливу комнатных растений. Он учит детей правильно поливать растения, обтирать крепкие кожистые листья влажной тряпочкой.

Дети сажают луковицы и крупные семена в землю, подготовленную воспитателем (в ящики, стаканчики, грунт), поливают посадки. Следует привлекать детей и к сбору урожая овощей: выдергивать редис, морковь, репу. Вместе с воспитателем малыши кормят рыбок и птиц в уголке природы. Корм и его дозировку определяет воспитатель.

Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1—2 трудовые операции (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение приготовленной водой и т. д.). Труд этот кратковременный, но воспитатель должен привлекать к нему всех детей поочередно, так как всем необходимо сформировать элементарные трудовые навыки. Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая и т.д. Труд этот будет организован как труд рядом.

Каждый ребенок действует в своем темпе, не испытывая никакой зависимости от других, что очень важно, когда дети только овладевают навыками. И в то же время у них воспитывается интерес к совместному труду.

Во второй младшей группе возможен труд подгруппами. Одновремен- но могут работать две подгруппы, но каждая при этом выполняет одну и ту же трудовую операцию: вытирают растения, сажают горох на грядке или поливают клумбу. Эта особенность организации труда связана, во-первых, с большой подражательностью малышей, а во-вторых, с тем, что воспитателю легче их обучать.

Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана снедостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти. Труд детей проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания. Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер. Обучение новым трудовым действиям, как правило, осуществляет- ся на занятиях.

Например, **занятие** на тему: **«Посадка душистого горошка» Цель.** Учить детей узнавать семена душистого горошка (они коричневые, круглые, гладкие, твердые). Формировать навыки посадки семян (посадить в бороздки, присыпать землей, полить). Упражнять в использовании обследовательских действий. Активизировать употребление слов, обозначающих особенности семян, а также действия детей, связанные с посадкой. Вызвать интерес к выращиванию растений.

**Организация занятия**. Детей посадить за столы, поставленные буквой

«П». Приготовить блюдца с семенами, лейки с водой, картинки с изображением душистого горошка. В ящиках с землей сделать бороздки. **Ход занятия**. Показать детям картинку с изображением душистого горошка и спросить, хотят ли они вырастить такое же растение. Предложить каждому взять горошину из блюдца и положить перед собой на столе. Уточнить знания детей о цвете и форме гороха, предложить погладить горошину пальчиком, чтобы определить, гладкая или шероховатая у нее поверхность, затем надавить, чтобы узнать, твердые или мягкие семена, прокатить, чтобы определить ее форму. Далее предложить детям стать возле ящиков. (Сам воспитатель стоит возле своего ящика, чтобы все дети его видели.) Показать бороздки каждому ребенку, предложить взять по одному семени и положить в бороздку. (Показать, как это сделать.) Контролировать выполнение, показывать, как положить второе семя (на некотором расстоянии от первого). Контролировать выполнение, помогать тем, у кого не получается. Затем показать, как бороздку, где лежат семена, засыпать землей (прищипнуть землю). Проверить, как дети выполняют задание. Поощрить детей. После

того как посадка семян, будет закончена, вместе с детьми полить бороздки. **Содержание труда и методика руководства им в средней группе.** Воспитанники средней группы должны самостоятельно поливать комнатные растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем, обтирать растения с кожистыми листьями, вместе с воспитателем поддерживать чистоту растений с опушенными листьями, с листьями, имеющими зазубрины, с мелкими листьями (обливать, опрыскивать, чистить кисточкой), рыхлить землю в цветочных горшках. Дети овладевают первоначальными умениями выращивать растения: помогают взрослым готовить землю для посадок на участке (разравнивают граблями перекопанную землю), сажают крупные семена и луковицы, а затем их поливают, рыхлят землю между рядами, пропалывают грядки с растениями, ярко отличающимися от сорняков (салат,

лук).

Дети принимают участие в уборке участка: сгребают листья, разгреба- ют снег на дорожках и т. д.

Они приучаются самостоятельно кормить рыбок и птиц по установлен- ной мерке, помогают убирать клетки (моют поилки, кормушки, вместе с воспитателем чистят клетки).

**В средней группе** большое место занимают индивидуальные поруче- ния, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение-2—3 дней. Труд подгруппами также имеет свои особенности. Одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей рыхлит землю в горшках, другая обтирает растения. Навыки детей средней группы еще очень несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Воспитатель в своей работе использует коллективные формы труда. Их в основном воспитатель применяет, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например со способом посадки семян.

Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса.

Все эти особенности развития детей — основа для усложнения методи- ки руководства их трудом. При обучении новой трудовой операции воспитатель позднее уже не дает дробного показа. Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (проложить бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям. Меняется и характер оценки труда. Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда. Он объясняет, почему нужно выполнять ту или иную трудовую операцию: осматривает вместе с детьми растения; проводит пальцем по крупным листьям, выясняя, сильно ли они запылились; находит растения, которые нужно полить (земля сырая, сухая). Если в клетке грязный песок, его надо сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить и т. д. Воспитателю нужно понять, что овладение ребенком навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки будут позже

служить основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желание трудиться, включать в труд по собственному побуждению.

**Параллельно с формированием трудовых навыков, воспитатель ведет работу по ознакомлению с трудом взрослых** (помощника воспитателя, дворника, медицинской сестры и т.д.). Воспитатель в процессе этой работы развивает интерес детей к трудовой деятельности взрослых; дает конкретные представления об их труде, об общественной значимости труда; закрепляет представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах их труда; о названии оборудования, инструментах и материалах необходимых для работы. Вся эта работа направлена на воспитание уважения к труду взрослых, к результатам их труда и стремления подражать взрослым.

Основные формы ознакомления с трудом взрослых: наблюдения, чтение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры; организация посильной помощи взрослым.

* 1. **Методика руководства трудовой деятельностью старши****х**

**дошкольников**

Практика работы дошкольных образовательных учреждений показала, что дети старшего дошкольного возраста по-разному относятся к разным видам труда. Например, в труде по поделке игрушек дети участвуют охотно, у них есть стремление самостоятельно поставить цель и достичь ее, но существует несоответствие желания детей участвовать в труде и их возможностям достичь результата. Это объективно существующее явление, которое устраняется по мере овладения детьми умениями и навыками; в хозяйственно-бытовом труде у детей есть необходимые для достижения результата навыки, однако у них нет стремления принять или поставить цель и достичь результата. Таким образом, здесь мы наблюдаем несоответствие между возможностями детей и их желаниями, хотя характер иной. Причиной

его является расхождение между другими компонентами (между знаниями детей об отношении к труду и поведением в труде).

В хозяйственно-бытовом труде в помощь взрослым по их просьбе, дети участвуют более охотно, но большинство детей не замечают повседневных дел взрослых, не проявляют своей инициативы, готовности помочь им; у большинства детей 6-ого года жизни есть навыки самообслу- живания, но многие из них выполняют эту работу чаще всего лишь с постоянным напоминанием со стороны взрослого, а некоторые – неохотно, вяло, медленно, ждут помощи взрослого там, где легко могут справиться сами и охотно принимают ее. Это говорит о том, что у детей нет направленности на самостоятельные действия. Самостоятельность в постановке цели, мотивировке ее, достижении цели во всех видах труда низкая. Особенно это относится к мотивировке цели. Качество работы таких детей не интересует. Причиной разного отношения одних и тех же детей к различным видам труда является недостатки в руководстве со стороны педагога трудовой деятельностью детей:

* не учитывается специфика различных видов труда при определении условий и методов воспитания положительного отношения к труду;
* воспитатели не создают условий для проявления трудового усилия, для систематического применения получаемых умений в повседнев- ной жизни;
* не уделяют должного внимания формированию внутренних побуждений к трудовой деятельности. Все это приводит к несоответ- ствию между желаниями и возможностями детей.

#### В старших группах особое значение придается коллективному характеру труда дошкольников.

Воспитатель, руководя коллективным трудом детей, одновременно решает две основные задачи. Он направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднения, на своевременное окончание работы, т. е. руководит самим процессом трудовой

(продуктивной) деятельности. В то же время педагог формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь и т.д.

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются три последовательных этапа:

1. **подготовка к труду:** разъяснение содержания общего задания для детей группы, его значимости; распределение между звеньями отдель- ных заданий, входящих в общее; формирование представлений о проявлении справедливости, об отношении к сверстнику, как к партне- ру; помощь детям в распределении работы между собой внутри каждого звена
2. **Руководство процессом труда:** регуляция продуктивных действий детей; формирование способов проявления ответственности, заботы о результате общего дела, об отношении к партнерам, о правилах регулирующих поведение в сообществе сверстников
3. **Обсуждение результата:** оценка его значимости, положительная оценка слаженных действий детей в звеньях; постановка задач на будущее

Каждый из этих этапов требует своеобразных методов руководства.

Работа, которую будут выполнять дети, должна представляться им как важная, нужная. В этом случае им будет понятна необходимость ее выполнения, ответственного отношения к ней. Воспитатель разъясняет пользу этого труда.

В процессе коллективной групповой деятельности детей воспитатель ставит своей основной задачей формирование представлений о коллективном характере труда, его значимости, а также положительных взаимоотношениях между детьми в процессе труда. Он всячески подчеркивает преимущества коллективного труда, опираясь на ситуации, возникающие то в одном, то в другом объединении детей, например: «Как дружно работают эти дети. Советуются друг с другом, не отвлекаются. Потому и работа у них спорится,

быстро идет к концу. И кубики блестят, как новые». Воспитатель, оценивая качество работы детей, подчеркивает моральную сторону их поведения, благодаря которой и качество становится высоким.

Он вводит понятие: товарищей нельзя подводить; на конкретном примере из деятельности самих детей подводит их к пониманию этой нормы:

«Не торопись ставить растения на подоконники, а то с них стечет вода, подоконники снова станут мокрыми, и тогда ты подведешь своих товарищем, все подумают, что они неаккуратно работали».

Воспитатель, опираясь на конкретные примеры поступков детей, оценивает нравственные проявления, отношение к товарищам, к порученному делу. В процессе труда он внимательно присматривается к взаимоотношениям, которые складываются между детьми, регулирует возникающие недоразумения, побуждает к проявлению товарищества, ответственности и т. д.

Немаловажной задачей является также умение воспитателя координи- ровать работу между звеньями, с тем чтобы все примерно в одно время закончили работу.

Наблюдая за деятельностью детей, он может заметить, что какое-либо звено задерживается или может выполнить порученное дело раньше. Выходы из такого положения могут быть различными, но в любом из них следует подчеркнуть необходимость взаимовыручки: «Вы молодцы, уже закончили свое дело. Я знаю, что сейчас вы не откажитесь помочь товарищам. Ведь стыдно стоять в стороне, когда товарищам трудно». Воспитателю важно не только пригласить детей в помощь, но и организовать ее, предупредить возможное проявление у кого-либо из них своего превосходства, осуждения тех, кто еще не справился со своим делом. Поэтому он разъясняет, почему некоторые дети не справились с работой:

«Как много оказалось у них дела! Гораздо больше, чем у всех осталь- ных. Им надо помочь, так будет по-товарищески».

Однако не всегда воспитатель присоединяет детей, закончивших работу, к тем, кто еще не справился с заданием. В том случае, если он видит необходимость дать последним возможность самим довести ее до конца, он дополняет объем работы первых. Например, если дети подклеивают коробки, напоминает, что есть еще несколько, требующих ремонта, если убирают стеллаж, предлагает вытереть и вешалки для полотенец и т. д.

В процессе работы воспитатель старается вызвать у детей радость от участия в общем труде: «Как интересно работать вот так, всем вместе! Все стараются, помогают друг другу».

По окончании работы воспитатель обсуждает итоги. Его задача состоит в том, чтобы на конкретных примерах показать преимущество коллективного труда.

Обращаясь к детям, он задает им вопросы: «Что мы с вами успели сделать? Как изменилась после уборки наша группа?» Дети перечисляют выполненную работу (отремонтировали книги, игрушки, убрали полки, переодели кукол и др.).

Воспитатель с удовлетворением отмечает, что, работая вместе и дружно, дети сделали много хороших дел. Оценивая качество работы, он приводит в пример настойчивых, старательных детей, тщательно выполняющих свое дело. Вместе с тем выражает уверенность в том, что каждый может работать так же хорошо.

При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечает такие поступки, как стремление помочь товарищу. Например: «Шура выполнила свою работу, но не пошла играть, а решила помочь Любе. Она увидела, что Любе одной неудобно подклеивать уголки у коробки, и помогла ей». Или: «Женя хорошо поступил: он отдал свой фартук Оле, которая мыла кубики и без фартука могла испачкать платье. Он правильно решил, что рас- ставлять игрушки можно и без фартука». Воспитатель побуждает детей к активному обсуждению поступков своих товарищей.

Наряду с обсуждением положительных примеров необходимо привле- кать внимание детей к недостаткам: «Светлана тщательно промыла растения, поливая их из лейки, быстро работала, не отвлекаясь. Вместе с тем, торопливость не всегда была ее помощником: то себе на ноги налила воду, то пролила ее на пол, пришлось пол вытирать. Воспитатель указывает на недостатки в работе детей в мягкой, доброжелательной форме, выражая уверенность в том, что дети поняли свои ошибки. Обсуждение работы детей занимает не более 8—10 минут, но оно имеет большое воспитательное значение. Зная, что работа каждого будет анализироваться, дети начинают активнее трудиться, контролировать свои действия. Они стараются напом- нить товарищам по труду о качестве работы, оказать помощь, если потребуется.

#### Внимание со стороны воспитателя требует организация совместного труда детей.

При его организации важно предусмотреть:

* отбор содержания, целесообразного для деления на ряд последова- тельных операций, каждая из которых заканчивается получением

«промежуточного» результата, к которому могут предъявлены требо- вания к качеству и темпу выполнения;

* учет особенностей организации: включение в труд участников происходит не одновременно (пока первый моет игрушки, второй ждет и т.д.), окончание работы тоже неодновременное, поэтому следует продумать дополнительные задания, связанные с основным заданием, а также включения детей, закончивших свою работу в деятельность других участников.

В процессе руководства совместным трудом детям сообщаются знания о способах проявлении доброжелательности к партнерам, акцентируя внимание на ситуации распределения задания, передачи «промежуточного» продукта от одного участника следующему (становясь контролером деятельности предыдущего участника, ребенок может предъявлять претензии

к качеству работы первого). Учить детей в таких ситуациях выражать претензии в доброжелательном тоне, используя советы к улучшению работы, предлагать помощь, доказывать справедливость своих предложений. Способствовать формированию у детей осознания себя как участника общего дела, ответственного за общий результат.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

Особо стоит остановиться на организации труда в природе. Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжитель- ность труда зависит от его характера и возраста детей - в старшем дошкольном возрасте – 15-25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды, лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поруче- ний, коллективного труда и дежурства.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудо- вые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

По своей структуре труд в природе может быть организован как труд

«общий» (в труде участвуют несколько детей или вся группа. Каждый ребенок при этом получает отдельное задание. Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат. Например, каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений. В результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей. Если процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляют один из участников или группа детей, то такая форма объединения называется «совместный» труд. Каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше. Например, одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки).

У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Старшие дошкольники должны приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц, в жаркое время ставить для птиц поилки на участке детского сада.

Овладение трудовой деятельностью в старших группах происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Органи- зуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств – до двух дней, возможно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности, деловитости, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последователь- ность назначения детей на дежурство фиксируются на доске дежурных. Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование у них необходимых навыков и умений по уходу за животными и растениями, организационных навыков, на развитие взаимоотношений и воспитание положительного отношения к труду. Дежурные должны уметь договаривать- ся о том, кто что будет делать и в какой последовательности. Помощь воспитателя заключается в советах, вопросах, напоминаниях и т. д. Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми.

Большую роль в руководстве работой дежурных имеет оценка де- журств. К оценке привлекаются все дети. При передаче дежурств дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений и поведении животных. При оценке дежурств следует подчеркнуть хорошее состояние животных, растений. Дети оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в процессе работы. При оценке следует отметить и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения). По сравнению с предыдущим возрастом значительно усложняется

организация коллективного труда. Здесь имеет место общий труд и труд совместный. При организации общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий. Например, коллективная уборка в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д.

Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда – труд

«совместный». По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребенку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенностью руководства трудом в старших группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последователь- ность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается устойчивый интерес к ручному труду.

Организуя ручной труд детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустраивая жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для гномов дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию “превращать” в разные предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помогать детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт.

Для ручного труда необходимо создать условия, которые способствую творческому развитию детей:

* обеспечение возможности для свободного и доступного пользования материалами;
* наличие образцов различных поделок и конструкций.

Иногда в ходе самостоятельной детской работы возникает необходи- мость в индивидуальном или подгрупповом обучении различным видам конструктивной деятельности и рукоделия. Инициатива чаще исходит от детей, которые просят помочь, показать, научить, как выполнить задуманное. Так возникают условия для полезного и интересного общения между взрослым и одним ребенком или группой детей.

С детьми этого возраста возможны многие виды работ: бумажная пластика, изготовление игрушек, вязание крючком, моделирование конструкций, вышивание, работа с природным материалом, плетение, составление букетов, макраме.

Предложенный список может быть расширен за счет других видов ручных работ с учетом местных традиций, наличия необходимых материалов, условий в детском саду, уровня подготовки педагога и его личных склонностей и вкусов, умений и интересов детей.

Таким образом, в организации различных видов труда ведущая роль принадлежит педагогу. Он продумывает организацию педагогического процесса, обеспечивающего условия, стимулирующие проявление и закрепление формируемого качества. Стиль руководства трудовой деятельностью детей должен строиться не на основе «директивного» предложения, которое является внешним для детей, а на основе формирования внутренних побуждений к трудовой деятельности, искреннего интереса к труду детей, доброжелательности и доверия. Воспитатель учит принимать цель или ставить ее самостоятельно, выдвигая общественно- значимый мотив, преодолевая трудности, достигать результата, работать совместно, помогая товарищам, воспитывает стремление выполнить работу как можно лучше.

**Педагог продолжает работу по обогащению детей знаниями о труде взрослых.** Формирует обобщенные представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия ценности его результатов для общества. В этой работе использует наряду с наблюдениями и экскурсиями опосредованное ознакомление детей с различными видами труда. С этой целью широко используется художествен- ная литература, например: С. Маршак «Почта», М. Пожарова «Маляры»,С. Маршак «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградов «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть» С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека» и др. Воспитатель знакомит детей с видами труда по производству различных вещей, материалов, с их взаимосвязью; знакомит с общественным разделением труда и показывает роль различных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань, чтобы ее произвести, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие производят ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовые вещи и заботятся, чтобы человек мог выбрать для себя красивую и удобную одежду. На основе таких знаний дети

способны усвоить обобщенное понимание необходимости разных видов труда, значения их для людей, необходимости труда в обществе.

Накопленные детьми представления объединяются по разным направ- лениям:

* обобщаются трудовые процессы в определенный вид труда, который выполняет человек одной профессии и на этой основе формируются более общие представления о труде конкретного человека;
* обобщаются представления о результатах труда, получаемых в разнообразных трудовых процессах, о их значении и на этой основе формируются более общие представления о ценности вида деятельно- сти человека данной профессии.
* Эффективными здесь являются следующие методы и приемы:
* наблюдение за разными трудовыми операциями одного вида труда с акцентом на результат;
* повторность наблюдений, позволяющая формировать отчетливые знания о процессе достижения результатов труда и их значимости;
* игры – занятия, повторяющие тот или иной труд; дидактические игры;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* обобщающие беседы, проводимые с широким использованием наглядности.
* организация совместного труда детей со взрослым, в которой взрослый принимает позицию партнера.

Знания и представления о труде закрепляются в сюжетно-ролевых играх. Например: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Полярники»,

«Путешественники», «Поликлиника», «Театр», «Ателье», «Универсам» и др. Дети стремятся отразить свои впечатления о труде взрослых в изоб-

разительном творчестве.

Впечатления об окружающей действительности являются фундамен- том трудового воспитания. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше

возможности для его развития и воспитания. Детей следует знакомить с окружающими предметами и явлениями, учить любить природу, познавать ее жизнь, знакомить с общественной жизнью страны. Все перечисленные направления в работе непосредственно обогащают нравственный опыт ребенка и способствуют формированию таких качеств, как трудолюбие, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность, уважение к труду взрослых и другие ценные качества личности будущего гражданина – труженика.

* 1. **Планирование работы по трудовому воспитанию детей**

**дошкольного возраста**

Главная роль в организации труда дошкольника принадлежит воспи- тателю. Своим ежедневным кропотливым трудом он реализует программу трудового воспитания. Педагогический процесс требует системности, собранности, целеустремленности. Большую помощь в этом оказывает конкретный план деятельности на каждый день по организации труда дошкольников.

При планировании важно отметить следующие моменты:

1. указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
2. определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
3. продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
4. наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример

взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);

1. указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
2. наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Остановимся на отдельных моментах планирования подробнее. Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Общаясь с детьми повсеместно, давая им поручения, привлекая к самообслуживанию, воспитатель видит, кто из детей какими навыками владеет, чего им недостает. Педагог хорошо знает, какой ребенок постоянно отказывается от работы, кто нуждается в помощи или надеется на опеку, у кого обнаруживается большая активность, самостоятельность, интерес к труду. Эти и другие проявления в труде позволяют педагогу определить уровень развития трудовой деятельности каждого воспитанника и группы детей в целом.

Содержание труда дошкольников определяется образовательной программой, по которой работает ДОУ. К ее реализации воспитатель подходит постепенно. Так, задача по обучению младших детей умыванию может быть конкретизирована следующим образом: умываться — это мыть руки, лицо, вытираться полотенцем. Из перечня этих уже более конкретных трудовых задач воспитатель берет сначала одну, например мыть руки. В плане работы он должен не просто написать: «Учить детей мыть руки», а попытаться детализировать приемы, овладение которыми позволит малышу в конечном итоге выполнить требование «мыть руки». Значит, педагогу важно предусмотреть, какие конкретные действия должен совершить ребенок в процессе мытья рук.

Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2—3, если речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем).

Вот как может выглядеть план работы воспитателя с младшими дошкольниками в начале года: «Учить детей во время мытья рук, делать кругообразные движения кистями рук. Добиваться того, чтобы руки были вымыты с обеих сторон». Или: «Показать Славе, Феде и Оле, как следует намыливать руки»; «Напомнить Нине, Вите, Сереже, что перед мытьем рук нужно завернуть рукава, чтобы их не намочить. Показать, как это делать». В каждом из приведенных примеров воспитатель ставит перед ребенком небольшую конкретную задачу. Она малышу понятна, близка по опыту, а потому в основном легко принимается и реализуется.

А вот как задачи трудового воспитания могут планироваться педагогом по отношению к этим же малышам спустя 2–3 месяца: «Учить детей правильно мыть руки: завертывать рукава, намыливать руки до образования пены, мыть руки с тыльной и внутренней стороны». Или: «Напомнить Вове, что нужно мыть не только ладони, но и наружную сторону кистей рук. Показать, как это делать, учить мальчика правильно мыть руки». В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель ставит более сложные задачи: «Учить ребят умываться самостоятельно, тщательно выполняя каждое действие». Или: «Воспитывать у детей умение умываться чисто, соблюдать аккуратность при пользовании водой (не лить на пол, не брызгать на стены)».

