**Вопросы**

**Глава 2 Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии»**

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития

**Глава 3 Основные категории специальной педагогики и психологии**

1. Перечислите основные категории специальной педагогики.
2. Перечислите основные категории специальной психологии.
3. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?

**Глава 5 Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики**

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
3. Дайте психолого- педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
4. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
5. Из п.5.8. решить любые 2 психолого-педагогические задачи.

**Глава 6 Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основные направления коррекционно- развивающего обучения**

1. Назовите группы неуспевающих детей, выделенные А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурией, А. А. Смирновым.
2. Перечислите группы неуспевающих по Н. И. Мурачковскому.
3. Каковы причины возникновения неуспеваемости?
4. Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
5. Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?

**Глава 7 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями**

1. Назовите причины нарушения зрения и слуха.
2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
3. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?

**Глава 8 Логопедия и логопсихология**

1. Какие нарушения речи входят в состав клинико- педагогической классификации?
2. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого- педагогической классификации.
3. Перечислите основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Глава 9 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Каковы основные причины детского церебрального паралича?
2. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?
3. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?
4. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

**Глава 10 Комплексные нарушения**

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Дайте характеристику основных групп детей с сочетанными нарушениями.
3. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом?