**ЛЕКЦИЯ 2. СЕМЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**

**Вопросы для обсуждения:**

Семья и её социальные функции. Структура семьи.

Психологические особенности воспитания детей в семье.

Воспитание детей в различных по структуре семьях.

**Семья и её социальные функции. Структура семьи.**

Существуют разные определения феномена *«семья»:*

* группа живущих вместе людей (С.И. Ожегов);
* особая интимная группа, социальное объединение, общность, членыкоторой связаны брачными или родственными узами и общностью быта, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, социализацию детей и поддержку существования членов семьи, несущих взаимную моральную ответственность (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова);
* **семья — это лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство** (СК РФ);
* объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личностными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей (В.В. Чечет);
* специфическая малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Е.В. Антипова).

Исследователи обращают внимание на то, что семья – многофункциональная, социокультурная система, строящаяся на основе моральных, социально-экономических и юридических норм.

*Семья как социальный институт* отражает обычаи,законы и правилаповедения, которые определяют отношение родства между людьми и характеризуется наличием следующих **параметров**:

* 1. основные функции – регулирование рождаемости, социализация, защита детей;
	2. группы и организации – все родственники, группы, объединенные родственными связями;
	3. ценности, связанные с самоутверждением личности, потребность в родительстве, в любви, общении, в возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;
	4. нормы – супружеская верность, обязанность воспитания детей, материальное обеспечение семьи, взаимопомощь, сотрудничество и т.д.

Семья как важнейший институт социализации подрастающего поколения, представляет среду жизни, развития и воспитания детей, что определяется рядом **критериев**:

* 1. демографический – структура семьи (большая, нуклеарная; полная, неполная; однодетная, мало-(много)детная);
	2. социально-культурный – образовательный уровень родителей;
1. социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
2. технико-гигиенический – условия проживания, особенности образа

жизни.

В работах известных исследователей семьи (А. И. Антонов, В. М. Медков. А. Г. Харчев и др.) выделены две основные группы **функций** семьи:

* специфические (рождение детей, их воспитание; забота о здоровье, создание в семье позитивного эмоционального микроклимата, организация досуга и т.д.);
* социальные функции, реализация которых направлена на удовлетворение потребностей общества и людей.

**Какие функции выполняет семья?**

***Репродуктивная функция***(от лат. Productjo –самовоспроизведение,размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

***Функция культурного наследия***заключается в том,что семьяподдерживает культурное развитие общества путём передачи культурного наследия следующему поколению.

***Функция социального контроля***характеризуется формированием иподдержанием моральных и правовых санкций при нарушении социальных норм членами семьи.

***Функция эмоционально-психологического стабилизатора***заключается втом, что семья обеспечивает индивидам удовлетворение эмоциональных потребностей, даёт ощущение безопасности, обеспечивает эмоциональное и психологическое равновесие членам семьи.

Важную роль в процессе первичной социализации подрастающего поколения играет воспитание в семье *(****воспитательная функция****).* Родители были и остаются главными воспитателями детей. Воспитание ребёнка в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребёнка.

***Экономическая и хозяйственно-бытовая функция***.Исторически семьявсегда была основной хозяйственной ячейкой общества. Семья, функционирующая в качестве социального института, тесно связана с производством и распределением материальных благ. Успешное осуществление семьёй данной функции позволяет ей непосредственно включится в экономическую структуру общественного производства, благотворно влиять на неё и вместе с тем определяет уровень материального благосостояния семьи как социального института.

***Досуговая функция***семьи имеет своей целью организациюрационального и благотворного проведения свободного времени всех членов семьи, оказание им поддержки в развитии своих способностей и талантов, в удовлетворении потребностей в совместном ведении досуга, взаимообогащении интересов.

С досуговой функцией тесно связана ***рекреативная функция***, ориентированная на совместный отдых членов семьи, на восстановления их сил, израсходованных в процессе труда или обучения.

***Функция духовного общения***обеспечивает духовное взаимообогащениевсех членов семьи, поддержание дружеских отношений и моральную ответственность друг перед другом.

В обществе семья выполняет ***социально-статусную функцию***, определяющую важную роль семьи в воспроизводстве социальной структуры общества. Её содержание реализуется в предоставлении членам семьи определённого статуса и в удовлетворении их потребностей в социальном продвижении к более благоприятным и престижным статусам и ролям.

***Защитная функция***заключается в том,что семья осуществляет в разнойстепени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

***Функция социализации****.* Несмотря на большое число институтов,участвующих в социализации личности, центральное место в этом процессе, безусловно, занимает семья. Это объясняется, прежде всего, тем, что именно в семье осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности.

Особое место занимает так называемая ***филицитологическая функция****.* Ее назначение – создание условий для того, чтобы сделать в семье каждого человека счастливым за счет уюта, комфорта, радости, удовлетворенности в семейной жизни и т.д., чего можно добиться в благополучной семье.

Каждая из вышеназванных функций в каких-то частных случаях может быть с большим или меньшим успехом осуществлена вне семьи, но совокупность их может выполняться только в семье.

В зависимости от того, как семья выполняет возложенные на нее функции, зависит качество жизнедеятельности семьи, что имеет большое значение не только для одного отдельно взятого члена семьи, семьи в целом, но и для общества и государства.

В своём единстве перечисленные функции представляют систему семейных отношений, возникновение в этой системе дисфункции, т.е. рассогласования в их взаимодействии как целого, приводит систему в аномальное состояние. Игнорирование, а порой и полный отказ семьи по тем или иным причинам от выполнения какой-либо функции, дестабилизирует семейный образ жизни, возникает угроза её распада. Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено, характеризуются как **семьи социального риска**.

Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений, весьма многообразны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор** | **Причины** |
| экономический | - прожиточный уровень ниже черты бедности из-заизбыточной иждивенческой нагрузки на одного работающего члена семьи (многодетные семьи, семьи, в составе которых есть взрослые или дети с инвалидностью);- низкий уровень заработной платы или её невыплата;- безработица;-семьи пенсионеров (последние даже примаксимальном размере пенсии остаются за чертой бедности). |
| асоциальный | - алкоголизм семьи или одного из её членов;- наркомания;- проституция. |
| психологически-этический | - жестокость;- агрессивность;- грубость;- конфликтность;- ревность;- супружеская неверность;- эгоизм;- неуравновешенность характеров. |
| медицинский | - хронические инфекционные (например, туберкулёз) ивенерические заболевания;- психические и сексуальные отклонения. |

**Современная классификация типов семей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. По количеству и характеру семейных пар, проживающих вместе, которые ведут общее хозяйство, воспитывают детей:
 | - расширенная (сложная) – состоит из семейных пар и взрослых детей, которые проживают вместе;- нуклеарная (простая) – состоит из одной семейной пары, возможно, с детьми. |
| 2. По наличию родителей: | - полная (есть оба члена семейной пары);- неполная (один из родителей воспитывает детей). |
| 1. По количеству детей:
 | - бездетные; - однодетные;- малодетные (два ребенка);- многодетные (трое и более детей). |
| * 1. По возрасту:
 | - семья молодежная (только образовалась, оформилась);- молодая семья;- семья среднего супружеского возраста (от 5-ти до 10 лет);- семья старшего супружеского возраста (10-20 лет супружеской жизни);- пожилая супружеская семья (возникает после появления внуков.). |
| 1. По качеству взаимоотношений и атмосферы в семье:
 | - благополучная; - стабильная; - нестабильная; - дезорганизованная. |
| 1. По характеру распределения домашних обязанностей:
 | - традиционная; - коллективистская. |
| 1. По типу поселения:
 | -городская;- сельская. |

**Какие виды семей выделяются по типу воспитания?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| авторитарнаябезоговорочныйавторитет родителей | либеральнаяродители не регламентируют поведение ребенка, в семье практически нет запретов | демократическаяоснова воспитания — сотрудничество детей и родителей |
| *Чем различаются либеральная и демократическая семьи?В общих чертах либеральная более свободная в плане воспитания: при демократическом типе воспитание партнерское, строится на диалоге, но при этом существуют какие-либо рамки, правила. Либеральная семья дает полную свободу ребенку.* |

Наилучшие взаимоотношения детей с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

* родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение ребенком;
* власть используется лишь в меру необходимости;
* в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
* родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
* он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной всетерпимости, не дают положительных результатов. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Перегиб в сторону всетерпимости вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я».

**Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.**

В вопросах воспитания **единственного** ребенка в семье существует две наиболее распространенные точки зрения.

Первая: единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчив, нежели другие дети, потому что не знает волнений, связанных с соперничеством братьев и сестер.

Вторая: единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие, потому что ему недостает брата или сестры.

Что бы там ни говорили психологи, жизнь одного, единственного ребенка в семье, нередко складывается так, что подтверждает вторую точку зрения. Трудности, однако, не являются абсолютно неизбежными, и, тем не менее, встречаются настолько часто, что было бы глупо их не замечать.

Некоторые помехи психическому развитию единственного ребенка в семье имеют совершенно определенное название – «тепличные условия»: ребенка холят, нежат, балуют, ласкают, одним словом, носят на руках. В результате чрезмерной снисходительности, которой родители окружают единственного ребенка, он может столкнутся с очень серьезными трудностями и разочарованием, когда окажется за пределами домашнего очага, поскольку и от других людей будет ожидать внимания, к какому привык в доме родителей. В результате – общение с людьми будет для него гораздо труднее, чем для других детей. Он начнет уходить от контактов, уединяться. Ему никогда не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, не говоря уже об играх, своей комнате и одежде, и ему трудно найти общий язык с другими детьми и свое место в детском коллективе. Таким образом, необходимо преодолевать родителям стремление растить ребенка в «тепличных условиях».

Специфика воспитания в **многодетной** **семье** имеет свои положительные и отрицательные характеристики, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы.

С одной стороны, в многодетной семье, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития; успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, а также качества социального порядка – способность к общению, адаптации, толерантность. Дети из таких семей оказываются более подготовленными к супружеской жизни, они легче преодолевают ролевые конфликты, связанные с завышенными требованиями одного из супругов к другому и заниженными требованиями к себе.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание.

Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это:

в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе,

в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации.

Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все вышеперечисленное, затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей, а также общения с ними, для проявления внимания к их интересам. К сожалению, дети из многодетных семей чаще становятся на социально опасный путь поведения, почти в 3,5 раза чаще, чем дети из семей других типов.

Воспитание ребенка **в неполной семье** имеет свои особенности. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Конечно, можно помочь ребенку справиться с трудностями и в разделенной семье, но это потребует очень больших усилий от того родителя, с которым останется ребенок. Если же разделение семьи происходит, когда ребенок находится в возрасте от 3 до 12 лет, последствия ощущаются особенно остро.

Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Мало того, родители, занятые своими ссорами, с ним тоже обращаются не всегда адекватно, даже если полны благих намерений уберечь его от разрешения собственных проблем. Если из семьи уходит отец, то ребенок остро ощущает его отсутствие, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Ребенок может сохранять эти чувства многие годы.

Очень часто после разделения семьи или развода мать вновь вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому ребенок может чувствовать себя отвергнутым и матерью.

Какое-то время после разделения семьи или развода отец регулярно навещает ребенка. Во всех случаях это очень глубоко волнует малыша. Если отец проявляет к нему любовь и великодушие, развод окажется для ребенка еще мучительнее и необъяснимее. Кроме того, он с недоверием и обидой будет смотреть на мать. Если же отец держится сухо и отчужденно, ребенок начнет спрашивать себя, почему, собственно, он должен с ним видеться, и в результате, у него может зародиться комплекс вины. Если родители охвачены, вдобавок, желанием мстить один другому, они заполняют сознание ребенка вредным вздором, ругая друг друга и подрывая тем самым психологическую опору, которую обычно ребенок получает в нормальной семье. В этот период ребенок может, воспользовавшись расколом семьи, сталкивать родителей друг с другом и извлекать нездоровые преимущества. Заставляя их оспаривать свою любовь к нему, ребенок будет вынуждать их баловать себя, а его интриги и агрессивность со временем могут даже вызвать их одобрение.

Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? В первую очередь, объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Ребенка можно уберечь от излишних волнений, когда разделение семьи происходит для него так же окончательно, как и для родителей. Визиты отца, особенно если они со временем становятся все реже, каждый раз вновь и вновь вызывают у малыша ощущение, что его отвергли. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще ему расстаться с одним из родителей. Ребенка непременно нужно подготовить к изменениям в семье, и в дальнейшем, помогать ему взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у ребенка не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от одного из родителей.