Старшие дошкольники уже достаточно прочно владеют навыками умывания. Учитывая это, воспитатель намечает такое содержание работы:

«Закреплять умение быть самостоятельными в процессе умывания, желание Делать все быстро и хорошо», «Напомнить Жене о том, чтобы тщательно мыл пальцы рук. Воспитывать бережное отношение к труду прачки». Сравнивая приведенные примеры планирования, легко увидеть, какпостепенно изменяется трудовая задача, а вместе с нею и содержание плана воспитателя. От формулировки небольшой детализированной задачи он переходит к постановке ее в более обобщенной форме («Учить вытирать руки полотенцем» – в младшей группе и «Правильно пользоваться полотенцем» – в старшей). Если взрослому удается подобным образом намечать (планировать) трудовые задачи, он осуществляет отбор их последовательно, постепенно, в системе. Это помогает добиться от детей выполнения поставленных перед ними трудовых целей.

При планировании, помимо указания цели (трудовой задачи), педагог отмечает, на что надо обратить внимание в процессе ее реализации ребенком (или детьми), т. е. учитывает образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.

Прежде всего воспитатель планирует задачу по обучению детей трудовым навыкам: навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда по уходу за животными и растениями, например:

«Предложить Косте и Наде подвязать фасоль на грядке. Показать, как это делать, формировать соответствующие навыки».

Вместе с тем воспитатель намечает задачи по формированию навыков элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной). Так, в плане работы с детьми старшего дошкольного возраста он может указать: «Формировать у Валеры и Алеши умение ставить цель. Помочь им увидеть, предусмотреть, что необходимо сделать для игры «Школа», побудить к выполнению намеченных дел».

Воспитатель планирует работу по обучению детей умению представ- лять результат труда, отбирать наиболее эффективные способы выполнения работы, подбирать и рационально располагать материалы и инструменты и распределять обязанности между участниками труда при коллективных его формах. Воспитатель может написать: «Проследить за работой дежурных по подготовке материалов к занятию. Показать более рациональный способ переноса красок, кистей, тряпочек и пр. — на подносе. Учить детей такому

способу работы»; «Поручить Васе, Оле, Сереже подклеить книги. Предложить организовать работу так, чтобы каждый выполнял определен- ную трудовую операцию. Воспитывать умение взаимодействовать при реализации общей задачи». Педагог должен предусматривать и задачу воспитания у детей общественных мотивов трудовой деятельности и отражать ее в дневнике.

Воспитание побуждающих мотивов трудовой деятельности — это один из главных моментов подготовки дошкольников к общественно значимому труду. Знание мотивов, под влиянием которых включаются в работу малыши или более старшие дети, а также удерживается их внимание к трудовой деятельности в течение определенного времени, необходимо для выполнения той или иной трудовой задачи, достижения результатов.

Воспитатель должен постоянно отмечать в плане, какие мотивы он будет создавать и формировать. Даже малышам постепенно доступно надо показывать, что и они сделали что-то нужное для других. Так, педагог может наметить в плане: «Привлечь к раздаче ложек Виталика. Похвалить за то, что помог няне в сервировке стола». Или: «Предложить Жене, Ване, Максиму сделать для малышей своей группы вертушки. Воспитывать желание и умение трудиться для других».

В процессе выполнения индивидуальных поручений ребенок все делает сам от начала до конца, не вступая в контакт с другими детьми. Воспитатель должен учитывать эту возможность для формирования определенных личностных качеств, для обучения приемам трудовой деятельности, навыкам ее планирования и организации. Если он намечает в плане привлечь кого- либо из детей к выполнению поручения, он должен и решать эти конкретные задачи: «Поручить Сереже (старший дошкольник) срезать к обеду зеленый лук. Показать, как это делать. Воспитывать аккуратность в работе. Вместе с Виталиком (младший дошкольник) протереть листья фикуса. Показать ему прием протирания крупного кожистого листа. Приучать к трудовому усилию».

Коллективный труд создает объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе его формируются навыки положительных взаимоотношений, личностные качества (внимательность, предупредитель- ность, заботливость и пр.), навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые навыки. Вместе с тем происходит развитие коллективной трудовой деятельности, ребята учатся принимать общую цель, распределять объем работы, добиваться общего результата, сообща нести ответственность за него и т. д.

Все эти воспитательно-образовательные моменты должны стать предметом внимания воспитателя при планировании конкретных задач. Систематическая и планомерная работа по реализации этих задач способствует развитию трудовой деятельности дошкольников, что, в свою очередь, создает условия для использования ее как средства воспитания. Большое внимание следует уделить планированию работы по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Необходимо намечать такие задачи: воспитывать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда; формировать стремление оказывать взрослому посильную помощь. Педагог может намечать реализацию этих задач при работе с детьми младшего дошкольного возраста примерно так: «Обратить внимание малышей на трудовые действия няни (что она делает), на качество выполняемых действий. Воспитывать интерес к труду няни».

По отношению к старшим дошкольникам задачи усложняются.

В плане учитывается воспитание таких нравственных качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и пр. Педагог может написать: «Привлечь Наташу и Веру к уборке игровой площадки, подмести ее, полить из лейки. Воспитывать у девочек умение трудиться». Или: «Поручить Косте, Оксане, Сереже

прополоть на клумбе ноготки. Воспитывать ответственность за порученное дело».

