**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**по дисциплине**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Тестовые задания первого уровня (задания на опознания и различение)**

Инструкция: выберите правильный ответ

1. **Исследователи проблемы трудового воспитания:**

а) А.П. Усова б) В.Г. Нечаева

в) Т.Г.Казакова г) Т.И. Осокина

1. **Своеобразие труда детей дошкольного возраста**

заключается в том, что он:

а) предусматривает создание материальных ценностей; б) имеет тесную связь с игрой;

в) имеет компоненты трудовой деятельности;

г) ребенок способен прогнозировать результат труда

1. **Содержание хозяйственно-бытового труда включа-**

**ет:**

а) сбор природного материала; б) ремонт книг, коробок;

в) раскладывание пособий к занятиям; г) мытье рук

1. **В ДОУ организуются дежурства** по: а) умывальной;

б) столовой;

в) спальне;

г) раздевальной.

1. **К формам организации труда относится**: а) самообслуживание;

б) хозяйственно-бытовой труд; в) труд в природе;

г) коллективный труд.

1. **Компонентом труда не является:**

а) постановка цели;

б) трудовые действия; в) наличие мотивов;

г) связь с игрой.

1. **Не является методическим приемом руководства трудом детей:**

а) дозировка нагрузки;

б) оценивание труда дошкольника; в) распределение поручений;

г) получение результата.

1. **Содержание работы дежурных по занятиям:**

а) протирает листья растений; б) раскладывает бумагу;

в) расставляет хлебницы; г) ремонтирует книги.

1. **Виды труда дошкольников:**

а) коллективный труд; б) ручной труд;

в) «труд рядом»;

г) «совместный труд»

1. **Ошибка в организации труда детей:**

а) поощряет добросовестность выполнения работы; б) распределяет нагрузку работы между детьми;

в) осуществляет контроль за деятельностью детей; г) взрослый выполняет большую часть работы.

1. **Не является видом труда детей:**

а ) самообслуживание; б) дежурство;

в) труд в природе;

г) хозяйственно-бытовой труд.

1. **В младшей группе используются поручения:**

а) только коллективные, длительные; б) индивидуальные, кратковременные;

в) длительные с отсроченным результатом; г) объемные по содержанию

1. **При организации труда важно, чтобы дети предва- рительно овладели:**

а) умениями; б) знаниями; в) навыками; г) опытом.

1. **Что не является способом объединения детей в труде:**

а) коллективный труд; б) труд рядом;

в) общий труд;

г) совместный труд

1. **К формам организации труда детей не относятся:**

а) труд в природе;

б) самообслуживание; в) поручение;

г) занятия по ручному труду

1. **К видам труда детей не относятся:**

а) коллективный труд; б) труд в природе;

в) экскурсия в лес;

г) дидактическая игра

**Тестовые задания второго уровня (тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза или какой- либо существенный элемент текста, тесты на классифи- кацию, сопоставление и ранжирование).**

**Инструкция:** дополните

1. Поочередное систематическое выполнение трудовых

обязанностей детьми в дошкольных учреждениях называется

…………… .

1. Отличительной особенностью труда детей является его тесная связь …………. .
2. Основной ошибкой организации труда детей является выполнение большой части работы …………… .
3. Успешному выполнению деятельности способствует наличие у детей к деятельности.
4. Развитию творчества, воображения и фантазии способ- ствует труд.
5. Выполнение работы по сервировке стола относится к труду.

**Инструкция:** сопоставьте

1. Виды дежурств содержание работы
2. по столовой а) протирает листья
3. занятиям б) расставляет салфетницы
4. уголку природы в) рыхлит землю

г) раскладывает бумагу

д) моет кисточки, клеенки е) разносит хлебницы

1. Автор Проблема исследования
2. Сергеева Д.В. а) культура поведения дошкольни- ков
3. Нечаева В.Г. б) организация дежурств в ДОУ
4. Аванесова В.Н. в) руководство трудовой деятель-

ностью дошкольников

1. Петерина С.В. г) сенсорное воспитание дошколь-

 ников

**Инструкция**: установите правильную последовательность

1. Этапы осуществления ребенком трудовой деятельности: а) предмет деятельности

б) порядок действий в) результат

г) мотив

д) средства труда

**Тестовые задания третьего уровня (ситуационные тесты)**

1. Педагог оценивает работу детей только с точки зрения ее качества, его оценки звучат примерно так: «Ровно положили ложки», «Аккуратно налили краску в розетки», «Красиво нарезали салфетки» и пр. Такие оценки правильные, но в них отсутствует самое главное.

***Что же отсутствует в оценке педагога?***

1. Ребята окружили свою воспитательницу. Зачем она

принесла такую длинную рейку? Что она собирается делать?

* + Вижу беспорядок у нас на участке: некуда повесить

рубашку, кофточку, приходится их класть на лавочку. Это неудобно. Вещи падают, мнутся, пачкаются. Сделаю вешалку, и они будут в порядке.

* + Охотников помочь находится немало. Дети размечают расстояние между крючками, подают гвозди. Здесь же созревает решение – сделать таку- же вешалку для малышей.

***Какие задачи решает педагог, показывая пример трудолюбия?***

1. Антон выполняет поручение воспитателя, одновременно ногой

пытается дотянуться до мяча, укатившего под стол. На столе, за котором он работает, беспорядок (карандаши рассыпаны по всему столу, рядом лежат обрезки бумаги, разбросаны

книги). На призыв воспитателя не отвлекаться

от работы, реакции со стороны мальчика не наблюдается. Он по-прежнему занят мячом и играющими детьми.

***Как бы Вы поступили в данной ситуации?***

1. Сережа поливает комнатные растения, делает это

старательно, не отвлекаясь. Однако удержать лейку над

горшком растения удается ему с большим трудом. Наклоняя резко лейку (для быстроты полива), он обильно поливает не только само растения, но и то, что вокруг него.

Воспитательница подходит к ребенку.

-Ну и поработал! Налил только кругом! Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!

***Ваш педагогический совет на данную ситуацию***

1. …На столе разложены дары леса: желуди, шишки, каштаны

Рядом проволока, перышки, кусочки цветной бумаги. Дети Рассматривают готовые изделия: забавного петушка, золотую Рыбку, семью клоунов. У некоторых детей возникает

сомнение:

Сумеют ли они сделать так же красиво?

***Какие методы и приемы должен подобрать педагог, чтобы сформировать у детей уверенность желание научиться новым умениям?***