Следует планомерно осуществлять работу по воспитанию положитель- ных отношений между детьми в процессе труда, умений работать дружно и согласованно, проявлять заботу о товарище, направлять усилия на общее дело, прислушиваться к советам и замечаниям сверстника. Педагог может сформулировать это так: «Принять участие в труде по уборке групповой комнаты. Показать детям, как нужно проявлять внимание к работающим рядом, в чем оно может быть выражено. Учить детей справедливо оценивать работу товарищей, стараться рассказывать о том, что им удалось, что достигнуто. Воспитывать умение радоваться успеху сверстников». Все эти разнообразные задачи трудового воспитания реализуются по отношению к детям каждой возрастной ступени, но, естественно, конкретизируются и постепенно усложняются от возраста к возрасту. Воспитатель намечает коллективную уборку групповой комнаты, уточняя содержание работы со старшими дошкольниками и цель:

«Убрать часть групповой комнаты: разобрать стеллажи с игрушками, строительным материалом и пособиями для занятий. Предложить детям разделиться в звенья по желанию, интересам (поработать вместе с товарищем, заняться любимым делом). Воспитывать деловитость, вызывать радость при достижении общей цели, оказании помощи педагогу, няне. Показать Оле, Тане (старший возраст), как надо располагать материалы в шкафу. Воспитывать аккуратность. Поручить Косте и Наташе (младший возраст) протереть листья фикуса. Показать, как это делать. Привлечь Веру, Сережу и Диму (младший возраст) к уборке вымытого старшими детьми строительного материала. Предложить Зое показать малышам, как надо это делать. Воспитывать желание трудиться для других».

Трудовое воспитание осуществляется в течение всего времени пребы- вания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет педагогу планировать работу по трудовому воспитанию в разное время дня: в утренние часы до

завтрака, на прогулке и вечернее время (после дневного сна). Воспитатель должен не менее 2–3 раз в день фиксировать внимание на трудовом воспитании и соответственно планировать свою работу на неделю. Ежедневно планируется трудовая деятельность детей на прогулке в разное время года.

Малыши принимают участие в посадке лука, гороха, поливке гряд и клумб с цветами, собирают урожай на своих грядках. Осенью они собирают и сгребают опавшие листья, относят их в определенное место; собирают для игр желуди, листья; помогают воспитателю собрать песок в песочном дворике после игры, покормить кур, цыплят. В зимнее время сгребают снег лопатками на дорожке, помогают старшим подкармливать птиц.

Более разнообразным становится содержание трудовой деятельности детей пятого года жизни на участке. Воспитатель может намечать такую работу: подбирать букеты из осенних цветов и листьев, собирать семена цветов (на клумбах), готовить корм для птиц и подкармливать их; расчищать от снега кормушки или стол; собирать граблями сухую прошлогоднюю траву. Детей привлекают к посеву крупных семян цветов и овощей (огурцы, свекла, редис, ноготки), поливка на огороде лука, редиса, а также кормление кур, кроликов.

Воспитатель планирует работу и по подготовке корма животным (собрать траву, принести остатки хлеба для птиц). Дети принимают участие в сборе овощей, фруктов, пересадке с клумб астр, в сборе сухих листьев на участке. Зимой сгребают снег под деревья; расчищают от снега площадку для игр; посыпают дорожки песком; расчищают от снега ледовые дорожки. В весеннее время воспитатель не забывает запланировать работу детей на огороде и в цветнике (очистка перекопанной земли от палок, камней; разбивка гряд).

Для детей старшего дошкольного возраста воспитатель планирует более сложные виды работ, в основном в форме коллективного труда. В осеннее время дети принимают участие в сборе семян цветов, а также семян

дикорастущих растений для подкормки птиц в холодное время года. Планируется работа по окапыванию деревьев и кустарников, сбору листьев для засушивания (для гербария), по подготовке огорода к следующему году (сгребание сора, листьев, ботвы, рыхление земли), заготовке земли для выращивания растений в уголке природы зимой, предусматривается развешивание кормушек для птиц, посадка деревьев и кустарников. Весной дети раскидывают снег, чтобы быстрее растаял, прокапывают канавки для ручейков. Планируется работа по высаживанию рассады на грядки.

Летом детей можно привлечь к подвязыванию стеблей помидоров, гороха, сбору лекарственных растений, урожая фруктов и ягод в саду. Они пропалывают сорняки в цветнике и на огороде, наводят порядок в клетках с кроликами, в птичнике, на участке детского сада.

Содержание трудовой деятельности детей на участке во время прогул- ки обогащается за счет использования хозяйственно-бытового и ручного труда. Так, воспитатель планирует вовлечь малышей вместе со старшими детьми в работу по наведению порядка на веранде, в игровых домиках, в беседках, в песочном дворике. Дети постарше привлекаются к протиранию пыли со столов и скамеек на участке, с крупных сюжетных построек, а также к украшению своего участка.

С наступлением теплых дней ручной труд с древесиной, тканью, бумагой и картоном, с природным материалом организуется на участке. Это дает педагогу возможность планировать задачи по трудовому воспитанию более разнообразно.

Все указанные виды труда планируются во время дневной прогулки. Но иногда работа должна проводиться в вечернее время, например поливка огорода, цветника, перекапывание песка в песочном дворике и его поливка, поливка физкультурной площадки и пр., и воспитатель должен предусмот- реть ее в плане (во время вечерней прогулки).

Один раз в неделю воспитатель планирует для детей 6–7 лет коллек- тивную уборку групповой комнаты. Чтобы избежать монотонности, однообразия в проведении этого труда, можно чередовать ее с коллективной работой всех детей старшего дошкольного возраста в группе более маленьких детей, в методическом кабинете детского сада, физкультурном зале или раздевальной комнате.

Эпизодическое планирование охватывает практически все формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд. Это дает возможность решать разнообразные задачи трудового обучения и воспитания. Однако педагог должен помнить о своеобразии каждой из форм, в которых труд может быть организован, и в соответствии с этим намечать специальные задачи. Организация всех видов дежурств связывается с совершенствованием трудовой деятельности детей, развитием навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе, а также формированием общественных мотивов труда.

В связи с этим возникает возможность планировать и формировать соответствующие умения и определенные черты личности ребенка. Например, можно вписать в план: «Проследить за работой дежурных по подготовке к занятиям, оценить ее. Подчеркнуть, что дети сделали верно, вселить уверенность, вызвать стремление к самостоятельности». Или:

«Привлечь внимание малышей к деятельности дежурных по столовой, показать пользу и необходимость их труда для всех. Воспитывать у малышей желание быть дежурными».

Дежурство предполагает участие нескольких детей и может строиться как труд рядом, общий и совместный труд, поэтому воспитатель учитывает возможность формирования положительных взаимоотношений между детьми, отражает это в своем плане работы.

При планировании коллективных видов труда предусматриваются задачи воспитания взаимопомощи, взаимной требовательности, взаимной ответственности, товарищеских взаимоотношений детей. У ребят

воспитывается деловитость, упорство в достижении цели, трудолюбие, самостоятельность.

Ручной и хозяйственно-бытовой труд ребят старшего дошкольного возраста, труд в природе воспитатель планирует и организует по-разному, прежде всего выявляя желающих («Кто хочет помочь малышам одеться?»;

«Кто хочет вместе со мной подготовить все необходимое для занятия по аппликации на завтра?»). Но чаще труд планируется с определенной целью – вовлечь некоторых детей в организованную деятельность из воспитательных соображений (в плане записываются имена детей), например: «Предложить Кате, Мише и Сереже навести порядок в сарайчике, где хранится садовое оборудование, вынести и просушить ведра, лейки, очистить от земли лопаты, весь инвентарь разложить на определенные места. Добиваться аккуратности, тщательности в работе, ответственного отношения к делу».

Каждый из названных видов труда для небольшой подгруппы ребят планируется 2–3 раза в неделю. Организуя работу нескольких детей, воспитатель чаще, чем в труде со всеми воспитанниками одновременно, вступает в контакт с ними, обучает приемам работы. И дети имеют возможность в полной мере удовлетворить свои запросы, интересы. Как показывает практика, наибольшие трудности воспитатели испытывают при планировании ручного труда. Здесь возникает несколько вопросов: как распределять разные виды ручного труда в течение недели? Доступно ли планировать и организовывать работу детей с тем или иным материалом в точно закрепленный день недели? (Например, в понедельник работа ребят с древесиной, во вторник с природным материалом и т. д.)

Полагаем, что планирование не должно быть жестким, поскольку оно будет ограничивать возможности детей в свободное и удобное время принять участие в труде с интересующим их материалом. Так как в группе в постоянном пользовании детей находятся природный материал, нитки, ткань, бумага, обрезки древесины, клей, ножницы, надо стремиться к тому, чтобы создать им условия для работы в течение дня на протяжении всей недели. Как следует планировать эту работу с детьми? Примерно 2–3 раза в неделю воспитатель намечает организацию коллективного труда с небольшой подгруппой детей (3–6 человек) в часы после дневного сна, когда остальные заняты самостоятельной деятельностью, игрой, например: «Привлечь детей (одного звена или сидящих за одним обеденным столом, или назвать имена выборочно) к изготовлению коробок для природного материала. Добиваться аккуратности. Воспитывать желание делать необходимые для работы вещи». Или: «Организовать работу нескольких детей (назвать имена) по изготовлению предметов для игры в «кафе»: оформить аппликацией из ткани фартуки и кокошники для «официанток». Обратить внимание на то, чтобы Наташа и Лена доводили работу до конца».

Следует иметь в виду, что эпизодичность планирования ручного труда не означает, что этот труд не будет иметь места в те дни, когда такая работа специально не намечается. Если дети включаются в ручной труд по своей инициативе, воспитатель осуществляет должное руководство этой деятельностью, хотя она и не планировалась.

Эпизодически нужно планировать беседу с детьми о том, как они сегодня (вчера) трудились (какая работа была более интересной и почему, дружно, слаженно ли работали, помогали ли, какого результата добились, какую пользу своим трудом принесли окружающим).

В плане нужно предусматривать совместную работу взрослых и детей по подготовке атрибутов для той или иной игры, по подготовке материалов для занятий, по оказанию помощи дворнику. При планировании совместной работы детей со взрослыми надо намечать конкретные формы участия воспитателя в этой деятельности (участника, советчика, помощника, организатора).

Ниже перечислим основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников:

* 1. Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми (фронтальная работа, например: уборка участка, группы, работа на огороде, в

саду, совместный труд взрослых и детей). Такая работа планируется и проводится один раз в неделю.

* 1. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически (работа дежурных в уголке природы, по подготовке к занятиям, по столовой, а также ручной и самообслуживающий труд) и ежедневно (разнообразные поручения). Соответственно труд планируется либо эпизодически, либо каждый день.
	2. Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневной или вечерней прогулки.

Перечисленные требования к планированию труда касаются общих вопросов его организации, главным образом того, как часто должна намечаться и реализовываться на практике трудовая деятельность детей.

* 1. **Диагностика трудовых навыков и умений** **детей**

**младшего дошкольного возраста**

Диагностика ( от греч. *«диа»* – прозрачный и *«гнозис»* – знание) о общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (И. П. Подласый).

Основные задачи диагностики:

* выяснение состояния развитости соответствующего свойства;
* определение динамики его развития и преобразования в течение определенного периода времени;
* установление тех реальных изменений, которые произошли под влиянием организованных образовательных воздействий со стороны педагога;
* определение перспектив развития свойства (качества);
* разделение обследуемых (детей или групп) на категории для дальнейшей дифференцированной работы для достижения результатов развития;
* выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей) Диагностическая деятельность педагога предполагает:
	+ разрешение заведующей на проведение диагностики
	+ изучение;
	+ сбор данных;
	+ сравнение;
	+ интерпретация;
	+ анализ;
	+ прогнозирование;
	+ доведение до сведения руководителя результатов диагностической деятельности

Изучение детей должно быть направлено на вскрытие причин, а не только констатацию фактов. Изучение детей проводится на начальном этапе изучаемого свойства (качества) и после проведенной с детьми работы по совершенствованию изучаемого свойства (качества).

Изучение опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений позволил описать наиболее удачный пример диагностики трудовых умений и навыков детей младшего дошкольного возраста.

#### Пример.

Воспитатель проводит диагностику с учетом требования образователь- ной программы, по которой работает дошкольное учреждение.

Воспитатель **на первом этапе** разработал критерии для определения уровня сформированности трудовых умений, которые представлены в ***Таблице 1***.

##### Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **высокий уровень** | **средний уровень** | **уровень, требующий особого руководства со стороны воспитателя** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ребенок самостоятельно одевается и раздевается в определеннойпоследовательности | Ребенок одевается ираздевается с помощьювзрослого в определенной последовательности | Не знает как и в какой последовательностиодеться |
| 2. | Ребенок без помощи взрослого моет руки | При напоминании взрослого моет руки | Воду использует не для мытья рук, а для игры с водой |
| 3. | Ребенок помогаетпомощнику воспитателя накрыть столы к обеду(расставляет посуду попоручению взрослого) | По поручению взрослого убирает игрушки после игры | Убирает игрушки при многократном обращении воспитателя к нему |
| 4. | При небольшой помощи взрослого поливаетрастения. Внимательно относиться к поручению, старается проявитьсамостоятельность по уходу за растениями. Знает название многихкомнатных растений. | С помощью взрослого поливает растения. Знает, как оно называется. Однако инициативы ксамостоятельномудействию не проявляет | Процесс ухода зарастениями ребенка не интересует. В процессе совместной поливкирастений, отвлекается |

**На втором этапе** воспитатель заготавливает диагностическую карту трудовых умений детей возрастной группы, которая представлена в ***Таблице 2.***

##### Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ребенка** | **одевание** | **умывание** | **помощь взрослому** | **уборка** | **уход за****растен.** | **Уровень** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**На третьем этапе** воспитатель выясняет причины несформированности у отдельных детей трудовых навыков и умений и составляет перспективный план ( на один месяц или три ) дифференцированной работы с детьми имеющими низкие показатели сформированности трудовых навыков и умений.

Третий этап работы представлен в ***Таблице 3.***

##### Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Первая половина****дня** | **Имя ребенка** | **Вторая половина****дня** | **Имя ребенка** |
| 1. | Помочь товарищу расстегнуть пуговицу;Привести в порядок одежду в шкафчике |  | Помочьсверстнику надеть колготки; Развязать шнурки; Поставить в шкафзабытую обувь |  |
| 2. | Вытереть полочку от пыли;Раздать карандаши для рисования;Помочь взросломурасставить игрушки на полках |  | Собрать игрушки после прогулки; собрать бумагу с пола;Вынести на участок игрушки |  |
| 3. | Покормить рыбок |  | Полить комнатные растения;Вынести на участок кормптицам |  |

После проведенной работы воспитатель **на четвертом этапе** проводит повторную (сравнительную) диагностику с целью изучения результативно- сти проведенной работы. Воспитатель подготавливает рекомендации для дальней работы с детьми по формированию трудовых умений и навыков (**пятый этап).**

Для диагностики трудового воспитания хорошо использовать

дидактические игры: «Угадай, что делаю?», «Что сначала, что потом?»,

«Кому без них не обойтись?» и т.д.

#### Диагностика трудовых умений детей старшего дошкольного возраста

Диагностика проводится в соответствии с требованиями образовательной программы, которая содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Примеры из опыта работы дошкольных образовательных учреждений:

#### Пример 1.

**Труд в природе.**

#### Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль.

**Критерии:**

* + ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
	+ ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
	+ ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

#### Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения

**Критерии:**

* + самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
	+ предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
	+ не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

#### Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход за ним

**Критерии:**

* + ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

#### Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить

**Критерии:**

* + ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
	+ раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
	+ не может спланировать последовательность трудовых действий. **Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инстру-**ментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.)

**Критерии:**

* + самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
	+ с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
	+ не может выполнить задания.

#### Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растения- ми: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений

**Критерии:**

* + все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
	+ отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятель- но, но некачественно;
	+ качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

**Результаты свести в *Таблицу 4.***

***Таблица 4***

#### Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

|  |
| --- |
|  |
| **Имя ребён- ка** | **Умение принять цель труда** | **Умение выделить предмет труда** | **Умение предвидеть результат труда** | **Умение спланировать трудовой процесс** | **Умение отобрать необходимое оборудование** | **Освоение трудовых навыков и умений** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Уровни:

#### требующий особого внимания - А

**средний** - Б

**высокий** - В

**Хозяйственно-бытовой труд.**

1. **Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают**

**оценку качества выполненных трудовых действий.**

1. **Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?**

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договарива- ются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

**Результаты свести в *Таблицу 5.***

***Таблица 5***

#### Диагностика сформированности трудовых умений в хозяйственно- бытовом труде

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание****заданий одинаково для всех детей)** | **Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание****заданий разное)** |
|  |  |

**Уровни:**

**А** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**Б** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**В** - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

**Ручной труд.**

**1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.**

**Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образ- цов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.**

**При выполнении задания обращается внимание на наличие трудовых и специальных умений, сформированность способов конструирования, репродуктивный или творческий характер деятельности.**

**Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, уметь самостоятельно добиться результата.**

**Результаты свести в *Таблицу 6*.**

***Таблица 6***

#### Диагностика сформированности навыков ручного труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя ребёнка** | **Специальные умения** | **Способность реализовать замысел** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Уровни:**

**А** – беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

**Б –** высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

**В** – развитые комбинаторные умения обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

**Литература**

**Основные источники:**

1. Об утверждении и введении в действие федеральных

государственных требований к структуре основной обще- образовательной программы дошкольного образования/ Вестник образования России, март 6, 2010

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2010
2. Барсукова Л.С., Соколова Т.Н. Тетрадь для самообразова- ния по курсу «Педагогика» (по специальности «Дошкольное образование») - М., Академия, 2010
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.. Академия, 2010
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2007
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2007
6. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб,

«Детство -пресс», 2010

1. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям: «Школьная Пресса», 2011.

**Дополнительные источники:**

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика- Синтез, 2007
2. Закон РФ «Об образовании» - (1992) – М., 2006
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М., 2006
4. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольни- ков. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008
6. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно- методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007
7. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2009
8. Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., 2005